

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А.Панфилов  
« 12 » 02 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ**  
(наименование дисциплины)

Специальность подготовки	38.05.01 "Экономическая безопасность "
Специализация подготовки	«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3/108	36	36		9	Экзамен (27)
Итого	3/108	36	36		9	Экзамен (27)

Владимир 20 17

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «История» предназначена для студентов первого курса. В основе построения курса заложен проблемно-хронологический подход, использованы результаты новейших исследований и публикаций источников и литературы в отечественных изданиях.

Дисциплина посвящена истории России с древнейших времен по начало XXI в. Содержание программы направлено на развитие патриотических чувств, формирование гражданской позиции, знакомство с важнейшими событиями прошлого нашей Родины.

«История» как обязательная учебная дисциплина базового компонента Государственного стандарта высшего образования Российской Федерации имеет целью формирование у студентов цельного, исторически обусловленного представления о содержании, динамике и особенностях социально-экономического, политического, культурного развития истории России с древнейших времен по настоящее время. Предмет готовит будущих специалистов к научно-исследовательской деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История» изучается на первом курсе и относится в учебном плане к базовой части.

К началу освоения предмета студент должен владеть знаниями по истории, географии, обществознанию, уметь делать пересказ, составлять конспект, логично и аргументировано строить устное выступление и высказывать свою точку зрения.

Дисциплина «История» требуется при освоении дисциплины «Философия».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

Студент должен знать:

– основные факты, причинно-следственную связь событий истории России;

– базовые исторические источники по основным проблемам курса;

– содержание важнейших событий по истории России с древнейших времен по начало XXI века в рамках изучаемых проблем;

– культурное наследие нашего Отечества;

уметь:

– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире;

– уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

владеть:

– навыками самостоятельной работы с историческими источниками, анализа специальной литературы, публичных выступлений для осознания значимости собственной социальной деятельности;

– навыками формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
			Неделя	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР	
1	Сущность, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Классификация источников. Теория и методология. Отечественная историография в прошлом и настоящем	1	1	2	2				1		2/50%	
2	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности		2	2	2						2/50%	
3	Социально-политические изменения в русских землях в XII – первой половине XIII в. Русь и Орда. Формирование единого Российского государства		3	2	2				1		2/50%	
4	Укрепление централизованного государства в XVI–XVII вв. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.		4	2	2						2/50%	
5	Развитие русской культуры в IX–XVII вв.		5	2	2				1		2/50%	
6	Россия в первой четверти XVIII века: Реформы Петра I		6	2	2						2/50%	Рейтинг-контроль №1
7	Дворцовые перевороты, правление Екатерины II		7	2	2				1		2/50%	
8	Россия в первой половине XIX в.: реформы Александра I, Отечественная война 1812 г., преобразования Николая I		8	2	2						2/50%	
9	Россия во второй половине XIX в.: реформы Александра II и Александра III. Крымская, Русско-турецкая войны		9	2	2				1		2/50%	
10	Общественная мысль и общественное движение в России XIX – начала XX в.		10	2	2						2/50%	
11	Русская культура XIX – начала XX века		11	2	2				1		2/50%	

12	Россия в начале XX в.: проблемы политической и экономической модернизации.	12	2	2					2/50%	Рейтинг-контроль №2
13	Россия в Первой мировой войне. Революции 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия	13	2	2			1		2/50%	
14	Образование СССР. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы XX в. Внешняя политика	14	2	2					2/50%	
15	СССР в 19130-е гг., накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война	15	2	2			1		2/50%	
16	СССР в послевоенные годы (1945–1964). Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ	16	2	2					2/50%	
17	СССР в середине 1960–1991 гг.: нарастание кризисных явлений	17	2	2			1		2/50%	
18	Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX – начале XXI в. Культура СССР и Российской Федерации в XX – начале XXI в.	18	2	2					2/50%	Рейтинг-контроль №3
<b>Всего</b>			<b>36</b>	<b>36</b>			<b>9</b>		<b>36/55%</b>	<b>Экзамен (27)</b>

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- проблемное обучение;
- дискуссии.

Метод	Темы, в которых применяется метод	Количество часов
Проблемное обучение	Сущность, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Классификация источников. Теория и методология. Отечественная историография в прошлом и настоящем	2
	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности	2
	Социально-политические изменения в русских землях в XII – первой половине XIII в. Русь и Орда. Формирование единого Российского государства	2
	Укрепление централизованного государства в XVI–XVII вв. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.	2
	Развитие русской культуры в IX–XVII вв.	2

	Россия в первой четверти XVIII века: Реформы Петра I	2
	Дворцовые перевороты, правление Екатерины II	2
	Россия в первой половине XIX в.: реформы Александра I, Отечественная война 1812 г., преобразования Николая I	2
	Россия во второй половине XIX в.: реформы Александра II и Александра III. Крымская, Русско-турецкая войны	2
дискуссии	Общественная мысль и общественное движение в России XIX – начала XX в.	2
	Русская культура XIX – начала XX века	2
	Россия в начале XX в.: проблемы политической и экономической модернизации.	2
	Россия в Первой мировой войне. Революции 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия	2
	Образование СССР. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы XX в. Внешняя политика	2
	СССР в 19130-е гг., накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война	2
	СССР в послевоенные годы (1945–1964). Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ	2
	СССР в середине 1960–1991 гг.: нарастание кризисных явлений	2
	Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX – начале XXI в. Культура СССР и Российской Федерации в XX – начале XXI в.	2
<b>Итого:</b>	<b>36/50%</b>	

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов на практических занятиях, рейтинг-контроля. Промежуточная аттестация производится в виде экзамена.

### Примеры заданий для рейтинг-контроля Рейтинг-контроль №1

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением
  - 1) познавательная                      а) предвидение будущего
  - 2) прогностическая                      б) выявление закономерностей исторического развития
2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением
  - 1) системный
  - 2) типологический
  - 3) метод актуализации
  - 4) историко-генетический

- а) установление причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития
- б) распределение объектов и явлений на определенные типы (классы) на основе присущих им общих признаков
- б) рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними
- г) использование полученных исторических знаний для прогнозирования вероятного развития

**4. Установите соответствие между этапами работы с историческим источником и их содержанием**

- А) Внешняя критика источника
- Б) Внутренняя критика источника
- 1) интерпретация, истолкование текста, установление достоверности содержащейся в нем информации
- 2) прочтение текста, установление его подлинности, места, времени составления источника, автора

**5. Историком, создавшим первый обобщающий труд о прошлом нашей Родины был**

- а) В.О. Ключевский
- б) С.Ф. Платонов
- в) В.Н. Татищев

**6. Соотнесите перечисленных ниже историков с их школой**

- 1) Дворянско-монархическая
- 2) Государственная
- 3) Либеральная

- а) Б.Н. Чичерин
- б) С.М. Соловьев
- в) Н.М. Карамзин

**7. Согласно формационному подходу история – это**

- 1) развитие цивилизаций во времени и пространстве от их зарождения к гибели
- 2) естественный, т.е. независимый от сознания людей процесс смены общественно-экономических формаций

**8. Соотнесите перечисленных ниже Великих князей с этапами развития Древнерусского государства**

- 1. время первых киевских князей
- 2. расцвет Древней Руси
- 3. переход к политической раздробленности

- а) Владимир Мономах, б) Ярослав Мудрый, в) Олег, г) Святослав, д) Владимир I (Креститель)

**9. Укажите правильную хронологическую последовательность событий**

- 1. захват Олегом Киева
- 2. крещение Руси
- 3. подписание договоров с Византией в 907 и 911 гг.
- 4. проведение княгиней Ольгой налоговой реформы
- 1. перенос Андреем Боголюбским столицы из Киева во Владимир

**11. Установите соответствие между термином и его определением**

- 1. закупы
- 2. холопы
- 3. бояре
- 4. рядовичи
- а) крестьяне, взявшие ссуду
- б) работники по договору (заключившие «ряд»)

- в) феодально-зависимое население, по правовому положению близкое к рабам
- г) потомки родоплеменной знати или старшие дружинники

**12. Установите соответствие между термином и его определением**

1. вервь

2. вотчина

3. Русская правда

4. полюдь

а) свод законов, составленный Ярославом Мудрым и его потомками

б) наследственное земельное владение

в) объезд князем земель для сбора дани; дань в Древнерусском государстве

г) община в Древней Руси

**13. Авторами норманнской теории образования Древнерусского государства были**

а) Г.-Ф. Миллер

б) В.Н. Татищев

в) Г.-З. Байер

**14. Первым антинорманистом являлся**

а) М.В. Ломоносов

б) Н.М. Карамзин

в) А.Н. Радищев

**15. Из приведенных утверждений выберите верные**

1. Юрий Долгорукий – дед Андрея Боголюбского

2. Андрей Боголюбский – брат Всеволода III Большое гнездо

3. Андрей Боголюбский и Всеволод III – дети Юрия Долгорукого

**16. В чем заключалась зависимость Руси от монголо-татар?**

Русь вошла в состав Золотой Орды

Русью управляли ханские наместники

Русь должна была платить Орде дань, а русские князья получать в ханской ставке подтверждение прав на престол

**17. Установите соответствие между термином, являвшимся элементом взаимоотношений Руси с Золотой Ордой, и его определением**

ярлык                    а) ежегодная плата Орде

выход                    б) сборщики дани

баскаки                    в) ханская грамота, дававшая право на княжение

**18. Расцвет Владимиро-суздальской Руси пришелся на княжение:**

1. Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского

2. Александра Невского и Ивана I Калиты

3. Андрея Боголюбского и Всеволода III Большое гнездо

**19. К причинам возвышения Москвы НЕ относится:**

гибкая политика московских князей по отношению к Орде и соседним княжествам

упадок экономики Тверского княжества и Новгородской боярской республики в XIVв.

деятельность князей по собиранию сил и расширению владений

поддержка церковью московских князей

**20. С образованием и укреплением Московского княжества связаны даты**

1) 988, 1108

2) 1223, 1378

3) 1147, 1380

4) 1015, 1480

**Рейтинг-контроль № 2**

**1. Выделите из перечисленных реформы Петра I**

1) введение рекрутских наборов

2) Жалованная грамота городам

- 3) учреждение Сената и коллегий
- 4) введение «Табели о рангах»
- 5) учреждение приказов
- 7) Учреждение Синода

**2. Восстановите правильную хронологическую последовательность императоров и императриц эпохи дворцовых переворотов**

- 1) Екатерина I
- 2) Екатерина II
- 3) Петр II
- 4) Петр III
- 5) Павел I
- 7) Анна Ивановна
- 6) Елизавета Петровна

**3 Что такое Бироновщина?**

- 1) Территория, находившаяся во владении Бирона
- 2) Режим при Анне Ивановне, характеризующийся засильем иностранцев

**4 Кто такой Г.А. Потемкин?**

- 1) государственный и военный деятель, фаворит Екатерины II
- 2) фаворит Елизаветы Петровны
- 3) писатель XVIII в.

**5 Целью создания Уложенной комиссии было:**

- 1) Составление «Жалованной грамоты городам»
- 2) Обсуждение крестьянской реформы
- 3) Составление нового Уложения

**6 Манифест о вольности дворянства освобождал дворян от:**

- 1) налогов
- 2) обязательной службы
- 3) крепостного права

**7 Соотнесите данные события и войны:**

- 1) Северная война
- 2) русско-турецкая война 1787-1791 гг. а) Взятие А.В.Суворовым Измаила
- б) Полтавская битва

**8. Соотнесите автора и его творение**

- 1) Недоросль
- 2) Зимний дворец
- 3) Портрет М.И. Лопухиной
- 4) «Российская грамматика»

**9 Главными итогами внешней политики России в XVIII в. были:**

- 1) Выход к Балтийскому морю
- 2) Присоединение Левобережной Украины и Белоруссии
- 3) Потеря Крыма
- 4) Выход к Азовскому морю
- 5) Освобождение балканских народов от турецкого владычества

**10 Среди перечисленных выделите деятелей культуры XVIII в.:**

- 1) В.В. Растрелли
- 2) протопоп Аввакум
- 4) М.В. Ломоносов
- 5) Нестор
- 6) В. Мономах

**11. Вольные хлебопашцы это:** \_\_\_\_\_

**12. Перечислите реформы Александра II**

---

**13. Манифест 17 октября 1905 г. включал в себя:**

---



**14. Теория официальной народности включала в себя три основные составляющие:**  
1) самодержавие; 2) конституционная монархия; 3) православие; 4) народность 5) всепрощение.

**15. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий 1917–1918 г.:**

Принятие декрета о земле, начало работы Учредительного собрания, Корниловский мятеж, революция 25 октября 1917 г., принятие советской Конституции, начало иностранной интервенции, введение военного коммунизма, нота Миллюкова, отречение Николая II.

**16. Напишите не менее трех фамилий членов союза композиторов «Могучая кучка»**

---

**17. Чем знамениты братья А.Г. и Н.Г. Столетовы, чье имя носит Владимирский государственный университет?**

---

**18. Кто автор картин «Владимирка», «Золотая осень»?**

---

**19. Кто эти люди?**

1) М.В. Фрунзе

2) Гастелло Николай Францевич

3) Луначарский Анатолий Васильевич

А) Летчик, совершивший таран во время ВОВ

Б) Революционер

В) Нарком просвещения, общественный и политический деятель, публицист

### Рейтинг–контроль № 3

**1. Дайте определение понятиям «НЭП», «индустриализация», «коллективизация»**

---

**2. Перечислите не менее пяти крупнейших сражений Великой Отечественной Войны**

---

**3. Восстановите правильную хронологическую последовательность:**

XX съезд КПСС; смерть И.В. Сталина; реформы Косыгина, «застой», создание ОВД, война в Афганистане

**3. Лозунгами Перестройки в общественно-политической жизни были:**

А) демократизация, Б) гласность, В) капитализм Г) плюрализм.

**4. Главные изменения в политической системе СССР в годы Перестройки заключались в:**

А) укреплении лидерства компартии

Б) ликвидации однопартийной системы

В) учреждении поста Президента

Г) демократизации политического режима

Д) возвращение к тоталитаризму

**5. В каком году появился Пост Президента СССР?**

А) 1985 Б) 1987 в) 1988 г) 1990 д) 1991

**6. Референдум о судьбе СССР закончился результатом:**

- А) граждане СССР высказались против сохранения СССР
- Б) за сохранение СССР без изменений
- В) за сохранение СССР, но на обновленной основе

**7. Что такое ГКЧП?**

- А) Государственный комитет по чрезвычайному положению, пытавшийся захватить власть в ходе путча 19-21 августа 1991 г.
- Б) государственная комиссия, созданная для вывода СССР из экономического кризиса
- В) государственный комитет по чрезвычайному положению, возглавляемый Б.Н. Ельциным в дни августовского путча

**9. Что такое «Парад сувернитетов»?**

- а) Стремление национальных элит к отделению от СССР и перераспределению власти
- б) национально-освободительное движение народов республик СССР за освобождение от гнета Советского союза
- в) парад Украинской армии в честь обретения республикой независимости в 1991 г.
- д) ослабление влияния СССР в Европе

**10. Итогом подписания Беловежского соглашения 8 декабря 1991 г. было:**

- А) сохранение СССР в неизменном виде
- Б) сохранение СССР на обновленной основе
- В) роспуск СССР

**11. Новое политическое мышление это:** а) программа по демократизации в СССР б) внешнеполитический курс М.С. Горбачева в) переход к новой экономической политике.

**12. Основными итогами внешней политики СССР за годы Перестройки стали:**

- А) усиление конфронтации между СССР и странами Запада б) прекращение холодной войны в) объединение Германии г) роспуск ОВД и НАТО д) вывод советских войск из Афганистана

**13. Целями радикальных экономических реформ 90-х гг. XX века были:** а) ликвидация дефицита б) переход к рыночной экономике в) усиление контроля государства над Российской экономикой

**14. Двумя основными составляющими экономических реформ 90-х годов являлись:** а) национализация б) либерализация цен в) приватизация

**15. Основным идеологом и разработчиком мероприятий по переходу к рынку с 1992 г. стал премьер-министр РФ... (указать ФИО)**

---

**16. Дайте краткое определение терминам: ваучер, монетизация льгот, стабилизационный фонд**

---

**17. Выберите и обоснуйте точку зрения, наиболее, на Ваш взгляд, соответствующую результатам радикальных преобразований конца XX века:** а) модернизация б) демодернизация в) кризисная эволюция г) буржуазная либерально-демократическая революция

---

**18. Установите соответствие между терминами и их определением**

- а) распределительная пенсионная система б) накопительная пенсионная система
- 1) система пенсионных выплат, при которой часть пенсионных взносов не тратится на текущие пенсии, а инвестируется в ценные бумаги или финансовые активы. Средства распределяются по индивидуальным счетам, сумма на счете гражданина зависит от его зарплаты.

2) пенсионная система, при которой государственные пенсии выплачиваются на основе принципа "солидарности поколений", т.е., те, кто сейчас на пенсии, получают деньги за счет налогов, уплачиваемых работающими гражданами.

**19. Суть парламентского кризиса 1993 г.**

- а) конфликт между коммунистами и демократами
- б) борьба за демократизацию режима внутри правительства
- в) вотум недоверия народа президенту РФ
- г) борьба за власть между президентом и парламентом

**20. По Конституции 1993 г. РФ является:**

- А) президентской республикой
- Б) конституционной монархией
- В) парламентской республикой

**Вопросы для подготовки к экзамену по истории**

1. Определение, предмет, объект исторической науки. Понятия формационного и цивилизационного подходов. Исторический источник. Методы изучения Отечественной истории.
2. Восточные славяне в древности: общественный строй, быт и обычаи.
3. Норманская и антинорманская теории образования Русского государства.
4. Периодизация истории Древнерусского государства. Социально-политический строй и экономическое развитие Киевской Руси.
5. Феодалная (политическая) раздробленность: определение, хронологические рамки, сущность.
6. Владимиро-Суздальская Русь (XII — начало XIII в.).
7. Борьба народов Руси против иностранных захватчиков (монголо-татарского нашествия, немецких и шведских интервентов) в XIII–XV вв.
8. Русская культура в IX–XIII вв.
9. Образование Русского централизованного государства: основные этапы и их содержание. Иван III. Значение образования единого государства.
10. Россия в годы царствования Ивана IV: от Избранной Рады к опричнине; основные направления внешней политики.
11. Смутное время в истории России: борьба русского народа за сохранение национальной независимости.
12. Русская культура в XIV–XVII вв.
13. Воцарение династии Романовых: внутренняя и внешняя политика Михаила, Алексея, Федора.
14. Реформы Петра I. Северная война.
15. Эпоха дворцовых переворотов.
16. Внутренняя и внешняя политика России при Екатерине II: эпоха просвещенного абсолютизма.
17. Русская культура XVIII в.
18. Россия в первой половине XIX в.: реформы Александра I и роль в них М.М. Сперанского; Николай I.
19. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Священный союз и Российская империя.
20. Декабристы: программные цели и действия.
21. Великие преобразования 60–70-х гг. XIX в.: отмена крепостного права, военная, земская, городская, судебная реформы.
22. Внешняя политика второй половины XIX — начала XX в.: Крымская война (1853–1856), Русско-турецкая (1877–1878) и Русско-японская (1904–1905) войны.
23. «Контрреформы» 80-х гг. XIX в.

24. Общественно-политические движения в России XIX в.: консервативное, либеральное, радикальное направления.
25. Культура России XIX — начала XX в.
26. Причины, этапы революции 1905–1907 гг.; ее уроки и итоги.
27. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее итоги и последствия.
28. Парламентаризм в России начала XX в.: I–IV Государственные Думы; основные политические партии.
29. Россия в Первой мировой войне. Брестский мир.
30. Февральская революция 1917 г., ее значение и оценки.
31. Развитие России с февраля по октябрь 1917 г.
32. Октябрьское восстание в Петрограде. Первые декреты Советской власти. Создание Советских органов государственного управления и судьба Учредительного собрания.
33. Первые социально-экономические преобразования Советской власти в стране. Политика «военного коммунизма»: ее сущность и последствия.
34. Гражданская война и иностранная интервенция.
35. Образование СССР. Международное положение Советской страны в 20-е гг.
36. НЭП: замысел, сущность, итоги.
37. Борьба за лидерство в политическом руководстве партией и страной в 1920-е гг.
38. Смена внутривластного курса в конце 1920-х гг. Индустриализация и коллективизация: источники и воплощение в жизнь.
39. Культурное строительство в СССР 1920-х — 1930-х гг.
40. Политические процессы и репрессии 1930-х гг.
41. Борьба СССР за коллективную безопасность. СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германские отношения в 1939 г. Война с Финляндией.
42. Нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны, ее уроки и итоги.
43. Международное положение СССР после Второй мировой войны. Создание мировой социалистической системы. «Холодная война».
44. Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в 1946–1953 гг. Усиление авторитарно-деспотического режима Сталина. Политические процессы второй половины 40-х — начала 50-х гг.
45. Борьба за лидерство после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Социально-экономические реформы 50-х — начала 60-х годов XX в.
46. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XX в.
47. Л.И. Брежнев и социально-экономическое развитие СССР в годы «застоя». Реформы второй половины 60-х гг. XX в.
48. Перестройка: причины, содержание, итоги.
49. Путч 19–21 августа 1991, распад СССР. Октябрьские события 1993 г.: ликвидация власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г.
50. Развитие культуры во второй половине XX в.
51. Реформы и внешняя политика России в 90-е гг. XX в.: содержание и оценка.
52. Возрождение Государственной Думы, восстановление многопартийной системы. Выборы в парламент 1993, 1995, 1999 гг.
53. Социально-экономическое развитие России на современном этапе.
54. Политическое развитие России в начале XXI в. Парламентские выборы 2003, 2007, 2011 гг.; выборы президента РФ в 2008, 2012 гг.

#### **Самостоятельная работа**

1. Расселение славянских племен и его особенности.
2. Обряды и верования восточных славян.

3. Принятие христианства: причины, описание в «Повести временных лет» и действительность.
4. «Русская Правда» как основной источник по социально-экономической истории Древней Руси.
5. Политические портреты Великих князей Древнерусского государства: Ольги, Святослава Игоревича, Владимира I Святославича, Ярослава Владимировича (Мудрого), Владимира II Всеволодовича (Мономаха).
6. Владимиро-Суздальское княжество — древняя столица Руси.
7. Русь и монголо-татары: Иго? Нашествие?
8. Собиратели земли русской (политические портреты Великих князей: Ивана I Даниловича (Калиты), Дмитрия Ивановича (Донского), Ивана III Васильевича).
9. Судебник Ивана III как очередная ступень развития русского законодательства.
10. Русская церковь в XIII — начале XV вв.
11. Деятели Избранной Рады.
12. Д.М. Пожарский и Владимирский край.
13. Россия, Швеция, Речь Посполитая: соперничество на рубеже веков.
14. Российское государство и Украина в XVII в.: история взаимоотношений.
15. Старообрядчество: история и современность.
16. Шедевры древнерусского искусства.
17. Русские былины и сказания: правда или вымысел?
18. Быт русской семьи по «Домострою».
19. Эволюция архитектурных стилей в XII–XVII вв.
20. Русские школы иконописи. Техника выполнения икон и их основные сюжеты.
21. Политический портрет Петра I.
22. Полтавская битва.
23. Европеизация России: за и против.
24. Становление российской промышленности.
25. Русская церковь в первой четверти XVIII в.
26. А.Д. Меншиков — «полудержавный властелин».
27. Эволюция системы центрального и местного управления на протяжении XVIII в.
28. Внешняя политика России XVIII в.
29. Европейские традиции в русской культуре XVIII в.
30. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
31. «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского — проект реформирования России.
32. Полководцы Отечественной войны 1812 г.: М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион.
33. Бородинское сражение и его оценки.
34. Владимирцы — участники Отечественной войны 1812 г.
35. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.
36. Судьбы декабристов после поражения восстания 14 декабря 1825 г.
37. Террор как средство политической борьбы в XIX — начале XX в.
38. А.И. Герцен и Владимирский край.
39. Рабочее движение: требования и деятельность участников.
40. Партии и политическая борьба в России
41. Восточный вопрос в российской внешней политике.

42. Промышленный переворот и формирование капитализма в России.
43. Русская Америка: судьба российских владений в Северной Америке.
44. Сопратники Александра II: Я.И. Ростовцев, Д.А. Милютин.
45. Александр II: политический портрет.
46. Последний император: политический портрет.
47. С.Ю. Витте и его преобразования: программа индустриализации, финансовая реформа.
48. Внешняя политика России на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг.
49. Реформирование политической системы Российской империи в начале XX в.
50. Знаменитые операции Первой мировой войны. Брусиловский прорыв.
51. Шедевры русской живописи XIX в.
52. «Золотой» и «серебряный век» русской литературы.
53. «Могучая кучка» — творческий союз великих композиторов.
54. Эволюция архитектурных стилей в XIX — начале XX в.
55. Знаменитые владимирцы: братья Столетовы.
56. Продовольственный вопрос в 1917 г.
57. Русская Православная церковь и революции 1917 г.
58. Российские и зарубежные историки об Октябрьской революции.
59. Первое советское правительство: состав и деятельность.
60. Политические партии консервативного, либерального, радикального направлений в 1917 — первой половине 1918 г.
61. История создания Красной Армии.
62. Командиры Красной Гвардии и Красной Армии.
63. Лидеры Белого движения: легенды и факты.
64. «Антоновщина» и ее последствия.
65. Причины победы большевиков в Гражданской войне.
66. Борьба за лидерство в коммунистической партии СССР в 1920–1930-е гг.
67. Стахановское движение в Советском Союзе.
68. Политические репрессии 1930-х гг.
69. Советско-финляндская война, 30 ноября 1939 — 12 марта 1940 г.
70. Политическая карта мира после Второй мировой войны.
71. Политические процессы второй половины 1940-х — начала 1950-х гг.
72. «Оттепель» в общественно-политической жизни СССР.
73. XX съезд КПСС и критика культа личности И.В. Сталина.
74. Карибский кризис: причины и последствия.
75. «Застой»: время упущенных возможностей?
76. Октябрьский кризис 1993 г.: причины, сущность, итоги.
77. Конституция 1993 г.: история принятия и основное содержание.
78. Региональные конфликты на постсоветском пространстве и война в Чечне.
79. Россия в процессе интеграции и глобализации: за и против.
80. Россия и НАТО: взаимоотношения в XXI веке.
81. Цензура в царской России и СССР. Проблема цензуры в РФ.
82. Битва за космос: успехи и поражения СССР и РФ.
83. Молодежные организации в СССР и РФ.
84. Православная церковь в СССР и РФ: положение и значение.

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная литература (библиотека ВЛГУ)

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России [Электронный ресурс]: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164394.html>

2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в датах [Электронный ресурс] / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134120.html>

3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134175.html>

### б) дополнительная литература (библиотека ВЛГУ)

1. Орлов А.С., Полунов А.Ю., Терещенко Ю.Я. Основы курса истории России [Электронный ресурс]: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163700.html>

2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. - М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124824.html>

3. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163410.html>

### Периодические издания

Вопросы истории. 2011–2016.

Российская история. 2011–2016.

Родина. 2011–2016 (все номера).

### в) Интернет-ресурсы

all-photo.ru: ФОТОГРАФИЯ <http://all-photo.ru/> — Российская империя в фотографиях.

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/> — полезные ссылки, исторические источники, монографии.

Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/> — исторические источники, монографии, художественные альбомы, изображения произведений искусства.

Всем, кто учится <http://www.alleng.ru/> — список полезных сайтов, учебные пособия, монографии.

Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org/> — цифровая коллекция (изображения экспонатов Государственного Эрмитажа), виртуальные выставки и экскурсии.

Древнерусская жизнь в картинках <http://www.booksite.ru/> — энциклопедия древнерусской жизни.

Монеты России <http://www.marketrist.narod.ru/coins/coins.htm> — изображения монет Российской империи 1700–1917 гг.

Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://scepsis.ru/> — монографии, статьи.

Наша победа <http://9may.ru/> — документы, статьи, посвященные Великой Отечественной войне.

Российская империя в цвете: фотографии С.М. Проскудина-Горского  
<http://www.veinik.by/index.htm>


## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№103 - Учебная аудитория, количество студенческих мест – 36, площадь 48 м<sup>2</sup>, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор BenQ MX 503 в комплекте с потолочным креплением Kromax PROJECTOR-300 и кабелем VGA, экран DRAPER DIPLOMAT 8 100 NtSC MV 152\*203), доска настенная.

№309 – поточная аудитория, оснащенная мультимедийным презентационным проектором BenQ, переносным экраном, ноутбуком и настенной доской.




Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Рабочую программу составил к.и.н., доцент Акимова Т.М. 

(ФИО, подпись)

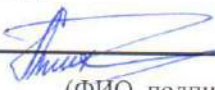
Рецензент

(представитель работодателя) к.и.н., доцент каф. МиК Соловьева В.В. 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 10 от 20.02.17 года

Заведующий кафедрой А.К. Тихонов 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Протокол № 1 от 21.02.17 года

Председатель комиссии О.А. Доничев 


(ФИО, подпись)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Гуманитарный институт  
Кафедра истории, археологии и краеведения

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

  
подпись \_\_\_\_\_ А.К. Тихонов  
инициалы, фамилия

« 20 » 02 20 17

Основание:  
решение кафедры  
от « 20 » 02 20 17

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

**38.05.01 «Экономическая безопасность»**

код и наименование специальности

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

профиль подготовки

**специалитет**

уровень высшего образования

Владимир 2017

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП специальности подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Сущность, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Классификация источников. Теория и методология. Отечественная историография в прошлом и настоящем	ОК-2	Вопросы Доклад
2	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности	ОК-2	Вопросы Доклад
3	Социально-политические изменения в русских землях в XII – первой половине XIII в. Русь и Орда. Формирование единого Российского государства	ОК-2	Вопросы Доклад
4	Укрепление централизованного государства в XVI–XVII вв. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.	ОК-2	Вопросы Доклад
5	Развитие русской культуры в IX–XVII вв.	ОК-2	Вопросы Доклад
6	Россия в первой четверти XVIII века: Реформы Петра I	ОК-2	Вопросы Доклад
7	Дворцовые перевороты, правление Екатерины II	ОК-2	Вопросы Доклад
8	Россия в первой половине XIX в.: реформы Александра I, Отечественная война 1812 г., преобразования Николая I	ОК-2	Вопросы Доклад
9	Россия во второй половине XIX в.: реформы Александра II и Александра III. Крымская, Русско-турецкая войны	ОК-2	Вопросы Доклад
10	Общественная мысль и общественное движение в России XIX – начала XX в.	ОК-2	Вопросы Доклад
11	Русская культура XIX – начала XX века	ОК-2	Вопросы Доклад
12	Россия в начале XX в.: проблемы политической и экономической модернизации.	ОК-2	Вопросы Доклад
13	Россия в Первой мировой войне. Революции 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия	ОК-2	Вопросы Доклад
14	Образование СССР. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы XX в. Внешняя политика	ОК-2	Вопросы Доклад
15	СССР в 1930-е гг. Великая Отечественная война	ОК-2	Вопросы Доклад
16	СССР в послевоенные годы (1945–1964). Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ	ОК-2	Вопросы Доклад
17	СССР в середине 1960–1991 гг.: нарастание кризисных явлений	ОК-2	Вопросы Доклад
18	Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX – начале XXI в.	ОК-2	Вопросы Доклад

Комплект оценочных средств по дисциплине «История» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «История», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «История» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
  - комплект вопросов, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
  - темы докладов, рефератов для самостоятельной работы
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме
  - контрольные вопросы для проведения экзамена.

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «История» при освоении образовательной программы по специальности подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»**

<b>ОК-2</b> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма		
<b>Знать:</b> основные факты, причинно-следственную связь событий истории России – базовые исторические источники по основным проблемам курса – содержание важнейших событий по истории России с древнейших времен по начало XXI века в рамках изучаемых проблем – культурное наследие нашего Отечества	<b>Уметь:</b> понимать движущие силы и закономерности исторического процесса – уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с историческими источниками, анализа специальной литературы, публичных выступлений для осознания значимости собственной социальной деятельности

**Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «История»**

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «История» предполагает тестирование и написание докладов (рефератов).

## Критерии оценки тестирования студентов

Оценка выполнения тестов	Критерий оценки
0,5 балла за правильный ответ на 1 вопрос	Правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

### Регламент проведения мероприятия и оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Ответ на вопросы теста	35-40 мин.
2.	Внесение исправлений	до 5 мин.
	Итого	до 45 мин.

### Вопросы к рейтинг-контролю 1

#### 1. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением

- 1) познавательная                      а) предвидение будущего  
2) прогностическая                    б) выявление закономерностей исторического развития

#### 2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

- 1) системный  
2) типологический  
3) метод актуализации  
историко-генетический  
а) установление причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития  
распределение объектов и явлений на определенные типы (классы) на основе присущих им общих признаков  
б) рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними  
г) использование полученных исторических знаний для прогнозирования вероятного развития  
Всё, созданное человеком в процессе его социальной деятельности, несущее информацию о прошлом.

#### 4. Установите соответствие между этапами работы с историческим источником и их содержанием

- А) Внешняя критика источника  
Б) Внутренняя критика источника  
1) интерпретация, истолкование текста, установление достоверности содержащейся в нем информации  
2) прочтение текста, установление его подлинности, места, времени составления источника, автора

#### 5. Историком, создавшим первый обобщающий труд о прошлом нашей Родины был

- а) В.О. Ключевский
- б) С.Ф. Платонов
- в) В.Н. Татищев

**6. Соотнесите перечисленных ниже историков с их школой**

- 1) Дворянско-монархическая
- 2) Государственная
- 3) Либеральная

- а) Б.Н. Чичерин
- б) С.М. Соловьев
- в) Н.М. Карамзин

**7. Согласно формационному подходу история – это**

- 1) развитие цивилизаций во времени и пространстве от их зарождения к гибели.
- 2) естественный, т.е. независимый от сознания людей процесс смены общественно-экономических формаций.

**8. Соотнесите перечисленных ниже Великих князей с этапами развития Древнерусского государства**

- 1. время первых киевских князей
- 2. расцвет Древней Руси
- 3. переход к политической раздробленности

- а) Владимир Мономах, б) Ярослав Мудрый, в) Олег, г) Святослав, д) Владимир I (Креститель)

**9. Укажите правильную хронологическую последовательность событий**

- 1. захват Олегом Киева
- 2. крещение Руси
- 3. проведение княгиней Ольгой налоговой реформы
- 1. перенос Андреем Боголюбским столицы из Киева во Владимир

**11. Установите соответствие между термином и его определением**

- 1. закупы
  - 2. холопы
  - 3. бояре
  - 4. рядовичи
- а) крестьяне, взявшие ссуду
  - б) работники по договору (заключившие «ряд»)
  - в) феодально-зависимое население, по правовому положению близкое к рабам
  - г) потомки родоплеменной знати или старшие дружинники

**12. Установите соответствие между термином и его определением**

- 1. вервь
  - 2. вотчина
  - 3. Русская правда
  - 4. полюдьё
- а) свод законов, составленный Ярославом Мудрым и его потомками
  - б) наследственное земельное владение
  - в) объезд князем земель для сбора дани; дань в Древнерусском государстве
  - г) община в Древней Руси

**13. Авторами норманнской теории образования Древнерусского государства были**

- а) Г.-Ф. Миллер
- б) В.Н. Татищев
- в) Г.-З. Байер

**14. Первым антинорманистом являлся**

- а) М.В. Ломоносов
- б) Н.М. Карамзин
- в) А.Н. Радищев

**15. Из приведенных утверждений выберите верные**

1. Юрий Долгорукий – дед Андрея Боголюбского
2. Андрей Боголюбский – брат Всеволода III Большое гнездо
3. Андрей Боголюбский и Всеволод III – дети Юрия Долгорукого

**16. В чем заключалась зависимость Руси от монголо-татар?**

1. Русь вошла в состав Золотой Орды
2. Русью управляли ханские наместники
3. Русь должна была платить Орде дань, а русские князья получать в ханской ставке подтверждение прав на престол

**17. Установите соответствие между термином, являвшимся элементом взаимоотношений Руси с Золотой Ордой, и его определением**

- |         |  |
|---------|--|
| ярлык   | а) ежегодная плата Орде                        |
| выход   | б) сборщики дани                               |
| баскаки | в) ханская грамота, дававшая право на княжение |

**18. Расцвет Владимиро-суздальской Руси пришелся на княжение:**

1. Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
2. Александра Невского и Ивана I Калиты
3. Андрея Боголюбского и Всеволода III Большое гнездо

**19. Ликвидация зависимости Русского государства от монголо-татар в ходе Стояния на реке Угре произошла в ... году**

- а) 1378
- б) 1380
- в) 1480
- г) 1497

**20. К правлению Ивана IV Грозного не относится**

- 1) создание опричнины
- 2) созыв Стоглавого собора
- 3) введение правила «юрьева дня»
- 4) завоевание Казанского и Астраханского ханств

**Вопросы к рейтинг-контролю 2**

**1. Выделите из перечисленных реформы Петра II) введение рекрутских наборов**

- 2) Жалованная грамота городам
- 3) учреждение Сената и коллегий
- 4) введение «Табели о рангах»
- 5) учреждение приказов
- 7) Учреждение Синода

**2. Сподвижниками Петра I были:**

- 1) А.Д. Меншиков
- 2) Б.П. Шереметев
- 3) А.М. Курбский
- 4) Э.И. Бирон

**3. Восстановите правильную хронологическую последовательность императоров и императриц эпохи дворцовых переворотов**

- 1) Екатерина I
- 5) Павел I
- 2) Екатерина II
- 6) Елизавета Петровна
- 3) Петр II
- 7) Анна Ивановна

**4. Что такое Бироновщина?**

- 1) Территория, находившаяся во владении Бирона
- 2) Режим при Анне Ивановне, характеризующийся засильем иностранцев

**5. Кто такой Г.А. Потемкин?**

- 1) государственный и военный деятель, фаворит Екатерины II
- 2) фаворит Елизаветы Петровны

3) писатель XVIII в.

**6. Целью создания Уложенной комиссии было:**

- 1) Составление «Жалованной грамоты городам»
- 2) Обсуждение крестьянской реформы
- 3) Составление нового Уложения

**7. Манифест о вольности дворянства освобождал дворян от:**

- 1) налогов
- 2) обязательной службы
- 3) крепостного права

**8. Соотнесите данные события и войны:**

- 1) Северная война
- 2) русско-турецкая война 1787-1791 гг. а) Взятие А.В.Суворовым Измаила
- б) Полтавская битва

**9. Соотнесите автора и его творение**

Зимний дворец	В.Л. Боровиковский
Недоросль	<u>Б.Ф. Растрелли</u>
Портрет М.И. Лопухиной	М.В. Ломоносов
«Российская грамматика»	Д.И. Фонвизин

**10. Укажите памятники архитектуры, построенные в XIII в.**

- А) Петергоф
- Б) Зимний дворец в Санкт-Петербурге
- В) Собор Василия Блаженного
- Г) Дом Пашкова в Москве

**11. Главными итогами внешней политики России в XVIII в. были:**

- 1) Выход к Балтийскому морю
- 2) Потеря Крыма
- 3) Освобождение балканских народов от турецкого владычества

**11 Среди перечисленных выделите деятелей культуры XVIII в.:**

- 1) В.В. Растрелли
- 2) протопоп Аввакум
- 4) М.В. Ломоносов
- 5) Нестор
- б) Владимир Мономах

**12. Соотнесите императора и его деятельность**

Анна Иоанновна	
Елизавета Петровна	
Екатерина II	
Александр I	

Создание московского университета, указ «о вольных хлебопашцах», жалованная грамота дворянству, создание Канцелярии тайных и розыскных дел, губернская реформа, создание министерств вместо коллегий, подписание «кондиций».

**13. Вольные хлебопашцы это \_\_\_\_\_**

**14. Соотнесите императора и реформу**

Александр I	Николай I

- 1) указ «О вольных хлебопашцах»
- 2) указ об «Обязанных крестьянах»
- 3) введение военных поселений

- 4) создание «теории официальной народности»
- 5) введение министерств
- б) учреждение Государственного Совета



15. Теория официальной народности включала в себя три основные составляющие: 1) самодержавие; 2) конституционная монархия; 3) православие; 4) народность 5) всепрощение.

16. Чем знамениты братья А.Г. и Н.Г. Столетовы, чье имя носит Владимирский государственный университет? \_\_\_\_\_

17. Кто автор картин «Владимирка», «Золотая осень»? \_\_\_\_\_

18. Напишите не менее трех фамилий членов союза композиторов «Могучая кучка» \_\_\_\_\_

19. Манифест 17 октября 1905 г. включал в себя:

20. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий 1917–1918 г.:

Принятие декрета о земле, начало работы Учредительного собрания, Корниловский мятеж, революция 25 октября 1917 г., принятие советской Конституции, начало иностранной интервенции, отречение Николая II.

### Вопросы к рейтинг-контролю 3

1. Дайте определение понятиям «НЭП», «индустриализация», «коллективизация» \_\_\_\_\_

2. Перечислите не менее пяти крупнейших сражений Великой Отечественной Войны \_\_\_\_\_

3. Восстановите правильную хронологическую последовательность:

XX съезд КПСС; смерть И.В. Сталина; реформы Косыгина, «застой», создание ОВД, война в Афганистане

3. Лозунгами Перестройки в общественно-политической жизни были:

А) демократизация, Б) гласность, В) капитализм.

4. Главные изменения в политической системе СССР в годы Перестройки заключались в:

- А) укреплении лидерства компартии
- Б) ликвидации однопартийной системы
- В) учреждении поста Президента
- Г) демократизации политического режима
- Д) возвращение к тоталитаризму

5. В каком году появился Пост Президента СССР?

А) 1985 Б) 1987 в) 1988 г) 1990 д) 1991

6. Референдум о судьбе СССР закончился результатом:

А) граждане СССР высказались против сохранения СССР

Б) за сохранение СССР без изменений

В) за сохранение СССР, но на обновленной основе

7. Что такое ГКЧП?

А) Государственный комитет по чрезвычайному положению, пытавшийся захватить власть в ходе путча 19-21 августа 1991 г.

Б) государственная комиссия, созданная для вывода СССР из экономического кризиса

В) государственный комитет по чрезвычайному положению, возглавляемый Б.Н. Ельциным в дни августовского путча

9. Что такое «Парад сувернитетов»?

а) Стремление национальных элит к отделению от СССР и перераспределению власти

б) национально-освободительное движение народов республик СССР за освобождение от гнета Советского союза

- в) парад Украинской армии в честь обретения республикой независимости в 1991 г.  
д) ослабление влияния СССР в Европе

**10. Итогом подписания Беловежского соглашения 8 декабря 1991 г. было:**

- А) сохранение СССР в неизменном виде  
Б) сохранение СССР на обновленной основе  
В) роспуск СССР

**11. Новое политическое мышление это:** а) программа по демократизации в СССР б) внешнеполитический курс М.С. Горбачева в) переход к новой экономической политике.

**12. Основными итогами внешней политики СССР за годы Перестройки стали:**

- А) усиление конфронтации между СССР и странами Запада б) прекращение холодной войны в) объединение Германии г) роспуск ОВД и НАТО д) вывод советских войск из Афганистана

**13. Целями радикальных экономических реформ 90-х гг. XX века были:** а)

- ликвидация дефицита б) переход к рыночной экономике в) усиление контроля государства над Российской экономикой

**14. Двумя основными составляющими экономических реформ 90-х годов являлись:** а) национализация б) либерализация цен в) приватизация

**15. Основным идеологом и разработчиком мероприятий по переходу к рынку с 1992 г. стал премьер-министр РФ... (указать ФИО) \_\_\_\_\_**

**16. Дайте краткое определение терминам: ваучер, монетизация льгот, стабилизационный фонд** \_\_\_\_\_

**17. Соотнесите государственные праздники РФ и их содержание**

1) День народного единства и согласия

2) День Конституции

3) День независимости

12 декабря, 12 июня, 4 ноября

а) подписание договора о выходе РСФСР из состава СССР

б) провозглашение многопартийности в РСФСР

в) принятие Конституции РФ

г) освобождение Москвы от интервентов в 1612 г. и окончание Смутного времени

д) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

**18. Соотнесите название партий и их лидеров**

а) КПРФ 1) С.М. Миронов

б) ЛДПР 2) Г.А. Зюганов

в) Наш дом – Россия 3) Г. Явлинский

г) Справедливая Россия 4) В.В. Жириновский

д) Яблоко 5) В.С. Черномырдин

**19. Членом каких международных организаций РФ является в настоящее время?**

а) ЕС

б) ЕврАзЭС

в) НАТО

г) ШОС

д) ВТО

**20. Напишите ФИО нынешнего Президента РФ и факты его биографии, которые Вам известны** \_\_\_\_\_

**Самостоятельная работа**  
**Шкала и критерии оценивания докладов, рефератов**

Оценка	Критерии
--------	----------

1	2
<p>«Отлично»</p> <p>13–15 баллов</p>	<p>Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20–25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом.</p> <p>Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений (если таковые имеются). Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении.</p> <p>Все разделы работы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи, выводы самостоятельны и оригинальны. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу и оформлен согласно ГОСТ.</p>
<p>«Хорошо»</p> <p>10-12 баллов</p>	<p>Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20–25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом.</p> <p>Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений (если таковые имеются). Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении.</p> <p>Все разделы работы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Средняя степень самостоятельности и оригинальности представленного материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют серьезные стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу, в оформлении имеются незначительные ошибки.</p>
<p>«Удовлетворительно»</p> <p>7–9 баллов</p>	<p>Содержание работы соответствует теме, объем несколько больше или меньше заданного. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, не везде, где необходимо, есть сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), которые оформлены с некоторыми ошибками.</p> <p>Структура работы состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, Приложений (если таковые имеются).</p> <p>Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. Не все заявленные во Введении проблемы проанализированы в основном содержании.</p> <p>Разделы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Выводы самостоятельны, но присутствуют стилистические, пунктуационные, орфографические ошибки. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования, частично соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит не все упомянутые в основном тексте документы и литературу (больше или меньше наименований), в оформлении имеются ошибки.</p>

<p>«Неудовлетворительно»</p> <p>6 и менее баллов</p>	<p>Содержание работы не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, объем значительно больше или меньше заданного. Текст не отформатирован согласно основным рекомендациям, отсутствуют сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы).</p> <p>Структура работы представляет собой либо сплошной текст без разбивки на главы и параграфы, либо нарушена логика последовательности разделов. Нарушена логика изложения, имеются многочисленные стилистические ошибки, которые приводят к существенному искажению смысла. Большое число пунктуационных и орфографических ошибок.</p> <p>Заключение содержит выводы, не соответствующие поставленной во Введении цели. Список литературы содержит не всю упомянутую в основном тексте литературу (больше или меньше наименований), в оформлении повсеместно имеются ошибки.</p>
--	---

### Темы докладов, рефератов

1. Расселение славянских племен и его особенности.
2. Обряды и верования восточных славян.
3. Принятие христианства: причины, описание в «Повести временных лет» и действительность.
4. «Русская Правда» как основной источник по социально-экономической истории Древней Руси.
5. Политические портреты Великих князей Древнерусского государства: Ольги, Святослава Игоревича, Владимира I Святославича, Ярослава Владимировича (Мудрого), Владимира II Всеволодовича (Мономаха).
6. Владимиро-Суздальское княжество — древняя столица Руси.
7. Русь и монголо-татары: Иго? Нашествие?
8. Собиратели земли русской (политические портреты Великих князей: Ивана I Даниловича (Калиты), Дмитрия Ивановича (Донского), Ивана III Васильевича).
9. Судебник Ивана III как очередная ступень развития русского законодательства.
10. Русская церковь в XIII — начале XV вв.
11. Деятели Избранной Рады.
12. Д.М. Пожарский и Владимирский край.
13. Россия, Швеция, Речь Посполитая: соперничество на рубеже веков.
14. Российское государство и Украина в XVII в.: история взаимоотношений.
15. Старообрядчество: история и современность.
16. Шедевры древнерусского искусства.
17. Русские былины и сказания: правда или вымысел?
18. Быт русской семьи по «Домострою».
19. Эволюция архитектурных стилей в XII–XVII вв.
20. Русские школы иконописи. Техника выполнения икон и их основные сюжеты.
21. Политический портрет Петра I.
22. Полтавская битва.
23. Европеизация России: за и против.
24. Становление российской промышленности.
25. Русская церковь в первой четверти XVIII в.
26. А.Д. Меншиков — «полудержавный властелин».
27. Эволюция системы центрального и местного управления на протяжении XVIII в.
28. Внешняя политика России XVIII в.
29. Европейские традиции в русской культуре XVIII в.
30. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
31. «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского — проект реформирования России.
32. Полководцы Отечественной войны 1812 г.: М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион.

33. Бородинское сражение и его оценки.
34. Владимирцы — участники Отечественной войны 1812 г.
35. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.
36. Судьбы декабристов после поражения восстания 14 декабря 1825 г.
37. Террор как средство политической борьбы в XIX — начале XX в.
38. А.И. Герцен и Владимирский край.
39. Рабочее движение: требования и деятельность участников.
40. Партии и политическая борьба в России
41. Восточный вопрос в российской внешней политике.
42. Промышленный переворот и формирование капитализма в России.
43. Русская Америка: судьба российских владений в Северной Америке.
44. Соратники Александра II: Я.И. Ростовцев, Д.А. Милютин.
45. Александр II: политический портрет.
46. Последний император: политический портрет.
47. С.Ю. Витте и его преобразования: программа индустриализации, финансовая реформа.
48. Внешняя политика России на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг.
49. Реформирование политической системы Российской империи в начале XX в.
50. Знаменитые операции Первой мировой войны. Брусиловский прорыв.
51. Шедевры русской живописи XIX в.
52. «Золотой» и «серебряный век» русской литературы.
53. «Могучая кучка» — творческий союз великих композиторов.
54. Эволюция архитектурных стилей в XIX — начале XX в.
55. Знаменитые владимирцы: братья Столетовы.
56. Продовольственный вопрос в 1917 г.
57. Русская Православная церковь и революции 1917 г.
58. Российские и зарубежные историки об Октябрьской революции.
59. Первое советское правительство: состав и деятельность.
60. Политические партии консервативного, либерального, радикального направлений в 1917 — первой половине 1918 г.
61. История создания Красной Армии.
62. Командиры Красной Гвардии и Красной Армии.
63. Лидеры Белого движения: легенды и факты.
64. «Антоновщина» и ее последствия.
65. Причины победы большевиков в Гражданской войне.
66. Борьба за лидерство в коммунистической партии СССР в 1920–1930-е гг.
67. Стахановское движение в Советском Союзе.
68. Политические репрессии 1930-х гг.
69. Советско-финляндская война, 30 ноября 1939 — 12 марта 1940 г.
70. Политическая карта мира после Второй мировой войны.
71. Политические процессы второй половины 1940-х — начала 1950-х гг.
72. «Оттепель» в общественно-политической жизни СССР.
73. XX съезд КПСС и критика культа личности И.В. Сталина.
74. Карибский кризис: причины и последствия.
75. «Застой»: время упущенных возможностей?
76. Октябрьский кризис 1993 г.: причины, сущность, итоги.
77. Конституция 1993 г.: история принятия и основное содержание.
78. Региональные конфликты на постсоветском пространстве и война в Чечне.
79. Россия в процессе интеграции и глобализации: за и против.
80. Россия и НАТО: взаимоотношения в XXI веке.
81. Цензура в царской России и СССР. Проблема цензуры в РФ.

82. Битва за космос: успехи и поражения СССР и РФ.
83. Молодежные организации в СССР и РФ.
84. Православная церковь в СССР и РФ: положение и значение.
85. Массовая культура в начале XXI в.

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)**

Рейтинг-контроль 1	Ответы на вопросы	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	Ответы на вопросы	До 10 баллов
Рейтинг контроль 3	Ответы на вопросы	До 15 баллов
Посещение занятий студентом		5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		15 баллов

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Определение, предмет, объект исторической науки. Понятия формационного и цивилизационного подходов. Исторический источник. Методы изучения Отечественной истории.
2. Восточные славяне в древности: общественный строй, быт и обычаи.
3. Норманская и антинорманская теории образования Русского государства.
4. Периодизация истории Древнерусского государства. Социально-политический строй и экономическое развитие Киевской Руси.
5. Феодальная (политическая) раздробленность: определение, хронологические рамки, сущность.
6. Владимиро-Суздальская Русь (XII — начало XIII в.).
7. Борьба народов Руси против иностранных захватчиков (монголо-татарского нашествия, немецких и шведских интервентов) в XIII–XV вв.
8. Русская культура в IX–XIII вв.
9. Образование Русского централизованного государства: основные этапы и их содержание. Иван III. Значение образования единого государства.
10. Россия в годы царствования Ивана IV: от Избранной Рады к опричнине; основные направления внешней политики.

11. Смутное время в истории России: борьба русского народа за сохранение национальной независимости.
12. Русская культура в XIV–XVII вв.
13. Воцарение династии Романовых: внутренняя и внешняя политика Михаила, Алексея, Федора.
14. Реформы Петра I. Северная война.
15. Эпоха дворцовых переворотов.
16. Внутренняя и внешняя политика России при Екатерине II: эпоха просвещенного абсолютизма.
17. Русская культура XVIII в.
18. Россия в первой половине XIX в.: реформы Александра I и роль в них М.М. Сперанского; Николай I.
19. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Священный союз и Российская империя.
20. Декабристы: программные цели и действия.
21. Великие преобразования 60–70-х гг. XIX в.: отмена крепостного права, военная, земская, городская, судебная реформы.
22. Внешняя политика второй половины XIX — начала XX в.: Крымская война (1853–1856), Русско-турецкая (1877–1878) и Русско-японская (1904–1905) войны.
23. «Контрреформы» 80-х гг. XIX в.
24. Общественно-политические движения в России XIX в.: консервативное, либеральное, радикальное направления.
25. Культура России XIX — начала XX в.
26. Причины, этапы революции 1905–1907 гг.; ее уроки и итоги.
27. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее итоги и последствия.
28. Парламентаризм в России начала XX в.: I–IV Государственные Думы; основные политические партии.
29. Россия в Первой мировой войне. Брестский мир.
30. Февральская революция 1917 г., ее значение и оценки.
31. Развитие России с февраля по октябрь 1917 г.
32. Октябрьское восстание в Петрограде. Первые декреты Советской власти. Создание Советских органов государственного управления и судьба Учредительного собрания.
33. Первые социально-экономические преобразования Советской власти в стране. Политика «военного коммунизма»: ее сущность и последствия.
34. Гражданская война и иностранная интервенция.
35. Образование СССР. Международное положение Советской страны в 20-е гг.
36. НЭП: замысел, сущность, итоги.
37. Борьба за лидерство в политическом руководстве партией и страной в 1920-е гг.
38. Смена внутривластного курса в конце 1920-х гг. Индустриализация и коллективизация: источники и воплощение в жизнь.
39. Культурное строительство в СССР 1920-х — 1930-х гг.
40. Политические процессы и репрессии 1930-х гг.
41. Борьба СССР за коллективную безопасность. СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германские отношения в 1939 г. Война с Финляндией.
42. Нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны, ее уроки и итоги.
43. Международное положение СССР после Второй мировой войны. Создание мировой социалистической системы. «Холодная война».
44. Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в 1946–1953 гг. Усиление авторитарно-деспотического режима Сталина. Политические процессы второй половины 40-х — начала 50-х гг.

45. Борьба за лидерство после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Социально-экономические реформы 50-х — начала 60-х годов XX в.
46. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XX в.
47. Л.И. Брежнев и социально-экономическое развитие СССР в годы «застоя». Реформы второй половины 60-х гг. XX в.
48. Перестройка: причины, содержание, итоги.
49. Путч 19–21 августа 1991, распад СССР. Октябрьские события 1993 г.: ликвидация власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г.
50. Развитие культуры во второй половине XX в.
51. Реформы и внешняя политика России в 90-е гг. XX в.: содержание и оценка.
52. Возрождение Государственной Думы, восстановление многопартийной системы. Выборы в парламент 1993, 1995, 1999 гг.
53. Социально-экономическое развитие России на современном этапе.
54. Политическое развитие России в начале XXI в. Парламентские выборы 2003, 2007, 2011 гг.; выборы президента РФ в 2008, 2012 гг.

### **Шкала оценивания и критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен в устной форме)**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен) проводится в экзаменационную сессию. Экзамен проводится по билетам, содержащим 2 вопроса. Студент пишет ответы на вопросы и задания экзаменационного билета на листах белой бумаги формата А4, на каждом из которых должны быть указаны: фамилия, имя, отчество студента; шифр студенческой группы; дата проведения экзамена; номер экзаменационного билета. Листы ответов должны быть подписаны и студентом и экзаменатором после получения студентом экзаменационного билета.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, в соответствии с Положением составляет 40 баллов. В зачетную книжку оценка ставится по пятибалльной шкале.

- **«отлично» (30–40 баллов)** ставится обучающемуся, если содержание ответа полностью соответствует вопросам в билетах, продемонстрировано глубокое знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки, студент выделяет причинно-следственные связи. Структура ответа правильно выстроена, части его логически взаимосвязаны, студент демонстрирует грамотную речь и самостоятельные логичные умозаключения. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, сопоставлять точки зрения на проблему, имеющиеся в исторической науке, отвечать на дополнительные вопросы по содержанию билета.

- **«хорошо» (20–29 баллов)** – если содержание ответа в целом соответствует формулировкам вопросов в билете. Продemonстрировано знание фактического материала, владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины



(уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов, но в ответе встречаются несущественные неточности. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен без нарушений общего смысла, части логически взаимосвязаны. Встречаются затруднения при ответе на дополнительные вопросы по билету.

- **«удовлетворительно» (10–19 баллов)** – содержание ответа в целом соответствует формулировкам вопросов в билетах. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур, в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Ответ плохо структурирован, нарушена логика изложения материала.

- **«неудовлетворительно» (менее 10 баллов)** – содержание ответа не соответствует формулировкам вопросов в билетах или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны, крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т. д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Части ответа не взаимосвязаны логически.

**Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине  
«история» в течение семестра, равна 100.**

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
74-90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>
61-73	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным	<b>Пороговый уровень</b>

		материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	
Менее 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции сформированы не

Разработчик

  
Подпись

Т.М. Акимова  
инициалы, фамилия