

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Т. И. МАТЯР Л. В. НОВИКОВА
О. Е. ЕФИМОВА Л. В. УДАЛОВА

*ENGLISH GRAMMAR IN RULES
& EXERCISES*

ГРАММАТИКА – ПРАВИЛА И УПРАЖНЕНИЯ

Учебное пособие по грамматике английского языка



Владимир 2011

УДК 811.111
ББК 81.2Англ
Е56

Рецензенты:

Старший преподаватель кафедры практики языка и перевода
Владимирского филиала Нижегородского государственного
лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова
В. С. Тормошева

Кандидат педагогических наук, зав. кафедрой иностранных языков
Владимирского государственного университета
Е. П. Марычева

Печатается по решению редакционного совета
Владимирского государственного университета

English Grammar in Rules & Exercises = Грамматика – правила
Е56 и упражнения : учеб. пособие по грамматике английского языка /
Т. И. Матяр [и др.] ; Владим. гос. ун-т. – Владимир : Изд-во
Владим. гос. ун-та, 2011. – 119 с. – ISBN 978-5-9984-0181-7.

Цель издания учебного пособия – систематизация и углубление знаний
грамматики у обучающегося, формирование и развитие навыков грамматически
правильно оформленной речи на основе теоретических знаний и коммуникатив-
но-ориентированных упражнений.

Предназначено для студентов 1-го и 2-го курсов дневной формы обучения
всех факультетов и специальностей университета. Составлено в соответствии с
требованиями программы по иностранным языкам для вузов неязыковых специ-
альностей. Рассчитано на 170 – 340 часов аудиторной и самостоятельной работы
как на первом, так и на втором курсе, а также может быть использовано в каче-
стве справочника студентами заочной и дистанционной форм обучения.

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в со-
ответствии с ФГОС 3-го поколения.

Табл. 8. Библиогр.: 17 назв.

УДК 811.111
ББК 81.2Англ

ISBN 978-5-9984-0181-7

© Владимирский государственный
университет, 2011

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие составлено в соответствии с программой обучения иностранному языку в неязыковых вузах и рассчитано примерно на 170 часов аудиторной работы и примерно такое же количество самостоятельной работы студентов. Оно состоит из шестнадцати глав (Units), включающих в себя грамматический материал, представляющий основу для различных видов речевой деятельности, приложения, в котором приведены неправильные глаголы.

Издание предназначено как для изучения, так и для повторения грамматики, включает упражнения по всем основным разделам грамматики английского языка и соответствующий краткий грамматический материал. В упражнениях используется лексика современного английского языка.

Изложение материала позволяет изучать одни темы независимо от других, поэтому последовательность их изучения можно изменять, исходя из потребностей преподавания. Грамматический материал представлен небольшими частями в отдельных параграфах для того, чтобы некоторые из них можно было пропустить без вреда для понимания других. По такому же принципу подобраны и упражнения, что дает возможность использовать их выборочно, соответственно объему времени и целевой установке в изучении языка. Разнообразный характер упражнений, включающих аналитические, тренировочные, творческие и коммуникативно-направленные задания, поможет учащимся приобрести уверенность в сфере употребления времен, артиклей, модальных глаголов и т.д. Упражнения могут быть использованы как тестовые задания, а также как задания для самостоятельных работ.

Unit 1. АРТИКЛЬ (*THE ARTICLE*)

Артикль является одним из определителей имени существительного и ставится перед существительным или перед словами, являющимися определениями к нему.

Неопределенный артикль a (an) – перед словами, начинающимися с гласной) происходит от числительного **one** и означает *один из многих, какой-то, любой*.

I am **a** student. Я студент (*один из многих*).

He is **an** English engineer. Он английский инженер.

Если перед существительным в единственном числе стоит неопределенный артикль, то во множественном числе он опускается.

This is **a book**. These are **books**.

Иногда артикль **a (an)** переводится словом *один*.

in **a** month – через (один) месяц.

Определенный артикль the происходит от указательного местоимения **that**. Часто переводится словами *этот, эта, это, эти*. Употребляется перед существительными и в единственном, и во множественном числе.

Определенный артикль употребляется:

1. Когда речь идет об определенном лице или предмете.

Where is **the** professor? Где профессор? (*известный нам*).

2. Перед существительным, если ему предшествует прилагательное в превосходной степени или порядковое числительное:

The Moscow Metro is **the** longest in Russia. Московское метро – самое протяженное в России.

The first examination will be in Mathematics. Первый экзамен будет по математике.

3. Перед географическими названиями (названиями океанов, морей, рек, горных хребтов, частей света и т. д.):

the Pacific — Тихий океан **the** Volga — Волга

the Black Sea — Черное море **the** Urals — Уральские горы

the North — север **the** South — юг

4. Перед названиями ряда стран и местностей:

the United States of America – Соединенные Штаты Америки, **the** Crimea – Крым.

5. Перед существительными, единственными в своем роде:

the Sun – солнце, **the** Moon – луна.

6. В выражениях:

in **the** afternoon, in **the** day-time – днем

in **the** morning – утром

in **the** evening – вечером.

Определенный артикль не употребляется:

1. Перед именами собственными:

England, St. Petersburg, London, Smith, Petrov.

Однако перед фамилиями, употребленными во множественном числе для обозначения членов одной и той же семьи, ставится определенный артикль:

the Petrovs – Петровы, **the** Hutts – семья Хаттов.

2. Перед названиями времен года, месяцев и дней недели:

We have our exam periods in **winter** У нас сессии зимой и летом.
and in **summer**.

English classes are on **Monday**. Занятия по английскому языку со-
стоятся в понедельник.

Grammar Exercises

1. Fill in the blanks with definite or indefinite articles.

Jim, ___ old friend of mine, used to work in downtown Los Angeles. He had ___ good job in one of ___ biggest law firms in ___ city. He was ___ honest, hard-working lawyer, but he hated his job. So he decided to quit, and to become ___ surfer instead. Now Jim spends his days surfing ___ waves of Malibu. It isn't ___ easy life, but it makes him happy. Soon after he quit his job, Jim met ___ beautiful surfer named Jenny. After they went out for ___ couple of months, they decided to get married.

2. Fill in the blanks with either definite or indefinite articles or no articles.

1. They usually spend their holidays in ___ mountains.

a) the b) no article c) a

2. Los Angeles has ___ ideal climate.

a) no article b) an c) the

3. This is ___ best Mexican restaurant in the country.

a) no article b) a c) the

4. I can't live on ____ 500 dollars a month.
a) the b) no article c) a
5. Someone call ____ policeman!
a) a b) the c) no article
6. Someone call ____ police!
a) no article b) the c) a
7. He is ____ real American hero.
a) no article b) the c) a
8. I don't like ____ dogs, but I like my brother's dog.
a) a b) no article c) the
9. I haven't seen him in ____ five years.
a) no article b) the c) a
10. Kobe Bryant is ____ basketball player.
a) the b) a c) no article

3. Insert suitable articles where necessary.

1. He studies ... Chinese history at ... college.
2. Before ... people invented ... wheel, they could not transport heavy loads easily.
3. I won't let you leave in such ... stormy weather.
4. What ... wonderful journey, I'm happy I've joined you.
5. Not ... word was said at ... dinner about ... accident that had happened in ... morning.
6. Last year when I was at ... school I never took ... interest in ... ancient art. Now any kind of... information in this field is very interesting to me.
7. Yesterday I came from ... work very tired and went to ... bed immediately.
8. ... nature is usually wrong. (*James McNeill Whistler*).
9. Without ... music ... life would be ... mistake. (*Nietzsche*).
10. ... diplomat is ... person who can tell you to go to hell in such ... way that you actually look forward to ... trip. (*Caskie Stinnett*).
11. ... dog is ... only thing on ... earth that loves you more than you love yourself.
12. ... Americans like ... fat books but ... thin women. (*Russel Baker*).
13. ... optimist is ... person who thinks ... future is uncertain.

14. ... diplomacy is ... art of saying "nice doggie!" until you can find ... stone.

15. California is ... great place if you happen to be ... orange. (*F. Allen*).

4. Fill in the blanks with definite or indefinite articles where it is necessary.

Ten months ago Peter and Sarah Moore came back to (1) ___ United Kingdom from (2) ___ States, where they had run (3) ___ language school for (4) ___ immigrants for (5) ___ last seven years. When (6) ___ couple moved into their old house they got (7) ___ chance to create (8) ___ completely new interior. They decided to design (9) ___ kitchen they always wanted, with (10) ___ large window, (11) ___ double oven, as they are both (12) ___ very keen cooks, and (13) ___ traditional, country-style cupboards. (14) ___ budget wasn't huge so they couldn't afford to hire (15) ___ architect to design (16) ___ interior. They did everything themselves – Peter painted (17) ___ walls pale green using (18) ___ mixture of different paints, Sarah found (19) ___ furniture and kitchen equipment in (20) ___ department stores and (21) ___ second-hand shops. (22) ___ final result is impressive – (23) ___ airy, spacious room with a lot of natural light. (24) ___ kitchen is now (25) ___ heart of their home and (26) ___ family just love it.

5. Use the articles with the proper names. Fill in a, an, the or nothing. Choose the right answer.

1. ___ Lake Baikal is the deepest freshwater lake in the world.

- a) A b) An c) The d) nothing

2. ___ Nile is the second-longest river in the world.

- a) A b) An c) The d) nothing

3. ___ Fifth Avenue separates the East Side of Manhattan from the West Side.

- a) A b) An c) The d) nothing

4. Bunin was the first Russian to receive ___ Nobel Prize for literature in 1933.

- a) A b) An c) The d) nothing

5. When ___ UN was founded in 1945, it had 51 member states.

- a) A b) An c) The d) nothing

6. ___ NATO was established in 1949.

- a) A b) An c) The d) nothing

7. Amundsen and his companions reached ____ South Pole on December 14, 1911.
 a) A b) An c) The d) nothing
8. Europe, Asia, Africa, and Australia are in ____ Eastern Hemisphere.
 a) A b) An c) The d) nothing
9. Beautiful beaches and mild climate make ____ Bahamas a popular tourist resort.
 a) A b) An c) The d) nothing

6. Fill in the blanks with the articles where it is necessary.

1. In ... United States of ... America ... national language is ... English. Four hundred years ago ... some English people sailed to ... North America, and they brought ... English language to ... new country. Now in ... USA people speak ... American English. Many ... worlds are ... same in ... American and in ... British English.
2. One of ... first novels in ... history of ... literature was written in ... England in ... 1719. It was ..., "Robinson Crusoe" by Daniel Defoe. ... Daniel Defoe was born in ... London in ... family of ... rich man. When he was ... schoolboy, he began to write ... stories. At ... age of ... sixty he wrote ... novel "Robinson Crusoe". ... novel made him famous.
3. All ... world knows William Shakespeare as ... one of ...greatest poets and ... playwrights. He was born in ... small town of Stratford-upon-Avon in ... England. He grew up in ... large family. Not much is known of ... Shakespeare's family and his life. He became ... actor and soon began to write ... plays for his company.

7. Fill in the blanks with the articles where it is necessary.

1. ... Stonehenge is ... circle of ... stones on ... Salisbury Plain in ... England. ... Stonehenge is about 5.000 years old. ... stones are huge and heavy.
2. There are lots of ... pyramids in Egypt. ... most famous is ... Great Pyramid of ... King Cheops ... pyramid is about 5.000 years old.
3. ... London is ... capital of ... Britain. ... London is famous for ... its museums and parks. ... famous clock ... "Big Ben" is also in ... London. Halloween is ... evening of ... October ... 31st. It is ... children's festival in ... Britain and ... USA. ... children dress up in ... witch or ... host costumes.

8. Choose the correct sentence.

1. a) There is a good Italian restaurant nearby.
b) There is good Italian restaurant nearby.
2. a) Smiths have bought a new flat.
b) The Smiths have bought a new flat.
3. a) I am reading a interesting book.
b) I am reading an interesting book.
4. a) The largest river in the USA is the Mississippi River.
b) The largest river in USA is Mississippi River.
5. a) Jane is a student.
b) Jane is student.
6. a) They went to Alps every summer.
b) They went to the Alps every summer.
7. a) Jack is a good worker.
b) Jack is good worker.

Unit 2. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (*THE NOUN*)

Существительное – это название лица (engineer – инженер), предмета (table – стол), явления (sunrise – восход) или процесса (calculation – вычисление).

Род существительного в английском языке в отличие от русского определяется только по значению существительного.

Название лица мужского пола относится к мужскому роду; вместо него употребляется местоимение **he**.

Название лица женского пола относится к женскому роду; вместо него употребляется местоимение **she**.

Название неодушевленного предмета относится к среднему роду; вместо него употребляется местоимение **it**.

– What is your **father**?

– Кто твой отец?

– **He** is a driver.

– **Он** шофер.

– Where is my **notebook (magazine)**?

– Где моя **тетрадь (журнал)**?

– **It** is on the shelf.

– **Она** (он) на полке.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. К исчисляемым существительным относятся названия предметов и лиц, которые мож-

но пересчитать, поэтому они употребляются как в единственном, так и во множественном числе:

a room (комната) – **two rooms**, **a worker** (рабочий) – **many workers**.

К неисчисляемым существительным относятся названия предметов, которые не подлежат счету. Они употребляются только в единственном числе:

- 1) вещественные существительные: **steel** (сталь), **oil** (нефть), **air** (воздух) и др.
- 2) отвлеченные существительные, обозначающие состояния, действия, науки, процессы и т. п.: **freedom** (*свобода*), **labour** (*труд*), **mathematics** (*математика*) и др.

Число существительных. Множественное число существительных образуется путем прибавления окончания -s или -es к форме единственного числа. Окончание -s, -es произносится как:

[s] – после глухих согласных: **a desk** (*стол, парта*) – **desks**, **a subject** (*предмет*) – **subjects**;

[z] – после звонких согласных и гласных: **an angle** (*угол*) – **angles**, **a lecture** (*лекция*) – **lectures**, **a boy** (*мальчик*) – **boys**;

[ɪz] – после шипящих и свистящих se, ce, ge, s, ss, sh, ch: **a gas** (*газ*) – **gases**, **a brush** (*щетка*) – **brushes**, **a page** (*страница*) – **pages**, **an inch** (*дюйм*) – **inches**.

Правила правописания множественного числа существительных

Если существительное в единственном числе оканчивается на:

–y с предшествующей согласной, то во множественном числе –y меняется на -i и добавляется -es: **a property** (*свойство*) – **properties**;

–o, то во множественном числе добавляется –es, которое произносится [z]: **a hero** (*герой*) – **heroes**;

–f или –fe, то во множественном числе –f меняется на –v и добавляется окончание –es или –s: **a shelf** (*полка*) – **shelves**.

Несколько существительных сохранили древнюю форму образования множественного числа. Наиболее часто встречаются следующие:

a man – **men**

a foot – **feet**

a woman – **women**

a child – **children**

a tooth – **teeth**

Имена существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, сохранили форму множественного числа этих языков:

Единственное число

apparatus – аппарат
basis – базис, основа
crisis – кризис
datum – данная величина
phenomenon – явление
nucleus – ядро

Множественное число

apparatus – аппараты
bases – основы
crises – кризисы
data – данные
phenomena – явления
nuclei – ядра

Падеж существительных. В английском языке два падежа: ***общий*** и ***притяжательный***.

Общий падеж (the Common Case) не имеет специальных окончаний: an example (*пример*), drawings (*чертежи*), data (*данные*).

Притяжательный падеж (the Possessive Case) обозначает принадлежность предмета или лица и отвечает на вопрос **whose** [hu:z] *чей*. Существительное в притяжательном падеже является определением к другому существительному и всегда стоит перед ним. Существительное в притяжательном падеже имеет окончание:

- 1) -'s (апостроф и буква s) в единственном числе: our **teacher's** lectures – лекции нашего преподавателя;
- 2) ' (только апостроф) во множественном числе: the **students'** drawings – чертежи студентов.

Примечание. Если существительное во множественном числе не имеет окончания -s, прибавляется '-s:

the **children's** pictures – рисунки этих детей.

Притяжательный падеж в основном употребляется с одушевленными существительными, однако он может употребляться и с некоторыми неодушевленными, например: the **sun's** rays – *солнечные лучи* (лучи солнца), the **country's** economy – *экономика страны*.

Существительное в притяжательном падеже переводится на русский язык либо соответствующим прилагательным, либо существительным в родительном падеже.

Существительное в функции определения. Для английского языка характерно употребление в роли определения одного или нескольких существительных (в общем падеже), образующих цепочку слов. В такой цепочке последнее существительное является основным, а все предшествующие ему слова – определениями к нему.

Существительное в функции определения переводится:

1) прилагательным: **room** temperature – *комнатная* температура, **limit** pressure – *предельное* давление;

2) существительным без предлога или с предлогом: a **physics** teacher – преподаватель *физики*;

the **institute radio equipment** laboratory – *институтская* лаборатория радиооборудования;

the **atomic energy** conference – конференция *по проблемам атомной энергии*.

Grammar Exercises

1. Give the plural of the following-nouns.

leaf	mouse	country	piano
child	sheep	goose	lady
man	woman	gooseberry	crisis
tooth	medium	deer	deary
knowledge	fish	dish	news

2. Read the following nouns first in the singular and then in the plural:

1. bag, dog, bird, verb, pan, hen, spoon, noun, room, ring, thing, evening, song, girl, apple, table, article.
2. tree, pie, cow, fly, lady, baby, teacher, letter, mirror, berry, play, toy, city.
3. cake, snake, fork, map, lamp, hat, clock, rat, coat, goat, skirt, shirt, plant, sonant, jacket, object, attribute.
4. shelf, leaf, knife, wife, roof, chief, handkerchief.
5. bus, class, glass, dress, piece, slice, horse, house, rose, nose, blouse, box, fox, match, bench, bridge, cage, cottage, bush, radish.
6. man, woman, child, foot, tooth, goose, mouse, ox, fish, trout, fruit, swine, mouse, louse, deer, sheep.
7. phenomenon, crisis, stimulus, formula, axis, thesis, criterion.

3. Give the plural form of the words underlined.

Pattern: I met a man at the meeting last night.
I met some men at the meeting last night.

1. I saw a mouse running across the floor.
2. The baby got a new tooth.
3. I need a match.

4. He cooked a potato for dinner.
5. The professor is reading a thesis.
6. I visited a city in the Ukraine.
7. She photographed a leaf.
8. I caught a fish.
9. I saw a sheep in the farmyard.
10. She talked to a child.
11. The children hid behind the bush.
12. In science class we studied about a species of fish.
13. When I was in the park yesterday, I saw a goose.
14. When we spoke in the cave, we heard an echo.
15. He packed a box.
16. Every day I read in the newspaper about a new crisis in the world.
17. The wagon is being pulled by an ox.
18. I told the children a fable about a wolf and a fox.
19. We read a story about an Indian chief.
20. At the meeting last night, we were listening to a speech.
21. In science class, we studied a phenomenon of nature.

4. Use the nouns in the brackets in the Possessive Case.

1. my (nephew) dog; 2. (Julie) new boyfriend; 3. the (men) room; 4. my (sister-in-law) husband; 5. the (women) leader; 6. the (officers) residence;
7. for (goodness) sake; 8. (Jesus) resurrection; 9. the (prince) palace; 10. my (brother-in-law) new automobile; 11. (Clinton) saxophone; 12. the (children) toys; 13. a (three-hour) drive; 14. the (labourers) union; 15. (Burns) employees; 16. (Beethoven) 9th symphony; 17. (Aristoles) yacht; 18. (Aristotle) work; 19. (Bush) daughter.

5. Use the Possessive Case instead of nouns with of.

1. the supporters of Mr Collins; 2. the passports of the drivers; 3. the father of Roy; 4. the parents of everyone else; 5. the shop of the Jones Brothers; 6. the songs of the Pointer Sisters; 7. the child of Mary and Henry; 8. the hats of the ladies; 9. the shop of the florist; 10. the Park of Saint James; 11. the law of Archimedes.

6. Choose the right variant to fill in the gaps in the sentences.

1. the coats of the ladies –
 - a) the lady's coats

- b) the ladies' coats
 - c) the ladies's coats
2. the hobbies of the women –
- a) the woman's hobbies
 - b) the women's hobbies
 - c) the womens' hobbies
3. the shoes of the players –
- a) the players' shoes
 - b) the players's shoes
 - c) the player's shoes
4. the future of our boys –
- a) our boy's future
 - b) our boys' future
 - c) our boys's future
5. the bathtub of Archimedes –
- a) Archimedes's bathtub
 - b) Archimede's bathtub
 - c) Archimedes' bathtub
6. the business of Anne and Francis –
- a) Anne and Francis' business
 - b) Anne's and Francis' business
 - c) Anne and Francis's business
7. the diary of my boss –
- a) my boss's diary
 - b) my boss' diary
 - c) my bosses diary
8. the clothes of men –
- a) mens clothes
 - b) men's clothes
 - c) mens' clothes
9. the girlfriend of my brother-in-law –
- a) my brother-in-law's girlfriend
 - b) my brother's-in-law girlfriend
 - c) my brother's-in-law's girlfriend

7. What do we call these things and people? Use the structure noun + noun.

1. A ticket for a concert is a concert ticket.
2. A magazine about computers is _____
3. Photographs taken on your holiday are your _____
4. Chocolate made with milk is _____
5. Somebody whose job is to inspect factories is _____
6. A hotel in central London is _____
7. The results of your examinations are your _____
8. The carpet in the dining room is _____
9. A scandal involving a football club is _____
10. A question that has two parts is _____
11. A girl who is seven years old is _____

8. Translate into Russian.

a tennis ball; a bank manager; a television producer; a road accident; income tax; the city centre; a television camera; language problems; a vegetable garden; a television programme; apple juice; trade talks; consumer goods; food sales; exchange rate; wheat consumption; flax production; power station equipment; cane sugar; sugar cane; coal supply situation; a television studio.

Unit 3. МЕСТОИМЕНИЕ (*THE PRONOUN*)

Местоимение – это часть речи, которая употребляется вместо имени существительного или прилагательного. Местоимения делятся на следующие группы:

Личные местоимения (The Personal Pronouns) имеют формы двух падежей: **именительного (The Nominative Case)** и **объектного (The Objective Case)**. Объектный падеж соответствует русским косвенным падежам:

Лицо	Именительный падеж <i>кто? что?</i>	Объектный падеж <i>кого? что? кому? чему?</i>
Единственное число		
1-е	I – я	me – меня, мне
2-е	you – ты, Вы	you – тебя, тебе (Вас, Вам)
3-е	he – он	him – его, ему
	she – она	her – её, ей
	it – он, она, оно	it – его, её, ему, ей

Множественное число		
1-е	we – мы	us – нас, нам
2-е	you – вы	you – вас, вам
3-е	they – они	them – их, им

Личные местоимения в **именительном падеже** выполняют в предложении функцию подлежащего и, следовательно, стоят непосредственно перед сказуемым:

He is an engineer. *Он* инженер.

They work at our plant. *Они* работают на нашем заводе.

Местоимение **it** заменяет неодушевленные существительные и соответствует местоимениям *он, она, оно* в зависимости от рода существительного в русском языке.

A **line** has one dimension. *Линия* имеет одно измерение.

It has length. *Она* имеет длину.

Местоимение **they** заменяет и одушевленные и неодушевленные существительные.

Личные местоимения в **объектном падеже** являются дополнением (прямым, косвенным, предложным) и всегда стоят после глагола-сказуемого:

I know **him** well. Я хорошо знаю *его*.

He usually shows **me** his books. Он обычно показывает *мне* свои книги.

They often talk with **her**. Они часто беседуют с *ней*.

Притяжательные местоимения (The Possessive Pronouns) выражают принадлежность и отвечают на вопрос **whose** *чей? чья? чье? чьи?* Притяжательные местоимения имеют две формы: 1) **простую** (или **зависимую**), которая употребляется в функции определения перед существительным.

Show me **your** drawing. Покажите мне *ваш* чертеж.

Если перед существительным есть другие определяющие слова, то притяжательное местоимение стоит перед ними.

Покажите мне *ваши* два последних чертежа. Show me **your** two last drawings.

2) **независимую**, которая употребляется вместо ранее упомянутого существительного и выполняет в предложении функцию подлежащего, дополнения или именной части сказуемого.

Притяжательные местоимения, как правило, переводятся на русский язык местоимениями *свой, своя, свое, свои*, если они стоят в том же лице, что и подлежащее:

I help **my** friend in his work. Я помогаю *своему* другу в работе.

They completed **their** experiments. *Они* завершили *свои* опыты.

Притяжательные местоимения английского предложения не всегда переводятся на русский язык:

He raised **his** hand. Он поднял руку.

Таблица личных и притяжательных местоимений

Лицо	Личные местоимения	Простая форма притяжательного местоимения	Независимая форма притяжательного местоимения	Русские соответствия обеим формам притяжательного местоимения
Единственное число				
1-е	I	my	mine	мой, моя, мое, мои
2-е	you	your	yours	ваш (твой), ваша, ваше,
3-е	he	his	his	его
	she	her	hers	её
	it	its	its	его, ее
Множественное число				
1-е	we	our	ours	наш, наша, наше, наши
2-е	you	your	yours	ваш, ваша, ваше, ваши
3-е	they	their	theirs	их

Возвратно-усилительные местоимения. (The Reflexive-Emphasizing Pronouns). Все личные местоимения в английском языке имеют соответствующие возвратные местоимения, у которых окончание **-self** в единственном числе и **-selves** во множественном числе.

I — **myself** she — **herself** we — **ourselves**
 you — **yourself** it — **itself** you — **yourselves**
 he — **himself** they — **themselves**

Возвратные местоимения обычно стоят после глагола-сказуемого и переводятся:

1) возвратным глаголом:

Be careful! Don't hurt **yourself**! Осторожно! Не ушибитесь!

2) русским местоимением *себя* (*себе, собой*).

He never speaks about **himself**. Он никогда не говорит о *себе*.

Усилительные местоимения, которые совпадают по форме с возвратными, употребляются для усиления значения существительного или местоимения и соответствуют русским местоимениям *сам, сама, само, сами*. В этом случае они стоят в конце предложения или после слова, которое они усиливают.

We will solve this problem **ourselves**. Мы решим эту задачу *сами*.

The new **lathe itself** turns the part. Новый *станок сам* поворачивает деталь.

Grammar Exercises

1. Fill in the gaps with suitable pronouns in the Nominative and Objective Case. In some sentences different pronouns are possible.

1. John is a boy. _____ is in the class.
2. Mary is a girl. _____ is at home.
3. _____ are brother and sister.
4. We know _____ very well.
5. _____ stayed with us last year.
6. John is a clever boy. I like _____.
7. Mary is a pretty girl. _____ is twelve years old. We like _____.
8. They have a dog. _____ is called Jock.
9. They have asked me to visit _____ next year.
10. They live in Milan. _____ is a big city.
11. Do you like these flowers? _____ are out of the garden.
12. I read that book. _____ is very interesting.

2. Write out these sentences again using pronouns instead of the words "in italics".

1. *John* is a boy.
2. *Margaret* is a girl.
3. *John* and *Margaret* met the teacher.
4. The *teacher* gave *John* a lesson.
5. *Margaret* is a nice girl. *My wife and I* like *Margaret*.
6. Here is my dog. *My dog* is called Kim.

7. The teacher said: "Give *the teacher* your book."
 8. The lesson is easy. *The teacher* explained *the lesson*.
 9. *The teacher* asked *John and Margaret* to come and see *the teacher*.
 10. Tom saw Mary. *Tom* spoke to *Mary*.
 11. Mary saw Tom. *Mary* spoke to *Tom*.
 12. Tom and Mary saw Mrs. Robinson. *Tom and Mary* spoke to *Mrs. Robinson*.
 13. Mrs. Robinson saw Tom and Mary. *Mrs Robinson* spoke to *Tom and Mary*.
- 3. What pronouns could you use for Henry, Lilian, George and Elizabeth, the house, London, Frederick, the dog, horses, the cat, houses? (For some of them you can use two pronouns).**
- 4. Here is a story. Make it sound better by putting pronouns instead of nouns where you think necessary.**

About Sir Isaac Newton

One of the greatest Englishmen who ever lived was Sir Isaac Newton. No man of that time or of almost any other time had a greater or wiser mind than Newton had, but Newton was very absent-minded about small matters when Newton was thinking about his work. One morning Newton got up very early because Newton was working on a very difficult problem. Newton was thinking about the problem so deeply that Newton would not leave the problem to go to breakfast. But his housekeeper thought Newton needed food so the housekeeper sent Mary, a servant, to his study with a pan of water and an egg. The housekeeper told the servant to boil the egg and stay with Newton until Newton ate the egg. But Newton wanted to be alone, and Newton said, "Mary can leave the egg with Newton, and Newton will boil the egg." The servant put the egg on the table by the side of Newton's watch and the servant said, "Sir Isaac Newton must boil the egg for four minutes and then the egg will be ready," then the servant left the room. The servant was afraid, however, that Newton might forget to boil the egg, so Mary returned about an hour later and found Newton standing by the fire-place. Newton had put the watch in the saucepan and was boiling the watch. Newton was holding the egg in his hand, quite unaware of the mistake that Newton was making.

5. Fill in the gaps with suitable possessive pronouns.

1. I'm a student. ___ name's Ivanov.

2. Ted is a schoolboy. ____ marks are good.
3. Ann and Jane are engineers. ____ children are at school.
4. Please give me ____ exercise-book, Peter.
5. We are engineers, ____ friends are engineers, too.
6. "What are ____ names?" " ____ name's Nick and ____ name's Alice.
7. Let me introduce ____ sisters. ____ names are Ann and Mary.
8. Moscow is a big city. ____ streets are noisy and overcrowded.

6. Write down the sentences choosing the suitable pronouns from the ones given in the brackets.

1. (I, me, my) parents are old people. (They, them, their) are retired. (They, them, their) have a house in the country. (They, them, their) house is small. (I, me, my) usually go to see (they, them, their) on Sunday.
2. (I, me, my) brother and (he, him, his) family live in Kiev. Sometimes (I, me, my) go to Kiev and see (they, them, their).
3. (We, us, our) students study a lot. (They, them, their) have four lessons every week. (They, them, their) lessons begin at 8 o'clock in the morning. At the lessons (they, them, their) teacher asks (they, them, their) a lot of questions and the students answer (they, them, their).
4. (I, me, my) elder sister has a new flat now. (She, her) flat is very good. (She, her) likes (it, its) very much.

7. Fill in the gaps with the suitable form of possessive pronouns.

1. Tell him not to forget ____ ticket; she mustn't forget ____ either.
2. Whose books are those? Are they ____ or ____?
3. I see that he has lost ____ pencil; perhaps you can lend him ____?
4. Lend them ____ dictionary; they have left ____ at home.
5. My trunk is heavier than ____.
6. We've taken ____ dictionaries; has she taken ____?
7. Those seats are not ____, they are ____.
8. This does not look like ____ book, it must be ____.

8. Fill in the gaps with the suitable reflexive pronouns.

1. I will ask him ____.
2. She will answer the letter ____.
3. We'll do it ____.
4. Did you invite him ____?
5. He wants to do it ____.
6. Be careful! You will hurt ____.
7. I looked at ____ in the mirror.
8. Put on a thicker coat to protect ____ from the rain.
9. They told me the news ____.

9. Translate into English.

1. Я сам отвечу на это письмо.
2. Он не любит говорить о себе.
3. Они хотят это сделать сами.
4. Она хочет это сделать сама.
5. Как вы себя чувствуете?
6. Не брейтесь в темноте, вы порежетесь.
7. Ваш отец сам

был здесь. 9. Он обжегся. 10. Они очень много рассказали нам о себе. 11. Я оставлю эту книгу для себя. 12. Она сама принесет вам книгу. 13. Я очень удивлен, что он так себя вел. 14. Не беспокойтесь. Я сам отнесу письмо на почту. 15. Мы сами застрахуем (insure) товар (goods).

10. Fill in the gaps with suitable reflexive pronouns, where it is necessary.

1. John, be careful! Don't hurt _____ with the hammer.
2. Children, help _____ to sweets and juice.
3. We didn't know who that man was. He hadn't introduced _____.
4. All my friends enjoyed _____ at my birthday party.
5. When do you feel _____ glad?
6. When my sister was making a pudding she burnt _____ on the oven.
7. It is convenient to have an automatic cooker. It turns _____ on and off.
8. Relax _____ when you dance.
9. My father always repairs his car _____.
10. My grandparents grow their vegetables _____.
11. Take the towel and dry _____. It's windy, you may catch cold.
12. We usually paint the house _____.
13. His mother never cleans the windows in their house _____.
14. We haven't decided yet where we'd meet _____.
15. Look at the kitten. It's washing _____.
16. He got up, washed _____, shaved _____, dressed _____ and left the house without disturbing anyone.
17. I often talk to _____ when I'm alone.
18. If you don't want to make mistakes in your work, you should concentrate _____.

Unit 4. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ И НАРЕЧИЕ (THE ADJECTIVE AND ADVERB)

Прилагательное – часть речи, выражающая качество или свойство предмета (явления, лица). В английском языке прилагательные не изменяются ни по числам, ни по падежам, ни по родам и переводятся в соответствии с родом, числом и падежом существительного, к которому относятся:

a **young** man – молодой человек; a **young** woman – молодая женщина;
young people – молодые люди.

В предложении прилагательное выполняет роль **определения или именной части сказуемого**. В функции определения прилагательное стоит перед определяемым словом, а в функции составной части сказуемого – после глагола-связки.

He used a **new** method in his work. Он использовал *новый* метод в своей работе.

This method is **new**. Этот метод – *новый*.

Некоторые прилагательные – **present** *присутствующий*, **dependent** *зависящий*, **essential** *существенный*, **different** *различный*, **able** *способный* – в функции именной части составного сказуемого переводятся на русский язык соответствующим глаголом.

Water **is** always **present** in the air. Вода всегда *присутствует* в воздухе.

Наречие – это часть речи, указывающая на признак действия или качества. По форме наречия делятся на две группы: **простые** и **производные**.

Простые наречия: **here** – *здесь, сюда*, **now** – *теперь*, **soon** – *скоро* и др.

Производные наречия образуются от прилагательных или других частей речи при помощи суффикса **-ly**: **easily** – *легко*, **daily** – *ежедневно*.

Некоторые наречия совпадают по форме с прилагательными, но часто отличаются от них по значению:

Прилагательные	Наречия
long – <i>длинный, долгий</i>	long – <i>давно</i>
very – <i>самый, тот самый</i>	very – <i>очень</i>
only – <i>единственный</i>	only – <i>только</i>
far – <i>далекий</i>	far – <i>далеко; namного</i>
hard – <i>трудный</i>	hard – <i>упорно</i>

Некоторые наречия, образованные от прилагательных при помощи суффикса **-ly**, также отличаются по значению от соответствующих прилагательных:

Прилагательные	Наречия
real – <i>настоящий</i>	really – <i>действительно</i>
direct – <i>прямой</i>	directly – <i>сразу, непосредственно</i>
hard – <i>трудный</i>	hardly – <i>едва</i>
ready – <i>готовый</i>	readily – <i>быстро, легко</i>
large – <i>большой</i>	largely – <i>очень, в основном, главным образом</i>

Некоторые наречия имеют две формы: одну без суффикса, совпадающую с прилагательным, другую – с суффиксом **-ly**. Последние часто не совпадают по значению с соответствующими прилагательными.

Прилагательные	Наречия без суффикса	Наречия с суффиксом
hard – <i>трудный</i>	hard – <i>упорно</i>	hardly – <i>едва</i>
high – <i>высокий</i>	high – <i>высоко</i>	highly – <i>весьма, очень, чрезвычайно</i>
wide – <i>широкий</i>	wide – <i>широко</i>	widely – <i>очень, значительно</i>
near – <i>близкий</i>	near – <i>близко</i>	nearly – <i>почти</i>
late – <i>поздний</i>	late – <i>поздно</i>	lately – <i>недавно, за последнее время</i>
close – <i>близкий</i>	close – <i>близко, рядом</i>	closely – <i>тщательно, внимательно</i>

Место наречия в предложении. Наречия неопределенного времени **always** – *всегда*, **often** – *часто*, **seldom** – *редко*, **already** – *уже*, **usually** – *обычно*, **sometimes** – *иногда*, **soon** – *скоро*, **never** – *никогда* и так далее ставятся перед смысловым глаголом:

We **often** make experiments. Мы *часто* проводим опыты.

Когда сказуемое состоит из нескольких компонентов, наречие неопределенного времени ставится после первого глагола:

We have **already** made this experiment. Мы *уже* провели этот опыт.

Но эти наречия ставятся после глагола **to be**:

He is **always** present at the lectures. Он *всегда* присутствует на лекциях.

Наречия, являющиеся в предложении обстоятельством места или времени, стоят либо в начале предложения перед подлежащим, либо в конце предложения:

Tomorrow I will go to the library. *Завтра* я пойду в библиотеку.

Наречия, относящиеся к прилагательному, причастию-определению или другому наречию, обозначают признак или степень качества и всегда стоят перед словом, к которому относятся:

highly important problem *чрезвычайно* важная проблема

quickly moving rocket *быстро* движущаяся ракета

Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень односложных и некоторых двусложных прилагательных образуется при помощи суффиксов **-er**, **-r**.

high – higher *высокий – более высокий*

late – later *поздний – более поздний*

Суффиксы превосходной степени –est, –st. Перед прилагательным в превосходной степени обычно стоит определенный артикль:

the highest *самый* высокий

the latest *самый* поздний

Многосложные прилагательные образуют степени сравнения при помощи наречий **more** и **most** (сравнительная и превосходная степени наречия **much**):

This instrument is **more accurate** than *Этот прибор более точный*, чем тот that one. (точнее того).

This instrument is **the most accurate**. *Этот прибор самый точный.*

В английском языке есть ряд прилагательных, образующих степени сравнения от других корней:

<i>Исходная форма</i>	<i>Сравнительная степень</i>	<i>Превосходная степень</i>
good – <i>хороший</i>	better – <i>лучше</i>	best – <i>лучший, самый лучший</i>
bad – <i>плохой</i>	worse – <i>хуже</i>	worst – <i>худший, самый плохой</i>
little – <i>маленький, мало</i>	less – <i>меньше, менее</i>	least – <i>самый маленький, наименьший</i>
much – <i>много</i>	more – <i>больше, более</i>	most – <i>самый большой, наибольший</i>
many		
far – <i>дальний, далекий</i>	farther – <i>более отдаленный</i> further	farthest – <i>самый отдаленный</i> furthest

Степени сравнения наречий. Односложные наречия образуют степени сравнения путем прибавления к исходной форме наречия суффиксов **-er** (в сравнительной степени) и **-est** (в превосходной). Двусложное наречие **early** образует степени сравнения таким же образом:

late – later – latest

early – earlier – earliest

Двусложные и многосложные наречия образуют степени сравнения путем прибавления слов **more** и **most**:

clearly – **more** clearly – **most** clearly.

Следующие наречия образуют степени сравнения не по правилу:

<i>Исходная форма</i>	<i>Сравнительная степень</i>	<i>Превосходная степень</i>
well – <i>хорошо</i>	better – <i>лучше</i>	best – <i>лучше всего</i>
badly – <i>плохо</i>	worse – <i>хуже</i>	worst – <i>хуже всего</i>
much – <i>много</i>	more – <i>больше</i>	most – <i>больше всего</i>
little – <i>мало</i>	less – <i>меньше</i>	least – <i>меньше всего</i>
far – <i>далеко</i>	farther – <i>дальше</i>	farthest – <i>дальше всего</i>
	further – <i>дальше</i>	furthest – <i>дальше всего</i>

После сравнительной степени употребляется союз **than**, который соответствует русскому *чем*:

The Earth is **bigger** *than* the Moon. Земля *больше* Луны (больше, чем Луна).

This exercise is **more difficult** *than* that one. Это упражнение *труднее* того.

Для усиления сравнительной степени употребляются наречия **much** и **far**, которые ставятся перед прилагательным в сравнительной степени и переводятся на русский язык словами *гораздо, значительно*.

The distance from the Sun to the Earth is **much longer** *than* that from the Moon. Расстояние от Солнца до Земли *гораздо больше*, чем от Луны.

При сравнении двух предметов, которым в равной степени присуще одно и то же качество, употребляется сравнительный союз **as ... as** *такой же ... как*. Прилагательное употребляется в исходной форме:

Water is **as** necessary **as** air. Вода *так же* необходима, *как и* воздух.

При сравнении двух действий, которым присущ один и тот же признак, употребляется, как и с прилагательными, парный союз **as ... as**.

This plane moves **as** quickly **as** the sound does. Этот самолет движется *так же* быстро, как и звук (*т. е. со скоростью звука*).

Сочетание **as well as** может, наряду со сравнительной конструкцией, быть составным союзом *так же, как (и)*. Сравните:

He knows mathematics **as well as** his friend does. Он знает математику *так же хорошо, как и* его друг.

The English system of weights was used in England **as well as** in a number of other countries. Английская система весов применялась в Англии *так же, как и* в ряде других стран.

Наречие **as well** имеет значение *также* и всегда стоит в конце предложения:

The plant produced cars. It produced refrigerators **as well**. Этот завод выпускал автомобили. Он *также* выпускал холодильники.

Если же степень качества различна, употребляется союз с отрицанием **not so ... as, not as ... as** *не такой ..., как:*

Gold is **not so light as** aluminium. Золото *не такое* легкое, *как* алюминий.

Сочетания типа **as high as, as long as** и так далее могут выражать не только сравнение. Если после такого сочетания стоит числительное, то это сочетание обычно не переводится.

The speed of this plane is **as high as** the speed of sound. Скорость этого самолета *такая же высокая, как* скорость звука.

The speed of this plane is **as high as** 1,200 kilometres per hour. Скорость этого самолета – 1200 километров в час.

Сочетание типа **as + прилагательное + as possible** на русский язык переводится *как можно* + прилагательное в сравнительной степени.

The speed of the rocket must be **as high as possible**. Скорость ракеты должна быть *как можно выше*.

Сочетание типа **five metres + прилагательное**, указывающее меру (**long** – *длинный*, **wide** – *широкий*, **high** – *высокий* и т.д.), на русский язык переводится *длиной (в) 5 метров* и т. д.

The walls of this experimental house are **ten centimetres thick**. Стены этого экспериментального дома имеют толщину *10 см*.

В конструкции **the (more) ... the (better)** артикли, стоящие перед прилагательными или наречиями в сравнительной степени, переводятся *чем ..., тем*.

The higher the temperature, **the more rapid** is the motion of the molecules. *Чем выше* температура, *тем быстрее* движение молекул,

Grammar Exercises

1. Choose between the adverb and the adjective given in the brackets to complete the sentences.

1. It is (correct/correctly).
2. Spell the word (correct/correctly).
3. You know it (well/good).
4. Of course it is (well/good).
5. It is (cold/coldly) in the room.
6. Don't look so (cold/coldly) at me.

7. I can do it (easy/easily).
8. I always worry if you come home (late/late).
9. You are tired. You mustn't work so (hard/hardly).
10. She looks just (wonderful/wonderfully) in that new dress.
11. I can't hear the actors (well/good) from the last row.
12. I think it a (real/really) good play.
13. This soup makes me feel (bad/badly).
14. The actress is speaking (soft/softly), but I can hear her (clear/clearly).
15. The roses will (sure/surely) smell (sweet/sweetly).
16. The victim of the accident looked (helpless/helplessly) across the road.

2. Give the comparative and the superlative degree of the following adjectives.

thin, joyful, yellow, free, comfortable, polite, shy, dry, just, recent, free, narrow, deep, wicked, right, real, sweet, grey, complete, glad, happy, strong-willed, good-natured, wide-spread, far-fetched, kind-hearted, broad-minded, well-known

3. Add the missing forms of the adjectives and adverbs.

positive	comparative	superlative
well		
	worse	
		farthest
		best
	older	
near		
		biggest
	happier	
little		

4. Translate into Russian.

1. He thought he was the happiest man in the world.
2. The new car is more comfortable than the previous one.
3. The Neva is wider and deeper than the Moskva River.
4. Last year he spent less time on English than this year.
5. The sooner they finish the construction of the plant the better.
6. The book is not so interesting as you think.
7. The more time you spend in the open air the sooner you will recover after your illness.

8. He has much more free time than I have.
9. Tom runs fast. Dick runs faster, but Harry runs fastest.
10. This road is the worst I've ever travelled over.
11. If you listen to the teacher more attentively you'll understand better.
12. Tennis and football are the games I like best.
13. This is the hottest day we have had for several weeks.
14. **Smiles** is the longest word in the English language because there is a mile between two s.
15. Yesterday was hotter than any other day we had this summer.

5. Use the suitable form of the adjectives given in the brackets.

1. Kate is (young) than Mary.
2. John is the (clever) boy in the class.
3. The weather is (dull) today than it was yesterday.
4. London is one of the (big) cities in the world.
5. This sentence is (difficult) than the first one.
6. My dog is as (good) as yours.
7. His dog is (good) than yours.
8. Her dog is the (good) of the three.
9. The cat is much (happy) in her new home.
10. My cold is (bad) today than it was yesterday.
11. This mountain is the (high) in Europe.
12. This piece of homework is as (bad) as your last one.
13. This piece of homework is (bad) than your last one.
14. This piece of homework is the (bad) you have ever done.
15. Richard is not as (tall) as Tom.
16. Tom is (tall) than Richard.
17. Tom is the (tall) boy in the class.
18. Athens is (far) from London than Rome is.
19. Jack is (rich) than Richard, but I don't think he is (happy) than Richard.
20. Summer is (warm) than winter.
21. Robert and Paul are the (noisy) boys that I know.
22. Boys are always (noisy) than girls.
23. Summer is the (warm) of the four seasons.
24. Winter in London is (foggy) than in Paris.

6. Translate into English.

1. Последний поезд прибывает в полночь.
2. Моя старшая сестра на два года старше меня.
3. Этот текст гораздо труднее, чем тот, который мы переводили на днях.
4. Комната хорошая, но всё же не такая хорошая, как мне бы хотелось.
5. Я не так молод, как Вы.
6. Этот мальчик – старший сын моего старейшего друга.
7. Скажите, пожалуйста, где ближайшая остановка автобуса.
8. Ждите дальнейших распоряжений.
9. Эта проблема не так серьезна, как Вам кажется.

10. Ваша сестра очень талантлива. Пожалуй, самая талантливая из молодых художников.
11. Сибирь – один из самых богатых районов нашей страны.
12. Нам нужен стол поменьше, так как комната небольшая.
13. Вам нужны обои посветлее, тогда Ваша комната будет не такой мрачной.
14. Я читала обе статьи. Первая значительно занимательнее второй.
15. Ей столько же лет, сколько мне, хотя она и выглядит значительно моложе.
16. Чем внимательнее Вы будете выполнять задания, тем успешнее будет Ваша учеба.
17. Чем труднее задача, тем больше времени занимает решение ее.

Unit 5. ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (*THE NUMERAL*)

Числительные обозначают количество или порядок предметов и делятся на **количественные** и **порядковые**.

Количественные числительные обозначают количество и отвечают на вопрос **how many?** *сколько?*

one – один, five – пять и т. д.

Порядковые числительные обозначают порядок предметов и отвечают на вопрос **which?** *который?*

the first – первый, the fifth – пятый и т. д. Обратите особое внимание на написание следующих числительных: thirteen, fifteen; twenty, thirty, forty, fifty.

В числительных от 21 до 99, если вторая цифра не ноль, оба слова пишутся через дефис: twenty-one – двадцать один, twenty-five – двадцать пять, thirty-two – тридцать два, fifty-eight – пятьдесят восемь.

<i>Числительные</i>			
<i>количественные</i>			<i>порядковые</i>
1 – 12	13 – 19 (<i>-teen</i>)	20 – 90(<i>-ty</i>)	
1 – one			1 – the first
2 – two		20 – <i>twenty</i>	2 – the second
3 – three	13 – <i>thirteen</i>	30 – <i>thirty</i>	3 – the third
4 – four	14 – <i>fourteen</i>	40 – <i>forty</i>	4 – the <i>fourth</i>

Окончание

5 – five	15 – <i>fifteen</i>	50 – <i>fifty</i>	5 – the <i>fifth</i>
6 – six	16 – <i>sixteen</i>	60 – <i>sixty</i>	13 – the <i>thirteenth</i>
7 – seven	17 – <i>seventeen</i>	70 – <i>seventy</i>	15 – the <i>fifteenth</i>
8 – eight	18 – <i>eighteen</i>	80 – <i>eighty</i>	20 – the <i>twentieth</i>
9 – nine	19 – <i>nineteen</i>	90 – <i>ninety</i>	21 – the <i>twenty-first</i>
10 – ten			30 – the <i>thirtieth</i>
11 – eleven			40 – the <i>fortieth</i>
12 – twelve			100 – the <i>hundredth</i>

Чтение числительных свыше 100.

100 – a (one) hundred

101 – a (one) hundred and one

125 – one hundred and twenty-five

200 – two hundred

300 – three hundred

1000 – a (one) thousand

1005 – one thousand and five

1235 – one thousand two hundred and thirty-five

2000 – two thousand

5345 – five thousand three hundred and forty-five

1,000,000 – a (one) million

1,000,000,000 – a (one) milliard (в Англии); one billion (в Америке)

В отличие от русского языка числительные **hundred, thousand, million** не принимают окончания множественного числа (*-s*), когда перед ними стоит количественное числительное, которое является его определением: *three hundred* students, *five thousand* houses, *ten million* books.

Hundred, thousand и **million** могут быть и существительными, когда после них употребляется существительное с предлогом **of**. В этом случае они принимают окончание *-s*: *hundreds of* people – сотни людей, *thousands of* houses – тысячи домов.

Чтение дробных числительных

Простые дроби (Common Fractions)	Десятичные дроби (Decimal Fractions)
$\frac{1}{2}$ – a (one) half	0.1 – naught point one (point one)
$\frac{1}{3}$ – a (one) third	0.01 – naught point naught one (point naught one)
$\frac{2}{3}$ – two thirds	2.35 – two point three five
$\frac{3}{4}$ – three quarters (three fourths)	32.305 – three two (thirty-two) point three naught five
$1\frac{1}{3}$ – one and a third	
$2\frac{5}{6}$ – two and five sixths	

В простых дробях:

- 1) числитель выражается количественным числительным, а знаменатель – порядковым;
- 2) когда числитель больше единицы, знаменатель принимает окончание **-s**.

В десятичных дробях:

- 1) целое число отделяется от дроби точкой (а не запятой, как в русском языке);
- 2) каждая цифра читается отдельно. Точка, отделяющая целое число от дроби, читается point; 0 читается pought (в Америке 0 читается zero). Если целое число равно нулю, то оно часто не читается.

Проценты обозначаются знаком % или словами per cent.

Хронологические даты

Годы, в отличие от русского языка, обозначаются **количественными** числительными, причем слово *год* отсутствует:

1900 – **nineteen hundred** – тысяча девятисотый год

in 1907 – **in nineteen o [ou] seven** – в тысяча девятьсот седьмом году

1965 – **nineteen sixty-five** – тысяча девятьсот шестьдесят пятый год

2000 – two thousand – двухтысячный год

2001 – two thousand (and) one – год две тысячи первый

2009 – two thousand (and) nine – год две тысячи девятый

2010 – two thousand (and) ten (twenty ten) – год две тысячи десятый

Даты обозначаются **количественными** или **порядковыми** числительными.

April 12, 1961

April 12th, 1961

12th April, 1961

ЧИТАЮТСЯ April the twelfth (April twelve), nineteen sixty-one (the twelfth of April, nineteen sixty-one)

Grammar Exercises

1. Read and write the following cardinal numerals.

- a) 3; 13; 30; 4; 14; 40; 5; 15; 50; 2; 12; 20; 8; 18; 80.
- b) 21; 82; 35; 44; 33; 55; 96; 67; 79; 41; 53; 22.
- c) 143; 258; 414; 331; 972; 205; 101; 557; 999; 313.
- d) 1.582; 7.111; 3.013; 5.612; 2.003; 9.444; 4040.
- e) 15.500; 57.837; 45.971; 92.017; 65.331; 11.443.
- f) 235.142; 978.218; 106.008; 321.103; 627.344; 552.331.
- g) 1,352.846; 4,125.963; 35,756.394; 257,382.761.

2. Form, read and write ordinal numerals from the following.

- a) 7; 4; 8; 9; 5; 12; 3; 2; 1; 13; 15; 11; 10.
- b) 20; 21; 30; 32; 40; 43; 50; 54; 60; 75; 80; 98.
- c) 100; 120; 125; 200; 230; 231; 300; 450; 563; 892.

3. Read and write the following dates.

16/VI.1799; 5/VII.1914; 22/VI.1941; 9/V.1945; 23/II.1928; 12/IV.1961; 27/X.1977; 30/XI.1982; 19/VIII.1991; 1/I.2000.

4. Answer the following questions.

1. How much is 17 plus 19? 2. How much is 25 plus 3. 3. How much is 120 plus 205? 4. How much is 13 minus 5. 5. How much is 200 minus 45? 6. How much is 7 multiplied by 8? 7. How much is 42 divided by 6?

5. Read and write out in words the following common and decimal fractions.

- a) $\frac{1}{7}$; $\frac{1}{5}$; $\frac{1}{9}$; $\frac{1}{3}$; $\frac{1}{12}$; $\frac{1}{15}$; $\frac{1}{25}$; $\frac{3}{8}$; $\frac{2}{5}$; $\frac{4}{7}$; $\frac{9}{23}$; $\frac{3}{4}$; $\frac{5}{9}$; $1\frac{3}{40}$; $1\frac{3}{5}$; $2\frac{5}{7}$; $5\frac{1}{3}$; $4\frac{1}{6}$.
- b) 3.5; 2.34; 12.3; 52.51; 0.1; 0.25; 0.302; 132.054; 5.37; 6.4.

6. Use in the sentences given below either the cardinal or ordinal numeral of the numbers in brackets. Use the given patterns.

Pattern: 1. There are (5) roses in the vase. – *There are five roses in the vase.*

2. It was his (2) visit to the doctor. – *It was his second visit to the doctor.*

1. There are (10) students in his group. 2. It's (5) o'clock already. 3. It is (7) of December today. 4. Read text (2). 5. Find (3) sentence. 6. She is (21) today. 7. It is their (15) wedding anniversary. 8. (2) years passed quickly. 9. – Will you have (2) cup of tea? – No more, thank you. 10. You are like (2) family

for me. 11. (2) is a company, and (3) is a crowd. 12. (3) years later (4) child was born to him. 13. Find file (4) and take it to (14) room. 14. They got flat (6) on (3) floor in house (40). 15. My birthday is on (20) of July.

7. Translate the sentences into English.

1. Мой дом – третий справа. 2. Упражнение десять – на тринадцатой странице. 3. Предложение шесть неверно, а вот седьмое правильно. 4. Мне не понравилась первая серия фильма, вторая – гораздо лучше. 5. Четверка – это хорошая оценка. 6. Прошел месяц, затем второй, потом третий, а вестей все не было. 7. День рождения моего папы – 8 Марта. А Ваш? 8. Третий лишний. 9. Комната тридцать находится на третьем этаже. 10. Встреча состоится в два часа на втором этаже в комнате номер три.

Unit 6. ГЛАГОЛЫ *TO BE* и *TO HAVE*, ОБОРОТ *THERE + TO BE*

ГЛАГОЛ *TO BE*

Глагол *to be* в Present, Past и Future Indefinite имеет следующие формы:

Present Indefinite	Past Indefinite	Future Indefinite
I am (есть)	I } был	I shall/will be буду
he } is	he } was была	he } will be будет
she } is	she } was было	she } will be будет
it } is	it } was	it } will be будет
we } are	we } were были	we } shall/will be будем
you } are	you } were	you } will be будете
they } are	they } were	they } will be будут

В вопросительном предложении глагол **to be** ставится перед подлежащим.

Например:

Was he in Africa last year? Он был в Африке в прошлом году?

Where **were** you yesterday? Где вы были вчера?

Отрицательная форма глагола **to be** в Present и Past Indefinite образуется без вспомогательного глагола; отрицание **not** следует непосредственно за глаголом **to be**. Например:

The Institute **isn't** far from the metro Институт находится недалеко от станции метро.

Функции глагола *to be*

1. Перед обстоятельством, обычно выраженным наречием или существительным с предшествующим предлогом, выступает в роли смыслового глагола со значением *быть, находиться*:

His books **were** in the bag. Его книги были в портфеле.

2. В сочетании с Participle II смыслового глагола употребляется для образования всех времен страдательного залога (Passive Voice):

The work **was finished** in time. Работу закончили вовремя.

3. В сочетании с Participle I смыслового глагола употребляется для образования глагольных времен Continuous и Perfect Continuous:

They **are still waiting** for him. Они все еще ждут его.

They **have been waiting** for him since breakfast. Они ждут его с завтрака.

4. В сочетании с инфинитивом другого глагола с частицей *to* имеет модальное значение долженствования и указывает, что действие должно иметь место в соответствии с намеченным планом:

The teacher **is to come** at five. Преподаватель должен прийти в пять часов.

ГЛАГОЛ *TO HAVE*

Глагол **to have** в Present, Past и Future Indefinite имеет следующие формы:

Present Indefinite		Past Indefinite		Future Indefinite																																																																																					
<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">have</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr> <td rowspan="6" style="vertical-align: middle;"> <table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">has</td><td>he</td><td>у него</td></tr> <tr><td>she</td><td>у неё</td></tr> <tr><td>she</td><td>у неё</td></tr> <tr><td>it</td><td>у неё</td></tr> <tr><td>it</td><td>у неё</td></tr> <tr><td>it</td><td>у неё</td></tr> </table> </td> <td rowspan="6" style="vertical-align: middle;"> <table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">had</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr> <td rowspan="6" style="vertical-align: middle;"> <table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">will have</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr> <td rowspan="6" style="vertical-align: middle;"> <table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">shall/will</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> </table> </td> <td rowspan="6" style="vertical-align: middle;"> <table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">будет</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> </table> </td> </tr> </table></td></tr></table></td></tr></table>	}	have	I	у меня	we	у нас	you	у вас	you	у них	they	у них	they	у них	<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">has</td><td>he</td><td>у него</td></tr> <tr><td>she</td><td>у неё</td></tr> <tr><td>she</td><td>у неё</td></tr> <tr><td>it</td><td>у неё</td></tr> <tr><td>it</td><td>у неё</td></tr> <tr><td>it</td><td>у неё</td></tr> </table>	}	has	he	у него	she	у неё	she	у неё	it	у неё	it	у неё	it	у неё	<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">had</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr> <td rowspan="6" style="vertical-align: middle;"> <table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">will have</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr> <td rowspan="6" style="vertical-align: middle;"> <table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">shall/will</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> </table> </td> <td rowspan="6" style="vertical-align: middle;"> <table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">будет</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> </table> </td> </tr> </table></td></tr></table>	}	had	I	у меня	we	у нас	you	у вас	you	у них	they	у них	they	у них	<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">will have</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr> <td rowspan="6" style="vertical-align: middle;"> <table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">shall/will</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> </table> </td> <td rowspan="6" style="vertical-align: middle;"> <table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">будет</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> </table> </td> </tr> </table>	}	will have	I	у меня	we	у нас	you	у вас	you	у них	they	у них	they	у них	<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">shall/will</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> </table>	}	shall/will	I	у меня	we	у нас	you	у вас	you	у них	they	у них	they	у них	<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">будет</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> </table>	}	будет	I	у меня	we	у нас	you	у вас	you	у них	they	у них	they	у них
			}	have	I	у меня																																																																																			
					we	у нас																																																																																			
					you	у вас																																																																																			
					you	у них																																																																																			
					they	у них																																																																																			
they	у них																																																																																								
<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">has</td><td>he</td><td>у него</td></tr> <tr><td>she</td><td>у неё</td></tr> <tr><td>she</td><td>у неё</td></tr> <tr><td>it</td><td>у неё</td></tr> <tr><td>it</td><td>у неё</td></tr> <tr><td>it</td><td>у неё</td></tr> </table>	}	has	he	у него	she	у неё	she	у неё	it	у неё	it	у неё	it	у неё	<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">had</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr> <td rowspan="6" style="vertical-align: middle;"> <table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">will have</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr> <td rowspan="6" style="vertical-align: middle;"> <table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">shall/will</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> </table> </td> <td rowspan="6" style="vertical-align: middle;"> <table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">будет</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> </table> </td> </tr> </table></td></tr></table>	}	had	I	у меня	we	у нас	you	у вас	you	у них	they	у них	they	у них	<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">will have</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr> <td rowspan="6" style="vertical-align: middle;"> <table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">shall/will</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> </table> </td> <td rowspan="6" style="vertical-align: middle;"> <table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">будет</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> </table> </td> </tr> </table>	}	will have	I	у меня	we	у нас	you	у вас	you	у них	they	у них	they	у них	<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">shall/will</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> </table>	}	shall/will	I	у меня	we	у нас	you	у вас	you	у них	they	у них	they	у них	<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">будет</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> </table>	}	будет	I	у меня	we	у нас	you	у вас	you	у них	they	у них	they	у них															
			}	has	he	у него																																																																																			
					she	у неё																																																																																			
					she	у неё																																																																																			
					it	у неё																																																																																			
					it	у неё																																																																																			
it	у неё																																																																																								
}	had	I	у меня																																																																																						
		we	у нас																																																																																						
		you	у вас																																																																																						
		you	у них																																																																																						
		they	у них																																																																																						
		they	у них																																																																																						
<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">will have</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr> <td rowspan="6" style="vertical-align: middle;"> <table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">shall/will</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> </table> </td> <td rowspan="6" style="vertical-align: middle;"> <table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">будет</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> </table> </td> </tr> </table>	}	will have	I	у меня	we	у нас	you	у вас	you	у них	they	у них	they	у них	<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">shall/will</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> </table>	}	shall/will	I	у меня	we	у нас	you	у вас	you	у них	they	у них	they	у них	<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">будет</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> </table>	}	будет	I	у меня	we	у нас	you	у вас	you	у них	they	у них	they	у них																																													
			}	will have	I	у меня																																																																																			
					we	у нас																																																																																			
					you	у вас																																																																																			
					you	у них																																																																																			
					they	у них																																																																																			
they	у них																																																																																								
<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">shall/will</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> </table>	}	shall/will	I	у меня	we	у нас	you	у вас	you	у них	they	у них	they	у них	<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr><td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td><td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">будет</td><td>I</td><td>у меня</td></tr> <tr><td>we</td><td>у нас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>you</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> <tr><td>they</td><td>у них</td></tr> </table>	}	будет	I	у меня	we	у нас	you	у вас	you	у них	they	у них	they	у них																																																												
			}	shall/will	I	у меня																																																																																			
					we	у нас																																																																																			
					you	у вас																																																																																			
					you	у них																																																																																			
					they	у них																																																																																			
they	у них																																																																																								
}	будет	I	у меня																																																																																						
		we	у нас																																																																																						
		you	у вас																																																																																						
		you	у них																																																																																						
		they	у них																																																																																						
		they	у них																																																																																						

Вопросительная форма глагола **to have** может быть образована двумя способами:

1. Путем постановки глагола **to have** перед подлежащим. Например:

Had you a lecture on philosophy yesterday? У вас вчера была лекция по философии?

2. С помощью глагола **to do**. Например:

Did you **have** a lecture on philosophy yesterday? У вас вчера была лекция по философии?

Отрицательная форма глагола **to have** может строиться двумя способами:

1. При помощи отрицательного местоимения **no** (или отрицательной группы **not any**) перед существительным. Например:

They have **no** car. У них нет машины.

I have **not any** car. У меня нет машины.

2. Обычным способом образования отрицательной формы глагола, т.е. при помощи вспомогательного глагола **to do**. Например:

I **did not have** much work to do yesterday. Вчера у меня было немного работы.

В разговорной речи вместо **to have** очень часто употребляется **have, has got ('ve/'s got)**:

I've got a good car. У меня хорошая машина.

Have you got an English dictionary? У вас есть английский словарь?

I **haven't got** an English dictionary. У меня нет английского словаря.

Функции глагола *to have*

1. Перед существительным выступает в роли смыслового глагола со значением **иметь, обладать** (часто с **got**):

They **have (got)** a house in the country. У них дом (они имеют дом) за городом.

2. В сочетании с Participle II смыслового глагола употребляется для образования глагольных времен группы Perfect:

We **have introduced** a new system of work. Мы ввели новую систему работы.

3. В сочетании с инфинитивом другого глагола с частицей **to** имеет модальное значение долженствования (часто переводится как «приходится, пришлось и т.п.»):

I **have to buy** another newspaper. Я должен (мне придётся) купить ещё одну газету.

ОБОРОТ *THERE + TO BE*

Оборот **there + to be** имеет значение **есть, находится, имеется, существует**. Глагол **to be** ставится в личной форме (**is, are, was, were, will be**) и согласуется с последующим именем существительным. Перевод таких предложений надо начинать с обстоятельства места или со сказуемого, если обстоятельство отсутствует.

- | | |
|--|--|
| 1. There are many new books <i>at the Institute library</i> . | 1. В институтской библиотеке много новых книг. |
| 2. There are different methods of learning English words. | 2. Существуют различные методы (способы) заучивания английских слов. |

В вопросительном предложении глагол в личной форме ставится на первое место перед **there**:

Is there a school in your street? На вашей улице есть школа?

Ответ:

Yes, **there is**.

Да, есть.

No, **there is not**.

Нет.

1. *Общий вопрос:*

Is there anything in the box?

2. *Специальный вопрос:*

What is there in the box?

3. *Разделительный вопрос:*

There are some people in the room, aren't there?

С исчисляемыми существительными в единственном числе используется неопределенный артикль; с неисчисляемыми существительными и с исчисляемыми существительными во множественном числе могут использоваться местоимения *some* (в утвердительных) и *any* (в вопросительных и отрицательных предложениях).

Выбор формы глагола *to be* зависит от числа следующего непосредственно за ним существительного:

There is a chair and two armchairs in the room.

There are two armchairs and a chair in the room.

В полном отрицательном предложении после оборота **there + to be** ставится отрицательное местоимение **no**:

There **will be no** lecture **on** physics tomorrow. Завтра лекции по физике не будет.

Перед **many, much, any** и числительными ставится **not** вместо **no**.

Grammar Exercises

1. *Put the sentences into the future and past tense changing the verb to be and using suitable adverbial modifiers of time: yesterday, tomorrow, next week, last month, next year, at 5 o'clock, etc.*

1. Victor is free in the evening.
2. John is in America.
3. I am very busy.
4. She is at the lecture.
5. The child is 10 years old.
6. This work is interesting.
7. The expedition is in Africa.
8. The new film is long.
9. My mother is at home.
10. The workers are at the factory.
11. The students are at the Institute.

2. Give the short answers to the questions below according to the pattern.

Pattern: Is Kovalev present at the lesson? –Yes, he is. (No, he is not.)

1. Was it cold last winter?
2. Are your friend's sisters beautiful?
3. Is it hot today?
4. Is it Sunday today?
5. Is the clock on the wall?
6. Are you twenty years old?
7. Will you be at home in the evening?
8. Are the trees green now?
9. Is your house in the centre of the city?
10. Will your mother be at home at five o'clock?
11. Were you free yesterday?
12. Is his answer good?
13. Will you be in town on Sunday?
14. Is mathematics difficult for you?
15. Are your summer plans interesting?

3. Explain the use of the verb to be in the sentences below and translate them into Russian.

1. They were at home last night. 2. He is a well known scientist. 3. They are to leave Moscow to-night. 4. The children were walking down the street. 5. She is an experienced teacher. 6. The letter will be posted at once. 7. He is in Kiev now. 8. We were to part that day. 9. The letter was written by the secretary. 10. They were to have arrived at seven o'clock. 11. The purpose of his visit was to negotiate for the purchase of timber.

4. Translate into English.

1. Ее нет здесь сейчас, она дома. 2. Его не было дома вчера вечером. 3. Он один из лучших врачей нашей больницы. 4. Его задача заключается в том, чтобы собрать материал по этому вопросу к 1 июня. 5. Он находится сейчас в Крыму. 6. Она будет там в пять часов. 7. Пароход должен прийти в шесть часов вечера. 8. Его брат инженер. 9. Я должен был встретиться с ним в восемь часов вечера. 10. Он будет рад вас видеть.

5. Explain the use of the verb to have in the sentences below and translate them into Russian.

1. She has come home. 2. He has a large family. 3. We have to leave home early, in the morning. 4. He had the letter typed. 5. He has dinner at home. 6. They had to complete their work on Monday. 7. We shall have plenty of fruit in the autumn. 8. He will have read the story by ten o'clock. 9. They will have the book you need in five days.

6. Translate into English.

1. У меня нет ее адреса. 2. У меня был вчера очень интересный разговор с профессором Д. 3. У него есть очень интересные книги по радио. 4. Я должен буду пойти туда еще раз. 5. У нас завтра будет собрание. 6. Я должен вставать теперь очень рано. 7. Вы вчера обедали в ресторане? 8. Есть ли у Вас красный карандаш? 9. У меня не было времени навес- тить его вчера. 10. Нужно ли Вам идти в библиотеку сегодня?

7. Put the sentences into the future and past tense changing the verb to have and using suitable adverbial modifiers of time: yesterday, tomorrow, next week, last month, next year, at 5 o'clock, etc.

1. They have a big house in the country.
2. My friend has many interesting books.
3. His mother has a nice garden.
4. She has a good map of London.
5. We have a good dog.
6. I have a beautiful picture.
7. These students have five examinations.
8. His parents have a comfortable flat.
9. John had good work.
10. These pupils have four lessons every day.

8. Put the sentences into the future and past tense changing the verb to be.

1. There are twelve students in our group.
2. There is a beautiful garden near the house.
3. There is a big blackboard in the classroom.
4. There is a letter for him on the table.
5. There are two lifts in the house.
6. There is a new stadium in the town.
7. There is a table in the middle of the room.
8. There is a hospital in the village.
9. Are there many sentences in this exercise?
10. Is there much work to do at home?
11. There are no pictures in the book.

9. Paraphrase according to the pattern using suitable forms of the verb to have.

Pattern: There are no books in his bag. – *He has no books in his bag.*

1. There is no TV-set in his room.
2. There are no mistakes in his dictation.
3. There is no garden near his house.
4. There are no pictures in her room.
5. There are no French books in her library.
6. There is no English newspaper on her table.
7. There is no coffee in my cup.
8. There is no telephone in my flat.
9. There are no maps on the walls of our classroom.
10. There is no sugar in Peter's tea

10. Put general and special questions to the sentences below using any where it is necessary.

1. There is a tea-pot on the table.
2. There are some flowers in the vase.
3. There are some English books on the shelf.
4. There is somebody in the garden.
5. There is a lot of milk in the jug.
6. There are some mistakes in your test.
7. There is some ink in your pen.
8. There are some pictures on the wall of the room.
9. There is some coffee in the cup.
10. There are six continents in the world.
11. There are a lot of flowers in the garden.
12. There is something in the box.
13. There are some new words in the text.
14. There is a lot of snow in the forest.

11. Translate into English using *there is /there are*; pronouns *any, some, no* and words formed from them.

1. В вашей семье есть дети? 2. На улице много народу. 3. В кувшине нет молока. 4. За вашим домом есть сад? 5. За вашим садом есть площадь, не так ли? 6. В вашем городе есть парки? 7. У вас есть вопросы? 8. На столе около окна стоят часы. 9. На полке мои книги и тетради. 10. В моем столе ничего нет. 11. В этом журнале есть что-нибудь интересное? 12. Что там на столе? Там стоит чашка и три стакана. 13. Есть кто-нибудь в соседней комнате? 14. На столе есть соль, но мало. 15. Времени нет.

Unit 7. ГЛАГОЛ. *THE INDEFINITE TENSES*

The Present Indefinite (Simple) Tense

The Present Simple широко используется в устной речи и употребляется:

1) для выражения обычных, регулярных, повторяющихся или постоянных действий в настоящем времени, факта:

The sun rises every morning. / Penguins live in the Antarctica.

Часто употребляются обстоятельства времени, выражающие частоту и повторность действия (**always, often, usually, regularly, every day** etc.) или редкую повторяемость и её отсутствие (**never, seldom, sometimes** etc.)

*We **often** go to the movies on Sundays.*

*My friend **sometimes** lends me his book.*

2) для выражения мыслей и чувств: *I **think** so, I **like** it.* Во фразах типа: **I promise, I agree**, etc. *I **promise** I'll pay you back.*

3) для выражения заранее намеченных действий в ближайшем будущем, по расписанию, программе (главным образом с глаголами *to leave, to start, to come, to return, to go, to arrive* и т.д.)

*What time **does** your train **leave** tomorrow?*

*The match **starts** at half past seven.*

*The new supermarket **opens** **this Friday**.*

В утвердительных предложениях используется глагол в форме инфинитива без частицы *to*. Если подлежащее 3-го лица единственного числа (*he, she, it*), то к форме глагола-сказуемого присоединяется окончание **-es/s**.

I /we /you / they	drive/ work/ do
He /she /it	drives/ works/ does

Мы используем вспомогательный глагол **do/does** в вопросительных и отрицательных предложениях.

<u>Do</u>	I /we / you / they	<i>work?</i> <i>drive?</i>	I /we / you / they	<u>don't</u>	<i>work.</i> <i>drive.</i>
<u>Does</u>	He /she /it	<i>do?</i>	He /she /it	<u>doesn't</u>	<i>do.</i>

Grammar Exercises

1. Put the verb in the brackets into the correct form of the Present Simple.

1. Ann ...*doesn't drink*... (not/drink) tea very often.
2. What time..... (the library/close) here?
3. I've got a computer, but I..... (not/use) it much.
4. Where..... (your friend/come) from? He's British.
5. What..... (you/do)? I'm a tutor.

2. Translate into English.

1. Моя семья обычно обедает в ресторане.
2. Наши друзья всегда пьют кофе на завтрак.
3. Днём у неё масса работы.
4. Я занимаюсь английским по вечерам.
5. Мы никогда не едим мясо.

3. Complete the sentences by putting in the verbs. Use positive or negative meanings of the present simple.

Model: Claire is very sociable. She knows (know) lots of people.

We've got plenty of chairs, thanks. We don't want (not/want) any more.

1. My friend is finding life in Paris a bit difficult. He..... (not/speak) French.
2. Most students live quite close to the college, so they..... (walk) there.
3. I've got four cats and two dogs. I..... (love) animals.
4. No breakfast for Mark, thanks. He..... (not/eat) breakfast.
5. What's the matter? You..... (not/look) very happy.

4. Put the verb into the correct form. Write sentences about yourself. Use always/never/often/ sometimes/ usually.

Model:(watch television) *I never watch television. / I usually watch television in the evening (etc.).*

1. (read in bed) I.....
2. (get up before 7 o'clock).....
3. (go to university / by bus).....
4. (drink coffee).....
5. (watch soap operas).....

The Past Simple (Indefinite) Tense

Правильные глаголы (Regular Verbs) образуют прошедшее время путём добавления к основной форме глагола окончания **–ed**.

Неправильные глаголы (Irregular Verbs) имеют три основные формы:

1) инфинитив, 2) прошедшее неопределенное время (Past Simple (Indefinite)), 3) причастие прошедшего времени (см. прил. List of Irregular Verbs).

Отрицательная и вопросительная формы образуются при помощи вспомогательного глагола прошедшего времени **did(not)** и глагола-сказуемого в форме инфинитива без частицы **to**.

*He liked the film / He **didn't** like the film / **Did** he like the film?*

The Past Simple используется:

– для описания факта прошлого, описания привычки, занятий:

*Emma **passed** her exam **last year**. / **When** she **was** young she **played** football.*

– для перечисления прошедших действий, происходивших один за другим:

*She **put** on her coat, **took** her bag and **left** the house.*

POSITIVE			QUESTION			NEGATIVE		
I/ we			I/ we			I/ we		
you	enjoyed		you	enjoy?		you		enjoy
she/ he	saw	Did	she/ he	see?		she/ he	didn't	see
it	went		it	go?		it		go
they			they			they		

Часто употребляются такие обстоятельства времени, как: **yesterday** – вчера; **last week** – на прошлой неделе; а year **ago** – год назад; **in 1999** – в 1999; **then** – тогда; **when** – когда.

Grammar Exercises

1. Complete the sentences with the simple past tense of the verbs in the brackets.

1. The boys (whisper) secrets to each other.
2. Uncle Ben (hurry) to catch his bus.
3. We (return) our books to the library.
4. She (kiss) the frog and it (change) into a prince.
5. Someone (tap) me on the shoulder.

2. Write these sentences in the positive, interrogative and negative forms of the Past Simple.

Model: He teaches history at the university. *He taught history at the university. Did he teach history at the university? He didn't teach history at the university.*

1. My parents leave home at 8 o'clock.
2. You smoke a lot.
3. I look very tired.
4. We stop at Oxford.
5. The restaurant closes at 11 o'clock.

3. Translate into English.

1. Мой отец родился в 1965 году.
2. Когда мне было 7 лет, я пошёл в школу.
3. Все наши друзья хорошо окончили школу, поступили в университет, нашли вечернюю работу.
4. Летом мы ездили отдыхать на юг.
5. Где ты был вчера?

4. Complete the conversation. Put in the Past Simple negatives and questions.

Model: Claire: **Did you have** (you / have) a nice weekend in Paris?

Nick: Yes, thanks. It was good. We looked around and then we saw a show.
(we / not / try) to do too much.

Claire: What sights (you / see)?

Nick: We had a look round the Louvre. (I / not / know) there was so much in there.

Claire: And what show (you / go) to?

Mark: Oh, a musical. I forget the name. (I / not / like) it.

Claire: Oh, dear. And (Sarah / enjoy) it?

Mark: No, not really. But we enjoyed the weekend. Sarah did some shopping, too, but (I / not / want) to go shopping.

The Future Simple (Indefinite) Tense

The Future Simple образуется при помощи вспомогательного глагола **will** и основы инфинитива основного глагола.

The Future Simple время употребляется для обозначения:

– действия, которое возможно произойдёт в будущем, **предположения** по поводу будущего:

We'll travel around the world one day. / You'll be a great doctor one day.

– **намерения**, решения, принятого **спонтанно**, в момент разговора:

The bag is too heavy. –I'll help you.

– будущего действия после: **hope, think, expect, I'm sure, I'm afraid, probably, perhaps**

We hope we'll see them tonight.

POSITIVE		NEGATIVE		QUESTION		
<i>I/you</i>	will wash	<i>I/you</i>	will not	Will	<i>I/you</i>	wash?
<i>we/they</i>		<i>we/they</i>	(won't)		<i>we/they</i>	
<i>he/she/it</i>		<i>he/she/it</i>	wash		<i>he/she/it</i>	

Часто употребляются такие обстоятельства времени, как: **tomorrow** – завтра; **next week** – на следующей неделе; **soon** – скоро; **in many years** – через много лет; **tonight** – сегодня вечером; **the day after tomorrow** – послезавтра.

Grammar Exercises

1. Put in will ('ll) or won't.

Model: Can you wait for me? I ...**won't**... be very long.

1. There is no need to take an umbrella with you. It..... rain.
2. If you don't eat anything now, you be hungry later.
3. I'm sorry about what happened yesterday. It happen again.
4. I've got some incredible news! You never believe what happened.
5. Don't ask Amanda for advice. She know what to do.

2. Complete the sentences with will('ll)+ the following verbs:

pass be come get like look

Model: Don't worry about exam. I'm sure you ...'**ll pass**... it.

1. Why don't you try on this jacket? It nice on you.
2. You must meet George sometime. I think you him.
3. It's raining. Don't go out. You wet.

4. I've invited Sue to the party? But I don't think she
5. When the new road is finished, my journey to work.....much shorter.

3. Translate into English.

1. Мой друг окончит университет в следующем году.
2. Кто будет переводить этот текст?
3. Вероятно, я получу вскоре интересную работу.
4. Как долго твои родственники пробудут в нашем городе?
5. У нас не будет экзаменов зимой.

Unit 8. ГЛАГОЛ. *THE CONTINUOUS TENSES*

The Present Continuous (Progressive) Tense

The Present Continuous образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени, лице и числе (**I-am; He/she/it-is; They/we/you-are**) и глагола-сказуемого в форме инфинитива без частицы **to** с **-ing** окончанием.

The Present Continuous означает:

1) длящийся процесс, действие которого происходит в момент речи.

I'm waiting for the train. (I'm at the station now.)

2) мы также используем Present Continuous, когда находимся в середине процесса чего-либо, пусть даже не в момент речи.

I'm quite busy these days. I'm doing a course at university.

3) используем present continuous, говоря о встречах, событиях, запланированных на ближайшее **будущее**, о том, что возможно занесено в ваш ежедневник; часто с глаголами **go, come, see, meet, stay, have, leave**.

I'm meeting Henry at six o'clock. We're having a party tomorrow.

POSITIVE		NEGATIVE	QUESTION		
I	am(not)	<i>living doing watching</i>	Am	I	<i>living? doing? watching?</i>
he/she/it	is (isn't)		Is	he/she/it	
we/you/ they	are (aren't)		Are	we/you/ they	

Часто употребляются такие обстоятельства времени, как: **now** – сейчас; **at the moment** – в данный момент; **at present** – в настоящее время; теперь; **these days** – теперь.

С глаголами, которые обозначают не действие, а состояние (*non-continuous verbs*), Present Continuous обычно не употребляется: **to be, to feel, to forget, to live, to love, to like, to want, to think, to hear, to see, to remember, to know, to stay, to mean, to understand, to believe, to belong, to sound, to smell, to prefer, to have(=possess)** и т. д.

Grammar Exercises

1. What's happening at the moment? Make up true sentences.

Model: (I/ eat) I'm *not* eating.

1. (I/ learn/ English).
2. (The sun/ shine).
3. (My teacher/sit / on a chair).
4. (You /listen /to music).
5. (Students /wear/ shoes).

2. Fill in the blank spaces with the present progressive tense of the verbs in the brackets.

1. He (fix) my bike in the garage.
2. I (help) Mom in the kitchen.
3. My sister and I (watch) television in our bedroom.
4. They (come) with us to the museum.
5. We (paint) some pictures for Aunt Susan.

3. Translate into English.

1. Не входите в аудиторию! Студенты пишут там контрольную работу.
2. Этот писатель пишет новую книгу.
3. Не мешайте мне. Я готовлюсь к докладу.
4. О чем вы думаете?
5. Осторожно! Та машина едет с огромной скоростью!

4. What can you say in these situations? Add a sentence with the Present Continuous.

Model: A friend rings you up in the middle of your favourite film. – *Is it important? I'm watching the most impressive blockbuster.*

1. A friend is at your flat and suggests going out, but you can see rain outside.
I don't want to go out now. Look,.....
2. A friend rings you up at work. – *Sorry, I can't talk now.*
3. You want to get off the bus, but the old lady next to you is sitting on your coat. – *Excuse me,*.....
4. A friend of yours wants to discuss the latest news with you, but you've just started to make a report. – *Can I talk to you later?*.....
5. You have been ill, but you're better now. – *I'm OK now.*

Present Continuous or Present Simple?

5. Complete the sentences. Put in the Present Continuous or Present Simple of the verbs in the brackets.

Model: **I'm writing** (I / write) to my parents. **I write** (I / write) to them every weekend.

1. (It / snow) outside. (It / come) down quite hard, look.
2. Normally (I / start) work at eight o'clock, but (I / start) at seven this week. We're very busy at the moment.
3. I haven't got a car at the moment, so (I / go) to work on the bus this week. Usually (I / drive) to work.
4. The sun (rise) in the east, remember. It's behind us so (we / travel) west.
5. I'm afraid I have no time to help just now (I / write) a report. But (I / promise) I'll give you some help later.
6. (I / want) a new car (I / save) up to buy one.

6. Complete the following sentences with either the Simple Present form or the Present Continuous form of the verbs in the brackets.

1. The teacher always (give) us interesting project work.
2. The wind (blow) very strongly today.
3. I (like) chocolate ice cream.
4. Be quiet! We (try) to listen to the radio.
5. Let's go inside now. It (begin) to rain.
6. Penguins (eat) fish.
7. Dad never (let) us play in the street when it's dark.
8. The children (go) swimming every day.
9. We're trying to catch the ball that (roll) down the hill.
10. My teacher (know) a lot about plants and animals.

To Be Going To

Оборот **to be going to** (*собираться что-то делать*) употребляется для обозначения запланированных действий, намерений говорящего, его уверенности в будущем.

Students are going to take exams on Friday. Are you going to take exams?

Оборот **to be going to** может сочетаться с любым глаголом, кроме глаголов **to go** и **to come**, а также ряда глаголов движения (намерение с этими глаголами выражаются при помощи **the Present Continuous**).

I am going to the cinema tonight.

POSITIVE			NEGATIVE			QUESTION		
I	<i>am</i>	<i>going to work</i>	I	<i>am not (I'm not)</i>	<i>going to work</i>	<i>Am</i>	I	<i>going to work ?</i>
He she it	<i>is</i>		He she it	<i>is not (isn't)</i>		<i>Is</i>	He she it	
you we they	<i>are</i>		you we they	<i>are not (aren't)</i>		<i>Are</i>	you we they	

Grammar exercises

1. Put these sentences in the question and negative forms.

Model: They are going to play football.

Are they going to play football? / They are not going to play football.

1. It is going to snow.
2. I am going to listen to the opera today.
3. She is going to make presents for all her family.
4. My parents are going to look for a new house.
5. These students are going to study Japanese.

2. Translate into English.

1. Мы играем в теннис сегодня днём.
2. Мой друг намеревается продать свою машину.
3. Взгляни на небо! Дождь собирается!
4. Что ты собираешься надеть на вечеринку сегодня?
5. Она не будет завтракать, она не голодна.

3. Complete the sentences, putting the verbs into the be going to.

Model: My parents **are going to bring** (bring) their tent with them.

1. His brother (look) for a new job soon.
2. Watch out! The glass (break).
3. We (not/stay) with friends. We (find) a hotel.
4. I (not/pass) my driving test.
5. You (watch) that film on the television tonight.

4. Read the pairs of subjects and verbs below. Then write sentences about future events using the correct form of be going to.

Model: My friend Tom / sleep - **My friend Tom is going to sleep at my house tonight.**

1. We / ride
2. The cat / catch
3. Uncle Sam / comes
4. It / snow
5. We / eat

Will and be going to

5. What would you say? Use will or be going to.

Model: You want to express your intention to look round the museum.

Your friend: Do you have any plans for this afternoon?

You: Yes, I'm going to look round the museum.

1. You hate dogs. Dogs always attack you if they get the chance.

Your friend: That dog doesn't look very friendly.

You: It's coming towards us.....

2. You predict the landing of aliens on the earth in the next ten years.

Your friend: All this talk about aliens is complete nonsense, isn't it?

You: Is it? I think.....

3. You know that your friend's sister has decided to get married.

Your friend: Have you heard about my sister?

You: Well, I heard that.....

4. You suddenly decide you want to invite Nalini for a meal.

Your friend: Do you know Nalini will be in town next weekend?

You: No, I don't.

6. Complete the conversations. Put in will or be going to with the verbs.

Model: **Vicky:** Have you got a ticket for the play?

Daniel: Yes, I'm going to see (see) it on Thursday.

1. **Daniel:** Did you buy this book?

Matthew: No, Emma did. She (read) it on holiday.

2. **Laura:** Would you like tea or coffee?

Sarah: Oh, I (have) coffee, please.

3. **Trevor:** I'm going to miss a good film on TV because I'll be out tonight.

Laura: I (video) it for you, if you like.

4. **Rachel:** I'm just going out to get a paper.

Emma: What newspaper (you / buy)?

The Past Continuous (Progressive) Tense

The Past Continuous образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем прошедшем времени, лице и числе (I/He/she/it-**was**; They/we/you-**were**) и глагола-сказуемого в форме инфинитива без частицы **to** с **-ing** окончанием.

Прошедшее продолженное время означает:

1) действие в процессе, которое совершалось в определенный момент или протекало в течение четко ограниченного периода времени в прошлом.

I was watching television at 17.30 yesterday.

We were all dancing at the party the whole night.

2) Используем для двух и более действий, которые происходили в одно время в прошлом.

They were dancing while he was playing the guitar.

3) Говоря о прошлом действии, которое было в процессе (Past Continuous), когда другое однократное действие его прервало (Past Simple).

He was painted the bedroom (процесс прошлого) when suddenly he fell off the ladder (однократное действие).

4) Глаголы состояния (*non-continuous verbs*) в Past Continuous также не употребляются.

POSITIVE / NEGATIVE			QUESTION		
I	was	<i>living</i>	Was	I	<i>living?</i>
He/she/it	(wasn't)			he/she/it	
	were	<i>doing</i>			<i>doing?</i>
we/you/they	(weren't)	<i>watching</i>	Were	we/you/they	<i>watching?</i>

Часто употребляются такие обстоятельства времени, как: **at ... o'clock** yesterday – вчера в ... часов; **at that time** – в то время; **from 5 till 6** last Sunday (*from 5 to 6 o'clock*) – с 5 до 6 в прошлое воскресенье; **the whole evening** – весь вечер.

Grammar exercises

1. Answer the questions using the words from the round brackets.

Model: –Where were you at 6 o'clock? – (library/ read a book)

– *I was reading a book in the library.*

1. Where were you at this time last week? (Spain/ stay at the hotel).
2. What was your grandmother doing the whole yesterday evening? (arm-chair/ watch a serial).
3. What were you doing from 2 to 3? (home/ make lunch).
4. Where was your brother at midday? (walk with his dog/ park).

2. Complete the sentences with the past progressive tense of the verbs in brackets.

1. At the party lots of people (dance) in the street while our neighbours (have) a barbecue.
2. I (sit) in my bedroom and (read) a book from 4 till midnight.
3. Someone (make) a very loud noise in the street.
4. Why you all (laugh) when I came in?
5. Sally (practice) the piano the whole morning.

3. Translate into English.

1. Где вы работали сегодня в 9 часов утра?
2. Он с друзьями занимался английским весь день.
3. Мы смотрели телевизор, а они слушали радио.
4. Во время обеда она читала научный журнал.
5. Автобус стоял на остановке с 3 до 4, а затем уехал.

4. Add a sentence with the past continuous to say that an action lasted a long time. Model: You had to work yesterday. The work went on all day.

I was working all day.

1. You had to make phone calls. The calls went on all evening.
2. Students had to wait in the rain. The rain lasted for half an hour.
3. We had to make sandwiches. This went on all afternoon.
4. The lorry had to stay in a traffic jam. It was there for two hours.
5. Your neighbour played loud music. This went on all night.

Past Continuous or Past Simple?

5. Put in the correct form of the verbs in the brackets using the Past Continuous or Past Simple.

Model: When Martin **arrived** (arrive) home, Anna **was talking** (talk) to someone on the phone. Martin **started** (start) to get the tea.

1. I (lie) in the bath when the phone (ring). It (stop) after a few rings.
2. It (be) cold when we (leave) the house that day, and a light snow (fall).
3. Your friend who (come) here the other day (seem) very nice. I (enjoy) meeting her.
4. When I (open) the cupboard door, a pile of books (fall) out.
5. I (walk) along the street when I suddenly (feel) something hit me in the back. I (not / know) what it was.

6. Each of these sentences has a mistake, correct them.

Model: The hotel were very quite. **The hotel was very quiet.** – (correct).

1. It was peaceful, and the birds were sing.
2. I washed my hair when the phone rang.
3. You came to the club last night?
4. As I was watching him, the man was suddenly running away.
5. Everything was seeming OK.
6. Where bought you that bag?

The Future Continuous (Progressive) Tense

The Future Continuous образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем будущем времени (**will be**) и глагола-сказуемого в форме инфинитива без частицы **to** с **-ing** окончанием.

The Future Continuous употребляется:

-для выражения действия, которое будет длиться в точно указанный момент или период в будущем.

This time tomorrow I'll be working at home.

– Глаголы состояния (*non-continuous verbs*) в Future Continuous не употребляются.

POSITIVE / NEGATIVE			QUESTION			
I		living		I		living?
he/she/it	will be	doing	Will	he/she/it	be	doing?
we/you/they	(won't be)	watching		we/you/they		watching?

Часто употребляются такие обстоятельства времени, как: **this time tomorrow** – в это время завтра; **from 8 till 9** – с 8 до 9 завтра; **tomorrow at 6 o'clock** – завтра в 6.

Grammar exercises

1. Write these sentences in question and negative forms.

1. We will be relaxing on the beach at this time on Saturday.
2. Students will be answering the teacher's questions at 10 o'clock tomorrow.
3. You will be taking an exam from 8 to 12 on Wednesday.
4. Bill will be making a report on economy the whole day tomorrow.
5. I will be fixing a car at 5.

2. Describe your tomorrow day. Begin with:

1. Tomorrow at 9 am I will be.....
2. At midday I.....
3. My best friend from 10 to 2 pm.....
4. At 6 o'clock in the evening my parents.....
5. At midnight our group mates.....

3. Make the questions according to the answers.

1. ...will you be doing at 6? – I'll be taking an exam.
2. ...will Steve be writing the article? – Tomorrow.
3. ...will they be making the presentation tomorrow at 1 o'clock? – They were absent yesterday.
4. ...will my mother be planting flowers after breakfast? – In the garden.
5. ...will we be watching after supper? – A new documentary about our planet.

Unit 9. ГЛАГОЛ. *THE PERFECT TENSES*

The Present Perfect Tense

The Present Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола to have/to has (в 3-м лице ед.ч.) и причастия прошедшего времени Participle II (–ed /III форма неправильного глагола) глагола сказуемого.

Мы употребляем **Present Perfect**:

– когда виден результат того, что происходило в прошлом (опыт, события, новости).

I have done my report on history.

She has already cooked the birthday cake.

– чтобы рассказать о действиях, которые начались в прошлом и все ещё продолжаются в настоящем.

I have known Mary for ten years.

Bob has been in love since last year.

– говоря о событии, которое произошло в неистекший отрезок времени (today, this week, this month).

I have bought a book today.

POSITIVE		NEGATIVE		QUESTION		
I/you/ we/they	have washed	I/you/ we/they	haven't washed	Have	I/you/ we /they	washed?
he/she/it	has washed	he/she/it	hasn't washed	Has	he/she/it	washed?

Часто употребляются такие обстоятельства времени, как: **already** – уже (что-то сделано, произошло); **yet** – уже (что-то сделано, произошло), еще не; *вопрос и отрицание*; **just** – только что (что-то произошло); **never** – никогда (не делал, не совершал за все это время); **ever** – когда-либо (за все это время) – *вопросительные предложения*; **for (ten years)** – в течение (*десяти*) лет; **recently** – недавно, за последнее время; **so far** – до сих пор, пока, до настоящего времени; **since Friday** – с пятницы (и до настоящего времени); **How long have you known him?** – *I have known him for ten years.* – Как долго/Сколько лет ты его знаешь? – Я знаю его десять лет.

Grammar exercises

1. Change the sentences into Present Perfect and translate them.

1. Students are writing a dictation.
2. They are having tea.
3. We are looking for more CDs with good music.
4. Molly is translating a difficult article from German into Russian.
5. I'm telling my friends an interesting story.

2. Complete the sentences using word in brackets.

Model: My friend....***has opened*** ... (open) a shop in the village.

1. I (not /do) my homework yet.
2. (you / send) aunt Mary a birthday card yet?
3. Nalini (not/hear) from his brother for two months.
4. We (have) a lot of work to do recently.
5. They(be) in France for two years.

3. Translate into English.

1. Я никогда не видел таких прекрасных картин.
2. Мы только что говорили с деканом о моём новом проекте.
3. Твой друг когда-нибудь был в Волгограде?
4. Студенты недавно успешно сдали сложный экзамен.
5. Где вы были всё это время?

4. Make a sentence. Use the present perfect.

Model: I'm tired. (I / walk / miles) – ***I've walked miles.***

1. Emma's computer is working now. (She / repair / it).
2. It's cooler in here now. (I / open / the window).
3. The visitors are here at last. (they / arrive).
4. Mark's car isn't blocking us in now. (he / move / it).
5. We haven't got any new videos. (we / watch / all these).

Present Perfect or Past Simple?

5. Put in the correct verb form.

Model: ***I've done*** (I / do) all the housework. The flat is really clean now.
A young couple ***bought*** (buy) the house next door. But they didn't live there long.

1. Our visitors (arrive). They're sitting in the garden.

2. There's still a problem with the television. Someone (repair) it, but then it broke down again.
3. (I / lose) my bank card. I can't find it anywhere.
4. The match (start). United are playing well.
5. My sister (run) away from home. But she came back two days later.
6. (we / plant) an apple tree in the garden. Unfortunately it died.
7. Prices (go) up. Everything is more expensive this year.
8. (I / make) a cake. Would you like a piece?

6. Choose the best sentence a) or b).

Model: Have you heard about the woman walking across the US?

– Yes, she's reached the Rockies.

a) The walk is continuing b) **The walk has finished.**

1. Have you ever played beach volleyball? – Yes, we played it on holiday.

a) The holiday is still going on b) The holiday is over.

2. Did you know old Mr. Green? – No, I never met him.

a) Mr. Green is probably alive b) Mr. Green is probably dead.

3. Wayne Johnson is a great footballer. – Yes, he's scored 200 goals for United.

a) Wayne Johnson still plays for United b) Wayne Johnson has left United.

The Past Perfect Tense

Образуется с помощью вспомогательного глагола to have в прошедшем времени **had** и Participle II (-ed / III форма неправильного глагола) глагола сказуемого.

Глагол в **Past Perfect** обозначает:

– действие, законченное к определенному моменту в прошлом или до начала другого действия.

He had read the book by 10 o'clock yesterday.

When we came to the airport the plane had already landed.

– Употребляется в предложениях, в которых одно действие завершилось до другого действия, длящегося в прошлом.

He had read the book and was watching TV when I came.

POSITIVE		NEGATIVE		QUESTION		
I/you/ we/they	had washed	I/you/ we/they	hadn't washed	Had	I/you/ we /they	washed?
he/she/it		he/she/it			he/she/it	washed?

Часто употребляются такие обстоятельства времени, как: **by the time** – к этому времени; **already** – уже; **till/ until** – до (какого-то времени).

Grammar exercises

1. Put these sentences in the question and negative forms.

1. You had studied English before you entered the University.
2. They had arrived at the station by 6 o'clock.
3. James had finished reading the book by last Sunday.
4. I had done my lessons by the time you called me up.
5. The teacher had given the students their homework before the bell rang.

2. Read the situation and write the sentences from the words in brackets.

Model: You went to Sue's house, but she wasn't there.

(she/ go/ out).... **She had gone out**.....

1. You went back to your home town after many years. It wasn't the same as before. (It/ change/ a lot).
2. I invited Ian to the party but he couldn't come. (He/ arrange/ to do something else).
3. You went to the cinema last night. You got to the cinema late. (the film/ already/begun).
4. It was nice to see Dan again after such a long time. (I/ not/ see/ him/ for five years).
5. I offered my parents something to eat, but they weren't hungry. (They/ just/ have breakfast).

3. Translate into English.

1. Когда вы пришли, я уже перевел весь текст.
2. К тому времени как вы позвонили, гости ещё не собрались.
3. Вы изучали английский перед тем, как поступили на эти курсы?
4. Дождь уже прекратился, когда мы вышли из дома.
5. Сколько страниц этой книги твой брат прочитал к концу прошлой недели?

4. Make the questions to the underlined words.

1. The people went home after they had finished their work.
2. The young man has decided to buy the new vase after the old one had fallen down and broken to pieces.
3. The lecture has begun by the time I entered the room.

The Future Perfect Tense

The Future Perfect – сложная временная форма, образуемая при помощи вспомогательного глагола *to have* в Future Simple (*will have*) и Past Participle (**–ed** /III форма неправильного глагола) глагола сказуемого.

Future Perfect обозначает действие, которое будет закончено до определенного момента в будущем.

By the end of the term we'll have read four English books.

POSITIVE		NEGATIVE		QUESTION			
I/you/ we/they he/she it	will have asked	I/you we/they he/she it	will not (won't) have asked	Will	I/you we/they he/she it	have	asked?

Grammar exercises

1. Put these sentences in the question and negative forms.

1. Trevor and Laura **will have lived** here for four years next April.
2. This chess game is going to last ages. They **won't have finished** it until midnight.
3. **I will have read** this book by the time it's due back to the library.
4. My husband **will have finished** his work by half past eight, so he should be home about nine.
5. Phone me after 8 o'clock. **We'll have finished** dinner by then.

2. Translate into English.

1. Моя сестра вернется домой к 10 часам. Позвоните позднее.
2. К концу сентября мы получим хорошую премию.
3. Я плохо себя чувствую, но к концу недели я выздоровлю.
4. На следующей неделе у меня будет больше времени, так как я сдам все экзамены.
5. Когда мой папа вернется домой, он будет очень усталым.

3. Paul wants to be an artist. He's reading about a famous artist called Winston Plummer.

Winston Plummer was a great artist, who had a wonderful career. He won lots of prizes before he was twenty. By the age of twenty-five he had had his own exhibition. He was the subject of a TV documentary by the time

he was thirty. By the age of thirty-five he had become world-famous. He made millions of pounds from his pictures before he was forty.

Paul is daydreaming about his own future career. What is he thinking?

Model: I hope I'll have won lots of prizes before I'm twenty.

1. Perhaps my own exhibition by the age of twenty-five.
2. I wonder if by the time I'm thirty.
3. Maybe by the age of thirty-five.
4. I hope by the age of forty.

4. How good is your maths? Can you work out the answers?

Model: It's quarter to six. Melanie is putting something in the oven. It needs to be in the oven for an hour and a half. When will it have cooked? **It will have cooked at quarter past seven.**

1. It's seven o'clock in the evening, and Andrew is starting to write an essay. He writes one page every fifteen minutes. He plans to finish the essay at midnight. How many pages will he have written? He will have written pages.
2. It's Monday morning, and Sarah is travelling to work. It's twenty miles from her home to the office. How far will she have travelled to and from work by the time she gets home on Friday? She will have traveled miles.
3. Matthew is doing press-ups – one every two seconds. How many will he have done after five minutes? He will have done press-ups.

The Present Perfect Continuous (Progressive) Tense

Present Perfect Continuous образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в Present Perfect (have been, has been) и глагола-сказуемого с **-ing** окончанием.

Обозначает действие или состояние, которое началось в прошлом и продолжалось в течение определенного периода до момента речи и либо все ещё продолжается в этот момент, либо закончилось непосредственно перед ним.

I have been waiting for him for two hours.

– Глаголы состояния (*non-continuous verbs*) в Present Perfect Continuous не употребляются.

POSITIVE		NEGATIVE		QUESTION			
I/you/ we/ they	have been washing	I/you/ we/they	haven't been washing	Have	I/you/ we/ they	been	washing?
He she/it	has been washing	he/she/ it	hasn't been washing	Has	he/she/ it	been	washing?

Часто употребляются такие обстоятельства времени, как: **for** (*ten years*) – в течение (*десяти*) лет; **for a long time** – на протяжении долгого времени; **all day long** – в течение всего дня; **since Friday** – с пятницы (и до настоящего времени).

Grammar exercises

1. Write a question for each situation.

1. You meet Sam as he is leaving the swimming pool.

Model: You ask: (you/swim?) **Have you been swimming?**

2. You have just arrived to meet a friend who is waiting for you.

You ask: (you/wait/long)..... ?

3. You meet a friend in the street. His clothes are completely wet.

You ask: (what/you/do).....?

4. A friend of yours is now working in a supermarket.

You ask: (how long/you/work/there)..... ?

5. The fellow student tells you about his job - he sells computers. You want to know how long.

You ask: (how long/you/sell / computers).....?

2. Translate into English.

1. Как долго вы изучаете испанский язык?

2. Мы живем здесь только год.

3. Дождь идет с раннего утра.

4. Чем он занимается с тех пор, как мы виделись с ним в последний раз?

5. Я пытаюсь отремонтировать компьютер на протяжении всего дня.

3. Put in the verbs. Use the present perfect continuous.

Ilona: Sorry I'm late.

Model: Emma: It's OK. ... **I haven't been waiting...** (I / not / wait) long.
What (I)..... (you/do)?

Nelly: I've been with Mrs. King. (2)..... (she / help) me with my English.

Nelly: Your English is very good. You don't need lessons, surely.

How long (3)..... (you / study) English?

Ilona: Er, eight years now. But my accent wasn't so good before I came to England. (4)..... (I / try) to improve it. I think (5)..... (it / get) better lately.

Nelly: Your accent is fine, Ilona. Honestly.

Unit 10. ГЛАГОЛ. *THE PASSIVE VOICE*

Глагол-сказуемое в *Passive Voice (страдательный залог)* показывает, что подлежащее предложения является объектом действия со стороны другого лица или предмета.

I wrote three letters yesterday / Past Simple of the Active Voice /.

Three letters were written yesterday / the Past Simple Passive /.

Времена страдательного залога образуются при помощи вспомогательного глагола в соответствующем времени действительного залога и глагола-сказуемого в форме причастия прошедшего времени Participle II (-ed / III форма неправильного глагола) глагола сказуемого.

– Объект действия выражен подлежащим, а субъект действия либо совсем не упоминается, либо указан с предлогами **by** или **with**.

Football is played all over the world. / The sky was covered with clouds.

Времена Perfect Continuous и Future Continuous в страдательном залоге не употребляются.

TENSES	ACTIVE	PASSIVE
Present Simple:	<i>We bake the bread here.</i>	<i>The bread is baked here.</i>
Present Continuous:	<i>We are baking the bread.</i>	<i>The bread is being baked.</i>
Present Perfect:	<i>We have baked the bread.</i>	<i>The bread has been baked.</i>
Past Simple:	<i>We baked the bread yesterday.</i>	<i>The bread was baked yesterday.</i>
Past Continuous:	<i>We were baking the bread.</i>	<i>The bread was being baked.</i>
Past Perfect:	<i>We had baked the bread.</i>	<i>The bread had been baked.</i>

TENSES	ACTIVE	PASSIVE
Future Simple:	<i>We will bake the bread next.</i>	<i>The bread will be baked next.</i>
To be going to:	<i>We are going to bake the bread.</i>	<i>The bread is going to be baked.</i>
Modals:	<i>We should bake the bread soon.</i>	<i>The bread should be baked soon.</i>

Grammar exercises

1. Open the brackets.

- Those magazines (return) to the library yesterday.
- Why your home task (not/do)?
- The children (take) to the circus this afternoon.
- Dictionaries may not (use) at the examination.
- This room (not/ use) for a long time.

2. Translate into English.

- Его часто посылают за границу.
- Телеграмма была получена вчера.
- Когда будет переведена эта книга?
- Кому поручили это задание?
- Мне предложили очень интересную работу.

3. Rewrite these sentences beginning with the underlined words.

Model: Thieves robbed a woman. – *A woman was robbed.*

- They may ban the film.
- They offered Nancy a pay increase.
- We need to correct the mistakes.
- Someone reported that the situation was under control.
- They are testing the new drug.

4. Each of these sentences is incorrect. Find the mistakes.

Model: Those nice glasses was break. - *Those nice glasses were broken.*

- The story was written Agatha Christie.
- Baseball do play at this stadium.
- This shirt needs iron.
- I cut my hair yesterday.
- My parents divorce- themselves last year.

Unit 11

КОСВЕННАЯ РЕЧЬ И СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЁН (INDIRECT SPEECH AND SEQUENCE OF TENSES)

В английском языке существует закон согласования времён, который действует в сфере одной временной плоскости, преимущественно в сложных предложениях с придаточным дополнительным, т.е. временная форма глагола в придаточном предложении зависит от временной формы глагола в главном предложении и определяется правилами согласования времён.

1. Если глагол в главном предложении имеет форму настоящего или будущего времени, то в придаточном предложении глагол ставится в том времени, которое требуется по смыслу.
2. Если глагол в главном предложении стоит в одном из прошедших времён, то в придаточном предложении происходит сдвиг времени в прошлое (по сравнению с тем, которое требуется по смыслу и ситуации).

При переводе прямой речи в косвенную происходит сдвиг времён в соответствии с данной таблицей.

DIRECT SPEECH (ПРЯМАЯ РЕЧЬ)	REPORTED SPEECH (КОСВЕННАЯ РЕЧЬ)
Present Simple (Indefinite) <i>V-1, V-s</i>	Past Simple (Indefinite) <i>V-2, V-ed</i>
Present Progressive (Continuous) <i>am, is, are + V-ing</i>	Past Progressive (Continuous) <i>was, were + V-ing</i>
Present Perfect <i>have, has + V-3, V-ed</i>	Past Perfect <i>had + V-3, V-ed</i>
Present Perfect Progressive (Continuous) <i>have been + V-ing</i>	Past Perfect Progressive (Continuous) <i>had been + V-ing</i>
Past Simple/Past Indefinite <i>V-2, V-ed</i>	Past Perfect <i>had + V-3, V-ed</i>
Past Progressive (Continuous) <i>was, were + V-ing</i>	Past Perfect Progressive (Continuous) <i>had been + V-ing</i>
Past Perfect <i>had + V-3, V-ed</i>	Past Perfect <i>had + V-3, V-ed</i>
Past Perfect Progressive (Continuous) <i>had been + V-ing</i>	Past Perfect Progressive (Continuous) <i>Had been + V-ing</i>
Future Simple (Indefinite) <i>shall, will + V-1</i>	Future-in-the-Past <i>would + V-1</i>
Future Progressive (Continuous) <i>shall, will + be + V-ing</i>	Future-in-the-Past <i>would be + V-ing</i>
Future Perfect <i>shall, will+have+V-3, V-ed</i>	Future-in-the-Past <i>would+have+V-3,V-ed</i>
Future Perfect Progressive (Continuous) <i>shall, will + have + been + V-ing</i>	Future-in-the-Past <i>Would + have + been + V-ing</i>

При переводе прямой речи в косвенную одновременно с временным сдвигом меняются некоторые указательные местоимения, обстоятельства времени, места, наречия и другие слова, обозначающие время действия.

DIRECT SPEECH (ПРЯМАЯ РЕЧЬ)		REPORTED SPEECH (КОСВЕННАЯ РЕЧЬ)	
now	Сейчас	then	Тогда
here	Здесь	there	Там
this / these	Это, этот / эти	that / those	То, тот/ те
today	Сегодня	that day	В тот день
tomorrow	Завтра	the next day, the following day	На следующий день
yesterday	Вчера	the day before, the previous day	Накануне
next week/month/year	На следующей неделе/ в месяце/ году	the next/the following week/month/year	На следующей неделе/ в месяце/ году
last week/month/year	На прошлой неделе/ в месяце/ году	the previous week/month/ year the year/month/week before	За неделю/ месяц/ год до
In a day/week/month/year	В течение дня/ недели/ месяца/ года	the day/week/month/year later	Через день/ неделю/ месяц/ год
ago	Назад	before	До

Примечания.

В некоторых случаях временного сдвига в придаточных предложениях не происходит:

1) глагол в определительных, причинных и сравнительных придаточных предложениях ставится в той форме, которая соответствует смыслу и ситуации.

*I couldn't find the book you **are speaking** about.*

*It was **not** so cold yesterday as it **is** today.*

*I **did not answer** your letter because I **don't like** to write letters.*

2) глагол *must* употребляется в придаточном предложении независимо от времени глагола в главном предложении.

*The mother **told** the child that she **must not play** in the street.*

3) если в придаточном предложении указывается определённая дата события, то употребляется *Past Simple (Indefinite)*.

*He **said** that he **was born** in 1989.*

4) временного сдвига не наблюдается, если он приведёт к противоречию с действительностью.

I thought you received this letter yesterday.

Приказ или просьба в косвенной речи передаётся через инфинитив. Наиболее используемые глаголы для передачи приказа в косвенной речи: **to tell, to order, to command**. Просьба в косвенной речи обычно передаётся с помощью глагола **to ask**. Наиболее эмоциональные формы передаются через глаголы **to beg, to implore** (умолять), **to urge** (настаивать, уговаривать).

В косвенных вопросах меняется порядок слов, т. е. вопрос превращается в придаточное предложение, если необходимо, то меняется и время глагола в придаточном предложении. Для введения косвенного вопроса используются союзы **if/whether** после глаголов **ask, want to know, wonder, not know, didn't say, tell me**. Специальные косвенные вопросы вводятся теми же вопросительными местоимениями, которые использовались в прямой речи.

Grammar exercises

1. Choose the correct variant.

1. I was told my friends (*to visit*) the art gallery the following week. *a) had visited; b) was visited; c) would visit* 2. Teacher told us the story that (*to happen*) many centuries ago. *a) would happen; b) had happened; c) has happened* 3. He understood that his brother (*to want*) to go with him. *a) wants; b) had wanted; c) wanted* 4. She hoped that her parents (*not to return*) home early. *a) didn't return; b) haven't returned; c) wouldn't return* 5. Margaret knew that we (*to be*) at the conference then. *a) were; b) are; c) had been* 6. Bill said that he (*to be*) busy the day before. *a) would be; b) was; c) had been* 7. He told us that he (*to translate*) the text then. *a) had translated; b) was translating; c) had translated* 8. I knew that my classes already (*to finish*). *a) had finished; b) are finished; c) were finished* 9. They thought that he (*to come*) in some minutes. *a) had come; b) had came; c) would come* 10. He didn't know that she (*to leave*) a week ago. *a) was leaving; b) had left; c) left*

2. Change into reported speech.

1. John (to his sister): Buy three envelopes for me. 2. Richard (to his younger brother): Don't play in the street. 3. Kate (to her friend): Let me have the August number of the magazine, please. 4. Steve (to his mother): We have

received a registered letter from Moscow. 5. Rose: I hope I shall be back in an hour. 6. Roger: I have never been in mountains. 7. Jack: I'm expecting a letter from my pen-friend. 8. Mother to her children: Don't turn off the gas! 9. Man: I had to buy the newspaper at a stand. 10. Woman (to the shop-assistant): Have you weighed and rapped up the chicken?

3. Choose the correct sentence in reported speech.

1. She said, "He's having a bath". a) *She said that he would have a bath.* b) *She said that he was having a bath.* 2. He told the boy, "Don't be afraid of my dog". a) *He told the boy not to be afraid of his dog.* b) *He told the boy don't be afraid of his dog.* 3. They told us, "We've bought everything we need". a) *They told us that they had bought everything they need.* b) *They told us that they bought everything they need.* 4. He asked me, "Are you busy now?" a) *He asked me if I were busy then.* b) *He asked me if I would be busy then.* 5. She told him, "Come here and sit down". a) *She told him that he would come there and sit down.* b) *She told him to come there and to sit down.* 6. Mother told her child, "Why did you go there?" a) *Mother asked her son why he went there.* b) *Mother asked her son why he had gone there.* 7. Teacher told me, "Show me your notes". a) *Teacher asked me to show my notes.* b) *Teacher told me that I show her my notes.* 8. They asked Bill, "Will you see her tomorrow?" a) *They asked Bill would he see her tomorrow.* b) *They asked Bill if he would see her the next day.* 9. He asked his students, "Who has written the essay?" a) *He asked his students who was written the essay.* b) *He asked his students who had written the essay.* 10. His friend said, "I've been looking for my glasses since morning". a) *His friend said that he had been looking for his glasses since morning.* b) *His friend said that he has been looking for his glasses since morning.*

4. Change the following sentences into Direct Speech.

1. My sister said that she hadn't got a watch. 2. The teacher told his students that he was pleased with their work. 3. I told him that I hadn't seen his brother for a long time. 4. I told my mother that Henry was studying medicine at the University. 5. She told the grocer that she didn't want any sugar. 6. We told the teacher that we didn't understand his question. 7. He told the taxi-driver that he was driving too fast. 8. She said that her children were playing in the garden. 9. The mother asked if we promised not to play with the ball in the street. 10. The passenger asked the man when the train would arrive at the station.

5. Choose the correct word from those in parentheses.

1. My grandmother always _____ me about her childhood. (*says/tells*) 2. "Don't do that!" she _____ them. (*said/told*) 3. Did she _____ you where she had put my books? (*say/tell*) 4. When I was introduced to the actor he _____ a few words to me. (*said/told*) 5. That little boy is very bad. He _____ a lot of lies. (*says/tells*) 6. She _____ to me she didn't know what to do. (*said/told*) 7. He often _____ things like that. (*says/tells*) 8. The porter _____ the passengers where their luggage was. (*asked/interested*) 9. George _____ to the boys didn't miss their school. (*asked/urged*) 10. The ticket-inspector _____ the passengers to show their tickets. (*said/asked*).

6. Put sentences into reported speech in the form of orders, requests or commands.

1. Father said, "Pack the things, Johnny". 2. Mother said, "Don't put your old boots in the suitcase, Dick". 3. Lily said, "Will you please carry this heavy box for me, William?" 4. George said to the boys, "Don't miss your classes!" 5. The pilot said to the passengers, "Don't leave your places, please!" 6. The father said to the family, "Get the things ready by two o'clock". 7. Mary said to her brother, "Take the letter to the Post Office, please." 8. The old man said to the little girl, "Don't run across the street." 9. I said to my friend, "Meet me outside the cinema at six o'clock." 10. The doctor said to the sick man, "Don't go back to work for a fortnight."

7. Put sentences into reported speech in the form of questions.

1. The mother said, "Do you promise not to play with the ball in the street?" 2. The man asked the clerk behind the counter, "Is it true that train 35 is late?" 3. The porter asked the passengers, "Where is your luggage?" 4. The woman asked the girl, "Does train 17 leave at 6 or at 7 p.m." 5. The boy asked his mother, "Which plain is ours?" 6. The man asked his friend, "Do you agree to go there by plane?" 7. Mother asked Jane, "What are you doing here?" 8. Ann asked Mary, "What do you usually have for breakfast?" 9. The inspector asked, "Who caused the accident?" 10. Margaret asked Richard, "Where are you going for your holidays?"

8. Open the brackets, paying attention to the Sequence of Tenses and translate the sentences into Russian.

1. I didn't know that you already (*to read*) this book. 2. He did it better than I (*to expect*). 3. He said that the bus (*to be*) soon. 4. I think it all hap-

pened soon after the meeting (*to end*). 5. They decided that they (*to bring*) us all necessary books. 6. He said that he (*can*) not do it without my help. 7. He asked the students whether they ever (*to see*) such a film. 8. It was decided that we (*to start*) our work at eight o'clock. 9. I told you that I (*to leave*) for Minsk on the following day. 10. The visitors were told that the secretary just (*to go out*) and (*to come back*).

9. Translate the sentences from Russian into English paying attention to the Sequence of Tenses.

1. Кондуктор сказал пассажирам не выскакивать (*get off*) из автобуса на ходу (*while/go*). 2. Он напомнил мне отправить письмо. 3. Отец запретил детям входить в его кабинет. 4. Инспектор предупредил нас, что здесь стоянка запрещена. 5. Гид посоветовал нам заглянуть в этот небольшой музей. 6. Я спросила своих гостей, хорошо ли они спали. 7. Он поинтересовался, часто ли мы ходим в театр. 8. Она спросила меня, видел ли я Джона в последнее время. 9. Она спросила, работаем ли мы сейчас. 10. Они спросили меня, когда начинается мой рабочий день. 11. Он спросил, какую музыку любят мои друзья. 12. Мы спросили его, кто из его друзей знает два иностранных языка. 13. Журналисты спросили писателя, над какой книгой он работает. 14. Я спросила у неё, какие ещё французские книги он прочитал за последнее время. 15. Друзья спросили его, куда он ездил в прошлое воскресенье. 16. Врач спросил меня, занимаюсь ли я гимнастикой для поддержания своего здоровья. 17. Я сказал, что вернусь к вечеру. 18. Когда я позвонила ей, она сказала, что не желает обсуждать эти проблемы по телефону. 18. Он улыбнулся и спросил, что меня беспокоит. 19. Мама попросила меня закрыть окно. 20. Мой друг сказал мне, что у нас мало времени для выполнения этого задания.

Unit 12. МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ (MODAL VERBS)

Модальные глаголы обозначают не само действие, а указывают на отношение к нему говорящего лица. Модальные глаголы *can*, *may*, *must* выражают способность, возможность, допустимость, долженствование. Модальные глаголы употребляются только в сочетании с инфинитивом смыслового глагола без частицы *to*, исключения составляют эк-

виваленты модальных глаголов *to be able to, to be allowed, to have to, to be to, ought to*. Эти глаголы часто называют недостаточными, так как они:

1. Не имеют неличных форм – инфинитива, причастия, герундия.
2. Не изменяются ни по лицам, ни по числам (не имеют окончания в 3-м лице единственного числа).
3. Образуют вопросительную форму путём постановки модальных глаголов *can, may, must* перед подлежащим, а отрицательную форму – путём добавления отрицания *not* к модальному глаголу.

Для выражения необходимости, допустимости, способности выполнения какого-нибудь действия после подлежащего ставится модальный глагол *can, may, must*, затем смысловой глагол в первой форме.

Shall, will в модальном значении могут употребляться со всеми лицами. Однако чтобы отличить их от вспомогательных глаголов, *shall* употребляется со 2-м и 3-м лицом в значении долженствования, необходимости; *will* с 1-м лицом употребляется в значении желания, намерения. *Will* в модальном значении может выражать также тенденцию к исполнению действия.

Should употребляется как модальный глагол для выражения долженствования или совета для всех лиц единственного и множественного чисел.

Would придаёт намерение, повторяемость и систематичность действия в прошлом и переводится на русский язык «бывало, обычно», а в отрицательной форме передаёт нежелание, противодействие усилиям человека. В технической литературе употребляется для выражения обычности или неизбежности действия.

Варианты употребления модальных глаголов в сочетании с Passive и Perfect Infinitive

Сочетание модальных глаголов с *Infinitive Passive* указывает на то, что подлежащее является объектом, на который направлено действие.

Модальные глаголы *must, may, might* в сочетании с *Perfect Infinitive* выражают возможность или вероятность действия, относящегося к прошлому, и обычно переводятся словами «должно быть», «возможно».

Глаголы *can* и *could* в отрицательной форме в сочетании с *Perfect Infinitive* выражают сомнение в возможности совершения действия в

прошлом и обычно переводятся при помощи словосочетания «не может быть».

Модальные глаголы *ought (to), should, might* в сочетании с *Perfect Infinitive* указывают на то, что действие, которое могло или должно было бы совершиться, не совершилось.

Таблица модальных глаголов и их эквивалентов

Модальные глаголы и их эквиваленты	Значение	Present	Past	Future
1. Can	1. Физическая, умственная способность, возможность или умение совершения действия.	Can	Could	—
<i>To be able (to)</i>	2. Удивление, сомнение по поводу возможности совершения действия; Быть в состоянии совершить действие	<i>Am, is, are able (to)</i>	<i>Was, were able (to)</i>	<i>Shall/will be able (to)</i>
2. May <i>To be allowed (to)</i>	Разрешение, предположение (с оттенком сомнения) или допускаемая возможность совершения действия. Допущение возможности, разрешение совершить действие	May <i>Am, is, are allowed (to)</i>	Might <i>Was, were allowed (to)</i>	— <i>Shall/will be allowed (to)</i>
3. Must <i>To have (to)</i> <i>To be (to)</i> <i>Should</i>	Выражает долженствование, предположение, которое граничит с уверенностью, необходимостью и неизбежностью совершения действия. Вынужденная необходимость (в силу непредвиденных обстоятельств). Необходимость, предусмотренная планом; по расписанию; по договорённости. Необходимость как нечто требуемое; совет.	Must <i>To have (to)</i> <i>To be (be)</i> <i>Should</i>	— <i>Had (to)</i> <i>Was, were (to)</i> —	— <i>Shall/will have (to)</i> — —

Модальные глаголы и их эквиваленты	Значение	Present	Past	Future
<i>Ought (to)</i>	Необходимость как моральный долг, как нечто отвечающее общепринятым взглядам или когда мы говорим о законе, правилах. Нет никакой необходимости (нужды) выполнения действия.	<i>Ought (to)</i>	—	—
<i>Needn't</i>		<i>Needn't</i>	—	—

Grammar exercises

1. Rephrase the following situations using an appropriate modal verb.

- I advise you to stop eating chocolate. You _____ stop eating chocolate.
- I insist that you do your homework. You _____ do your homework.
- Will you let me speak to David, please? _____ I speak to David, please?
- She can hear you well enough. You _____ shout.
- Talking is not permitted during the test. You _____ talk during the test.
- It isn't right to speak to your mother like that. You _____ speak to your mother like that.
- It isn't possible for him to come to the party. He _____ come to the party.
- He is obliged to go to the police station once a week. He _____ to go to the police station once a week.
- It's forbidden to feed the animals in the Zoo. You _____ feed the animals in the Zoo.
- It's necessary to dust the furniture. You _____ dust the furniture.
- Would you mind if I read your book? _____ I read your book?
- Perhaps they'll come with us. They _____ come with us.
- Would you mind if I use your glasses? _____ I use your glasses?
- Let's try doing this exercise. _____ we try doing this exercise.
- He can do it himself. Why _____ he ask anybody for help?
- Perhaps, she will phone them today. She _____ phone them today.
- Why don't you go to the sea for a holiday? You _____ go to the sea for a holiday.
- Would you like me to help you with the dishes? _____ I help you with the dishes?

2. Choose the correct modal verb.

1. Mike ____ play the piano very well. And what about you? (a) *can*; b) *should*; c) *must*) 2. I ____ skate when I was little. (a) *can't*; b) *couldn't*; c) *mustn't*) 3. We ____ hurry. We've got plenty of time. (a) *can't*; b) *needn't*; c) *must*) 4. ____ you help me with this task? (a) *Could*; b) *Must*; c) *May*) 5. I'm sorry I'm late. ____ I come in? (a) *Must*; b) *Should*; c) *May*) 6. ____ you speak any foreign languages? (a) *Can*; b) *Should*; c) *May*) 7. It's raining. You ____ take an umbrella. (a) *can't*; b) *don't have to*; c) *should*) 8. I'm afraid I ____ come to the party on Friday. (a) *can*; b) *can't*; c) *may*) 9. You ____ go there at once. It's really very urgent. (a) *don't have to*; b) *needn't*; c) *must*) 10. When I was young, I ____ run for miles. (a) *could*; b) *must*; c) *should*) 11. '____ I translate this sentence?' 'No, you needn't.' (a) *Can*; b) *May*; c) *Must*) 12. '____ I smoke here?' 'No, you mustn't.' (a) *Can*; b) *May*; c) *Should*) 13. I looked everywhere for the book but I ____ find it. (a) *couldn't*; b) *mustn't*; c) *shouldn't*) 14. You ____ drive carefully on a busy road. (a) *can*; b) *may*; c) *should*) 15. There's nothing I ____ do about it. (a) *can*; b) *may*; c) *don't have to*) 16. Schools ____ teach children the difference between right and wrong. (a) *can't*; b) *mustn't*; c) *must*) 17. I don't feel well today. ____ I leave earlier? (a) *Should*; b) *May*; c) *Must*) 18. That ____ be true! It's absolutely impossible. (a) *can't*; b) *must*; c) *needn't*) 19. Yesterday I stayed at home because I ____ help my father. (a) *must*; b) *had to*; c) *can*) 20. You ____ use my dictionary as long as you like. (a) *must*; b) *have to*; c) *may*).

3. Fill in the necessary modal verbs.

1. Sally's husband ____ play football, tennis but he ____ not cook or iron. 2. ____ I ask you a question? – You certainly _____. 3. You ____ not put so much sugar in your tea. 4. You ____ stay in town for the whole summer or you ____ go to the seaside with us if you want. 5. ____ I do anything for you? 6. We ____ to meet at 5, but I ____ put off the meeting till later. 7. Sorry, madam. You ____ not smoke here. 8. We ____ phone her at her office. She ____ be still working. 9. You ____ be more attentive next time. 10. In many countries people ____ drive the car at the age of 16. 11. I'm sorry. I ____ not come at 6 o'clock tomorrow. I ____ attend a meeting which begins at the same time. 12. I'm afraid something is wrong. They ____ be back an hour ago. 13. – ____ you help me with Math? – No, I ____ not. I ____ read a whole chapter in Geography. 14. We ____ hear some music through the open win-

dow. 15. I'm late. I ___ hurry. 16. You ___ not eat so much sweets. You ___ become fat. 17. Mother leaves home early on Mondays and he ___ make his breakfast himself. 18. Every child ___ know traffic rules. 19. It's dark outside, it ___ be about 7 o'clock now 20. The doctor says I ___ stay in bed for a week.

4. Choose the correct modal verb.

1. I don't want anyone to know it. You (*mustn't/ don't have to*) tell anyone.
2. Listen! I (*can/must*) hear someone crying.
3. When we were at school, we (*had to/ ought to*) wear a uniform.
4. You (*don't have to/mustn't*) wear your seatbelt during the whole of the flight.
5. You (*should/have to*) tell her that you are sorry.
6. You (*need/must*) be a member of the library before you can borrow books.
7. I (*needn't/shouldn't*) wear glasses because my eye-sight is still quite good.
8. When I first come to Madrid, I (*could/couldn't*) say only a few words in Spanish.
9. Helen (*must/had to*) leave the meeting early because she had a train to catch.
10. I (*didn't need to/couldn't*) get tickets after all – they were sold out.
11. I left my bike outside the house last night and this morning it isn't there any more. Somebody (*can't/must*) have stolen it.
12. 'I can't find my umbrella.' 'You (*should/might*) have left it in the restaurant last night.'
13. (*Must/May*) I see your passport, please?
14. He's not working tomorrow, so he (*doesn't have to/should*) get up early.
15. Ann was in a very difficult situation. It (*must/can't*) have been easy for her.
16. That shirt is dirty. You (*have to/needn't*) wash it.
17. Last year I got a lot of money, so we (*had to/were able to*) buy a new house.
18. I had forgotten to bring my camera, so I (*couldn't/shouldn't*) take any pictures.
19. Don't tell anybody what I said. You (*must/can*) keep it secret.
20. I'm really hungry. I (*could/might*) eat a horse!

5. Complete this text using the verbs below.

should (4)	can (3)	ought (1)	have to (1)	need (1)
------------	---------	-----------	-------------	----------

How to be a friend of the Earth.

There are many simple things we ___ (1) all do to stop the destruction of the environment. First of all, we ___ (2) not dump our rubbish without thinking which things, such as bottles and paper, ___ (3) be recycled. We ___ (4) put objects that we ___ (5) recycle in recycling bins. Secondly, instead of taking our car wherever we go, we ___ (6) to leave it at home

whenever possible, and go on foot or by public transport. If there is something wrong with our car's exhaust pipe, we ____ (7) get it fixed immediately. When we ____ (8) to drive to the supermarket to do our shopping, we ____ (9) always remember to take our own bag, so that we don't ____ (10) to use the supermarket's plastic bags.

6. Translate the sentences using modal verbs.

1. Он, наверное, учит это стихотворение уже час. 2. Тебе следовало бы давно забыть об этом. 3. Автобус должен был прийти пять минут назад. 4. Не может быть, чтобы он был занят сейчас. 5. Возможно, он сможет помочь тебе. 6. Вам не надо приходить завтра. 7. Должно быть, ему пришлось сделать это. 8. Не могли бы Вы повторить свой вопрос? 9. Может быть, мне придётся работать в воскресенье. 10. Вероятно, он всё ещё ждёт меня. 11. Тебе следует закончить эту работу. 12. Через год я смогу говорить по-английски очень хорошо. 13. Что тебе пришлось делать вчера? 14. Можно мне выйти? 15. Он должен был прийти час назад. 16. Неужели он забыл про мой день рождения? 17. Учитель сказал, что мы можем идти домой. 18. Ты не должен читать эту книгу. 19. В прошлом году я не умел плавать, а теперь могу. 20. Возможно, он всё ещё ждёт меня.

7. Translate the sentences into Russian.

1. Carol can speak three foreign languages. 2. Could you help me with my translation? 3. We were to meet at the railway station at 12 o'clock. 4. You may take a day off whenever you like. 5. Jim said that he might go home for the holidays. 6. You must tell me the truth. 7. I have to do some shopping today. 8. You don't have to answer my question if you don't want to. 9. Students should be well prepared for every exam. 10. Do you think Paul ought to see a doctor? 11. If you don't take your umbrella, you can get wet. 12. When Bob was a child he could play the piano wonderfully. 13. It can't be true. 14. May I have my test on Tuesday? 15. It's 7 o'clock now. They must be at home now. 16. Do we have to stay in town the whole summer? 17. Children shouldn't smoke. 18. You oughtn't to eat cakes. 19. He might be ill. He ate too much yesterday. 20. Parents must take care of their children.

Unit 13. ИНФИНИТИВ (*THE INFINITIVE*)

Инфинитив, являясь неличной формой глагола, имеет свойства как существительного, так и глагола. Инфинитив может выполнять функции подлежащего, дополнения, обстоятельства, определения, а также может быть именной частью составного сказуемого:

To make mistakes is easy. It is easy to make mistakes.	Ошибиться легко. (В функции <i>подлежащего</i>)
His task was to complete the work in time.	Его задача состояла в том, чтобы закончить работу вовремя. (В функции <i>именной части сказуемого</i>)
He likes to read English.	Ему нравится читать по-английски. (В функции <i>дополнения</i>)
He stopped for a minute to rest (in order to rest) .	Он остановился, чтобы передохнуть. (В функции <i>обстоятельства цели</i>)
He's looking for a place to live in .	Он ищет себе жилье. (В функции <i>определения</i>) (<i>буквально</i> , место где он может жить)

Если определение выражено инфинитивом в пассивной форме, то на русский язык оно переводится придаточным определительным предложением с оттенком долженствования:

The texts **to be typed** today are **on** your desk. Тексты, которые следует напечатать сегодня, на вашем столе. (В функции *определения*).

Таблица форм инфинитива

Voice Tense	Active	Passive
Indefinite	He is glad to help his friend. Он рад <i>помочь</i> своему другу.	He is glad to be helped. Он рад, что ему <i>помогают</i> .
Continuous	He is glad to be helping his friend. Он рад, что <i>помогает</i> своему другу (сейчас).	—
Perfect	He is glad to have helped his friend. Он рад, что <i>помог</i> своему другу.	He is glad to have been helped. Он рад, что ему <i>помогли</i> .

Инфинитив в функции определения после слов **the first, the last** и т.п. переводится на русский язык глаголом в личной форме в том времени, в каком стоит глагол-сказуемое английского предложения:

He was the first **to come**. Он **пришел** первым.

Употребление форм инфинитива

Инфинитив может выражать характер действия (длительность, законченность) и имеет залог.

1. Indefinite Infinitive (Active и Passive) обозначает действие, одновременное действию, выраженному глаголом-сказуемым:

I want **to show** you a new picture. Я хочу **показать** Вам новую (Active) картину.

I want **to be shown** a new picture. Я хочу, чтобы мне **показали** новую (Passive) картину.

2. Continuous Infinitive (Active) обозначает действие, которое развивается одновременно с действием, выраженным глаголом-сказуемым:

Why's she so late? She can't still **be working**. Почему она опаздывает? Не может быть, чтобы она все еще работала.

3. Perfect Infinitive (Active и Passive) обозначает действие, предшествовавшее действию, выраженному глаголом-сказуемым:

She said she was sorry **to have missed** you. Она сказала, что сожалеет, что не встретила с вами.

ОБЪЕКТНЫЙ ИНФИНИТИВНЫЙ ОБОРОТ (THE OBJECTIVE INFINITIVE CONSTRUCTION)

Объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение Complex Object) представляет собой:

существительное (в общем падеже) или местоимение (в объектном падеже: me, him, her, us, you, them)	} + инфинитив смыслового глагола

Объектный инфинитивный оборот равнозначен придаточному предложению и поэтому имеет два элемента: 1) имя (существительное или местоимение), обозначающее лицо или предмет, которое совершает действие (соответствует подлежащему придаточного предложения), и 2) инфинитив, выражающий действие, совершаемое лицом или предметом (соответствует сказуемому придаточного предложения). Поэтому

«Объектный инфинитивный оборот» переводится на русский язык придаточным дополнительным предложением, вводимым союзами **что, чтобы, как:**

I expect that she will come tomorrow.
I expect **her to come** tomorrow. } Я ожидаю, что она придет завтра.

Объектный инфинитивный оборот употребляется после глаголов, выражающих:

1) **желание или потребность:** want, wish, desire, should like:

He wants me to help him.	Он хочет, чтобы я помог ему.
I wish my friends to come on Sunday.	Я хочу, чтобы мои друзья пришли в воскресенье.

2) **предположение, мнение, суждение:** suppose; expect; consider; assume; prove; believe; understand; think:

I consider **him to be** dangerous. Я считаю, что он опасен.

They expect **the ship to arrive** tonight. Они ожидают, что пароход прибудет сегодня вечером.

3) **физическое восприятие и ощущение:** watch; observe; notice; see; hear; feel. После всех этих глаголов, а также после глаголов **to make, to cause** в значении **заставлять, вынудить** инфинитив употребляется без частицы **to:**

We did not see **the teacher enter** the room. Мы не видели, как преподаватель вошел в комнату.

Have you heard **him play** the piano? Вы слышали, как он играет на пианино?

4) **знание, осведомленность, утверждение, констатацию факта:** note; find; claim; state:

We found **him (to be)** dishonest. Мы обнаружили, что он нечестен.

5) **принуждение, разрешение или запрет:** make; cause; force; allow; permit; order; to command; to enable:

Объектный инфинитивный оборот после этих глаголов не переводится развернутым придаточным предложением:

Our English teacher makes us **learn** the words for every lesson. Наш преподаватель английского языка заставляет нас учить слова к каждому уроку.

СУБЪЕКТНЫЙ ИНФИНИТИВНЫЙ ОБОРОТ (THE SUBJECTIVE INFINITIVE CONSTRUCTION)

Субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее **Complex Subject**) состоит из:

существительного (в общем падеже) или местоимения (в именительном падеже: I, you, he, she, it, we, they)	} + инфинитив смыслового глагола, стоящий после сказуемого

The results obtained are considered to be satisfactory. Считают, что полученные результаты удовлетворительны.

Субъектный инфинитивный оборот употребляется:

1) когда сказуемое выражено следующими глаголами в страдательном залоге: **to know** знать, **to consider** считать, рассматривать, **to say** говорить, **to state** заявлять, сообщать, **to report** сообщать, **to think** думать, считать, **to believe**, **to find** полагать, считать, **to suppose**, **to assume** предполагать, **to expect** ожидать и др.

The atom is known to emit rays of different length. Известно, что атом испускает лучи различной длины. Или: Атом, как известно, испускает лучи различной длины.

2) когда сказуемое выражено глаголами, которые употребляются в действительном залоге: **to seem**, **to appear** казаться, **to prove** оказываться, **to happen** оказываться, случаться.

The capacity of this mobile power station seems to range from 600 to 700 kilowatts. Мощность этой передвижной электростанции, как оказывается, колеблется от 600 до 700 киловатт.

Глагол **to appear** в таких предложениях часто переводится по-видимому.

This laboratory appears to be working out new possible applications of a laser. По-видимому, в этой лаборатории разрабатываются новые возможные применения лазера.

3) когда сказуемое выражено прилагательными: **likely** вероятный, **unlikely** маловероятный, **certain** несомненный, **sure** верный в сочетании с глаголом **to be**:

Under these conditions **the output of the plant is likely to increase.** При этих условиях *производительность завода*, вероятно, *увеличится*.

The application of this device is certain to give better results. Применение этого прибора несомненно даст лучшие результаты.

Предложение с субъектным инфинитивным оборотом переводится на русский язык: 1) сложноподчиненным предложением. Сказуемое английского предложения, которое стоит в страдательном залоге (**is said, was considered**), переводится на русский язык глаголом в 3-м лице множественного числа (*говорят, полагали* и т. д.), за которым следует придаточное дополнительное предложение с союзом *что*; 2) простым предложением с вводными словами: *как известно, как считали, вероятно, по-видимому*.

Как уже говорилось, совершенные формы инфинитива выражают действие, предшествующее действию глагола-сказуемого, и переводятся на русский язык глаголом в прошедшем времени.

The new device is reported to have been put into mass production. Сообщают, *что* этот новый прибор уже *запущен* в массовое производство.

Предложный инфинитивный оборот for + существительное (местоимение) + инфинитив с to выполняет роль любого члена предложения – дополнения, обстоятельства, части сказуемого и т. д. и переводится придаточным предложением, вводимым союзами *что, чтобы, для того чтобы*, подлежащим которого становится существительное или местоимение, стоящее перед инфинитивом, а сказуемым – инфинитив.

Everybody waited **for the new data** of the experiment **to be published.** Все ожидали, *что новые данные* эксперимента *будут опубликованы*.

Возможен перевод этого оборота существительным или инфинитивом.

It was important **for us to solve** this problem as soon as possible. Нам было важно *решить* эту проблему как можно скорее.

Grammar Exercises

1. Translate paying attention to the form and function of infinitives.

My hobby is to read books. I like to read books everywhere – at home, at the institute, but mostly in the bus on my way home or to the institute. If I want to read a book I always remember that some books are to be tasted,

others to be swallowed (глотать), and some few to be chewed (обдумывать) and digested. I also know well that there is a great difference between the eager man who wants to read a book, and the tired man who wants a book to read.

2. Translate the phrases given below paying attention to the form and function of the infinitives.

I am happy to help you.	I am glad to be helping them.
I am glad to have helped him.	I am glad to be helped.
He was glad to have been helped.	to send the letter to inform them.
I am glad to be helping them.	the house to be built.
I am glad to be helped.	to build the road to connect two towns.

3. Translate the phrases and say how the attribute is expressed.

the remark made	the problem to be solved
the distance travelled	the new device to be introduced
the money paid	the theory to be considered
the delayed train	the instrument to be used
the translated article	the bridge to be constructed

4. Translate the sentences below paying attention to the form and function of the infinitives.

1. They were happy to take part in our expedition.
2. She wanted to be answered at once.
3. He was happy to be working with the famous scientist.
4. It's very difficult to drive a car in a big city.
5. Water may be used to drive dynamos which generate electricity.
6. Sputniks do not need any additional energy to move along their orbit.
7. Newton made use of the three laws of motion to explain the movement of the Moon around the Earth and of the planets around the Sun.
8. To extend the main street they had to destroy some old buildings.
9. The workers will use powerful machinery to assemble these huge units.
10. He was saving money to travel about the country.

5. Translate the sentences below paying attention to the form and function of the infinitives.

1. The problem to be discussed is connected with the city water supply system.
2. This method is not good enough to be used everywhere.

3. A new comfortable coach was developed to transport people over long distances.
4. It did not take much time to pave the road.
5. The internal combustion engine to be used in this lorry is of a new design.
6. The road surface to be repaired was destroyed many years ago by heavy vehicles.
7. Goods to be transported to the north are stored at the railway station.
8. He was too tired to be asked any questions.
9. England looks like one well ordered park. Englishmen like to preserve various old trees. There are some trees which were even too old to be cut for building ships in the seventeenth century.
10. A high speed electronic machine has introduced great changes in carrying out various mathematical calculations. This electronic machine works according to a programme to be prepared in advance and can carry out several thousand arithmetic operations per second.

6. Translate the sentences below paying attention to the Complex Object with the infinitives used with and without to.

1. He wanted us to visit the art exhibition.
2. I expect you to tell me everything.
3. I suppose her to be about 50.
4. The teacher does not consider him to be a good student.
5. The engineer expected the work to be done in time.
6. We expect you to show good results.
7. We know him to have graduated from the Institute two years ago.
8. Everybody knows him to be working on a new book.
9. We thought him to have taken part in their experiment.
10. She felt somebody touch her.
11. We heard him come in and close the door behind him.
12. She watched the boy buy a newspaper, open it, look it through and then throw it away.
13. I heard him mention my sister's name.
14. Many people like to watch the sun rise.
15. She saw her son fall and shouted.

7. Translate the sentences below paying attention to the Complex Subject.

1. The lecture was said to be very interesting.
2. The members of the committee are reported to come to an agreement.
3. The English delegation is believed to come at the end of the month.
4. She seems to know English and French.
5. He proved to be a good teacher.
6. This school is considered to be the best in the town.
7. The weather appears to be improving.
8. The doctor happened to be there at the time of the accident.
9. She seems to be waiting for you.
10. Lake Baikal is said to be the deepest in the world.

8. Translate the sentences below paying attention to the infinitive constructions (Complex Object and Complex Subject).

1. A lot of people came to watch the ocean liner return home after a long voyage.
2. Everybody thought him to be quite a reliable person.
3. The captain declared the load to be too much for his small boat.
4. He seems to know a great deal about the history of navigation.
5. The boat, though very small, proved to be quite reliable.
6. The 20th century is considered to be the century of space travels.
7. The motor proved to be quite efficient.
8. Atomic ice-breakers are known to operate on a negligible quantity of atomic fuel.
9. The results of the test were found to be very interesting.
10. I know them to be working on the problem of protecting the cosmonauts from the effect of sun radiation.
11. Rubber is known to have been brought from America.
12. Ink is supposed to have been invented in Egypt.
13. We expected him to be appointed director of a new automobile plant.
14. This question appears to be of great importance.
15. The plan proved to be a great success.

9. Translate into Russian paying attention to the translation of infinitives and infinitive constructions.

1. The child wanted to be taken seriously.
2. He didn't hear the boy enter the room.

3. The dog was the first to feel danger.
4. This question is too complicated to be answered at once.
5. To explain the problem the students were interested in, the engineer demonstrated some diagrams.
6. A delegation is expected to arrive in the capital of the country to discuss the creation of a shipping line to operate between the two countries.
7. The computer is said to be able to do computation in milliseconds.
8. He seemed to be completely exhausted after a whole day of hard work.
9. His knowledge of the subject proved to be both deep and many-sided.
10. Nothing could make him change his decision.
11. I tried to make him understand that his behaviour was no good.
12. He knows the language well enough to read English newspapers and magazines.

Unit 14. ГЕРУНДИЙ (*THE GERUND*)

Герундий – неличная форма глагола, имеющая грамматические особенности как глагола, так и существительного и всегда выражающая действие как процесс.

Например: increasing – увеличение; obtaining – получение; heating – нагревание и т. д.

Глагольные свойства герундия.

1. Герундий имеет две грамматические категории глагола: залог (действительный и страдательный) и относительное время.
2. Герундий переходного глагола употребляется с прямым дополнением.
3. I like translating the articles. – Мне нравится переводить статьи.
4. Герундий может определяться наречием.

I was frightened by his opening the door so suddenly. Я испугался, когда он так неожиданно открыл дверь.

Таблица форм герундия

Voice Tense	Active	Passive
Indefinite	writing	being written
Perfect	having written	having been written

Синтаксические функции герундия в предложении и способы его перевода на русский язык

Герундий, как и существительное, может выполнять в предложении все функции, кроме функции глагольного сказуемого.

Функция	Пример	Перевод
1. Подлежащее	1. Smoking is not allowed here.	1. <i>Курить (курение)</i> здесь не разрешается.
2. Именная часть составного сказуемого	2. His hobby is driving a car.	2. Его любимое занятие – <i>водить (вождение)</i> машину.
3. Дополнение: а) прямое; б) предложное	3а. The car needs repairing. 3б. They spoke about their travelling to the North.	3а. Машина нуждается <i>в ремонте</i> . 3б. Они говорили <i>о поездке</i> на север.
4. Определение	4. There are different ways of obtaining this substance.	4. Существуют различные способы <i>получения</i> этого вещества.
5. обстоятельство	5. After receiving good results they stopped experiments.	5. <i>Получив</i> (после того как получили) хорошие результаты, они прекратили эксперименты.

1. В функции подлежащего, определения, именной части сказуемого и прямого дополнения герундий переводится существительным или инфинитивом (см. примеры 1, 2, 3а, 4).
2. В функции предложного дополнения герундий переводится существительным или придаточным предложением (см. пример 3б).
3. В функции обстоятельства герундий переводится существительным с предлогом, деепричастием или придаточным предложением (см. пример 5).
4. Сложные формы герундия чаще всего переводятся придаточным предложением:

I know of his **having been appointed** to a new job. Я знаю, что его назначили на новую работу.

Герундиальный оборот (The Gerundial Construction)

В сочетании с существительным (в притяжательном или общем падеже) или притяжательным местоимением герундий образует сложные

члены предложения, которые могут выполнять в предложении различные функции, и на русский язык обычно переводятся придаточными предложениями, вводимыми словами: *то, что; в том, что; тем, что; о том, что:*

- | | |
|--|--|
| 1. <u>The man's coming</u> so early surprised us. | 1. То, что этот человек пришел так рано, удивило нас. |
| 2. We objected to <u>your going</u> there. | 2. Мы возражали против того, чтобы вы пошли туда. |
| 3. They insist on <u>this experiment being made</u> once more. | 3. Они настаивают на том, чтобы этот эксперимент был сделан еще раз. |

Grammar Exercises

1. Translate the sentences below paying attention to the gerunds.

1. Reading English technical magazines is important for an engineer.
2. He remembers having added some water to the mixture.
3. They finished installing the apparatus only on Saturday.
4. They began making the experiment in May.
5. After failing his examination in January he had to take it again in February.
6. After graduating from the Institute he worked in the Far North.
7. At the meeting they discussed different ways of improving their work.
8. There are different ways of obtaining the substance.
9. He improved his report by changing the end.
10. Instead of restoring the old theatre they decided to build a new one in the centre of the town.

2. Translate the sentences below paying attention to the gerundial constructions.

1. I know of his having been sent to work to the Far East.
2. What is the reason for his having left our city so suddenly?
3. We heard of the experiment having been started last week.
4. The organizers of the conference were informed of his refusing to take part in it.
5. I remember his having been interested in languages in his childhood.
6. They objected to his staying at home.

3. Translate the sentences paying attention to gerunds and gerundial constructions

1. I remember your having objected to this schedule.
2. He entered the room without noticing her.
3. We were surprised at hearing his name among the winners.
4. Nothing could prevent him from playing tennis practically every day.
5. Did you have any difficulty in solving this problem?
6. He improved his report by changing the end.
7. She is against being sent to this faraway place.
8. Is there any possibility of their finding a suitable building material so soon?
9. They insisted on the question being reconsidered.
10. Flying is better for long journeys but travelling by car is more interesting.
11. Wood has many uses. We use it for making chairs and tables. It is used for building houses. It is used for making matches.
12. Thank you for doing this work for me.

Gerund or Infinitive?

Герундий или инфинитив?

У герундия и инфинитива есть много общего, поскольку и тот и другой обладают свойствами существительного и глагола. Однако в инфинитиве преобладающими являются свойства глагола, а в герундии существительного.

Одной из проблем, связанных с выбором точного английского эквивалента, является согласование некоторых глаголов с герундием и инфинитивом. После одних глаголов можно использовать только инфинитив, после других – только герундий, некоторые же глаголы допускают после себя использование и инфинитива, и герундия.

Инфинитив используется, как правило, после следующих глаголов:

agree – соглашаться; *intend* – намереваться; *appear* – казаться, появляться; *learn* – узнавать, учить; *arrange* – устраивать, организовывать; *manage* – справляться, успешно выполнять; *ask* – просить, спрашивать; *mean* – подразумевать, иметь в виду; *claim* – требовать, признавать; *offer* – предлагать; *consent* – соглашаться, смиряться; *plan* – планировать; *decide* – решать; *prepare* – готовить; *demand* – требовать; *pretend* – притворяться, представлять себе; *deserve* – заслуживать;

promise – обещать; *expect* – ожидать; *refuse* – отказываться; *fail* – терпеть неудачу; *seem* – казаться; *forget* – забывать; *threaten* – угрожать; *hesitate* – колебаться; *wait* – ждать; *hope* – надеяться; *want* – хотеть.

После следующих глаголов, как правило, используется герундий:

forbid – запрещать; *admit* – признавать; *mention* – упоминать; *appreciate* – ценить, признавать; *miss* – пропускать, скучать; *avoid* – избегать; *postpone* – откладывать; *complete* – завершать; *practise* – практиковать; *consider* – считать, оценивать; *quit* – прекращать, бросать; *delay* – откладывать; *recall* – вспоминать; *deny* – отрицать; *recommend* – рекомендовать; *discuss* – обсуждать; *risk* – рисковать; *enjoy* – наслаждаться, получать удовольствие; *suggest* – предлагать; *finish* – заканчивать; *tolerate* – терпеть, выносить; *keep* – держать, продолжать; *understand* – понимать; *regret* – сожалеть.

Основная разница в значении герундия и инфинитива состоит в том, что герундий имеет более общее значение, в то время как значение инфинитива более определённое и связано с какой-то конкретной ситуацией. Когда они сочетаются с одним и тем же глаголом следует чётко представлять разницу между ними.

1. С глаголами *to like*, *to hate*, *to prefer* герундий обозначает более общее или повторяющееся действие, инфинитив более конкретное одинокое.

I like swimming (I am fond of swimming).

I hate interrupting people.

They prefer staying indoors when the weather is cold.

I shouldn't like to swim in this lake.

I hate to interrupt you, but I have to.

I'd prefer to stay at home in this cold weather.

2. С глаголами *to begin* и *to start* может использоваться любая форма, однако, если значение имеет общий характер, то предпочтителен герундий.

She began singing when a child.

She went over to the piano and began to sing.

3. Герундий не используется:

а) после глаголов во времени Continuous:

He is beginning to study French.

It's beginning to rain.

b) с глаголами *to understand* и *to see* (в значении *to understand*):

He began to understand how it was done.

с) когда подлежащее является неодушевленным предметом:

The doors began to creak.

The clock began to strike.

4. После глагола *to remember* следует герундий, если он обозначает предшествующее действие (*to recall* – вспоминать, *to keep in one's memory* – держать в памяти), или инфинитив, когда он обозначает одновременное действие (работу памяти, запоминание).

I remembered posting the letters. Я помнил, что опустил письмо.

I remembered to post the letters. Я не забыл опустить письмо.

I remembered and posted.

То же самое относится к глаголу *to forget*.

I shall never forget hearing him sing. Я никогда не забуду как он пел.

Don't forget to post the letters! Не забудь опустить письма!

I didn't forget to post the letters. Я не забыл опустить письма.

5. После глагола *to regret* следует герундий, если предполагается предшествование одного действия другому, или инфинитив, если предполагается их одновременность.

I regret following his advice. Я сожалею, что последовал его совету.

I regret to inform you. С сожалением сообщаю вам это.

I regret to have to inform you. Сожалею, что вынужден сообщить вам это.

6. После глагола *to stop* герундий используется, когда предполагается конец им обозначаемого действия, в то время как используемый после этого глагола инфинитив будет являться обстоятельством цели.

Stop arguing! Перестань спорить!

I stopped talking. Я замолчал.

I stopped to talk to a friend of mine. Я остановилась, чтобы поговорить с другом.

7. После фазового глагола *to go on* герундий означает продолжение действия.

How long do you intend to go on playing those records? Как долго ты намерен продолжать проигрывать эти пластинки?

Инфинитив после *to go on* означает перейти к какому-то новому действию.

He welcomed the new students and went on to explain the college regulations. Он приветствовал новых студентов и перешёл к объяснению правил распорядка в колледже.

8. После глагола to allow используется герундий, если после этого глагола не употребляется дополнение.

They don't allow smoking here. Здесь курить запрещено.

They allowed us to smoke. Они разрешили нам курить.

Отдельные случаи употребления герундия

Герундий употребляется:

1. После таких фраз, как:

It's no use ... бесполезно

It's useless...

It's no good ... не стоит ...

I can't help ... не могу не ...

It's no good leaving the work incomplete. Не стоит оставлять работу незавершенной.

I can't help being surprised at their success. Не могу не удивляться их успеху.

2. После прилагательных: *like, busy, worth (worth-while)*.

One more fact is worth mentioning. Стоит упомянуть еще один факт.

He is busy checking the equipment for the experiment. Он занят проверкой оборудования для проведения эксперимента.

3. После глаголов, требующих после себя предлога: *rely on, depend on, insist on, think of, thank for, devote to, object to, succeed in, prevent from*.

Our success depends on being supplied with the necessary equipment. Успех наш зависит от обеспечения необходимым оборудованием.

They succeeded in obtaining all the instruments they needed. Им удалось получить все необходимые приборы.

4. После прилагательных и причастий прошедшего времени, требующих после себя предлога: *fond of, tired of, proud of, used to [ju:st]*.

He is used to working under such conditions. Он привык работать в таких условиях.

5. После таких существительных, как: *idea, method, way, pleasure*, требующих после себя предлога *of*.

I like your idea of spending the evening at home. Мне нравится твоя идея провести вечер дома.

6. После предлогов *in, on (upon), after, before, by, without*.

On pressing the button you will get the information desired. Нажав кнопку, вы получите необходимую информацию.

Grammar Exercises

1. Choose the correct form of the verb in the brackets in the following sentences.

1. The teacher decided (accepting/to accept) the paper.
2. They appreciate (to have/having) this information.
3. His father doesn't approve of his (going/to go) to Europe.
4. We found it very difficult (reaching/to reach) a decision.
5. Donna is interested in (to open/opening) a bar.
6. George has no intention of (to leave/leaving) the city now.
7. We are eager (to return/returning) to school in the fall.
8. You would be better off (to buy/buying) this car.
9. She refused (to accept/accepting) the gift.
10. Mary regrets (to be/being) the one to have to tell him.
11. George pretended (to be/being) sick yesterday.
12. Carlos hopes (to finish/finishing) his thesis this year.
13. They agreed (to leave/leaving) early.
14. Helen was anxious (to tell/telling) her family about her promotion.
15. We are not ready (to stop/stopping) this research at this time.
16. Henry shouldn't risk (to drive/driving) so fast.
17. He demands (to know/knowing) what is going on.
18. She is looking forward to (return/returning) to her country.
19. There is no excuse for (to leave/leaving) the room in this condition.
20. Gerald returned to his home after (to leave/leaving) the game.

2. Choose the correct form of the verb in the brackets in the following sentences.

1. They denied (to steal/stealing) the money.
2. He gave up (to smoke/smoking).

3. I don't want (to go/going) out tonight. I am too tired.
4. Try to avoid (to make/making) him angry.
5. Is there anything here worth (to buy/buying)?
6. I refuse (to answer/answering) any more questions.
7. He finished (to speak/speaking) and sat down.
8. Would you mind (to put/putting) your pet snake somewhere else?
9. I've enjoyed (to meet/meeting) you. I hope (to see/seeing) you again soon.
10. The boy's father promised (to pay/paying) for the broken window.
11. He decided (to steal/stealing) her bag.
12. I don't feel like (to work/working). What about (to go/going) to a disco instead?
13. Would you like (to join/joining) us?
14. I hope (to see/seeing) you soon.
15. Please go on (to write/writing). I don't mind (to wait/waiting).
16. He keeps (to ask/asking) me the time and I keep (to tell/telling) him (to buy/buying) himself a watch.
17. I wish (to see/seeing) him as soon as possible.
18. I offered (to help/helping) him to translate the text.
19. Tom suggested (to go/going) to the cinema.
20. How old were you when you learnt (to drive/driving)?

3. Translate into Russian.

1. I can't help mentioning one more interesting fact. 2. The idea of using this technique is new and somewhat unexpected. 3. It's worth mentioning in this connection that this technique found no support two years ago. 4. It's useless devoting too much time to this problem without specifying all the details of the procedure. It's no good wasting much time in debates. 5. We insist on treating another important element in this technique. 6. The way of avoiding these difficulties is unknown at present. 7. This procedure will give us the possibility of determining both the state estimation and the time delay.

4. Translate into English.

1. Стоит рассмотреть этот вопрос. 2. Бесполезно думать об этом. 3. Не стоит тратить на это время. 4. Мы не можем не предпринять еще одной попытки. 5. Им удалось объяснить это явление. 6. Подумайте о том, как объяснить результаты ваших опытов. 7. Вы будете возражать про-

тив участия в этой работе? 8. Я устал от выполнения такой работы. 9. Идея использовать высокое напряжение не нова.

Unit 15. ПРИЧАСТИЕ (*THE PARTICIPLE*)

Причастие является неличной формой глагола, в которой сочетаются признаки прилагательного или наречия с признаками глагола.

В английском языке существуют два вида причастий: **Participle I** и **Participle II**. **Participle I** может иметь простую (**coming**) и сложные (аналитические) формы (**having come, being read**). **Participle II** имеет только простую форму (**written**).

Participle I выполняет в предложении самостоятельные функции определения и обстоятельства.

Participle I в функции определения может находиться:

а) перед определяемым словом:

a shining star – сияющая звезда;

б) после определяемого слова:

- | | |
|--|--|
| 1. The stars shining in the dark sky seem blue. | 1. Звезды, сияющие в темном небе, кажутся голубыми. |
| 2. The stars shining in the dark sky seemed blue. | 2. Звезды, сиявшие в темном небе, казались голубыми. |

На русский язык Participle I в функции определения переводится причастием действительного залога с суффиксами-окончаниями:

-щий (-щийся), -щая, -щее, -щие, иногда -вший, -вшие.

Participle I в функции обстоятельства стоит чаще всего в начале предложения и отвечает на вопросы: *как?*, *когда?* Переводится на русский язык деепричастием несовершенного вида, оканчивающимся на *-ая*, *-я*, например, *читая*, *сидя* и т.п.

Translating the article he consulted the dictionary. *Переводя* статью, он пользовался словарем.

Перед Participle I в функции обстоятельства часто стоят союзы **when** или **while**. Такие словосочетания переводятся на русский язык либо деепричастным оборотом с опущением союза, либо придаточным предложением, которое начинается с союзов *когда*, *в то время как*. В качестве подлежащего этого предложения употребляется существи-

тельное, стоящее за этим оборотом, или заменяющее его личное местоимение.

While translating the article the student consulted the dictionary.

1. *Переводя статью*, студент пользовался словарем.

2. *Когда студент переводил статью*, он пользовался словарем.

При переводе статьи студент пользовался словарем.

Participle II выполняет в предложении функции определения и обстоятельства.

Participle II в функции определения отвечает на вопрос *какой?, какая?, какое?* и может стоять:

а) перед определяемым словом:

The **injured** man was taken to hospital. *Потерпевшего* (человека) отвезли в больницу.

б) после определяемого слова:

The theatre **built** in the last century needed reconstruction. Театр, *построенный* в прошлом веке, нуждался в реконструкции.

На русский язык Participle II в функции определения переводится причастиями страдательного залога совершенного и несовершенного вида с суффиксами-окончаниями: *-нный, -емый, -имый, -тый*.

Перед Participle II в функции обстоятельства иногда могут стоять союзы **if, unless, when**. В таком случае конструкция переводится на русский язык чаще всего безличным обстоятельственным придаточным предложением, в котором подлежащее то же, что и в главном предложении:

When asked this question, the student could not answer it at once. Когда студенту задали этот вопрос, он не смог ответить на него сразу.

Сложные формы причастий

Participle I Indefinite Passive выполняет функции:

1) *определения*; переводится на русский язык причастием настоящего времени действительного или страдательного залога или определительным придаточным предложением:

The bridge **being built** across the river is going to be beautiful. Мост, *строящийся* (который строится) через реку, будет очень красивым.

2) *обстоятельства (времени, причины)*; переводится на русский язык обстоятельственным придаточным предложением:

Being built of wood the bridge could not carry heavy loads. Так как мост *был построен* (будучи построенным) из дерева, он не мог выдержать тяжелых нагрузок.

Perfect Participle Active выражает действие, предшествовавшее действию, выраженному сказуемым, и переводится на русский язык деепричастием совершенного вида:

Having finished the experiment the students left the laboratory. *Закончив* эксперимент, студенты ушли из лаборатории.

Таблица форм причастий

Tenses	Participle I		Participle II
	Active	Passive	
Indefinite	changing 1) определение: <i>изменяющий(ся) (вший) (ся)</i> ; 2) обстоятельство: <i>изменяя(сь)</i>	being changed 1) определение: <i>изменяющийся, изменяемый, который изменяется</i> ; 2) обстоятельство: <i>будучи измененным</i>	changed 1) определение: <i>изменяемый, измененный</i> ; 2) обстоятельство: <i>когда (его) изменили, так как (его) изменили</i>
Perfect	having changed обстоятельство: <i>изменив(шись)</i>	having been changed обстоятельство: <i>когда (его) изменили, после того как (его) изменили</i>	

Perfect Participle Passive, выполняя функцию обстоятельства (времени, причины), выражает действие, предшествовавшее действию сказуемого, и переводится на русский язык обстоятельственным придаточным предложением. При этом в качестве подлежащего русского придаточного предложения употребляется подлежащее английского предложения.

Having been translated into many languages Pushkin's books became known all over the world. После того как книги Пушкина *были переведены* на многие языки, они стали известны во всем мире.

Независимый причастный оборот ***(The Absolute Participle Construction)***

В роли обстоятельства времени, причины, условия или сопутствующих условий может выступать причастная конструкция, в которой причастию или причастной группе предшествует существительное (в общем падеже) или местоимение (в именительном падеже), выполняющее роль подлежащего по отношению к причастию и не являющееся подлежащим всего предложения. В состав независимого причастного оборота может входить причастие в любой форме, и вся конструкция всегда отделяется запятой от остальной части предложения.

На русский язык этот оборот переводится придаточным обстоятельством предложением, начинающимся союзами *если, так как, когда, после того как* и другими, если оборот предшествует подлежащему со сказуемым, выраженным личной формой глагола:

His father being very ill, he had to *Так как его отец был очень болен, он*
send for the doctor. *должен был послать за доктором.*

Her aunt having left the room, I *Когда ее тетя вышла из комнаты,*
declared my love for Judy. *я объяснился в любви Джуди.*

Употребление формы Perfect Participle обозначает, что выраженное ею действие предшествует действию глагола-сказуемого.

Предложение с «независимым причастным оборотом», стоящим в конце предложения, чаще всего переводится на русский язык сложносочиненным предложением с союзами *причем, а, и, но*:

The average height of the Ural Moun- *Средняя высота Уральских гор 800*
tains is 800 metres, the highest point *метров, а самая высокая точка на-*
being 1,500 metres above sea level. *ходится на высоте 1500 метров*
над уровнем моря.

Grammar Exercises

- 1. a) Analyse the participle forms of the verb to ask given in the table,***
- b) Read and translate the text and say what participle forms are used in it.***

Participle				
Participle I			Participle II	
Indefinite	Active	Passive	Основа стандартного глагола + -ed	asked
		asking		
Perfect	having asked	having been asked		

People **living** in Japan have some customs different from ours. For example, we wipe our washed faces with dry towels (полотенце), they wipe their faces with wet towels. **Entering** houses our men take off their hats, the Japanese take off their shoes. We give presents **when arriving**, they leave them **when departing**. When in mourning (траур) we wear black, they wear white. We frown (хмуриться) when **being scolded** (бранить), they smile.

When we say that Japanese are strange people, they could reply, "The same to you."

2. Read and translate into Russian phrases given below paying attention to the participles.

a) the student attending all the lectures the plan containing many details the workers building a new house the engineer using a new method the car developing the speed of 80 km	b) using new methods constructing new machines achieving good results dividing the apple into three parts discovering new lands
c) having entered the Institute having calculated the distance having developed the speed of 120 km having introduced new methods of work having decided to leave the city	d) the achieved results all developed countries the apple divided into three parts the information obtained recently the research made in the laboratory

3. a) Form Participle I (Indefinite, Active) of the following verbs them into Russian.

to build, to grow, to think, to bring, to determine, to follow, to move, to refuse, to obtain, to contain, to produce, to use, to include, to offer, to enter, to get.

b) Form Participle II of the following verbs and translate them into Russian.

to find, to send, to throw, to add, to change, to keep, to take, to save, to main-

tain, to install, to consider, to burn, to achieve, to show, to develop, to decide.

4. Translate the phrases below from Russian into English.

<p>а) профессор, читающий лекцию студент, изучающий английский язык методы, улучшающие исследовательскую работу девочка, спрашивающая дорогу инженер, знающий иностранный язык человек, предлагающий свою помощь мальчики, играющие на улице</p>	<p>б) студент, опрошенный преподавателем книга, оставленная дома книга, взятая в библиотеке университета, основанный Ломоносовым письмо, найденное в столе телеграмма, посланная матери</p>
<p>в) изучая иностранный язык читая книгу сдавая экзамены строя дороги увеличивая скорость</p>	<p>г) изучив один иностранный язык прочитав интересную книгу оставив дочь дома окончив институт закончив работу</p>

5. Open the brackets using Participle I or Participle II.

1. (Walk) along the street I saw several (destroy) houses.
2. It was an (excite) incident. No wonder she spoke about it in an (excite) voice.
3. (Sit) near the fire, he felt very warm.
4. (Find) a hotel, we looked for somewhere to have dinner.
5. The (frighten) child could not sleep all night – so (frighten) was the tale.
6. (Be) unemployed, he hasn't got much money.
7. I don't know what was in the (burn) letter. I didn't read it.
8. (Look) out of the window, he saw his mother watering the flowers.
9. The house (surround) by tall trees was very beautiful.
10. The wall (surround) the house was very high.
11. (Sell) fruit, he looked back from time to time, hoping to see his friends.
12. (Sell) all the fruit, he went to see his friends.
13. (Enter) the room, she turned on the light.
14. Jim hurt his arm while (play) tennis.
15. The (lose) book was found at last.
16. (Not wish) to discuss that problem, he changed the conversation.
17. A word (speak) in time may have very important results.
18. The students (speak) good English should help their class mates.

6. Write down the sentences choosing the suitable participle form.

1. a) We listened to the girls (singing, sung) Russian folk songs.
b) We listened to the Russian folk songs (singing, sung) by the girls.
2. a) The girl (washing, washed) the floor is my sister.
b) The floor (washing, washed) by Helen looked very clean.
3. a) Who is that boy (doing, done) his homework at that table?
b) The exercises (doing, done) by the pupils were easy.
4. a) The house (surrounding, surrounded) by tall trees is very beautiful.
b) The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.
5. a) The girl (writing, written) on the blackboard is our best pupil.
b) Everything (writing, written) here is quite right.
6. Read the (translating, translated) sentences once more.
7. Name some places (visiting, visited) by you last year.
8. I picked up the pencil (lying, lain) on the floor.
9. She was reading the book (buying, bought) the day before.
10. Yesterday we were at a conference (organizing, organized) by the pupils of the 10th form.

7. Translate the sentences below into Russian paying attention to the participles.

1. He heard the voices coming through the open window.
2. Waiting for him I looked through the magazines lying on the table.
3. They remained at home refusing to go anywhere that day.
4. The channel linking the two seas is being built now.
5. The explanation given was not complete.
6. The results received were of great importance for further work.
7. Having passed all the examinations he left for his native town.
8. Having been shown the way I could find his house easily.
9. Having waited for him for half an hour they went home.
10. Having obtained the necessary results they stopped their experimental work.
11. When studying elements Mendeleev found that they could be divided into nine groups.
12. When reconstructed, the theatre looked more beautiful than before.

8. Translate into Russian the sentences given below paying attention to the absolute participle constructions.

1. The article having been translated, he could read some book for pleasure.
2. All the documents and letters received that day having been looked through, he called his secretary.
3. The ice having squeezed her, the steamer could not continue the way.
4. She showed us a list of the newly published books.
5. Lake Baikal is known to be the deepest lake in the world, 336 rivers flowing into it.
6. The sun having risen, they continued their way.
7. The talks between the two countries were conducted behind the closed doors, measures having been taken that no reporter should receive any information.
8. The goods having been loaded, the workers left the port.
9. The weather being cold, he put on his overcoat.
10. Radio was invented in Russia, its inventor being the Russian scientist Alexander Stepanovich Popov.
11. The electrons move with varying velocities, their velocity depending on the temperature and nature of the material.
12. The tourists were walking along the streets, the guide explaining the history of the town.

Participle I or Gerund?

Герундий или причастие I?

Причастие – неличная форма глагола, промежуточная между глаголом и прилагательным: The man <u>smoking</u> a pipe is my brother. Человек, курящий трубку, – мой брат.	Герундий – неличная форма глагола, промежуточная между существительным и глаголом: <u>Smoking</u> is forbidden. Курение запрещено.
Причастие – в большей степени прилагательное по своим функциям	герундий – существительное
Причастие употребляется	Герундий употребляется
–	1) в качестве подлежащего: <u>Swimming</u> is pleasant. Купание приятно.

–	2) как часть сказуемого после глаголов to finish, to start, to continue, to go on, to keep и др.: He finished <u>reading</u> the newspaper. Он закончил чтение газеты.
–	3) как предложное дополнение: I am fond <u>of reading</u>. Я обожаю чтение.
–	4) как прямое дополнение: Do you mind my <u>smoking</u> here? Ты не возражаешь против моего курения?
1) в качестве определения (обычно без предлога): Let <u>sleeping</u> dogs lie. <i>Не будите спящую собаку.</i> In the corridor he saw some people <u>waiting for him</u>. <i>В коридоре он увидел несколько человек, ожидающих его.</i>	5) как определение (обычно после предлога): There are different methods of <u>teaching</u> English to foreigners. Существуют различные методы преподавания английского языка для иностранцев.
2) в качестве обстоятельства (обычно без предлога): <u>Seeing her</u>, he stopped. Увидев её, он остановился. He came in <u>carrying a big parcel</u>. Он вошел, неся большой свёрток.	6) как обстоятельство (обычно после предлога): On <u>coming</u> home I took a bath. По возвращении домой я принял ванну.

Grammar Exercises

1. Choose and write down first the sentences where ing-forms are participles then the sentences with the ing-forms used as gerunds.

1. We all listened with great interest to the speaker criticizing the new book. 2. Criticizing the work of our sports club, he said that it was not satisfactory. 3. We were criticizing the work of our sanitary committee at that moment. 4. I have no objection to your criticizing me. 5. When we entered the classroom, we saw many students writing at the desks. 6. Do you mind my writing with your pen? 7. He was writing a letter when I entered the room. 8. Lydia could retell the English story she had read without looking into the book. 9. Everybody ran to meet the people returning from the city. 10. They went home quickly, protecting themselves from the rain by walking under the trees. 11. In this factory much attention is paid to protecting the health of the workers. 12. He stopped writing and looked around. 13. In this picture you can see a young man giving flowers to a

girl. 14. Playing volleyball is a good amusement for young people. 15. She left the room without saying a word.

2. Choose the correct form of the verbal.

1. Ann was made _____ her suitcase.
a) to open b) opening c) open
2. Do you know how _____ to his house?
a) getting b) get c) to get
3. I remember _____ door.
a) locking b) to lock c) to be locked
4. The coat is dirty. It needs
a) to clean b) clean c) cleaning
5. I bought a new car instead of _____ to America.
a) to fly b) fly c) flying
6. He is looking forward to _____ them again.
a) see b) have seen c) seeing
7. She was busy _____ in the garden.
a) working b) to work c) to be working
8. I don't enjoy _____ very much.
a) driving b) drive c) drove
9. I can't afford _____ tonight. I'm too tired.
a) to be going out b) to go out c) go out
10. His mother made him _____ the room.
a) to clean b) cleaning c) clean
11. Has it stopped _____ yet?
a) rain b) to be rain c) raining
12. Can you remind me _____ some coffee?
a) to buy b) buy c) having bought
13. Why do you keep me questions?
a) being asked b) asked c) asking
14. I refuse his questions
a) to answer b) answer c) having answered
15. I've enjoyed _____ them.
a) meet b) meeting c) being met
16. The girl began _____ at night.
a) cry b) to cry c) having cried

17. He is against _____ the discussion of this issue.
a) postpone b) having postpone c) postponing
18. I can't stand _____ here any longer.
a) work b) being work c) working
19. They translated the story into English without _____ a dictionary.
a) to use b) use c) using
20. _____ in that country all his life, he knew it very well.
a) Having lived b) Being lived c) Live

3. Put the verbs in brackets into the V-ing form or the infinitive with or without to.

When David decided (1) (give up) his job and (2) (sell) all his possessions, everyone thought he was mad. But, as it turned out, he was just the first of many friends (3) (do) this. In fact, escaping the pressures of everyday working life has become a priority for many people these days. They can't stand the idea of (4) (work) until they are 65, only (5) (retire) to some boring country village and (6) (waste) their time (7) (dig) the garden or (8) (gossip) with the neighbours. They would rather (9) (live) life to the full now, before they are too old (10) (enjoy) it. (11) (buy) a motorcycle and (12) (tour) the world is a popular option. Other, less adventurous types might prefer (13) (buy) a small farmhouse and live off the land. Personally, one fancies (14) (sail) around the world in a yacht. As for David, he bought a house in a little country village and spends his time (15) (walk) around the village and talking with the neighbours.

Unit 16. СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ (THE SUBJUNCTIVE MOOD)

Наклонение – это грамматическая категория глагола, показывающая, как то или иное высказывание соотносится с действительностью. Действие, рассматриваемое как реальный факт, выражается глаголом в изъявительном наклонении; действие, осуществляемое на основе совета, просьбы или приказания, выражается глаголом в повелительном наклонении; действие, рассматриваемое лишь как желаемое и возможное при определенных условиях, а потому маловероятное и просто нереальное, выражается глаголом в сослагательном наклонении.

Глагол в сослагательном наклонении употребляется: в условных предложениях II и III типов, дополнительных придаточных (после определенных глаголов), придаточных подлежащих (после предваряющего *it* и определенных прилагательных), а также в обстоятельственных придаточных сравнения и цели. Условное предложение первого типа выражает реальное условие и содержит глагол-сказуемое в изъявительном наклонении; условное предложение второго типа выражает маловероятное действие, относящееся к настоящему или будущему времени; условное предложение третьего типа обозначает нереальное, невозможное действие, относящееся к прошлому.

По форме различают сослагательное I (вспомогательный глагол *should/would* + простой или перфектный инфинитив смыслового глагола) и сослагательное II (смысловый глагол в форме, омонимичной Past Indefinite или Past Perfect). В условных предложениях II типа в придаточной части употребляется форма глагола, омонимичная Past Indefinite, причем от глагола *to be* употребляется форма *were* для всех лиц ед. и мн. числа; в главном предложении употребляется *would* + Indefinite Infinitive смыслового глагола для всех лиц ед. и мн. числа.

If I knew French, I would (could, might) help you to do the translation. Если бы я знал французский, я бы помог (смог помочь) вам сделать этот перевод.

If she had some spare time, she would (could, might) take up French. Если бы у нее было свободное время, она бы занялась (смогла заняться) изучением французского.

If it were winter now, I would (could, might) go skiing. Если бы сейчас была зима, я бы покатался (смог покататься) на лыжах.

В условных предложениях III типа в придаточной части употребляется форма, омонимичная Past Perfect, а в главном предложении – *would* + Perfect Infinitive для всех лиц ед. и мн. числа.

If I had known French at that time, I would (could, might) have worked at the Russian exhibition in Paris. Если бы в то время я знал французский язык, я бы работал (смог бы работать) на Российской выставке в Париже.

If he had had enough money then, he would have bought that car. Если бы у него тогда было достаточно денег, он бы купил ту машину.

Примечание 1.

1. Встречается также смешанный тип условного предложения, в котором условие и следствие относятся к разному времени:

If you had consulted the doctor then and taken the necessary measures, you wouldn't be ill now. Если бы тогда вы посоветовались с врачом и приняли необходимые меры, вы бы не были больны сейчас.

2. В условных предложениях II типа, относящихся к будущему, встречается глагол *should*, употребляемый со всеми лицами ед. и мн. числа:

If you should come across such a book, please buy one for me. Если вам попадет такая книга, пожалуйста, купите одну для меня.

3. В условных предложениях II и III типов при наличии глаголов *have*, *should*, *be* союз *if* может быть опущен, но при этом имеет место инверсия: сказуемое предшествует подлежащему:

Had I spare time tomorrow, I would go to the country. Если бы у меня завтра было свободное время, я бы поехал за город.

Were he here, he would help me. Если бы он был здесь, он бы помог мне.

Should you come across such a book, please, buy one for me. Если вы встретите такую книгу, пожалуйста, купите ее для меня.

Had I obtained a ticket, I would have gone to the stadium. Если бы я достал билет, я бы пошел на стадион.

4. В условных предложениях III типа встречается оборот *but for (if it were not for ..)* *если бы не* + существительное или личное местоимение в объектном падеже:

But for the storm, I would have gone there by boat. Если бы не шторм, я поехал бы туда на лодке.

В дополнительных придаточных предложениях сослагательное I встречается после глаголов: *suggest* (предлагать), *propose* (предлагать), *demand* (требовать), *insist* (настаивать), *order* (приказывать, распоряжаться) и др.; при этом в придаточной части со всеми лицами употребляется *should* + инфинитив смыслового глагола:

I suggest that you (he, they) should do it now. Я предлагаю, чтобы вы это сделали сейчас.

Примечание 2.

В книжно-официальном стиле глагол *should* может быть опущен:

I insist that the necessary measures be taken immediately. Я настаиваю на том, чтобы немедленно были приняты необходимые меры.

В дополнительных придаточных после *wish* употребляется сослагательное II:

I wish I lived somewhere in the south. Мне хотелось бы жить где-нибудь на юге. (Жаль, что я не живу где-нибудь на юге.)

I wish she had taken part in the concert. Жаль, что она не приняла участие в концерте.

I wish it were summer now. Мне хотелось бы, чтобы сейчас было лето. (Жаль, что сейчас не лето.)

А также *could/would* + инфинитив при выражении действия в будущем:

I wish they could join us. Мне бы хотелось, чтобы они смогли присоединиться к нам. (Жаль, что они не смогут присоединиться к нам.)

I wish he would pass his examination. Мне хотелось бы, чтобы он сдал экзамен.

В придаточной части предложения с вводным *it* (*it is necessary, important, desirable*) употребляется сослагательное II:

It is necessary that you (should) go there. Необходимо, чтобы вы пошли туда.

В обстоятельственных придаточных предложениях сравнения, вводимых союзами *as if (though)* (как будто), а также в придаточных предложениях цели, вводимых союзом *lest* (чтобы не), следует употреблять сослагательное II:

She speaks French as if she had lived in Paris for many years. Она говорит по-французски так, как будто многие годы прожила в Париже.

She treats him as though he were a child. Она обращается с ним как с ребенком (так, как будто он ребенок).

Условные придаточные

I wish/If only + S +	Past Simple	сожаление о ситуации в настоящем времени, которую хотелось бы изменить	
	could + V	сожаление об отсутствии возможности сделать что-либо	
	Past Perfect	сожаление о ситуации в прошлом	
	would + V	пожелание перемены в будущем часто маловероятной, часто в виде критики или жалобы	
Тип	Значение	Придаточное после If	Главное
		S – подлежащее	
Условные придаточные нулевого типа	Общеизвестные истины	If+S + Present Simple	S + Present Simple
Условные придаточные первого типа	Реальные или возможные ситуации в настоящем или будущем	If+S + Present Simple	S + will/can/may + V
Условные придаточные второго типа	Маловероятные или воображаемые ситуации в настоящем или будущем	If+S + Past Simple	S + would/could/might + V
Условные придаточные третьего типа	Воображаемые ситуации, относящиеся к прошлому	If+S + Past Perfect	S + would/could/might + have + V ₃

Grammar Exercises

1. Make a zero conditional sentence using the words and translate them into Russian.

Model: water / boil / heat / to 100 degrees – Water boils if you heat it to 100 degrees.

1. you / not / eat / you / die
2. if / no / rain / the grass / not / grow
3. my daughter / eat / too much chocolate / she / get / sick
4. iron / rust / it / get / wet
5. ice / float / you / drop / it / in water

2. Define whether it is the First or Second Conditional? Put the verbs in brackets into the correct tense.

1. If he (run), he'll get there in time.
2. They would be rather offended if I (not go) to see them.

3. If you took more exercise, you (feel) better.
4. If it (stop) snowing, we can go skiing.
5. If I was offered a job, I think I (take) it.
6. I'm sure Ann will lend you the money. I'd be very surprised if she (refuse).
7. If you (not go) away, I'll send for the police.
8. If I sold my car, I (not get) much money for it.
9. The police (arrest) him if they catch him.
10. We (not have) any money if we didn't work.
11. Tell Mary to ring me up if you (see) her.
12. What would happen if I (not come)?
13. И. If he (like) the house, will he buy it?
14. Carol gave me this ring. She (be) very upset if I lost it.
15. Our friends are expecting us. They will be disappointed if we (not come).

3. Define whether it is the Second or Third Conditional? Put the verbs in brackets into the correct tense.

1. If you (not be) busy, we could go for a walk.
2. If I (have) enough money, I would have taken a taxi.
3. If I were you, I (buy) a new suit.
4. If I (be) interested in the film, I would have gone to the cinema.
5. If we (not take) the wrong turning, we wouldn't have arrived late.
6. If he had more time, he (take) up tennis.
7. You could have come first if you (run) faster.
8. If she (not have) a car, we would have to go by bus.
9. What (do) if you lost your job?
10. If I (not feel) tired, I would have gone to bed later.
11. If Bruce had asked me, I (say) 'yes'.
12. If I (not take) an umbrella, I would have got wet.
13. If he knew that it was dangerous, he (not come).
14. If someone (give) you a helicopter, what would you do with it?
15. They (not miss) the plane if they hadn't woken up late.

4. Translate the following into Russian, paying attention to the mood:

1. If you had worked hard enough during the academic year, you would have never failed at the examination.
2. If it were winter now, I would go skating or skiing. – As for me, I wish it were summer. I would go boating.

3. If their team had had enough training, it would have won the match.
4. If it stopped raining, we could go to the country.
5. If Margaret were not so busy, she might come and see us.
6. If I had been angry with Bob, I wouldn't have invited him to ray birth-day party.
7. To everybody's regret (ко всеобщему сожалению) the Browns didn't take part in the picnic. All the guests would have been happy to be in their company.
8. Why don't you ever apply to your brother for help? He is quite knowl-edgeable in the field of history and might help you.
9. If anybody should give me a call (позвонить по телефону), say I am not in.
10. Should you hear from Mike, please let me know immediately.
11. Were she well, she would certainly join us in travelling.
12. Had I spare time, I would go to the cinema or to the theatre tonight.
13. Were I in your place, I would act in the same manner (точно так же).
14. Had you warned (предупреждать) me beforehand, nothing would have happened.
15. But for the weather, all of us would go on the excursion.
16. Everybody insisted that the discussion of the report should be postponed (отложить).
17. The speaker suggested that questions, if any, be put in written form.
18. Nobody demands that you should do this job immediately.
19. I propose that a special meeting be called to discuss the matter.
20. I wish I knew Spanish.
21. I wish she could come around.
22. I wish he would be given this post.
23. It's necessary that you should pay more attention to your grammar.
24. It's important that the article should be published in the April issue of the journal.
25. It's impossible that the plan should have been changed.
26. Lucy speaks Italian as if she had lived in Italy for a long time.
27. Grandma looks as though she were very sick. It's strange that she should look so. She says she feels quite well.
28. I'll put down your address lest I should forget it.

5. Complete the sentences using the words given below:

(to help him; to work in a hospital; to take all the necessary measures; to buy a car; to visit us; not to be late for; to work as an interpreter; to take a short rest; to solve this problem as soon as possible; to be typed in two copies; to be summer; to be discussed at the next meeting; not to carry out this task):

1. If he asked me for help, I ...
2. If she were a doctor, she ...
3. If you had told me about it, I ...
4. Had I much money, I ...
5. Were Kate in Moscow, she ...
6. Had we left home earlier, we ...
7. If Andrew had a good knowledge of German, he ...
8. I insist that you ...
9. The lecturer suggested, that the students ...
10. They demand that the manuscript...
11. Would you go to the seaside if...?
12. But for his help I ...

6. Have a talk with your classmate, making use of the following questions:

1. What would you do if you had much spare time now?
2. Would you go to the seaside for a short rest if you were free now?
3. Whom would you invite to join you if you went there?
4. Where would you go to spend your holiday if it were August now?
5. Would you join a students' building team if you were offered the job of a builder in summer?
6. How long would you perform the job of a builder if you were given one?
7. Today the weather is very bad and you have to stay at home. What would you do if the weather were fine today?
8. Would you go to the river to bathe if it were not so cold?
9. What plans for the weekend would you suggest if you were asked to?
10. Where would you stay if you found yourself (оказаться, очутиться) in a strange (незнакомый) city?
11. What places of interest would you recommend me to see if I were to visit London?

7. Change the sentences according to the model.

Model 1. I have no spare time today. I won't go there.

If I *had* spare time today, I *would* go there.

1. I am busy. I won't go to the museum.
2. Bess is ill. She won't join us.
3. Paul is not in Moscow. He won't come and see them.
4. It is rainy. The children won't go for a walk.
5. It is cold outside. We shan't go bathing.
6. The students have no classes on Sunday. They won't go to the University.

Model 2. She gave me a call. I didn't send her a letter.

If she *had given* me a call I *would (n't) have sent* her a letter.

1. Mary gave me a warning (предупредить). I didn't tell them this news.
2. Vadim was ready for the lesson. He answered all the teacher's questions correctly.
3. These boys passed their entrance examinations successfully. They were admitted (приняты) to the University.
4. Fred had a good knowledge of French. He was sent to Paris to work at the exhibition (выставка).
5. Delia invited me to her birthday party. I prepared a present to her taste.
6. The students were interested in the theme. They attended the lectures.

8. Make up sentences of your own according to the models. Use the words given in brackets.

1. ***It is necessary that you should do it.*** (to consult a doctor; to raise the question; to take part in the discussion; to make a thorough study of the subject).
2. ***It's important that the question be discussed today.*** (problem – to solve; telegram – to send; plan – to make).
3. ***I suggest (demand) that he should do it.*** (to go there immediately; to retake his exam again; to present his diploma paper in June, to organise a team, to announce the results of the experiment).
4. ***I insist (propose) that the question be decided now.*** (materials – to publish in our journal; article – to translate into Russian; letter – to answer without delay; lecture on this theme – to deliver tomorrow; issue – to put on the agenda).

5. *I wish I could (might) do it.* (to take part in this work; to arrange everything to help them; to master this language).
6. *I wish you (he, she, they) would do it.* (to fulfil your plan; to pass your exam; to defend your dissertation successfully).
7. *I wish he (she, it) were here.* (to be summer; to be winter; to be in London now; to be well; to be free).

9. Translate the following in English. Mind the Subjunctive Mood.

1. Если бы Пит не был занят, он бы навестил нас.
2. Если бы вы были более внимательны (careful), вы бы не сделали так много ошибок.
3. Если бы сейчас было лето, я бы загорал (to lie in the sun) и купался.
4. Если бы она не пропустила так много занятий, она бы сдала этот экзамен.
5. Если бы не ваша помощь, я бы не выполнил эту работу.
6. Никто не настаивает, чтобы вы участвовали в этих соревнованиях.
7. Я предлагаю, чтобы они провели обсуждение этой книги.
8. Необходимо, чтобы он пересдал этот экзамен.
9. Важно, чтобы все студенты участвовали в научной работе.
10. Как мне хотелось бы знать этот язык.
11. Жаль, что Питера нет в Москве. Он мог бы помочь нам.
12. Олег говорит по-французски так, как будто он долго жил во Франции.

10. Complete the sentences in this text using the correct form of the verbs in brackets.

All the Difference

I often wonder how my life (1) (be) different if on that particular day I (2) (go) in the other direction. Or what (3) (happen) if- in those seconds – I (4) (walk) a little bit faster? She (5) (not be) able to do what she did, say things she said. If it (6) (not be) for these shy words of greeting, I (7) (not be) here now – I probably (8) (live) in the same city I grew up in. It is amazing how our lives depend on the most minute details: a split-second decision which makes all the difference. I (9) (ever find) romance at all if I (10) (not meet) Julia that day and if she (11) (decide) to walk on that path beside the trees? I possibly (12) (not do) what I did in my life if we (13) (not meet) on that bright, sunny morning. And if we (14) (not be) together now, I (15) (not be) the happiest man in the world.

11. Complete the sentences in this text using the correct form of the verbs in brackets.

Long Summer Break Under Threat

The Minister for Education thinks that if the summer break were shorter, children (1) (do) much better at school. 'Imagine how you would feel,' he (2) (tell) a press conference last week, 'if you (3) (have) two months off work. You (4) (spend) a lot of time trying to get used to (5) (be) back at work. This is exactly what we ask children (6) (do) during the long summer holidays. If you ask teachers they (7) (tell) you that when kids get back from their summer break, they just (8) (not carry) on from where they stopped in June. They (9) (have) to do the same things again. If the summer holidays (10) (be) shorter, this would not happen. If our proposal (11) (go) ahead, we will introduce a system based on five terms a year. This means children (12) (have) lots of breaks with plenty of opportunities (13) (relax) during the year. If we didn't have these long summer holidays, we (14) (do) much more work in our schools, so we think it (15) (be) time for a change.'

ПРИЛОЖЕНИЕ

НЕПРАВИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ (LIST OF IRREGULAR VERBS)

Infinitive	Past Indefinite	Participle II	Перевод
1. to be	was, were	been	быть
2. to bear	bore	born	рождать
3. to beat	beat	beaten	бить
4. to become	became	become	становиться
5. to begin	began	begun	начинать(ся)
6. to blow	blew	blown	дуть
7. to break	broke	broken	ломать, разбивать
8. to bring	brought	brought	приносить
9. to broadcast	broadcast; ~ed	broadcast; ~ed	передавать по радио
10. to build	built	built	строить
11. to burn	burnt	burnt	гореть, жечь
12. to buy	bought	bought	покупать
13. to catch	caught	caught	ловить, хватать
14. to choose	chose	chosen	выбирать
15. to come	came	come	приходить, приезжать
16. to cost	cost	cost	стоить
17. to cut	cut	cut	резать
18. to deal (with)	dealt (with)	dealt (with)	иметь дело с
19. to do	did	done	делать
20. to draw	drew	drawn	рисовать, чертить
21. to dream	dreamt; ~ed	dreamt; ~ed	мечтать
22. to drink	drank	drunk	пить
23. to drive	drove	driven	везти, управлять
24. to eat	ate	eaten	есть (принимать пищу)
25. to fall	fell	fallen	падать
26. to feed	fed	fed	кормить, питать
27. to feel	felt	felt	чувствовать
28. to fight	fought	fought	бороться
29. to find	found	found	находить
30. to fly	flew	flown	летать
31. to foresee	foresaw	foreseen	предвидеть

Infinitive	Past Indefinite	Participle II	Перевод
32. to forget	forgot	forgotten	забывать
33. to freeze	froze	frozen	замерзать, замораживать
34. to get	got	got	получать, становиться
35. to give	gave	given	давать
36. to go	went	gone	идти, ехать
37. to grow	grew	grown	расти, становиться
38. to hang	hung	hung	висеть, вешать
39. to have	had	had	иметь
40. to hear	heard	heard	слышать
41. to hold	held	held	держать, владеть
42. to keep	kept	kept	держать, хранить
43. to know	knew	known	знать
44. to lay	laid	laid	класть
45. to lead	led	led	вести
46. to learn	learnt; ~ed	learnt; ~ed	учиться, узнавать
47. to leave	left	left	оставлять, уезжать
48. to let	let	let	позволять, пускать
49. to lie	lay	lain	лежать
50. to light	lit (lighted)	lit (lighted)	зажигать, освещать
51. to lose	lost	lost	терять
52. to make	made	made	делать
53. to mean	meant	meant	значить, предполагать
54. to meet	met	met	встречать
55. to overcome	overcame	overcome	преодолевать
56. to pay	paid	paid	платить
57. to put	put	put	класть
58. to read	read	read	читать
59. to ring	rang	rung	звонить, звенеть
60. to rise	rose	risen	вставать
61. to run	ran	run	бежать
62. to say	said	said	говорить, сказать
63. to see	saw	seen	видеть

Infinitive	Past Indefinite	Participle II	Перевод
64. to sell	sold	sold	продавать
65. to send	sent	sent	посылать
66. to set	set	set	ставить, устанавливать
67. to shine	shone	shone	сиять, блестеть
68. to show	showed	shown	показывать
69. to sit	sat	sat	сидеть
70. to sleep	slept	slept	спать
71. to speak	spoke	spoken	говорить
72. to spend	spent	spent	тратить, проводить
73. to split	split	split	расщеплять
74. to spread	spread	spread	распространять(ся)
75. to stand	stood	stood	стоять
76. to strike	struck	struck	ударять
77. to swim	swam	swum	плавать
78. to take	took	taken	брать
79. to teach	taught	taught	учить, обучать
80. to tell	told	told	рассказывать
81. to think	thought	thought	думать
82. to throw	threw	thrown	бросать
83. to undergo	underwent	undergone	подвергаться
84. to understand	understood	understood	понимать
85. to wake	woke; ~ed	woken; ~ed	будить, просыпаться
86. to wear	wore	worn	носить
87. to win	won	won	выигрывать
88. to withstand	withstood	withstood	противостоять
89. to write	wrote	written	писать

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Высокий уровень владения иностранным языком немислим без правильной грамотной, с точки зрения грамматики, речи. Знания грамматики лежат в основе многих умений и навыков, помогают правильно читать и понимать прочитанное, умело строить речевые высказывания, правильно писать и понимать речь на слух. Однако простым изучением правил нельзя добиться знаний грамматики. Необходимо использовать эти знания на практике, вот почему в данном пособии и предусмотрены самые различные упражнения.

Надеемся, что студентам будет интересно их выполнять, в результате они заинтересуются грамматикой и смогут усовершенствовать свои знания английского языка. Хочется пожелать всем дальнейших успехов в процессе изучения и овладения английским языком.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *New English-Russian Dictionary*, three volumes, Moscow, Russky Jazyk, 2003.
2. *Webster's Third New International Dictionary*. Encyclopaedia Britannica, Inc. 1994.
3. *Webster's New Collegiate Dictionary*, Indian Edition C&C Mirriam Company Springfield Massachusetts, USA Scientific Book Agency.
4. *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*, London, Oxford University Press, 1974.
5. Michael, Swan. *Practical English Usage*. Moscow, Vysšaja Škola, 1984.
6. Murphy, R. *English Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students*. Cambridge, University Press, 1994.
7. Michael, Vince. *Macmillan English Grammar in Context. Intermediate with key*. – Macmillan, 2008. – ISBN 978-1-4050-7140-6.
8. Хитон, Дж. Б. *Словарь типичных ошибок английского языка / Дж. Б. Хитон, Н. Д. Тэртон*. – М. : Рус. яз., 1991. – 297 с. – ISBN 5-200-01539-1.
9. Верба, Л. Г. *Грамматика современного английского языка : справочник / Л. Г. Верба, Г. В. Верба*. – Киев : ИП Логос-М, 2007 – 368 с. – ISBN 5-8112-0673-9.

10. Миловидов, В. А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ / В. А. Миловидов. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 511 с. – ISBN 978-5-17060885-0.
11. Барановская, Т. В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений : учеб. пособие / Т. В. Барановская. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Киев : Славянский дом книги : Логос-Пресс, 2009. – 384 с. – ISBN 978-5-8112-0550-9. – ISBN 978-966-509-074-8.
12. Ионина, А. А. Английская грамматика. Теория и практика : учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. – М. : Проспект, 2009. – 448 с. – ISBN 978-5-392-01564-1.
13. Музланова, Е. С. Английский язык : Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Грамматика и лексика» / Е. С. Музланова. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 190 с. – ISBN 978-5-17-059368-2. – ISBN 978-5-271-23881-9.
14. Андрианова, Л. Н. Курс английского языка для вечерних и заочных технических вузов : учебник/ Л. Н. Андрианова, Н. Ю. Багрова, Э. В. Ершова. – 7-е изд., испр. – М. : Высш. шк., 2007. – 463 с. – ISBN 978-5-06-005780-5.
15. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – М. : ЮНВЕС, 2001. – 716 с. – ISBN 5-88682-003-5.
16. Английский язык для инженеров : учебник / Т. Ю. Полякова [и др.]. – 5-е изд., стер. – М. : Высш. шк., 2000. – 463 с. – ISBN 5-06-003733-9.
17. A New University English Grammar (Грамматика современного английского языка) : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О. В. Емельянова [и др.] ; под ред. А. В. Зеленщикова, Е. С. Петровой. – СПб. : Филолог. фак. СПбГУ ; М. : Академия, 2003. – 640 с. – ISBN 5-7695-1457-4. – ISBN 5-8465-0152-4.

CONTENTS

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
Unit 1. Артикль (<i>The Article</i>)	4
Unit 2. Существительное (<i>The Noun</i>)	9
Unit 3. Местоимение (<i>The Pronoun</i>)	15
Unit 4. Прилагательное и наречие (<i>The Adjective and Adverb</i>).....	21
Unit 5. Числительное (<i>The Numeral</i>).....	29
Unit 6. Глаголы <i>to be</i> и <i>to have</i>, оборот <i>there + to be</i>	33
Unit 7. Глагол. <i>The Indefinite Tenses</i>	40
Unit 8. Глагол. <i>The Continuous Tenses</i>	45
Unit 9. Глагол. <i>The Perfect Tenses</i>	54
Unit 10. Глагол. <i>The Passive Voice</i>	61
Unit 11. Косвенная речь и согласование времён (<i>Indirect Speech and Sequence of Tenses</i>)	63
Unit 12. Модальные глаголы (<i>Modal Verbs</i>)	68
Unit 13. Инфинитив (<i>The Infinitive</i>)	75
Unit 14. Герундий (<i>The Gerund</i>)	83
Unit 15. Причастие (<i>The Participle</i>)	92
Unit 16. Сослагательное наклонение (<i>The Subjunctive Mood</i>)	102
ПРИЛОЖЕНИЕ	113
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	116
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	116

Учебное издание

МАТЯР Татьяна Ивановна
НОВИКОВА Людмила Васильевна
ЕФИМОВА Ольга Евгеньевна
и др.

ENGLISH GRAMMAR IN RULES
& EXERCISES

ГРАММАТИКА – ПРАВИЛА И УПРАЖНЕНИЯ

Учебное пособие по грамматике английского языка

Корректор иностранного языка О. В. Мальцева
Редактор Е. А. Амирсейидова

Подписано в печать 30.09.11.
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 6,97. Тираж 600 экз.
Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
600000, Владимир, ул. Горького, 87.