

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт информационных технологий и радиоэлектроники

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института


Галкин А.А.

« 26 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ»

направление подготовки / специальность

10.05.04 «Информационно-аналитические системы безопасности»

направленность (профиль) подготовки

«Автоматизация информационно-аналитической деятельности»

г. Владимир

2021 год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *Социально психологическая безопасность личности* является овладение знаниями об основных социально- психологических феноменах, связанными с проявлением личности в ее взаимодействии с социальным окружением, ознакомление с основными социально- психологическими понятиями, явлениями и проблемами современной социальной психологии.

Задачи:

- усвоение студентами основных понятий, используемых в социальной психологии личности;
- знакомство с основными подходами к пониманию личности в социальной психологии;
- знакомство с основными социально-психологическими проявлениями личности;
- обозначение перспективы дальнейшего развития социальной психологии личности в свете достижений современной науки и практики;
- усвоение четкого представления о предмете социальной психологии;
- усвоение основных принципов и методов социальной психологии;
- усвоение специфики основных феноменов социальной психологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина *Социально психологическая безопасность личности* относится к обязательной части, код Б1.О.26. В учебном плане предусмотрены виды учебной деятельности, обеспечивающие синтез теоретических лекций и практических занятий. Для освоения дисциплины «Социально психологическая безопасность личности» студентам требуются следующие «входящие» знания, умения и готовности: общее представление о поступательном развитии исторического процесса, научном подходе к явлениям истории и общества. Студент должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования и реферирования текстов, уметь готовить сообщения.

Дисциплина изучается на 3 курсе, требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям (пререквизитам) обучающегося определяются требованиями к уровню подготовки по стандартам среднего образования по курсам «История», «Обществознание» и изучение дисциплины «История», «Философия», «Правоведение» по программе подготовки специалистов 10.05.04 «Информационно-аналитические системы безопасности». Курс тесно взаимосвязан с другими дисциплинами. Он является полезным для изучения таких дисциплин как «Служба информационной безопасности на предприятии», «Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности», «Управление информационной безопасностью», «Техническая защита информации», «Информационные технологии» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-1 Способен	ОПК-1.1.1	Знает: - базовые и профессионально-	Тестовые задания

оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства	ОПК-1.1.2	профилированные теоретические основы социальной психологии; Знает: - социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах	
	ОПК-1.2.1	Умеет: - использовать социально-психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач;	
	ОПК-1.2.2	Умеет: - учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие;	
	ОПК-1.3.1	Владеет: - умением толерантного восприятия групповых и культурных различий;	
	ОПК-1.3.2	Владеет: - понятийным аппаратом, описывающим различные социально-психологические феномены;	
	ОПК-1.3.3	Владеет: - навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации;	
	ОПК-1.3.4	Владеет: - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;	
ОПК-1.3.5	Владеет: - навыками критического восприятия информации		

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ²		
1	Объект и предмет социальной психологии. Основные направления развития социальной психологии.	6	1-2	2	2			4	
2	Методы социальной психологии.	6	3-4	2	2			4	
3	Категории «отношения» и «общение» в социальной психологии. Коммуникативная сторона общения.	6	5-6	2	2			4	Рейтинг-контроль №1
4	Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	6	7-8	2	2			4	
5	Специфика социально-психологической проблематики личности.	6	9-10	2	2			4	
6	Социально-психологические аспекты социализации.	6	11-12	2	2			4	Рейтинг-контроль №2
7	Социальное поведение личности и установки. Понятие и виды малых групп.	6	13-14	2	2			4	
8	Структура малой группы. Формирование и развитие малой группы.	6	15-16	2	2			4	
9	Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.	6	17-18	2	2			4	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:			72	18	18			36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР			Нет						
Итого по дисциплине			72	18	18			36	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине Раздел 1. Основные направления развития социальной психологии.

Тема 1. Объект и предмет социальной психологии.

Содержание темы.

Специфика объекта и предмета социологии и социальной психологии. Специфика объекта и предмета общей психологии и социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с прикладной и практической психологией. Социальная психология как психология “народов” и “масс”. Социальная психология как наука о поведении индивида в социальных группах. Социальная психология как наука о личности в контексте социального влияния.

Тема 2. Методы социальной психологии.

Содержание темы.

Основные методы социально-психологических исследований (контент-анализ, опросы, тесты). Специфика эксперимента в социальной психологии. Соотношение количественных и качественных методов в социально-психологическом исследовании.

Раздел 2. Коммуникативная сторона общения.

Тема 1. Категории «отношения» и «общение» в социальной психологии.

Содержание темы.

Общественные и межличностные отношения. Социально-ролевая теория общения. Структура общения. Использование различных теорий коммуникации в социальной психологии. Проблема смысла в коммуникации. Вербальная коммуникация. Социально-психологическая проблематика убеждения и влияния. Невербальная коммуникация.

Тема 2. Перцептивная сторона общения.

Содержание темы.

Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Виды и формы атрибуции. Аттракция как эмоциональная сторона межличностного восприятия. Проблема интеракции в социальной психологии. Транзактный анализ (Э. Берн).

Раздел 3. Проблема личности в классической социологии и первых социально-психологических концепциях.

Тема 1. Специфика социально-психологической проблематики личности.

Содержание темы.

Развитие понятия личности в социальной психологии. Экзистенциально-феноменологический подход к личности в социальной психологии. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область.

Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации.

Содержание темы.

Социализация как интернализация. Социализация как адаптация. Социализация как конструирование социальности. Уровни и механизмы социализации. Основные социально-психологические подходы к понятию социализация.

Тема 3. Социальное поведение личности и установки.

Содержание темы.

Понятие социального поведения и его регуляторов. Социальные нормы и девиантное поведение. Ценности и ценностные ориентации как регуляторы социального поведения личности. Специфика изучения феномена малой группы в социологии и социальной психологии. Группа как феномен социальной среды. Контактность и целостность как количественные и качественные признаки малой группы. Формальные и неформальные группы. Сравнительная и нормативная функции референтности малых групп.

Раздел 4. Формирование и развитие малой группы.

Тема 1. Структура малой группы.

Содержание темы.

Коммуникативная структура малой группы. Понятие социометрии и социометрического статуса. Ролевая структура малой группы. Различные подходы к определению групповых ролей. Различные подходы к определению этапов развития малой группы. Феномен групповой сплоченности. Проблема взаимодействия индивида и малой группы. Феномен групповой динамики (конформизм, групповое давление, влияние меньшинства, лидерство).

Тема 2. Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.

Содержание темы.

Проблема психологической общности больших групп. Формы проявления психологии больших групп

Содержание практических занятий по дисциплине Раздел 1. Основные направления развития социальной психологии.

Тема 1. Объект и предмет социальной психологии.

Содержание практической работы.

Методы социальной психологии. Категории «отношения» и «общение» в социальной психологии.

Тема 2. Методы социальной психологии.

Содержание практической работы.

Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.

Раздел 2. Коммуникативная сторона общения.

Тема 1. Категории «отношения» и «общение» в социальной психологии.

Содержание практической работы.

Специфика социально-психологической проблематики личности.

Тема 2. Перцептивная сторона общения.

Содержание практической работы.

Социально-психологические аспекты социализации.

Раздел 3. Проблема личности в классической социологии и первых социально-психологических концепциях.

Тема 1. Специфика социально-психологической проблематики личности.

Содержание практической работы.

Социальное поведение личности и установки.

Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации.

Содержание практической работы.

Понятие и виды малых групп.

Тема 3. Социальное поведение личности и установки.

Содержание практической работы.

Структура малой группы.

Раздел 4. Формирование и развитие малой группы.

Тема 1. Структура малой группы.

Содержание практической работы.

Формирование и развитие малой группы.

Тема 2. Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.

Содержание практической работы.

Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы рейтинг-контроля №1

- Предмет социальной психологии. Специфика объекта и предмета социологии и социальной психологии. Специфика объекта и предмета общей психологии и социальной психологии
- Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Перечислите проблемы, наиболее активно разрабатываемые в современных социально-психологических исследованиях.
- Приведите обоснования преимущественного использования качественных и количественных методов исследования. Как рационально сочетать в исследовании количественные и качественные методы?
- Качественные методы в социально-психологическом исследовании. Основные исследовательские функции качественных методов.
- Количественные методы в социально-психологическом исследовании. Основные исследовательские функции количественных методов.
- В чем особенности социально-психологического исследования по сравнению с другими социальными науками, например, социологией? Каковы основные источники получения информации в социально-психологическом исследовании? Охарактеризуйте основные этапы социально-психологического исследования.
- Характеристика основных методов социально-психологического исследования (наблюдение, анализ текстов, тестовые методики). В чем специфика эксперимента в социально-психологическом исследовании?
- Основные термины и понятия контент-анализа. Процедура проведения контент-анализа. Формулировка основных выводов и оформление результатов.
- Основные единицы контент-анализа и примеры их использования в исследовании.
- Общая характеристика биографического метода.
- Какие принципы периодизации индивидуального развития используются в социологии, общей и возрастной психологии? В чем различия герменевтического и психоаналитического подходов к изучению биографии человека? Как в отечественной психологии формулируются психологические проблемы жизненного пути человека?
- межличностных отношений.

- Элементы социальной роли. Стиль ролевого поведения. Трудности, связанные с исполнением социальной роли. Значение социальной роли в процессе формирования и социализации личности.
- Понятие общения. Многообразие определений. Философский, социологический, социально-педагогический и психологический подходы к определению общения.
- Значение коммуникативных свойств человеческой речи. Универсальный характер вербальной коммуникации. Понятие психологического воздействия в контексте вербальной коммуникации. Психология публичного выступления.
- Понятие невербальной коммуникации. Ее значение и информативность в процессе общения. Типы невербальной коммуникации.
- Системный подход к межличностному восприятию. Какие особенности субъекта влияют на восприятие им людей?
- Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия, эмпатия, стереотипизация). Механизмы искажения межличностного познания. Роль установки при формировании первого впечатления.
- Эмпатия как механизм межличностного восприятия. Различие понятий идентификации и эмпатии. Структура эмпатии. Пример результатов исследования эмпатии.
- Теория каузальной атрибуции. Виды и формы атрибуции
- Аттракция как эмоциональная сторона межличностного восприятия.
- Проблема интеракции в социальной психологии. Типы взаимодействия: кооперация и конфронтация
- Транзактный анализ.
- Конфликтное взаимодействие.

Вопросы рейтинг-контроля №2

- Межличностное влияние как вид взаимодействия.
- Соотношение качественного и количественного подходов в социометрическом методе.
- Расскажите о социальных представлениях как элементе массового сознания.
- Какие Вы знаете субъекты массового поведения? Охарактеризуйте каждый из них.
- Раскройте понятие «толпа»; назовите и охарактеризуйте основные механизмы поведения толпы.
- Назовите виды толп и дайте характеристику каждому из них. В чем состоит понятие «основное свойство толпы»?
- Охарактеризуйте панику как разновидность стихийного массового поведения. Каковы механизмы возникновения индивидуальной и массовой паники? Назовите способы предотвращения и остановки массовой паники.
- Охарактеризуйте «агрессивную толпу». Каковы способы противостояния агрессивному поведению толпы?
- Как соотносятся понятия «авторитет» и «харизма» в контексте массовой психологии? Какие виды харизмы Вам известны?
- Каковы критерии выделения различных видов больших групп? Какие можно выделить уровни развития больших групп, и каковы факторы, определяющие уровень психологической общности групп?
- Каковы основные элементы психологии больших групп?
- Охарактеризуйте формы проявления психологии больших групп.
- Расскажите о научной психологической проблематике определения понятия «малая группа» в социальной психологии. Какие вам известны сведения об истории изучения малых групп в социальной психологии?
- Раскройте содержание основных подходов к проблеме классификации малых групп, их становления и развития? Какие существуют виды малых групп?
- Расскажите о закономерностях формирования малой группы, этапах и механизмах развития малой группы.

- Раскройте содержание понятий «структура», «коммуникативная структура», «ролевая структура» малой группы?
- Раскройте понятие «групповая сплоченность».
- Охарактеризуйте феномен конформности и закономерности его проявления в малых группах.
- Каковы основные аспекты проблемы лидерства в малых группах? Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению лидерства в малых группах.
- Дайте определение конфликта как феномена малой группы. Какие вы знаете виды конфликтов и способы регулирования конфликтного поведения в малой группе?
- Проблема личности в классической социологии и первых социально-психологических концепциях.

Вопросы рейтинг-контроля №3

- Экзистенциально-феноменологический подход к личности в социальной психологии.
- Социальная психология личности как самостоятельная предметная область. Основные отличия от подходов к личности в социологии и общей психологии.
- Концепции отношений личности
- Понятие социализации
- Социализация как инкультурация
- Социализация как интернализация
- Социализация как адаптация
- Социализация как конструирование социальности
- Уровни, формы и механизмы социализации
- Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Биогенетические и социогенетические теории.
- Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Интеракционистские теории, социально-экологический подход.
- Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Теории социального научения, психоаналитический подход.
- Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Когнитивистский подход, подход к понятию социализации в отечественной психологии.
- Адаптивная концепция социализации. Концепция «баланса идентичности»
- Ролевая концепция социализации. Критическая концепция социализации.
- Личность и культура: особенности взаимосвязи.
- Личность и группа.
- Социальное поведение личности и ее регуляторы
- Проблема девиантного поведения
- Ценности и ценностные ориентации личности
- Понятие социальной установки: история развития.
- Структура и функции установки
- Формирование социальных установок. Основные подходы к проблеме их формирования.
- Основные подходы к проблеме изменения социальных установок
- Понятие социальной идентичности в социально-психологических концепциях.
- Социальная идентичности и информационные технологии.
- Социально-психологические свойства личности: эмпатия, доверие.
- Социально-психологические свойства личности: уверенность в себе, манипулятивность

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Перечень вопросов к зачету (промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины):

1. Предмет социальной психологии. Специфика объекта и предмета социологии и социальной психологии. Специфика объекта и предмета общей психологии и социальной психологии
2. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Перечислите проблемы, наиболее активно разрабатываемые в современных социально-психологических исследованиях.
3. Приведите обоснования преимущественного использования качественных и количественных методов исследования. Как рационально сочетать в исследовании количественные и качественные методы?
4. Качественные методы в социально-психологическом исследовании. Основные исследовательские функции качественных методов.
5. Количественные методы в социально-психологическом исследовании. Основные исследовательские функции количественных методов.
6. В чем особенности социально-психологического исследования по сравнению с другими социальными науками, например, социологией? Каковы основные источники получения информации в социально-психологическом исследовании? Охарактеризуйте основные этапы социально-психологического исследования.
7. Характеристика основных методов социально-психологического исследования (наблюдение, анализ текстов, тестовые методики). В чем специфика эксперимента в социально-психологическом исследовании?
8. Основные термины и понятия контент-анализа. Процедура проведения контент-анализа. Формулировка основных выводов и оформление результатов.
9. Основные единицы контент-анализа и примеры их использования в исследовании.
10. Общая характеристика биографического метода.
11. Какие принципы периодизации индивидуального развития используются в социологии, общей и возрастной психологии? В чем различия герменевтического и психоаналитического подходов к изучению биографии человека? Как в отечественной психологии формулируются психологические проблемы жизненного пути человека?
12. межличностных отношений.
13. Элементы социальной роли. Стиль ролевого поведения. Трудности, связанные с исполнением социальной роли. Значение социальной роли в процессе формирования и социализации личности.
14. Понятие общения. Многообразие определений. Философский, социологический, социально-педагогический и психологический подходы к определению общения.
15. Значение коммуникативных свойств человеческой речи. Универсальный характер вербальной коммуникации. Понятие психологического воздействия в контексте вербальной коммуникации. Психология публичного выступления.
16. Понятие невербальной коммуникации. Ее значение и информативность в процессе общения. Типы невербальной коммуникации.
17. Системный подход к межличностному восприятию. Какие особенности субъекта влияют на восприятие им людей?
18. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия, эмпатия, стереотипизация). Механизмы искажения межличностного познания. Роль установки при формировании первого впечатления.
19. Эмпатия как механизм межличностного восприятия. Различие понятий идентификации и эмпатии. Структура эмпатии. Пример результатов исследования эмпатии.
20. Теория каузальной атрибуции. Виды и формы атрибуции
21. Аттракция как эмоциональная сторона межличностного восприятия.
22. Проблема интеракции в социальной психологии. Типы взаимодействия: кооперация и конфронтация
23. Транзактный анализ.

24. Конфликтное взаимодействие.
25. Межличностное влияние как вид взаимодействия.
26. Соотношение качественного и количественного подходов в социометрическом методе.
27. Расскажите о социальных представлениях как элементе массового сознания.
28. Какие Вы знаете субъекты массового поведения? Охарактеризуйте каждый из них.
29. Раскройте понятие «толпа»; назовите и охарактеризуйте основные механизмы поведения толпы.
30. Назовите виды толп и дайте характеристику каждому из них. В чем состоит понятие «основное свойство толпы»?
31. Охарактеризуйте панику как разновидность стихийного массового поведения. Каковы механизмы возникновения индивидуальной и массовой паники? Назовите способы предотвращения и остановки массовой паники.
32. Охарактеризуйте «агрессивную толпу». Каковы способы противостояния агрессивному поведению толпы?
33. Как соотносятся понятия «авторитет» и «харизма» в контексте массовой психологии? Какие виды харизмы Вам известны?
34. Каковы критерии выделения различных видов больших групп? Какие можно выделить уровни развития больших групп, и каковы факторы, определяющие уровень психологической общности групп?
35. Каковы основные элементы психологии больших групп?
36. Охарактеризуйте формы проявления психологии больших групп.
37. Расскажите о научной психологической проблематике определения понятия «малая группа» в социальной психологии. Какие вам известны сведения об истории изучения малых групп в социальной психологии?
38. Раскройте содержание основных подходов к проблеме классификации малых групп, их становления и развития? Какие существуют виды малых групп?
39. Расскажите о закономерностях формирования малой группы, этапах и механизмах развития малой группы.
40. Раскройте содержание понятий «структура», «коммуникативная структура», «ролевая структура» малой группы?
41. Раскройте понятие «групповая сплоченность».
42. Охарактеризуйте феномен конформности и закономерности его проявления в малых группах.
43. Каковы основные аспекты проблемы лидерства в малых группах? Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению лидерства в малых группах.
44. Дайте определение конфликта как феномена малой группы. Какие вы знаете виды конфликтов и способы регулирования конфликтного поведения в малой группе?
45. Проблема личности в классической социологии и первых социально-психологических концепциях.
46. Развитие понятия личности в социальной психологии.
47. Экзистенциально-феноменологический подход к личности в социальной психологии.
48. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область. Основные отличия от подходов к личности в социологии и общей психологии.
49. Концепции отношений личности
50. Понятие социализации
51. Социализация как инкультурация
52. Социализация как интернализация
53. Социализация как адаптация
54. Социализация как конструирование социальности
55. Уровни, формы и механизмы социализации
56. Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Биогенетические и социогенетические теории.

57. Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Интеракционистские теории, социально-экологический подход.
58. Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Теории социального научения, психоаналитический подход.
59. Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Когнитивистский подход, подход к понятию социализации в отечественной психологии.
60. Адаптивная концепция социализации. Концепция «баланса идентичности»
61. Ролевая концепция социализации. Критическая концепция социализации.
62. Личность и культура: особенности взаимосвязи.
63. Личность и группа.
64. Социальное поведение личности и ее регуляторы
65. Проблема девиантного поведения
66. Ценности и ценностные ориентации личности
67. Понятие социальной установки: история развития.
68. Структура и функции установки
69. Формирование социальных установок. Основные подходы к проблеме их формирования.
70. Основные подходы к проблеме изменения социальных установок
71. Понятие социальной идентичности в социально-психологических концепциях.
72. Социальная идентичности и информационные технологии.
73. Социально-психологические свойства личности: эмпатия, доверие.
74. Социально-психологические свойства личности: уверенность в себе, манипулятивность

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

- Понятие социального познания. Механизмы идентификации и рефлексии.
- Атрибутивные процессы. Теория атрибуции Ф. Хайдера. Теория корреспондентного выведения Э. Джонса и К. Дэвиса.
- Теория каузальной атрибуции Г. Келли. Ошибки атрибуции: фундаментальная и мотивационные. Ошибка установки. Ошибка отношений к наблюдателю. Эффекты восприятия (ореола, новизны, проекции). Процесс производства социальной информации: стереотипы, категоризация, предрассудки.
- Специфика коммуникаций между людьми. Коммуникативные барьеры. Модель коммуникативного процесса Г. Лассуэла.
- Вербальная коммуникация. Структура речевого сообщения (пара и экстралингвистика). Структура диалога. Типы реакции слушателя при предъявлении проблемы. Понятие активного слушания. Приемы активного слушания. Сфера применения приемов активного слушания.
- Невербальная коммуникация, ее составляющие. Оптико-кинетическая система.
- Классификации жестов П. Экмана и У. В. Фризена. Особенности мимики и контакта глаз как средств невербальной коммуникации. Пространственно-временная организация. Виды личных дистанций по Э. Холлу. Территориальное поведение человека.
- Понятие и особенности массовых коммуникаций. Слухи как форма стихийной передачи информации в массовых коммуникациях. Понятие и признаки слухов.
- Типологии слухов. Причины возникновения и распространения слухов. Трансформация слухов. Социальные функции слухов. Возможности контроля слухов. Теории межличностного взаимодействия (Дж. Хоманс, Э. Гофман, Г. Блумер).
- Транзактный анализ Э. Берна. Механизмы конфликтного взаимодействия по Э. Берну.
- Понятие транзакций и их типы. Алгоритм транзактного анализа. Практическая работа по анализу диалоговых взаимодействий.

- Основные стратегии взаимодействия по теории К. Томаса и Р. Киллмена. Конфликт как пример взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового). Участники конфликта, предмет и образ предмета конфликта, мотивы и позиции конфликтантов, конфликтные действия и границы конфликта.
- Стадии и этапы развития конфликта, особенности их протекания и продолжительность. Особенности межличностного и группового конфликтов, механизмы взаимодействия, сферы проявления.
- Понятие группы. Классификация групп в социальной психологии. Понятие малой группы (Д. Майерс, Г. М. Андреева).
- Границы малой группы. Основные характеристики и элементарные параметры малой группы: композиция, нормы, санкции, структура, роль и статус индивида в группе.
- Структура малой группы. Уровни и измерения групповой структуры: формально-статусное, социометрическое, коммуникативное измерения и измерение социальной власти. Взаимосвязь и взаимовлияние групповых измерений.
- Классификации: по характеру направленности активности (Int-группы и Ext-группы), первичные и вторичные (Ч. Кули), по уровню группового сознания (Л. И. Уманский). Формальные и неформальные малые группы (Э. Мэйо).
- Признаки неформальных малых групп, мотивация членства в них. Группы членства и референтные (Г. Хаймен).
- Виды референтных групп.
- Явления социальной фасилитации и социальной лености: особенности проявления, причины возникновения.
- Понятие и виды конформности. Эксперименты по исследованию группового давления С. Аша и по исследованию подчинения С. Милграма, их результаты.
- Факторы, влияющие на подчинение. Мотивация конформного поведения.
- Психологическое реактивное сопротивление.
- Феномен лидерства. Соотношение понятий «руководство» и «лидерство».
- Функции лидера в группе. Теории происхождения лидерства. Диспозиционный подход (теория лидерских черт), поведенческий подход (стили поведения лидера К. Левина), ситуативный подход (модель жизненного цикла П. Херси и К. Бланшара).
- Типы групповых задач, формы их решения. Исследования К. Левина методов групповой дискуссии. Метод «брейнсторминга».
- Феномены «сдвига рисков» и групповой поляризации в процессе выработки группового решения. Сравнительная ценность группового и индивидуального решения.
- Механизмы групповой динамики. Разрешение внутригрупповых противоречий по А. Г. Кирпичнику, Ф. Шамбо. «Идиосинкразический кредит» Е. Холландера.
- Фазы развития формальной группы по Т. Санталайнен и Э. Воутилайнен.
- Стадии развития неформальной группы (по М. Кордонскому и В. Ланцбергу). Условия «здоровья» неформальной группы. Признаки, факторы, причины старения неформальных групп.
- Виды и признаки больших групп. Стихийные группы и большие социальные группы.
- История изучения больших групп. Виды стихийных групп по Г. Лебону (толпа, масса, публика), факторы их формирования.
- Виды толп по А. П. Назаретяну. Закономерности поведения в толпе. Способы воздействия на индивида, реализуемые в толпе (заражение, внушение, подражание). Этапы формирования толпы.
- Феномен паники. Возможности контроля поведения толпы.
- Этническая группа как большая социальная группы. Понятие этноса по Ю. Бромлею и Л. Гумилеву. Феномены этнического самосознания и этнической идентичности.
- Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность. Виды и функции этнического стереотипа. Феномен этноцентризма. Национальный характер (исторический и

современны аспекты понятия, связь с понятием социального характера по Э. Фромму и Д. Рисману).

- Понятие культуры, факторы ее формирования. Культура как психологический феномен. Влияние культуры по человека.
- Культурные различия в моделях социального поведения по Г. Триандису. Культурные синдромы по Г. Триандису и Г. Хофстеду (простота – сложность, индивидуализм – коллективизм, открытость – закрытость, дистанция власти, избегание неопределенности, маскулинность – фемининность).
- Особенности межкультурной коммуникации. Культурная дистанция по И. Бабицеру.
- Понятие аккультурации, ее социально-психологические аспекты.
- Феномен и теории «культурного шока» (классические и современные). Стресс аккультурации и стратегии аккультурации по Дж. Берри (ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция).
- Понятие межкультурной толерантности. Психологические аспекты мультикультурализма.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html
3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Л.В. Лебедева - М. : ФЛИНТА	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516434.html
Дополнительная литература		
2. "Классическая социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / И. Г. Антипов и др. ; общ. ред. Е.И. Рогова. - М. : ВЛАДОС	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015434.html
2. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706291.html

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Journal of Personality and Social Psychology» - журнал психологии личности и социальной психологии;
2. «Вестник МГУ. Серия 14, Психология» – научный журнал;
3. Научный журнал «Вопросы психологии»;
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» www.ecsocman.hse.ru

6.3. Интернет-ресурсы

1. Psychology.ru – Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>
2. Психология из первых рук / ФЛОГИСТОН. Психология интернет, социальная психология, новости современной психологии <http://flogiston.ru/>
3. Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета <http://psychlib.ru/>
4. Информационная образовательная сеть.- Режим доступа: <http://ien.izi.vlsu.ru>
5. Внутривузовские издания ВлГУ.– Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/>

6. ИНТУИТ. Национальный открытый университет.– Режим доступа <http://www.intuit.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ауд. 404-2

Лекционная аудитория, количество студенческих мест - 50, площадь 72 м², оснащение: проектор Panasonic, экран с электроприводом Draper Varonet, ноутбук Lenovo Flex с доступом в Интернет, маркерная доска.

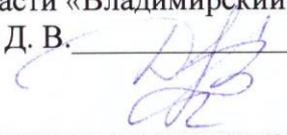
ауд. 408-2,

Лекционная аудитория, количество студенческих мест – 50, площадь 60 м², оснащение: мультимедийное оборудование (интерактивная доска Hitachi FX-77WD, проектор BenQ MX 503 DLP 2700ANSI XGA), ноутбук Lenovo Idea Pad B5045

Ауд. 515-2

Лекционная аудитория, количество студенческих мест – 96, площадь 90 м². Оснащение: доска меловая, переносной проектор.

Рабочую программу составил доцент кафедры ПЛиСП к.п.н. Филатова О.В. 

Рецензент: Заведующий кафедрой цифрового образования и информационной безопасности
ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени
Л.И. Новиковой» к.т.н. Мишин Д. В. 

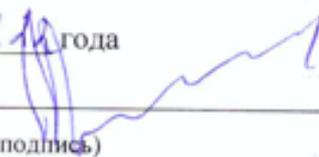
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЗИ _____

Протокол № 1 от 26.08.21 года
Заведующий кафедрой д.т.н., профессор _____ /М.Ю.Монахов/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 10.05.04 «Информационно-
аналитические системы безопасности»

Протокол № 1 от 26.08.21 года
Председатель комиссии д.т.н., профессор _____ /М.Ю.Монахов/

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный год
Протокол заседания кафедры № 14 от 28.06.21 года
Заведующий кафедрой д.т.н., профессор _____ /М.Ю. Монахов/
(ФИО, подпись) 

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год
Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года
Заведующий кафедрой д.т.н., профессор _____ /М.Ю. Монахов/
(ФИО, подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год
Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года
Заведующий кафедрой д.т.н., профессор _____ /М.Ю. Монахов/
(ФИО, подпись)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

*Социально психологическая безопасность личности**образовательной программы направления подготовки 10.05.04. Информационно-аналитические системы безопасности, специализация: Автоматизация информационно-аналитической деятельности*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / М.Ю.Монахов / _____*Подпись**ФИО*