

УП 2015-2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ
(наименование дисциплины)

Специальность 10.05.04 "Информационно-аналитические системы безопасности"

Специализация "Автоматизация информационно-аналитической деятельности"

Уровень высшего образования специалитет

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	2/72	18	18		36	Зачет
Итого	2/72	18	18		36	Зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социально психологическая безопасность личности»— является овладение знаниями об основных социально- психологических феноменах, связанных с проявлением личности в ее взаимодействии с социальным окружением, ознакомление с основными социально- психологическими понятиями, явлениями и проблемами современной социальной психологии.

Задачи дисциплины «Социально психологическая безопасность личности» заключаются в следующем:

- усвоение студентами основных понятий, используемых в социальной психологии личности;
- знакомство с основными подходами к пониманию личности в социальной психологии;
- знакомство с основными социально-психологическими проявлениями личности;
- обозначение перспективы дальнейшего развития социальной психологии личности в свете достижений современной науки и практики;
- усвоение четкого представления о предмете социальной психологии;
- усвоение основных принципов и методов социальной психологии;
- усвоение специфики основных феноменов социальной психологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1 (код Б1.В.ОД.10). В учебном плане предусмотрены виды учебной деятельности, обеспечивающие синтез теоретических лекций и практических занятий. Для освоения дисциплины «Социально психологическая безопасность личности» студентам требуются следующие «входящие» знания, умения и готовности: общее представление о поступательном развитии исторического процесса, научном подходе к явлениям истории и общества. Студент должен иметь начальные навыки самостоятельной работы, конспектирования и реферирования текстов, уметь готовить сообщения.

Дисциплина изучается на 3 курсе, требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям (пререквизитам) обучающегося определяются требованиями к уровню подготовки по стандартам среднего образования по курсам «История», «Обществознание» и изучение дисциплины «История», «Философия», «Правоведение» по программе подготовки специалистов 10.05.04 «Информационно-аналитические системы безопасности». Курс тесно взаимосвязан с другими дисциплинами. Он является полезным для изучения таких дисциплин как «Служба информационной безопасности на предприятии», «Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности», «Управление информационной безопасностью», «Техническая защита информации», «Информационные технологии » и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия;

ОК-8 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:** - базовые и профессионально-профилированные теоретические основы социальной психологии; - социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах (ОК-6; ОК-8);

2) Уметь: - использовать социально-психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач; - учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие (ОК-6; ОК-8);

3) Владеть: - умением толерантного восприятия групповых и культурных различий; - понятийным аппаратом, описывающим различные социально-психологические феномены; - навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками критического восприятия информации (ОК-6; ОК-8).

У обучаемых в процессе изучения дисциплины должны выработаться дополнительные компетенции:

- разбираться в объективных тенденциях экономического развития, закономерностях функционирования экономических систем, взаимосвязях экономических процессов и их социального содержания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1.	Объект и предмет социальной психологии. Основные направления развития социальной психологии.	5	1-2	2	2				4		1/25%	
2.	Методы социальной психологии.	5	3-4	2	2				4		2/50%	Рейтинг-контроль №1
3.	Категории «отношения» и «общение» в социальной психологии. Коммуникативная сторона общения.	5	5-6	2	2				4		1/25%	
4.	Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	5	7-8	2	2				4		2/50%	
5.	Специфика социально-психологической проблематики личности.	5	9-10	2	2				4		1/25%	
6.	Социально-психологические аспекты социализации.	5	11-12	2	2				4		2/50%	Рейтинг-контроль №2
7.	Социальное поведение личности и установки. Понятие и виды малых групп.	5	13-14	2	2				4		1/25%	
8.	Структура малой группы. Формирование и развитие малой группы.	5	15-16	2	2				4		1/25%	
9.	Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.	5	17-18	2	2				4		2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего				18	18				36		13/36%	Зачет

Содержание дисциплины «Социально психологическая безопасность личности»

Тема 1. Объект и предмет социальной психологии. Основные направления развития социальной психологии.

Специфика объекта и предмета социологии и социальной психологии. Специфика объекта и предмета общей психологии и социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии

с прикладной и практической психологией. Социальная психология как психология “народов” и “масс”. Социальная психология как наука о поведении индивида в социальных группах. Социальная психология как наука о личности в контексте социального влияния.

Тема 2. Методы социальной психологии.

Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Основные методы социально-психологических исследований (контент-анализ, опросы, тесты). Специфика эксперимента в социальной психологии. Соотношение количественных и качественных методов в социально-психологическом исследовании.

Тема 3. Категории «отношения» и «общение» в социальной психологии. Коммуникативная сторона общения.

Общественные и межличностные отношения. Социально-ролевая теория общения. Структура общения. Использование различных теорий коммуникации в социальной психологии. Проблема смысла в коммуникации. Вербальная коммуникация. Социально-психологическая проблематика убеждения и влияния. Невербальная коммуникация.

Тема 4. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.

Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Виды и формы атрибуции. Аттракция как эмоциональная сторона межличностного восприятия. Проблема интеракции в социальной психологии. Транзактный анализ (Э. Берн).

Тема 5. Специфика социально-психологической проблематики личности.

Проблема личности в классической социологии и первых социально-психологических концепциях. Развитие понятия личности в социальной психологии. Экзистенциально-феноменологический подход к личности в социальной психологии. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область.

Тема 6. Социально-психологические аспекты социализации.

Понятие социализации. Социализация как инкультурация. Социализация как интернализация. Социализация как адаптация. Социализация как конструирование социальности. Уровни и механизмы социализации. Основные социально-психологические подходы к понятию социализация.

Тема 7. Социальное поведение личности и установки. Понятие и виды малых групп.

Понятие социального поведения и его регуляторов. Социальные нормы и девиантное поведение. Ценности и ценностные ориентации как регуляторы социального поведения личности. Специфика изучения феномена малой группы в социологии и социальной психологии. Группа как феномен социальной среды. Контактность и целостность как количественные и качественные признаки малой группы. Формальные и неформальные группы. Сравнительная и нормативная функции референтности малых групп.

Тема 8. Структура малой группы. Формирование и развитие малой группы.

Коммуникативная структура малой группы. Понятие социометрии и социометрического статуса. Ролевая структура малой группы. Различные подходы к определению групповых ролей. Различные подходы к определению этапов развития малой группы. Феномен групповой сплоченности. Проблема взаимодействия индивида и малой группы. Феномен групповой динамики (конформизм, групповое давление, влияние меньшинства, лидерство).

Тема 9. Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.

Предмет психологии больших групп. Проблема психологической общности больших групп. Формы проявления психологии больших групп

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины предполагает не только запоминание и понимание, но и анализ, синтез, рефлексию, формирует универсальные умения и навыки, являющиеся основой становления специалиста по специальности 10.05.04 «Информационно-аналитические системы безопасности».

Для реализации компетентностного подхода предлагается интегрировать в учебный процесс интерактивные образовательные технологии, включая информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), при осуществлении различных видов учебной работы:

- учебную дискуссию;
- электронные средства обучения (слайд-лекции, электронные тренажеры, компьютерные тесты);
- дистанционные (сетевые) технологии.

Как традиционные, так и лекции инновационного характера могут сопровождаться компьютерными слайдами или слайд-лекциями. Основное требование к слайд-лекции – применение динамических эффектов (анимированных объектов), функциональным назначением которых является наглядно-образное представление информации, сложной для понимания и осмысления студентами, а также интенсификация и диверсификация учебного процесса.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП специальности 10.05.04 «Информационно-аналитические системы безопасности», особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом, в учебном процессе, они составляют не менее 30 процентов аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов согласно требованиям стандарта высшего образования не могут составлять более 55 процентов аудиторных занятий. Программа дисциплины соответствует данным требованиям.

Таким образом, применение интерактивных образовательных технологий придает инновационный характер практически всем видам учебных занятий, включая лекционные. При этом делается акцент на развитие самостоятельного, продуктивного мышления, основанного на диалогических дидактических приемах, субъектной позиции обучающегося в образовательном процессе. Тем самым создаются условия для реализации компетентностного подхода при изучении данной дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для текущего контроля успеваемости предлагается использование рейтинговой системы оценки, которая носит интегрированный характер и учитывает успешность студента в различных видах учебной деятельности, степень сформированности у студента общекультурных и профессиональных компетенций.

Примерный перечень заданий для текущих контрольных мероприятий:

Вопросы рейтинг-контроля №1

- Предмет социальной психологии. Специфика объекта и предмета социологии и социальной психологии. Специфика объекта и предмета общей психологии и социальной психологии
- Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Перечислите проблемы, наиболее активно разрабатываемые в современных социально-психологических исследованиях.

- Приведите обоснования преимущественного использования качественных и количественных методов исследования. Как рационально сочетать в исследовании количественные и качественные методы?
- Качественные методы в социально-психологическом исследовании. Основные исследовательские функции качественных методов.
- Количественные методы в социально-психологическом исследовании. Основные исследовательские функции количественных методов.
- В чем особенности социально-психологического исследования по сравнению с другими социальными науками, например, социологией? Каковы основные источники получения информации в социально-психологическом исследовании? Охарактеризуйте основные этапы социально-психологического исследования.
- Характеристика основных методов социально-психологического исследования (наблюдение, анализ текстов, тестовые методики). В чем специфика эксперимента в социально-психологическом исследовании?
- Основные термины и понятия контент-анализа. Процедура проведения контент-анализа. Формулировка основных выводов и оформление результатов.
- Основные единицы контент-анализа и примеры их использования в исследовании.
- Общая характеристика биографического метода.
- Какие принципы периодизации индивидуального развития используются в социологии, общей и возрастной психологии? В чем различия герменевтического и психоаналитического подходов к изучению биографии человека? Как в отечественной психологии формулируются психологические проблемы жизненного пути человека?
- межличностных отношений.
- Элементы социальной роли. Стиль ролевого поведения. Трудности, связанные с исполнением социальной роли. Значение социальной роли в процессе формирования и социализации личности.
- Понятие общения. Многообразие определений. Философский, социологический, социально-педагогический и психологический подходы к определению общения.
- Значение коммуникативных свойств человеческой речи. Универсальный характер вербальной коммуникации. Понятие психологического воздействия в контексте вербальной коммуникации. Психология публичного выступления.
- Понятие невербальной коммуникации. Ее значение и информативность в процессе общения. Типы невербальной коммуникации.
- Системный подход к межличностному восприятию. Какие особенности субъекта влияют на восприятие им людей?
- Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия, эмпатия, стереотипизация). Механизмы искажения межличностного познания. Роль установки при формировании первого впечатления.
- Эмпатия как механизм межличностного восприятия. Различие понятий идентификации и эмпатии. Структура эмпатии. Пример результатов исследования эмпатии.
- Теория каузальной атрибуции. Виды и формы атрибуции
- Аттракция как эмоциональная сторона межличностного восприятия.
- Проблема интеракции в социальной психологии. Типы взаимодействия: кооперация и конфронтация
- Транзактный анализ.
- Конфликтное взаимодействие.

Вопросы рейтинг-контроля №2

- Межличностное влияние как вид взаимодействия.
- Соотношение качественного и количественного подходов в социометрическом методе.

- Расскажите о социальных представлениях как элементе массового сознания.
- Какие Вы знаете субъекты массового поведения? Охарактеризуйте каждый из них.
- Раскройте понятие «толпа»; назовите и охарактеризуйте основные механизмы поведения толпы.
- Назовите виды толп и дайте характеристику каждому из них. В чем состоит понятие «основное свойство толпы»?
- Охарактеризуйте панику как разновидность стихийного массового поведения. Каковы механизмы возникновения индивидуальной и массовой паники? Назовите способы предотвращения и остановки массовой паники.
- Охарактеризуйте «агрессивную толпу». Каковы способы противостояния агрессивному поведению толпы?
- Как соотносятся понятия «авторитет» и «харизма» в контексте массовой психологии? Какие виды харизмы Вам известны?
- Каковы критерии выделения различных видов больших групп? Какие можно выделить уровни развития больших групп, и каковы факторы, определяющие уровень психологической общности групп?
- Каковы основные элементы психологии больших групп?
- Охарактеризуйте формы проявления психологии больших групп.
- Расскажите о научной психологической проблематике определения понятия «малая группа» в социальной психологии. Какие вам известны сведения об истории изучения малых групп в социальной психологии?
- Раскройте содержание основных подходов к проблеме классификации малых групп, их становления и развития? Какие существуют виды малых групп?
- Расскажите о закономерностях формирования малой группы, этапах и механизмах развития малой группы.
- Раскройте содержание понятий «структура», «коммуникативная структура», «ролевая структура» малой группы?
- Раскройте понятие «групповая сплоченность».
- Охарактеризуйте феномен конформности и закономерности его проявления в малых группах.
- Каковы основные аспекты проблемы лидерства в малых группах? Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению лидерства в малых группах.
- Дайте определение конфликта как феномена малой группы. Какие вы знаете виды конфликтов и способы регулирования конфликтного поведения в малой группе?
- Проблема личности в классической социологии и первых социально-психологических концепциях.

Вопросы рейтинг-контроля №3

- Экзистенциально-феноменологический подход к личности в социальной психологии.
- Социальная психология личности как самостоятельная предметная область. Основные отличия от подходов к личности в социологии и общей психологии.
- Концепции отношений личности
- Понятие социализации
- Социализация как инкультурация
- Социализация как интернализация
- Социализация как адаптация
- Социализация как конструирование социальности
- Уровни, формы и механизмы социализации
- Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Биогенетические и социогенетические теории.

- Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Интеракционистские теории, социально-экологический подход.
- Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Теории социального научения, психоаналитический подход.
- Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Когнитивистский подход, подход к понятию социализации в отечественной психологии.
- Адаптивная концепция социализации. Концепция «баланса идентичности»
- Ролевая концепция социализации. Критическая концепция социализации.
- Личность и культура: особенности взаимосвязи.
- Личность и группа.
- Социальное поведение личности и ее регуляторы
- Проблема девиантного поведения
- Ценности и ценностные ориентации личности
- Понятие социальной установки: история развития.
- Структура и функции установки
- Формирование социальных установок. Основные подходы к проблеме их формирования.
- Основные подходы к проблеме изменения социальных установок
- Понятие социальной идентичности в социально-психологических концепциях.
- Социальная идентичности и информационные технологии.
- Социально-психологические свойства личности: эмпатия, доверие.
- Социально-психологические свойства личности: уверенность в себе, манипулятивность

Перечень вопросов к зачету (промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины):

1. Предмет социальной психологии. Специфика объекта и предмета социологии и социальной психологии. Специфика объекта и предмета общей психологии и социальной психологии
2. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Перечислите проблемы, наиболее активно разрабатываемые в современных социально-психологических исследованиях.
3. Приведите обоснования преимущественного использования качественных и количественных методов исследования. Как рационально сочетать в исследовании количественные и качественные методы?
4. Качественные методы в социально-психологическом исследовании. Основные исследовательские функции качественных методов.
5. Количественные методы в социально-психологическом исследовании. Основные исследовательские функции количественных методов.
6. В чем особенности социально-психологического исследования по сравнению с другими социальными науками, например, социологией? Каковы основные источники получения информации в социально-психологическом исследовании? Охарактеризуйте основные этапы социально-психологического исследования.
7. Характеристика основных методов социально-психологического исследования (наблюдение, анализ текстов, тестовые методики). В чем специфика эксперимента в социально-психологическом исследовании?
8. Основные термины и понятия контент-анализа. Процедура проведения контент-анализа. Формулировка основных выводов и оформление результатов.
9. Основные единицы контент-анализа и примеры их использования в исследовании.
10. Общая характеристика биографического метода.
11. Какие принципы периодизации индивидуального развития используются в социологии, общей и возрастной психологии? В чем различия герменевтического и психоаналитического

- подходов к изучению биографии человека? Как в отечественной психологии формулируются психологические проблемы жизненного пути человека?
12. межличностных отношений.
 13. Элементы социальной роли. Стиль ролевого поведения. Трудности, связанные с исполнением социальной роли. Значение социальной роли в процессе формирования и социализации личности.
 14. Понятие общения. Многообразие определений. Философский, социологический, социально-педагогический и психологический подходы к определению общения.
 15. Значение коммуникативных свойств человеческой речи. Универсальный характер вербальной коммуникации. Понятие психологического воздействия в контексте вербальной коммуникации. Психология публичного выступления.
 16. Понятие невербальной коммуникации. Ее значение и информативность в процессе общения. Типы невербальной коммуникации.
 17. Системный подход к межличностному восприятию. Какие особенности субъекта влияют на восприятие им людей?
 18. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия, эмпатия, стереотипизация). Механизмы искажения межличностного познания. Роль установки при формировании первого впечатления.
 19. Эмпатия как механизм межличностного восприятия. Различие понятий идентификации и эмпатии. Структура эмпатии. Пример результатов исследования эмпатии.
 20. Теория каузальной атрибуции. Виды и формы атрибуции
 21. Атрибуция как эмоциональная сторона межличностного восприятия.
 22. Проблема интеракции в социальной психологии. Типы взаимодействия: кооперация и конфронтация
 23. Транзактный анализ.
 24. Конфликтное взаимодействие.
 25. Межличностное влияние как вид взаимодействия.
 26. Соотношение качественного и количественного подходов в социометрическом методе.
 27. Расскажите о социальных представлениях как элементе массового сознания.
 28. Какие Вы знаете субъекты массового поведения? Охарактеризуйте каждый из них.
 29. Раскройте понятие «толпа»; назовите и охарактеризуйте основные механизмы поведения толпы.
 30. Назовите виды толп и дайте характеристику каждому из них. В чем состоит понятие «основное свойство толпы»?
 31. Охарактеризуйте панику как разновидность стихийного массового поведения. Каковы механизмы возникновения индивидуальной и массовой паники? Назовите способы предотвращения и останова массовой паники.
 32. Охарактеризуйте «агрессивную толпу». Каковы способы противостояния агрессивному поведению толпы?
 33. Как соотносятся понятия «авторитет» и «харизма» в контексте массовой психологии? Какие виды харизмы Вам известны?
 34. Каковы критерии выделения различных видов больших групп? Какие можно выделить уровни развития больших групп, и каковы факторы, определяющие уровень психологической общности групп?
 35. Каковы основные элементы психологии больших групп?
 36. Охарактеризуйте формы проявления психологии больших групп.
 37. Расскажите о научной психологической проблематике определения понятия «малая группа» в социальной психологии. Какие вам известны сведения об истории изучения малых групп в социальной психологии?
 38. Раскройте содержание основных подходов к проблеме классификации малых групп, их становления и развития? Какие существуют виды малых групп?

39. Расскажите о закономерностях формирования малой группы, этапах и механизмах развития малой группы.
40. Раскройте содержание понятий «структура», «коммуникативная структура», «ролевая структура» малой группы?
41. Раскройте понятие «групповая сплоченность».
42. Охарактеризуйте феномен конформности и закономерности его проявления в малых группах.
43. Каковы основные аспекты проблемы лидерства в малых группах? Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению лидерства в малых группах.
44. Дайте определение конфликта как феномена малой группы. Какие вы знаете виды конфликтов и способы регулирования конфликтного поведения в малой группе?
45. Проблема личности в классической социологии и первых социально-психологических концепциях.
46. Развитие понятия личности в социальной психологии.
47. Экзистенциально-феноменологический подход к личности в социальной психологии.
48. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область. Основные отличия от подходов к личности в социологии и общей психологии.
49. Концепции отношений личности
50. Понятие социализации
51. Социализация как инкультурация
52. Социализация как интернализация
53. Социализация как адаптация
54. Социализация как конструирование социальности
55. Уровни, формы и механизмы социализации
56. Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Биогенетические и социогенетические теории.
57. Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Интеракционистские теории, социально-экологический подход.
58. Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Теории социального научения, психоаналитический подход.
59. Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Когнитивистский подход, подход к понятию социализации в отечественной психологии.
60. Адаптивная концепция социализации. Концепция «баланса идентичности»
61. Ролевая концепция социализации. Критическая концепция социализации.
62. Личность и культура: особенности взаимосвязи.
63. Личность и группа.
64. Социальное поведение личности и ее регуляторы
65. Проблема девиантного поведения
66. Ценности и ценностные ориентации личности
67. Понятие социальной установки: история развития.
68. Структура и функции установки
69. Формирование социальных установок. Основные подходы к проблеме их формирования.
70. Основные подходы к проблеме изменения социальных установок
71. Понятие социальной идентичности в социально-психологических концепциях.
72. Социальная идентичности и информационные технологии.
73. Социально-психологические свойства личности: эмпатия, доверие.
74. Социально-психологические свойства личности: уверенность в себе, манипулятивность

Список тем для проработки в рамках самостоятельной работы студентов:

- Понятие социального познания. Механизмы идентификации и рефлексии.
- Атрибутивные процессы. Теория атрибуции Ф. Хайдера. Теория корреспондентного выведения Э. Джонса и К. Дэвиса.

- Теория каузальной атрибуции Г. Келли. Ошибки атрибуции: фундаментальная и мотивационные. Ошибка установки. Ошибка отношений к наблюдателю. Эффекты восприятия (ореола, новизны, проекции). Процесс производства социальной информации: стереотипы, категоризация, предрассудки.
- Специфика коммуникаций между людьми. Коммуникативные барьеры. Модель коммуникативного процесса Г. Лассуэла.
- Вербальная коммуникация. Структура речевого сообщения (пара и экстралингвистика). Структура диалога. Типы реакции слушателя при предъявлении проблемы. Понятие активного слушания. Приемы активного слушания. Сфера применения приемов активного слушания.
- Невербальная коммуникация, ее составляющие. Оптико-кинетическая система.
- Классификации жестов П. Экмана и У. В. Фризена. Особенности мимики и контакта глаз как средств невербальной коммуникации. Пространственно-временная организация. Виды личных дистанций по Э. Холлу. Территориальное поведение человека.
- Понятие и особенности массовых коммуникаций. Слухи как форма стихийной передачи информации в массовых коммуникациях. Понятие и признаки слухов.
- Типологии слухов. Причины возникновения и распространения слухов. Трансформация слухов. Социальные функции слухов. Возможности контроля слухов. Теории межличностного взаимодействия (Дж. Хоманс, Э. Гофман, Г. Блумер).
- Транзактный анализ Э. Берна. Механизмы конфликтного взаимодействия по Э. Берну.
- Понятие транзакций и их типы. Алгоритм транзактного анализа. Практическая работа по анализу диалоговых взаимодействий.
- Основные стратегии взаимодействия по теории К. Томаса и Р. Киллмена. Конфликт как пример взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового). Участники конфликта, предмет и образ предмета конфликта, мотивы и позиции конфликтантов, конфликтные действия и границы конфликта.
- Стадии и этапы развития конфликта, особенности их протекания и продолжительность. Особенности межличностного и группового конфликтов, механизмы взаимодействия, сферы проявления.
- Понятие группы. Классификация групп в социальной психологии. Понятие малой группы (Д. Майерс, Г. М. Андреева).
- Границы малой группы. Основные характеристики и элементарные параметры малой группы: композиция, нормы, санкции, структура, роль и статус индивида в группе.
- Структура малой группы. Уровни и измерения групповой структуры: формально-статусное, социометрическое, коммуникативное измерения и измерение социальной власти. Взаимосвязь и взаимовлияние групповых измерений.
- Классификации: по характеру направленности активности (Int-группы и Ext-группы), первичные и вторичные (Ч. Кули), по уровню группового сознания (Л. И. Уманский). Формальные и неформальные малые группы (Э. Мэйо).
- Признаки неформальных малых групп, мотивация членства в них. Группы членства и референтные (Г. Хаймен).
- Виды референтных групп.
- Явления социальной фасилитации и социальной лености: особенности проявления, причины возникновения.
- Понятие и виды конформности. Эксперименты по исследованию группового давления С. Аша и по исследованию подчинения С. Милграма, их результаты.
- Факторы, влияющие на подчинение. Мотивация конформного поведения.
- Психологическое реактивное сопротивление.
- Феномен лидерства. Соотношение понятий «руководство» и «лидерство».

- Функции лидера в группе. Теории происхождения лидерства. Диспозиционный подход (теория лидерских черт), поведенческий подход (стили поведения лидера К. Левина), ситуативный подход (модель жизненного цикла П. Херси и К. Бланшара).
- Типы групповых задач, формы их решения. Исследования К. Левина методов групповой дискуссии. Метод «брейнсторминга».
- Феномены «сдвига рисков» и групповой поляризации в процессе выработки группового решения. Сравнительная ценность группового и индивидуального решения.
- Механизмы групповой динамики. Разрешение внутргрупповых противоречий по А. Г. Кирпичнику, Ф. Шамбо. «Идиосинкразический кредит» Е. Холландера.
- Фазы развития формальной группы по Т. Санталайнен и Э. Воутилайнен.
- Стадии развития неформальной группы (по М. Кордонскому и В. Ландцбергу). Условия «здоровья» неформальной группы. Признаки, факторы, причины старения неформальных групп.
- Виды и признаки больших групп. Стихийные группы и большие социальные группы.
- История изучения больших групп. Виды стихийных групп по Г. Лебону (толпа, масса, публика), факторы их формирования.
- Виды толп по А. П. Назаретяну. Закономерности поведения в толпе. Способы воздействия на индивида, реализуемые в толпе (заражение, внушение, подражание). Этапы формирования толпы.
- Феномен паники. Возможности контроля поведения толпы.
- Этническая группа как большая социальная группы. Понятие этноса по Ю. Бромлею и Л. Гумилеву. Феномены этнического самосознания и этнической идентичности.
- Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность. Виды и функции этнического стереотипа. Феномен этноцентризма. Национальный характер (исторический и современные аспекты понятия, связь с понятием социального характера по Э. Фромму и Д. Рисману).
- Понятие культуры, факторы ее формирования. Культура как психологический феномен. Влияние культуры по человека.
- Культурные различия в моделях социального поведения по Г. Триандису. Культурные синдромы по Г. Триандису и Г. Хофстеду (простота – сложность, индивидуализм – коллективизм, открытость – закрытость, дистанция власти, избегание неопределенности, маскулинность – фемининность).
- Особенности межкультурной коммуникации. Культурная дистанция по И. Бабицеру.
- Понятие аккультурации, ее социально-психологические аспекты.
- Феномен и теории «культурного шока» (классические и современные). Стресс аккультурации и стратегии аккультурации по Дж. Берри (ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция).
- Понятие межкультурной толерантности. Психологические аспекты мультикультурализма.

Темы практических занятия:

Тема 1. Методы социальной психологии. Категории «отношения» и «общение» в социальной психологии.

Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.

Тема 3. Специфика социально-психологической проблематики личности.

Тема 4. Социально-психологические аспекты социализации.

Тема 5. Социальное поведение личности и установки.

Тема 6. Понятие и виды малых групп.

Тема 7. Структура малой группы.

Тема 8. Формирование и развитие малой группы.

Тема 9. Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0274-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html>
2. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 456 с. - ISBN 978-5-7567-0629-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706291.html>
3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Л.В. Лебедева - М. : ФЛИНТА, 2013. 229 с. - ISBN 978-5-9765-1643-4.-
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516434.html>
4. Социальная психология российского предпринимательства: Концепция психологических отношений [Электронный ресурс] / Журавлев А. Л., Позняков В. П. - М.: Институт психологии РАН, 2012. 480 с. - ISBN 978-5-9270-0235-1
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002351.html>

б) Дополнительная литература:

1. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев - М.: Институт психологии РАН, 2007 624 с. - ISBN 978-5-9270-0110-1.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001101.html>
2. "Социальная психология: Практикум [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; Под ред. Т. В. Фоломеевой. - М. : Аспект Пресс, 2009." 480 с. - ISBN 978-5-7567-0431-0.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704310.html>
3. "Классическая социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / И. Г. Антипов и др. ; общ. ред. Е.И. Рогова.- М. : ВЛАДОС, 2011. - 414 с. - ISBN 978-5-691-01543-4. (Учебное пособие для студентов вузов)" -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015434.html>
4. Психология социальной реализации профессионала [Электронный ресурс] / Ермолаева Е. П. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 347 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001460.html>

в) Периодические издания

1. Журнал «Journal of Personality and Social Psychology» - журнал психологии личности и социальной психологии;
2. «Вестник МГУ. Серия 14, Психология» – научный журнал;
3. Научный журнал «Вопросы психологии»;
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
www.ecsocman.hse.ru

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Psychology.ru – Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>
2. Психология из первых рук / ФЛОГИСТОН. Психология интернет, социальная психология, новости современной психологии <http://flogiston.ru/>
3. Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета <http://psychlib.ru/>
4. Информационная образовательная сеть.- Режим доступа: <http://ien.izi.vlsu.ru>
5. Внутривузовские издания ВлГУ.– Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/>
6. ИНТУИТ. Национальный открытый университет.– Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд. 404-2

Лекционная аудитория, количество студенческих мест - 50, площадь 72 м2, оснащение: проектор Panasonic, экран с электроприводом Draper Varonet, ноутбук Lenovo Flex с доступом в Интернет, маркерная доска.

ауд. 408-2,

Лекционная аудитория, количество студенческих мест – 50, площадь 60 м2, оснащение: мультимедийное оборудование (интерактивная доска Hitachi FX-77WD, проектор BenQ MX 503 DLP 2700ANSI XGA), ноутбук Lenovo Idea Pad B5045

Ауд. 515-2

Лекционная аудитория, количество студенческих мест – 96, площадь 90 м2. Оснащение: доска меловая, переносной проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 10.05.04 "Информационно-аналитические системы безопасности", специализация «автоматизация информационно-аналитической деятельности»

Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры ПЛисП О.В. Филова
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель руководителя РАЦ ООО «ИнфоЦентр»

к.т.н. Вертилевский Н.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЗИ

Протокол № 7 от 28.12.16 года

Заведующий кафедрой д.т.н., профессор

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности 10.05.04 "Информационно-аналитические системы безопасности", специализация «автоматизация информационно-аналитической деятельности»

Протокол № 4 от 28.12.16 года

Председатель комиссии д.т.н., профессор

(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.17 года

Заведующий кафедрой д.т.н., профессор

(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой д.т.н., профессор

(ФИО, подпись)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт _____

Кафедра _____

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования

Форма обучения

Владимир 20__

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____
(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература: _____

б) дополнительная литература: _____

в) периодические издания: _____

г) интернет-ресурсы: _____