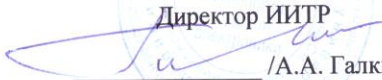


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИИТР

  
/А.А. Галкин/

« 14 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**направление подготовки / специальность**

**10.05.04 «Информационно-аналитические системы безопасности»**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Автоматизация информационно-аналитической деятельности**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Пояснительная записка

#### 1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ВлГУ и институте информационных технологий и радиоэлектроники.
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП.
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП.

#### 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в рамках реализации ОПОП.

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда реализуемой ОПОП.
- 2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП.
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института в рамках реализуемой ОПОП.
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП.
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП.
- 2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП.
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания, обеспечивающее реализацию ОПОП и программу воспитания.

#### 3. Управление системой воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП.

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в институте информационных технологий и радиоэлектроники в рамках реализуемой ОПОП
- 3.2. Студенческое самоуправление в институте информационных технологий и радиоэлектроники в рамках реализуемой ОПОП.
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках реализуемой ОПОП.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки (специальности) 10.05.04 «Информационно-аналитические системы безопасности», направленность (профиль) / специализация подготовки «Автоматизация информационно-аналитической деятельности» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в институте информационных технологий и радиоэлектроники ВлГУ.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в рамках реализуемой ОПОП является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки (специальности) 10.05.04 «Информационно-аналитические системы безопасности», в институте информационных технологий и радиоэлектроники ВлГУ, где воспитание носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система университета в целом и института информационных технологий и радиоэлектроники в частности и соответствующая ей «Рабочая программа воспитания» и «Календарный план воспитательной работы», разработанные в рамках реализуемой ОПОП.

В рамках реализуемой ОПОП выстраивается своя воспитательная система в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации, с учетом следующих положений:

1. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

2. Рабочая программа воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки (специальности) 10.05.04 «Информационно-аналитические системы безопасности», направленность (профиль) / специализация подготовки «Автоматизация информационно-аналитической деятельности» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

3. Рабочая программа воспитания является частью ОПОП и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС по специальности 10.05.04 «Информационно-аналитические системы безопасности».

4. Рабочая программа воспитания в рамках реализуемой ОПОП определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности и разработана на весь период ее реализации и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы института информационных технологий и радиоэлектроники и университета и включает в себя следующие:

- принципы системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО; природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе; культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса; субъект-субъектного взаимодействия; приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов; соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности; информированности, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

- методологические подходы: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, компетентностный, средовой, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный ресурсный, здоровьесберегающий, ресурсный);

– цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии);

– задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; - приобщение студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; формирование культуры и этики профессионального общения; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения; развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;

– направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое;

– формы воспитательной работы: проект, акция, конференция, форум, сбор, экскурсия, поход, игра, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, конкурс, олимпиада и др.;

– средства и методы воспитания: беседа, диспут, инструктаж, разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, одобрение, контроль, самоконтроль и др.

5. Календарный план воспитательной работы, составленный на каждый учебный год, является частью календарного плана воспитательной работы ВлГУ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ответственными лицами из числа представителей профессорско-преподавательского состава, назначенными распоряжением заведующего на текущий учебный год, в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ВлГУ и в институте информационных технологий и радиоэлектроники ВлГУ.**

Концептуальной основой для разработки программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП по специальности 10.05.04 «Информационно-аналитические системы безопасности» является научная школа Л.И. Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи», согласно которой активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и будущей профессиональной деятельности.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> в рабочей программе воспитания определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

**Основными принципами организации воспитательного процесса в рамках реализуемой ОПОП являются:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета с учетом преемственности ее реализации на уровне кафедра-институт-вуз;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры кафедры - института - вуза, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления, как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП**

В основу Рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП по специальности 10.05.04 «Информационно-аналитические системы безопасности» в институте информационных технологий и радиоэлектроники ВлГУ положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

## **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

### **Задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
- уважительное отношение и неукоснительное выполнение законодательных и нормативных требований по обеспечению сохранности информации ограниченного доступа и информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну (при наличии доступа к сведениям, составляющим государственную тайну);
- уважительное отношение и неукоснительное выполнение законодательных и нормативных требований по обеспечению сохранности персональных данных граждан и объектов интеллектуальной собственности;
- воспитание нетерпимого отношения к проявлениям коррупционного поведения.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда реализуемой ОПОП**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда, способствующая решению воспитательных задач в рамках реализации ОПОП рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности и включает в себя следующие компоненты: социокультурный, инновационный, адаптивный, безопасный (благоприятный и комфортный, здоровье-формирующий и здоровье-сберегающий), билингвальный, этносоциальный, киберсреда, технологический компонент (актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровье-сберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные

образовательные технологии и др.) цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.) и др.

## **2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации ОПОП**

Основными направлениями воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП выступают: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое, направленные на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- а также, иные, стыкующиеся со спецификой, реализуемой ОПОП.

**Таблица 1. Основные направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
1	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2	Патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3	Духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7	Культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности



### 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института в рамках реализуемой ОПОП

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе кафедра-институт-вуз в рамках реализуемой ОПОП по специальности 10.05.04 «Информационно-аналитические системы безопасности» в институте информационных технологий и радиоэлектроники ВлГУ выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей ООВО, университетские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- получение практических навыков и профессиональных компетенций студентами при прохождении практик на предприятиях

**Таблица 2. Примерный вариант модульного построения рабочей программы воспитания на весь период реализации ОПОП**

Курс обучения / ключевые мероприятия в рамках реализуемой ОПОП и основных направлений воспитательной работы	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
<i>Инвариантные показатели воспитательной деятельности и сроки их реализации</i>					
Кураторство	+	+	+	+	+
Руководство и / или координация деятельности студенческих научных сообществ и /или общественных объединений	+	+	+	+	+
Пополнение фондов музея истории университета (по реализации ОПОП и выдающихся выпускниках) / участие в общеуниверситетских плановых брендовых мероприятиях	+	+	+	+	+
Студенческое самоуправление	+	+	+	+	+
Профориентационно-просветительская деятельность и содействие трудоустройству выпускников		+	+	+	+
Спортивная деятельность (Клуб ГТО)	+	+	+		
Культурно-досуговая деятельность	+	+	+	+	+
Проектное управление / Стартап как диплом				+	+
Анти-коррупционная деятельность и деятельность, направленная на профилактику и сохранение ЗОЖ	+	+	+	+	+
<i>Вариативные показатели воспитательной деятельности и сроки их реализации (могут меняться в зависимости от того, какая тематика года будет задана на государственном, региональном, университетском и кафедральном уровне)</i>					
Ключевые общеуниверситетские коллективно-творческие дела	+	+	+	+	+
Молодежные научные школы и экспедиции			+	+	+
Студенческие общественные объединения (волонтерство, добровольчество и т.п.)	+	+	+	+	+
Международный обмен /международные летние научные школы		+	+	+	+
Общеуниверситетские медиа- и мониторинги удовлетворенности и качества, работа над имиджевой составляющей университета, совершенствование вузовской атрибутики, популяризация университета в СМИ, соцсетях, сети Интернет	+	+	+	+	+

<b>Курс обучения / ключевые мероприятия в рамках реализуемой ОПОП и основных направлений воспитательной работы</b>	<b>1 курс</b>	<b>2 курс</b>	<b>3 курс</b>	<b>4 курс</b>	<b>5 курс</b>
Организация предметно-эстетической среды и арт-пространств университета	+	+	+	+	+
Акции, форумы, саммиты, фестивали, ассамблеи, конференции, слеты, олимпиады (предметные /профессиональные), флэш-мобы, агитбригады, распространение агитационных материалов, открытые занятия, дискуссионные площадки, диспуты, выступления в масс-медиа, экскурсионные программы	+	+	+	+	+
Реализация социально-значимых проектов разной направленности по инициативе студентов университета, запросам работодателей и партнеров вуза	+	+	+	+	+
Иное					

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в воспитательной системе кафедры – институт- вуз, к числу которых относятся:

- анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи, адаптационных курсов;
- развитие института кураторства и тьюторства;
- проведение адаптационных программ и курсов;
- содействие работе общественных организаций, клубов и общественных студенческих объединений, и коллективов университета;
- повышение квалификации и обмен опытом участников воспитательного процесса, - создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы;
- поиск и научное обоснование новых методик и воспитательных технологий, создание условий для их реализации, внедрение новых технологий воспитательного воздействия на студента.
- размещение в СМИ, в сети Интернет информации о проводимых мероприятиях;
- поддержка и развитие студенческой прессы и телевидения;
- изготовление и распространение информационных буклетов и брошюр, освещающих воспитательную и внеучебную работу со студентами.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся используемые в рамках реализуемой ОПОП с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

#### **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП по специальности 10.05.04 «Информационно-аналитические системы

безопасности» в институте информационных технологий и радиоэлектроники ВлГУ, включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

## **2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП**

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП по специальности 10.05.04 «Информационно-аналитические системы безопасности», включает в себя следующие структурные штатные и внештатные подразделения и должностные лица: УВРиСО ВлГУ, студенческий совет ВлГУ, студенческий совет общежитий, объединенный совет обучающихся, заместители директоров институтов, кураторы академических групп. Проведением воспитательной и внеучебной работы в университете также занимаются спортивный комплекс ВлГУ, спортивный клуб «Буревестник», студенческий спортивный клуб «Владимирская Русь», санаторий – профилакторий, спортивно-оздоровительный лагерь «Политехник», студия ГТО, профсоюзная организация работников и студентов ВлГУ, коллективы художественной самодеятельности, камерный балет «Гестус», театральная студия «Ритм», струнный оркестр, кино клуб «Политехник», спортивные секции, волонтерский корпус, штаб СТО, дискуссионный клуб «Точки над i», АССК РФ «Владимирская Русь», добровольная дружина ВлГУ при УМВД, студенческое научное общество, корпус общественных наблюдателей «За ходом ЕГЭ», студенческая театральная студия «Ритм», «Центр развития студенческого баскетбола», «Центр поддержки молодежного предпринимательства в ВлГУ», студенческий медиациентр, оркестр High Life Jazz Orchestra. Для координации работы в конкретных направлениях в университете созданы: - Совет по воспитательной работе; - Молодежный совет при ректоре; - Объединенный совет обучающихся; - Профсоюзная организация работников и студентов.

Для координации и организации воспитательной и внеучебной работы в институте назначаются заместители директора по воспитательной работе - из числа профессорско-преподавательского состава, имеющие стаж работы в институте не менее 3-х лет.

Формы проведения воспитательной работы со студентами при исполнении мероприятий рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП по специальности 10.05.04 «Информационно-аналитические системы безопасности», включает в себя:

- общеуниверситетские мероприятия, ритуалы и традиции;
- использование потенциала учебного процесса в воспитательной работе;
- использование досуговой инфраструктуры университета;
- использование оздоровительной и здоровье-сберегающей инфраструктуры ВлГУ;
- деятельность музея ВлГУ;
- организация посещения музеев, знакомство с памятниками истории и культуры города, края, страны;

- выставки научных достижений, информационного материала об истории университета;
  - содействие организации студенческого самоуправления, созданию органов студенческого самоуправления;
  - организация мероприятий, связанных с Международным днем студента;
  - проведение занятий-дискуссий, круглых столов, дебатов;
  - деятельность спортивного клуба «Буревестник», Студии ГТО;
  - пропаганда здорового образа жизни;
  - различные формы организации досуга студентов (студенческий театр, интеллектуальные игры, КВН, Студенческая весна, праздничные концерты и другие формы творчества);
  - проведение конкурсов творческой самодеятельности, спортивных соревнований и Спартакиады для студентов, проживающих в общежитиях;
  - развитие концертной деятельности коллективов студенческой самодеятельности;
  - организация участия студентов во всероссийских форумах и проектах;
  - организация посещения концертов, спектаклей;
  - индивидуальные формы воспитательной работы;
  - обучение актива;
  - формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции и законам РФ, принципам и нормам правового цивилизованного общества;
  - усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, Устава ВлГУ, правил проживания в общежитии путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов УМВД, УФСБ;
  - сотрудничество с учреждениями культуры города и области;
  - сотрудничество с молодежными организациями города и области.
- Формы организации воспитательной работы в вузе опираются на сложившиеся традиции и содействуют созданию новых традиций как элемента формирования сплоченного студенческого коллектива.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания, обеспечивающее реализацию ОПОП и программу воспитания**

Социокультурное пространство, используемое для реализации воспитательных задач ОПОП по специальности 10.05.04 «Информационно-аналитические системы безопасности» в институте информационных технологий и радиоэлектроники ВлГУ – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Оно включает в себя следующие компоненты (объекты культуры, культура, досуга и пр., предприятия и организации партнеры ВлГУ, общественные объединения и т.д.):

-объекты исторического наследия, памятники истории и архитектуры города Владимира и Владимирской области. На территории города Владимира расположено 269 памятников истории и культуры. Из общего количества памятников: - федерального значения – 52 (в т. ч. 3 ОКН – памятники ЮНЕСКО); - регионального значения – 193; - местного (муниципального) – 8; - выявленных объектов – 14. По типологической принадлежности ОКН подразделяются: 22 памятника археологии; 193 памятника градостроительства и архитектуры; 41 памятник истории; 10 памятников искусства; 3 достопримечательных места.

-Объекты Владимиро-Суздальского музея-заповедника (Владимир- Успенский собор; Старый Владимир; Дмитриевский собор; Музей природы; Дом-музей Столетовых; Музейный центр «Палаты»; Исторический музей; Золотые ворота; Музей хрусталя);

-Объекты культуры, в т.ч. театры (Драматический театр им. А.В. Луначарского, Владимирский академический областной театр драмы, Владимирский областной театр кукол, Владимирская областная филармония, Театр фольклора "Разгуляй", Театр Антимирья Антриприза Миронова, Фавор, Областной Центр народного творчества, театр «Новая сцена» и т.д.), Центр классической музыки, выставочные залы, дома культуры (Дворец детского (юношеского) творчества г.Владимира, Art Hall, Областной Дворец культуры и искусства, Городской дворец культуры, ДК Молодёжи, Дом культуры имени Маяковского, Дом работников искусств Владимирской области, Центр культуры и искусства на Соборной и т.д.), библиотеки;

- Образовательные организации высшего образования- партнеры ВлГУ (Финансовый университет при правительстве РФ, РАНХиГС при Президенте РФ, Владимирский юридический институт ФСИН, Российский университет кооперации, Владимирский филиал, ГАОУ ДПО Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой, Ковровская государственная технологическая академия им. Дегтярева В.А. и пр.);

- Объекты департамента образования администрации Владимирской области (центры проведения профориентационной работы) – «Кванториум-33» и «Платформа-33»;

- Научные центры, научно-исследовательские институты в городе Владимире (ФГУ Федеральный центр охраны здоровья животных, ВладдорНИИ, НИКТИД, ИНСТИТУТ ГИПРОАГОРОХИМИИ, «Магнетон» и пр.);

-Предприятия и организации, являющиеся ключевыми партнерами-работодателями для студентов специальности 10.05.04 «Информационно-аналитические системы безопасности» (ООО РАЦ «ИнфоЦентр», Управление «Роскомнадзор», ФГКУ УВО УМВД, ЧОО «Гранит - Вега» и т.д);

- досуговые центры, заведения общественного питания, кинотеатры, спортивные объекты и т.д.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗУЕМОЙ ОПОП**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в институте информационных технологий и радиоэлектроники ВлГУ в рамках реализуемой ОПОП**

Воспитательная система в рамках реализуемой ОПОП по специальности 10.05.04 «Информационно-аналитические системы безопасности» в институте информационных технологий и радиоэлектроники ВлГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Функциями управления системой воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

#### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в институте информационных технологий и радиоэлектроники ВлГУ в рамках реализуемой ОПОП**

*Студенческое самоуправление* – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся по реализуемой ОПОП принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни кафедры - института и образовательной организации высшего образования в целом и их социально значимой деятельности.

*Цель* студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.). Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ВлГУ и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами ООВО);
- иные задачи.

### **3.3. Мониторинг<sup>2</sup> качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках реализуемой ОПОП**

*Мониторинг качества организации воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП с учетом взаимодействия связанных друг с другом структурных подразделений (кафедра – институт – университет), обеспечивающий непрерывное отслеживание и прогнозирование развития личности каждого студента и самой системы воспитания в институте- университете.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в электронном портфолио в личном кабинете студента, доступ к которому обеспечивается только ответственными лицами (кураторам и/или специальным администраторам из числа назначенных заведующим кафедрой, реализующей конкретную ОПОП ВО) для осуществления процедуры оценивания или в ином формате в зависимости от особенностей реализуемой ОПОП.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры доступной кафедре для реализации ОПОП, качество воспитывающей среды и воспитательного процесса, выявленных в рамках реализации ОПОП ВО; качество управления системой воспитательной работы представителями кафедры (института) в рамках реализации ОПОП ВО; качество студенческого самоуправления в рамках реализации ОПОП; определяемые по результатам анкетирования удовлетворенности студентов. Кроме того, показателями эффективности качества воспитательной работы выступают статистические данные о динамике выявленных дисциплинарных и административных правонарушений в студенческой среде. Освоение программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП завершается аттестацией.

---

<sup>2</sup> Критерии и параметры мониторинга определяется институтом самостоятельно в соответствии со спецификой реализуемых ОПОП и общеуниверситетскими критериями оценивания, определенными общеуниверситетской программой воспитания и календарных планов на конкретный учебный год.

Рабочую программу воспитания составил:

Заведующий кафедрой ИЗИ д.т.н, профессор  /М.Ю. Монахов/

Рецензент:

Заведующий кафедрой цифрового образования и информационной безопасности (ЦОИБ)  
ГАОУ ДПО Владимирского института развития образования имени Л.И.Новиковой, к.т.н.

 /Д.В. Мишин /

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 10.05.04 «Информационно-аналитические системы безопасности»

Протокол № 1 от 20.08.21 года

Председатель УМК специальности 10.05.04 д.т.н, профессор  /М.Ю. Монахов/  
код специальности И.О. Фамилия

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании совета ИИТР института,

Протокол № 8 от 21.06.21 года

Директор института  /А.А. Галкин/  
подпись И.О. Фамилия

## ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания рассмотрена и утверждена  
для реализации на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года  
учебно-методической комиссией специальности \_\_\_\_\_  
Председатель УМК специальности \_\_\_\_\_  
код специальности \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании совета \_\_\_\_\_ института,  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Директор института \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

Рабочая программа воспитания рассмотрена и утверждена  
для реализации на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года  
учебно-методической комиссией специальности \_\_\_\_\_  
Председатель УМК специальности \_\_\_\_\_  
код специальности \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании совета \_\_\_\_\_ института,  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Директор института \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

Рабочая программа воспитания рассмотрена и утверждена  
для реализации на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года  
учебно-методической комиссией специальности \_\_\_\_\_  
Председатель УМК специальности \_\_\_\_\_  
код специальности \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании совета \_\_\_\_\_ института,  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Директор института \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

Рабочая программа воспитания рассмотрена и утверждена  
для реализации на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года  
учебно-методической комиссией специальности \_\_\_\_\_  
Председатель УМК специальности \_\_\_\_\_  
код специальности \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании совета \_\_\_\_\_ института,  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Директор института \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу воспитания  
по основной профессиональной образовательной программе  
код и наименование ОП \_\_\_\_\_  
направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*  
\_\_\_\_\_

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Председатель УМК направления \_\_\_\_\_ код направления \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_