

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт искусств и художественного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Ульянова Л. П.

06 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

направление подготовки / специальность

54.04.04 РЕСТАВРАЦИЯ

направленность (профиль) подготовки

«РЕСТАВРАЦИЯ СТАНКОВОЙ ЖИВОПИСИ»

г. Владимир

2021 г.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.

Целью освоения дисциплины «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является введение студентов в научно-педагогические знания, позволяющие им в дальнейшем профессионально проводить педагогические исследования и организовывать образовательный процесс в учебных заведениях реставрационного направления.

Задачи:

- предъявление студентам
- магистрантам целостных знаний о педагогических объектах, явлениях, процессах на основе междисциплинарных подходов, вариативности трактовки, системного видения;
- развитие умения структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний;
- достижение студентами-магистрантами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать теоретические знания, практические умения и профессионально-значимые качества.
- формирование реалистичного взгляда на социально-педагогическую действительность, готовности к встрече с противоречиями профессиональной действительности;
- стимулирование рефлексии по отношению к своей деятельности, развития на этой основе потребности к самосовершенствованию;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» относится к обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2. Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения.	ОПК-2.1. Знать источники актуальных научных исследований и реставрационных методик; оценивать полученную информацию; понимать научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях. ОПК-2.2. Уметь анализировать научную литературу; обобщать результаты научных и реставрационных исследований; синтезировать полученную информацию, анализировать и подбирать методику консервации и реставрации произведений станковой и монументальной живописи; участвовать в научно-исследовательской работе и подготовке к научно-практическим конференциям. ОПК-2.3. Владеть способами применения результатов работы с научной литературой и научных исследований; оценкой полученной информации и выполнением подбора методик консервации и реставрации произведений живописи; самостоятельным проведением научно-	Знать источники актуальных научных исследований и реставрационных методик; оценивать полученную информацию; понимать научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях. Уметь анализировать научную литературу; обобщать результаты научных и реставрационных исследований; синтезировать полученную информацию, анализировать и подбирать методику консервации и реставрации произведений станковой и монументальной живописи; участвовать в научно-исследовательской работе и подготовке к научно-практическим конференциям. Владеть способами применения результатов работы с научной литературой и научных исследований; оценкой полученной информации и выполнением подбора методик консервации и реставрации произведений живописи; самостоятельным проведением	Тестовые вопросы Ситуационные задачи

	исследовательской работы; участие в научно-практических конференциях	научно-исследовательской работы; участие в научно-практических конференциях	
ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования.	ОПК-6.1. Знать историю, теорию и практику консервации и реставрации культурных ценностей. ОПК-6.2. Уметь анализировать и систематизировать информацию в вопросах профессиональной деятельности для организации и проведения реставрационной деятельности; разрабатывать дисциплинарные программы обучения в сфере консервации и реставрации культурных ценностей. ОПК-6.3. Владеть запасом необходимых педагогических навыков, норм общения и коммуникации; знаниями по организации, проведению и участию в реставрационных и прочих мероприятиях.	Знать историю, теорию и практику консервации и реставрации культурных ценностей. Уметь анализировать и систематизировать информацию в вопросах профессиональной деятельности для организации и проведения реставрационной деятельности; разрабатывать дисциплинарные программы обучения в сфере консервации и реставрации культурных ценностей. Владеть запасом необходимых педагогических навыков, норм общения и коммуникации; знаниями по организации, проведению и участию в реставрационных и прочих мероприятиях.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической ²			
1	Особенности педагогики как науки	1	1	2		2		4		
2	Историческое развитие педагогики и ее связь с другими науками	1	2	2		2		4		
3	Современная образовательная ситуация. Образование как педагогический процесс (сущность, движущие силы и логика развития) и общественное явление	1	3	2		2		4		
4	Системный подход в педагогике. Понятие педагогической системы	1	4	2		2		4		
5	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	1	5	2		2		4	Рейтинг-контроль №1	
6	Обучение в целостном педагогическом процессе	1	6	2		2		4	Рейтинг-контроль №2	
7	Инновационные процессы в образовании	1	7	2		2		4		
8	Методология и методы педагогических исследований	1	8	2		2		4		
9	Оформление результатов научной педагогической деятельности.	1	9	2		2		4	Рейтинг-контроль №3	
Всего за 1 семестр:						18		18	36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР										
Итого по дисциплине						18		18	36	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

1. Особенности «Педагогики». Цели, задачи, содержание предмета. Связь её с педагогикой, место в образовательном пространстве. Типы профессий и профессиональный отбор. Профессиональное обучение.
2. Историческое развитие педагогики и ее связь с другими науками. Этапы развития, формирование как науки, задачи, структура, связь с другими науками.
3. Современная образовательная ситуация. Образование как педагогический процесс: сущность, движущие силы и логика развития. Состояние и наметившиеся тенденции: гуманизация образования, индивидуализация, демократизация, вариативность и т.д. Закон РФ «Об образовании», единство преподавания и воспитательной работы.
4. Системный подход в педагогике. Понятие педагогической системы. Образование как система. Системы образования в мировой практике. Государственный образовательный стандарт.
5. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи воспитания, закономерности, принципы.
6. Обучение в целостном педагогическом процессе. Характеристика целостного педагогического процесса. Воспитательная, образовательная, развивающая функции обучения.
7. Инновационные процессы в образовании. Понятие «инновация». Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций.
8. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Структура педагогического исследования.
9. Оформление результатов научной педагогической деятельности. План, тезис, конспект как важные средства организации умственного труда. Определение цели, задач, объекта, предмета исследования. Реферат, рецензия, отзыв, статья. Курсовая, ВКР, диссертация.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

№1. Человек (индивид, личность, субъект) в целостном педагогическом процессе.

1. Организм, мозг, психика как индивидуальные особенности, обеспечивающие результативность педагогического процесса.
2. Половые и возрастные особенности участников педагогического процесса.
3. Социальная среда и формирование личности
4. Человек как субъект деятельности в целостном педагогическом процессе.

№2. Воспитание базовой культуры личности. Общие методы воспитания.

1. Философско-мировоззренческая подготовка личности.
 2. Гражданское воспитание.
 3. Формирование нравственных основ культуры как основы здоровьесбережения.
 4. Эстетическое воспитание.
 5. Трудовое воспитание.
1. Методы формирования сознания личности.
 2. Методы формирования деятельности и опыта общественного поведения.
 3. Методы стимулирования, мотивации, контроля и самоконтроля в воспитании.

№3. Коллектив как объект и субъект воспитания.

1. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
2. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике.
3. Сущность и организационные основы функционирования коллектива.
4. Этапы, уровни, условия развития коллектива.

№4. Современные технологии обучения: понятие «педагогическая технология обучения»; обзор педагогических технологий обучения

1. Сущность педагогической технологии.
2. Структура педагогического мастерства.
3. Педагогические задачи: сущность, специфика, типы, этапы решения.
4. Преломление общедидактических подходов в решении педагогических задач на специфику реставрационной педагогики.

№ 5. Диагностика и контроль обучения. Проверка и оценка результатов обучения.

1. Диагностика качества.
2. Виды, формы и методы контроля,
3. Оценка и учёт результатов учебной деятельности,
4. Ошибки оценивания.

№6. Профессиональная педагогика. Особенности реставрационной педагогики как науки.

1. Объект и предмет изучения профессиональной педагогики.
2. Профориентация и профессиональный отбор.
3. Психолого-педагогические аспекты профессионального становления личности.
4. Профессиональное обучение и профессиональное мышление реставратора.

№7. Профессиональная культура. Формы развития профессиональнопедагогической культуры и их аттестация.

1. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры.
2. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
3. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
4. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

№8. Управление образовательными системами. Педагогический менеджмент.

1. Сущность и основные принципы управления.
2. Основные функции управления.
3. Управленческая культура руководителя.
4. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным учреждением.

№9. Профессиональные и личностные качества реставратора-педагога.

1. Характеристика профессии и основные виды деятельности педагога-реставратора.
2. Единство личностных и профессиональных качеств педагога-реставратора.
3. Этика и самовоспитание как показатель зрелости педагога-реставратора.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль

Контрольные вопросы №1

1. Перечислите особенности реставрационной педагогики.
2. Каким образом достигается целостность образовательного процесса?
3. Назовите движущие силы процесса обучения.
4. Дайте определение воспитанию как процессу.
5. Назовите составляющие базовой культуры личности.
6. Чем отличается закон обучения от дидактической закономерности?

Контрольные вопросы №2

1. Принципы и критерии отбора содержания образования.
2. Перечислите структурные составляющие педагогической системы.
3. Назовите функции обучения.
4. Что такое метод обучения? Приведите примеры.
5. Назовите формы организации учебного процесса.
6. Что такое «технология обучения»?
7. Перечислите известные Вам технологии обучения.

Контрольные вопросы №3

1. Назовите нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
2. Перечислите известные Вам формы организации учебного процесса, используемые в профессиональном обучении.
3. Назовите методы педагогического исследования.
4. Что отличает педагогический менеджмент от других.
5. Перечислите профессиональные и личностные качества реставратора-педагога.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету:

1. Проведение учебных занятий в учебных группах реставрационного вуза и в классах школ, лицеев, колледжей.
2. Проведение научно-педагогических исследований и разработок по актуальным научно-методическим темам и разделам темы реставрационной педагогики (этапам, заданиям).
3. Организация и проведение педагогических экспериментов по реставрационной педагогике, проведение наблюдения, составление их описания и формулировка выводов.
4. Изучение научно-педагогической информации, отечественного и зарубежного опыта по реставрационной педагогике. Составление отчета.
5. Внедрение результатов исследований и разработок по реставрационной педагогике.
6. Методы анализа социально-экономических ситуаций, выявления актуальных социальных и профессиональных проблем реставрационного образования и проведения научных исследований по выявлению путей их решения.
7. Цели и задачи учебного процесса и отдельных заданий и занятий реставрационной педагогики.
8. Цели и задачи научно-педагогических исследований и разработок в области реставрационной педагогики, отечественной и зарубежной информации по этим исследованиям и разработкам.
9. Отечественный и зарубежный опыт проведения и внедрения реставрационно-педагогических исследований.
10. Современные методы и средства планирования и организации научно-педагогических исследований и разработок,
11. Современные методы и средства проведения дидактических экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, в том числе с применением электронно-вычислительной техники по реставрационной педагогике.
12. Основы трудового законодательства и организации труда; правила и нормы охраны труда.
13. Самостоятельная деятельность в области реставрационных исследований, производству реставрационных работ, реставрационной педагогике (общеобразовательной и профессиональной).
14. Навыки научно-исследовательской, проектно-творческой и научно-педагогической работы в рамках преподавания ведущих реставрационных дисциплин.
15. Педагогическая деятельность реставратора по образовательно-профессиональной программе педагогического профиля.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

№1. Психолого-педагогические основы познавательных процессов.

№2. Современная теория содержания образования как ориентир для диалога, проектирование и оценка педагогических систем.

№3. Методы, приёмы и средства обучения.

№4. Формы организации учебного процесса.

№5. Технология конструирования педагогического процесса.

№6. Технология педагогического общения.

Темы для рефератов:

1. Актуальные проблемы реставрационного образования.
2. Социальные проблемы реставрационного образования.
3. Профессиональные проблемы реставрационного образования (выявление путей их решения).
4. Отечественный опыт проведения реставрационно-педагогических исследований.
5. Обретение навыков научно-исследовательской, проектно-творческой и научно-педагогической работы в рамках преподавания ведущих реставрационных дисциплин.
6. Ведущие реставрационные дисциплины и методики их обучения: - история возникновения; - развитие и направления; - современное состояние; - ведущие издания, отражающие эти проблемы; - апологеты этого направления и их труды.
7. Известные авторы, стоящие у истоков педагогики реставрации.
8. Профессиональные и личностные качества реставратора-педагога.
9. Обращение к имени Сперанского как реставрация памяти.
10. Известные реставраторы и их педагогическая деятельность во Владимирском крае.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

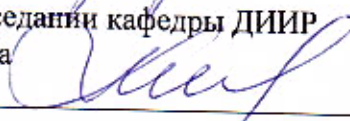
Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
ПОПОВ Е.Б. Основы педагогики / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с.: ЭБС «Знаниум»	2016	http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=4
Окопелов О.П. Педагогика высшей школы /Окопелов О.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.: ЭБС «Знаниум»	2017	http://znanium.com/catalog.php?item=tbknov&code=3# none
РЕЗНИК С.Д.Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций: монография / Резник С.Д., Вдовина О.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 140 с.: ЭБС «Знаниум»	2016	http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=5
Дополнительная литература		
МАНДЕЛЬ Б.Р.Психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ 2016ИНФРА-М, 2016. - 152 с.: ЭБС «Знаниум»	2016	http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=6
Левшина В.В.Система качества вуза: Монография / Левшина В.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 280 с ЭБС «Знаниум»	2016	http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=6

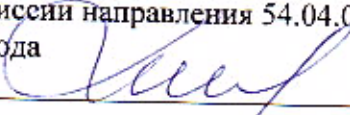
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (№34,35) Лабораторные работы проводятся в аудитории 34.

Рабочую программу составил _____  _____ Кошелева Л.А.

Рецензент
(представитель работодателя) _____  _____ Лукьянов А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ДИИР
Протокол № 10 от 28.06.2021 года
Заведующий кафедрой _____  _____ Михеева Е.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 54.04.04 «Реставрация»
Протокол № 10 от 28.06.21 года
Председатель комиссии _____  _____ Михеева Е.П.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на 2022-2023 учебный год
Протокол заседания кафедры № 14 от 14.06.2022 года
Заведующий кафедрой ДИИР _____

Михеева Е.П.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____
