

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А. Пауфилов
« 05 » 20 16 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 54.04.04 Реставрация

Программа подготовки Реставрация станковой живописи

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
2	3, 108	18	-	18	36	Экзамен-36
Итого	3, 108	18	-	18	36	Экзамен-36

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы педагогической деятельности» является введение студентов в научно-педагогические знания, позволяющие им в дальнейшем профессионально проводить педагогические исследования и организовывать образовательный процесс в учебных заведениях реставрационного направления. Педагогический контекст дисциплины, способствующий познанию сущности образовательного процесса (единство воспитания и обучения), поможет им в выборе его содержания, формированию умений выбирать оптимальные формы и применять адекватные методы обучения и воспитания, реализовать на практике современные технологии воспитания в учебном заведении реставрационного профиля, развивать коммуникативные, организационные и творческие способности магистрантов, ориентировать на формирование управленческой культуры на основе нормативно-правовых и организационных актов в сфере образования и обеспечить усвоение системы знаний об эволюции управленческой мысли, о педагогических основах управления, способствовать формированию и развитию умений осуществлять управленческую деятельность в различных ситуациях (учебных, бытовых и т.д.); стимулировать развитие интереса к теоретическим, методическим и практическим основам управления образовательными системами разного уровня, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистранта по направлению «Реставрация», стимулировать развитие интереса к практической деятельности в сфере образования и педагогическому творчеству. Это поможет ему проводить учебные занятия в учебных группах реставрационного вуза и в классах школ, лицеев, колледжей. Под руководством ответственного исполнителя проводить научно-педагогические исследования и разработки по актуальным научно-методическим темам и разделам темы (этапам, заданиям), участвовать в организации и проведении педагогических экспериментов, проводить наблюдения в этой области, составлять их описания и формулировать выводы, изучать научно-педагогическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по исследуемой тематике, составлять отчеты (разделы отчета) по тематике педагогических исследований, участвовать во внедрении их результатов и разработок.

Задачи курса:

Образовательные:

- предъявление студентам – магистрантам целостных знаний о педагогических объектах, явлениях, процессах на основе междисциплинарных подходов, вариативности трактовки, системного видения;
- развитие умения структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний;
- достижение студентами-магистрантами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать теоретические знания, практические умения и профессионально-значимые качества.

Воспитательные:

- формирование реалистичного взгляда на социально-педагогическую действительность, готовности к встрече с противоречиями профессиональной действительности;

– стимулирование рефлексии по отношению к своей деятельности, развития на этой основе потребности к самосовершенствованию;

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.

В содержание курса входит рассмотрение вопросов сущности процесса обучения, законов, закономерностей и принципов обучения, его содержания, методов и формы, системы диагностики и контроля этого процесса и современных технологий, методологических основ педагогического исследования. Образование представлено как важнейшая сфера становления культуросообразной личности.

В основу построения курса положены прогрессивные идеи и направления современной педагогики: идеи целостности педагогической деятельности, гуманистические идеи педагогической науки, направление культурологического подхода в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» является обязательной дисциплиной вариативной части подготовки студентов-магистров по направлению 54.04.04 «Реставрация» (программа подготовки «Реставрация станковой живописи»).

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими учебными дисциплинами, как «Философия», «Культурология» и др., которые изучались на предыдущем уровне образования. Названная дисциплина изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Изучение дисциплины «Основы педагогической деятельности» предполагает последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций в процессе освоения теоретических и технологических аспектов современного образования и преломления его на специфику преподаваемых в будущем предметов.

Курс базируется на сочетании общеобразовательной, теоретической и практической подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- **ОК-3** - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
- **ОПК-7** - готовность применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений
- **ОК-2** - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-4 - способность осуществлять профессиональные и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-8 - готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в НИР

ПК-11 - способность оценить риск и определить меры по обеспечению безопасности разрабатываемых новых технологий

ПК-12 - готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований

ПК-13 - готовность представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

знать:

- назначение курса и его основные понятия;
- сущность основополагающих педагогических теорий в отечественной и зарубежной педагогике;
- возрастные, индивидуальные особенности человека как субъекта образовательного процесса, факторы его развития;
- закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- особенности научного стиля речи;
- основные термины и понятия науки;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; основы трудового законодательства и организации труда; правила и нормы охраны труда.
- характеристику развития образовательного процесса как части культуры общества, специфику исторического развития образования, общий ход этого развития и особенности;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы психолого-педагогического изучения обучающихся;

- сущность и структуру образовательных и воспитательных процессов;
- современные методы и средства планирования и организации научно-педагогических исследований и разработок,
- методы анализа социально-экономических ситуаций, выявления актуальных социальных и профессиональных проблем реставрационного образования и проведения научных исследований по выявлению путей их решения;
- цели и задачи учебного процесса и отдельных заданий и занятий, а так же проводимых научно-педагогических исследований и разработок, отечественную и зарубежную информацию по этим исследованиям и разработкам;
- знать отечественный и зарубежный опыт проведения и внедрения реставрационно-педагогических исследований;
- основы просветительской деятельности;
- основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру воспитательных процессов;
- различные исторические эпохи, основные концепции и теории в истории и философии образования;
- проведения дидактических экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, в том числе с применением электронно-вычислительной техники.

уметь:

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития реставрационного образования ;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать различные особенности участников педагогического процесса;
- пользоваться Законом «Об образовании» при анализе системы образования РФ, определять принципы государственной политики в области образования
- выделять существенные связи и отношения в историко-педагогическом процессе;
- использовать основные историко-педагогические категории, критически осмысливать с позиций ретроспективного анализа педагогического явления и факты;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- использовать теоретические знания в области развития образования;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- использовать теоретические знания педагогики в области развития образования в сфере реставрации;
- самостоятельно проводить научные исследования по актуальным проблемам реставрационной деятельности;

- формулировать цели, задачи, границы исследований, составлять планы их осуществлен
- выбирать необходимые исследовательские средства, разрабатывать новые, исходя из задач конкретных исследований;
- обрабатывать и представлять полученные результаты в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.

Владеть:

- базовыми понятиями по курсу;
- способами теоретико-методологического обоснования способов организации педагогической деятельности в сфере образования;
- опытом анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека.
- основами реставрационной педагогики (общеобразовательной и профессиональной);
- навыками научно-исследовательской, проектно-творческой и научно-педагогической работы в рамках преподавания ведущих реставрационных дисциплин (при условии освоения соответствующей образовательной-профессиональной программы научной историко-теоретической, научно-творческой, научно-педагогической деятельности).
- способами ориентации в профессиональных источниках;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способами ориентации в законодательных актах;
- способами пропаганды важности реставрационной педагогики, профессии реставратора для социально-экономического развития страны;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами пропаганды важности педагогической профессии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические	Лабораторные работы	Контрольные	СРС	КП / КР		
1	Особенности педагогики как науки Историческое развитие педагогики и ее связь с другими науками Современная образовательная ситуация. Образование как педагогический процесс (сущность, движущие силы и логика развития) и общественное явление. Человек (индивид, личность, субъект) в целостном педагогическом процессе Воспитание базовой культуры личности. Общие методы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания	2	1-6	6			6		12		6/ 50%	Рейтинг-контроль 1
2	Системный подход в педагогике. Понятие педагогической Воспитание в целостном	2	7-12	6			6		12		6/ 50%	Рейтинг-контроль 2

	<p>педагогическом процессе. Обучение в целостном педагогическом процессе Современные технологии обучения: понятие «педагогическая технология обучения»; обзор педагогических технологий обучения Диагностика и контроль обучения. Проверка и оценка результатов обучения Профессиональная педагогика. Особенности реставрационной педагогики как науки.</p>										
3	<p>Инновационные процессы в образовании Методология и методы педагогических исследований Оформление результатов научной педагогической деятельности. Профессиональная культура. Формы развития профессионально-педагогической культуры и их аттестация. Управление образовательными системами. Педагогический менеджмент. Профессиональные и личностные качества</p>	2	13 - 18	6		6		12		6/ 50%	Рейтинг-контроль 3

реставратора-педагога										
Всего			18			18		36	18/50%	Экзамен 36 ч.
Итого			18			18		36	18/50%	Экзамен 36 ч.

1. **Особенности «Педагогики».** Цели, задачи, содержание предмета. Связь её с педагогикой, место в образовательном пространстве. Типы профессий и профессиональный отбор. Профессиональное обучение.
2. **Историческое развитие педагогики и ее связь с другими науками.** Этапы развития, формирование как науки, задачи, структура, связь с другими науками.
3. **Современная образовательная ситуация. Образование как педагогический процесс: сущность, движущие силы и логика развития.** Состояние и наметившиеся тенденции: гуманизация образования, индивидуализация, демократизация, вариативность и т.д. Закон РФ «Об образовании», единство преподавания и воспитательной работы.
4. **Системный подход в педагогике. Понятие педагогической системы.** Образование как система. Системы образования в мировой практике. Государственный образовательный стандарт.
5. **Воспитание в целостном педагогическом процессе.** Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи воспитания, закономерности, принципы.
6. **Обучение в целостном педагогическом процессе.** Характеристика целостного педагогического процесса. Воспитательная, образовательная, развивающая функции обучения.
7. **Инновационные процессы в образовании.** Понятие «инновация». Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций.
8. **Методология и методы педагогических исследований.** Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Структура педагогического исследования.
9. **Оформление результатов научной педагогической деятельности.** План, тезис, конспект как важные средства организации умственного труда. Определение цели, задач, объекта, предмета исследования. Реферат, рецензия, отзыв, статья. Курсовая, ВКР, диссертация.

Лабораторные занятия:

- №1. **Человек (индивид, личность, субъект) в целостном педагогическом процессе.**
 1. Организм, мозг, психика как индивидуальные особенности, обеспечивающие результативность педагогического процесса.
 2. Половые и возрастные особенности участников педагогического процесса.
 3. Социальная среда и формирование личности
 4. Человек как субъект деятельности в целостном педагогическом процессе.
- №2. **Воспитание базовой культуры личности. Общие методы воспитания.**
 1. Философско-мировоззренческая подготовка личности.
 2. Гражданское воспитание.

3. Формирование нравственных основ культуры как основы здоровьесбережения.
4. Эстетическое воспитание.
5. Трудовое воспитание.
6. Методы формирования сознания личности.
7. Методы формирования деятельности и опыта общественного поведения.
8. Методы стимулирования, мотивации, контроля и самоконтроля в воспитании.

№3. Коллектив как объект и субъект воспитания.

1. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
2. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике.
3. Сущность и организационные основы функционирования коллектива.
4. Этапы, уровни, условия развития коллектива.

№4. Современные технологии обучения: понятие «педагогическая технология обучения»; обзор педагогических технологий обучения

1. Сущность педагогической технологии.
2. Структура педагогического мастерства.
3. Педагогические задачи: сущность, специфика, типы, этапы решения.
4. Преломление общедидактических подходов в решении педагогических задач на специфику реставрационной педагогики.

№5. Диагностика и контроль обучения. Проверка и оценка результатов обучения.

1. Диагностика качества.
2. Виды, формы и методы контроля,
3. Оценка и учёт результатов учебной деятельности,
4. Ошибки оценивания.

№6. Профессиональная педагогика. Особенности реставрационной педагогики как науки.

1. Объект и предмет изучения профессиональной педагогики.
2. Профориентация и профессиональный отбор.
3. Психолого-педагогические аспекты профессионального становления личности.
4. Профессиональное обучение и профессиональное мышление реставратора.

№7. Профессиональная культура. Формы развития профессионально-педагогической культуры и их аттестация.

1. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры.
2. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
3. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
4. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
5. Суть методической работы и её организация в образовательном учреждении.
6. Основные формы организации методической работы.
7. Самообразование как форма повышения профессионально-педагогической культуры.
8. Аттестация: юридические основания, формы, организация.

№8. Управление образовательными системами. Педагогический менеджмент.

1. Сущность и основные принципы управления.
2. Основные функции управления.
3. Управленческая культура руководителя.
4. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным учреждением.
5. Понятие и сущность менеджмента.
6. Основные положения классической школы управления.
7. Целеполагание управленческой деятельности в образовательном учреждении реставрационного направления.
8. Отличительные особенности педагогического менеджмента.

№9. Профессиональные и личностные качества реставратора-педагога.

1. Характеристика профессии и основные виды деятельности педагога-реставратора.
2. Единство личностных и профессиональных качеств педагога-реставратора.
3. Этика и самовоспитание как показатель зрелости педагога-реставратора.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения и элементов case-study в лекционных занятиях;
- использование в лекционных занятиях современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- деловые и ролевые игры на практических занятиях;
- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Таким образом, на интерактивные формы проведения лекций и лабораторных работ (всего 36 часов) приходится 18 часов – 50% времени аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в форме тестов (творческих работ) по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

Оценка знаний самостоятельной работы студентов в течение семестра производится преподавателем по результатам выполнения заданий. Итоговый контроль проводится в форме экзамена по окончании курса с учетом результатов рейтинг контроля.

Рейтинг-контроль

Рейтинг-контроль 1

1. Перечислите особенности реставрационной педагогики.
2. Каким образом достигается целостность образовательного процесса?
3. Назовите движущие силы процесса обучения.
4. Дайте определение воспитанию как процессу.
5. Назовите составляющие базовой культуры личности.
6. Чем отличается закон обучения от дидактической закономерности?

Рейтинг-контроль 2

1. Принципы и критерии отбора содержания образования.
2. Перечислите структурные составляющие педагогической системы.
3. Назовите функции обучения.
4. Что такое метод обучения? Приведите примеры.
5. Назовите формы организации учебного процесса.
6. Что такое «технология обучения»?
7. Перечислите известные Вам технологии обучения.

Рейтинг-контроль 3

1. Назовите нормативные документы, регламентирующие содержание образования..
2. Перечислите известные Вам формы организации учебного процесса, используемые в профессиональном обучении.
3. Назовите методы педагогического исследования..
4. Что отличает педагогический менеджмент от других.
5. Перечислите профессиональные и личностные качества реставратора-педагога.

Вопросы к экзамену

1. Проведение учебных занятий в учебных группах реставрационного вуза и в классах школ, лицеев, колледжей.
2. Проведение научно-педагогических исследований и разработок по актуальным научно-методическим темам и разделам темы реставрационной педагогики (этапам, заданиям).
3. Организация и проведение педагогических экспериментов по реставрационной педагогике, проведение наблюдения, составление их описания и формулировка выводов.
4. Изучение научно-педагогической информации, отечественного и зарубежного опыта по реставрационной педагогике. Составление отчета.
5. Внедрение результатов исследований и разработок по реставрационной педагогике.
6. Методы анализа социально-экономических ситуаций, выявления актуальных социальных и профессиональных проблем реставрационного образования и проведения научных исследований по выявлению путей их решения.
7. Цели и задачи учебного процесса и отдельных заданий и занятий реставрационной педагогики.
8. Цели и задачи научно-педагогических исследований и разработок в области реставрационной педагогики, отечественной и зарубежной информации по этим исследованиям и разработкам.
9. Отечественный и зарубежный опыт проведения и внедрения реставрационно-педагогических исследований.
10. Современные методы и средства планирования и организации научно-педагогических исследований и разработок.
11. Современные методы и средства проведения дидактических экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, в том числе с применением электронно-вычислительной техники по реставрационной педагогике.
12. Основы трудового законодательства и организации труда; правила и нормы охраны труда.
13. Самостоятельная деятельность в области реставрационных исследований, производству реставрационных работ, реставрационной педагогике (общеобразовательной и профессиональной).
14. Навыки научно-исследовательской, проектно-творческой и научно-педагогической работы в рамках преподавания ведущих реставрационных дисциплин.
15. Педагогическая деятельность реставратора по образовательно-профессиональной программе педагогического профиля.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает закрепление, углубление и расширение знаний по изучаемым темам, рассмотрение теоретических вопросов для подготовки к рейтинг-контролю и экзамену.

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Ощущение и восприятие в процессе обучения.
2. Виды, свойства внимания проявляющиеся в обучении
3. Память и способы ее развития в процессе обучения.
4. Виды, процессы мышления.
5. Воображение и речь.
6. Сущность содержания образования
7. Принципы структурирования содержания образования.
8. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
9. Оценка современных педагогических систем.
10. Понятие и сущность метода и приёма обучения.
11. История развития методов обучения.
12. Классификация методов обучения и их выбор.
13. Понятие средства обучения и их классификация.
14. Понятие о формах организации обучения.
15. Организационные формы в системе обучения.
16. Виды современных форм обучения в профессиональной педагогике (реставрационной).
17. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
18. Осознание педагогической задачи , анализ исходных данных.
19. Планирование в деятельности педагога.
20. Педагогическое общение в структуре педагогической деятельности.
21. Понятие о технологии педагогического общения.
22. Этапы решения коммуникативных задач.
23. Стадии педагогического общения и технология их реализации.
24. Стили педагогического общения.
25. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений в сфере реставрационной педагогики.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Попов Е.Б. Основы педагогики / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с.: ЭБС «Знаниум»
<http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=4>
2. Окопелов О.П. Педагогика высшей школы /Окопелов О.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.: ЭБС «Знаниум»
<http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=3#none>
3. РЕЗНИК С.Д.Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций: монография / Резник С.Д., Вдовина О.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 140 с.: ЭБС «Знаниум»
<http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=5>

б) дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.: ЭБС «Знаниум»
<http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=6>
2. Левшина В.В. Система качества вуза: Монография / Левшина В.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 280 с ЭБС «Знаниум»
<http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=6>
3. Подлесных В.И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы): Монография/Подлесных В. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 188 с.: ЭБС «Знаниум»
<http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=6>

в) периодическая литература

1. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства: Сборник статей. Выпуск 8: Ч. 1. [Электронный ресурс] / - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222767.html>
2. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности [Электронный ресурс] / Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева - М. : Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300026.html>

г) программное обеспечение и интернет-ресурсы


1. <http://www.edu.ru/> - "Российское образование" Российский общеобразовательный портал: основная и полная средняя школа, ЕГЭ, экзамены
2. http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml - Качественное образование. Приоритетный национальный проект «Образование»
3. <http://www.ict.edu.ru/> - "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Государственный образовательный стандарт; рабочая учебная программа; планирование лабораторных занятий; материалы для итогового и промежуточного контроля; раздаточный материал; хрестоматийный материал; компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска. наборы слайдов или кинофильмов.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 54.04.04 «Реставрация» и программе «Реставрация станковой живописи».

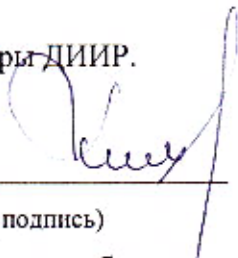
Рабочую программу составили:

к.п.н., доцент Кошелева Л.А. 

Рецензент директор ООО «Центр реставрации и строительства»
А.В. Лукьянов 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

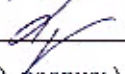
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ДИИР.

Протокол № 12 от 27.04.2016 года.

Заведующий кафедрой д.п.н., проф. Е.П. Михеева 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Реставрация».

Протокол № 7 от 04.05.2016 года.

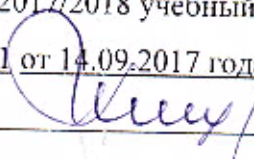
Председатель комиссии  Л.Н. Ульянова
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 14.09.2017 года

Заведующий кафедрой _____



Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____