

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Деловой иностранный язык (немецкий)»

44.04.01 Педагогическое образование

1-2 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной языковой компетенции, необходимой для осуществления межкультурной коммуникации на иностранном языке в ситуациях повседневного общения.

Особое значение при изучении данной дисциплины придается умению работать с интерактивной, то есть овладеваю всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового).

При формировании умений общения, как в устной, так и в письменной форме, стало-ном является современная интерактивная норма языка, включающая и разговорную речь, которой пользуются образованные носители языка в коммуникативных официальных и неофициальных, профессиональных и непрофессиональных ситуациях межкультурных контактов.

Задачи:

- развитие умений оперирования письменного (устного, письменного, чтения, письма) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- расширение диапазона фонетических, лексических и грамматических средств самовыражения;
- формирование умений и навыков устной и письменной переноски на иностранном языке;
- воспитание толерантности к языкам и культурам;
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образованности;
- совершенствование культуры мышления, общения и речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части ООП.

Преквизиты дисциплины: дисциплина «Деловой иностранный язык» опирается на знания предмета основной образовательной программы высшего образования «Иностранный язык».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБРАЗОВАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соответствующие с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	1	2	3
основная компетенция	основная компетенция	Частичное освоение компетенции	полное освоение компетенции
формирование коммуникативной компетенции с ориентацией на профессиональную деятельность	ОПК-1. Соблюдение этикета в профессиональной деятельности	ОПК-2. Соблюдение этикета в профессиональной деятельности	ОПК-3. Соблюдение этикета в профессиональной деятельности
формирование коммуникативной компетенции с ориентацией на профессиональную деятельность	ОПК-4. Соблюдение этикета в профессиональной деятельности	ОПК-5. Соблюдение этикета в профессиональной деятельности	ОПК-6. Соблюдение этикета в профессиональной деятельности
формирование коммуникативной компетенции с ориентацией на профессиональную деятельность	ОПК-7. Соблюдение этикета в профессиональной деятельности	ОПК-8. Соблюдение этикета в профессиональной деятельности	ОПК-9. Соблюдение этикета в профессиональной деятельности
формирование коммуникативной компетенции с ориентацией на профессиональную деятельность	ОПК-10. Соблюдение этикета в профессиональной деятельности	ОПК-11. Соблюдение этикета в профессиональной деятельности	ОПК-12. Соблюдение этикета в профессиональной деятельности



« 31 » августа 2020 г.

Директор НИХО Вайт к.фил.н., профессор Ульянова Л.Н.

Ульянова Л.Н.

Председатель комиссии к.фил.н., профессор директор НИХО Вайт

Заведующий кафедрой РнЗФ к.фил.н., доцент Мартынова С.А.

Составитель: к.п.н., доцент Лисеев А.В.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен

- Тема 1. Визит зарубежного партнера.
- Тема 2. Телефонные переговоры.
- Тема 3. Деловая переписка.
- Тема 4. Электронные сообщения и факсы.
- Тема 5. Научные статьи. Аннотации.
- Тема 6. Выступление на научной конференции. Презентация.
- Тема 7. Деловая поездка.
- Тема 8. Обучение за рубежом.
- Тема 9. Устройство на работу.
- Тема 10. Конфликты в деловом общении.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

актив в сфере образования и подготовки профессиональной среды	- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Виды: - методики, формы и средства педагогической деятельности; - наглядный выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессионального взаимодействия с учетом результатов научных исследований.
--	--