

20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Е.М. Петровичева

«24» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ
направление подготовки / специальность
51.04.01 «Культурология»
направленность (профиль) подготовки
«Охрана объектов культурного наследия»

г. Владимир
Год 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются обеспечение подготовки магистрантов в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебного плана по направлению 51.04.01.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными концепциями, принципами построения и реализацией информационно-вычислительных систем и сетей;
- ознакомление студентов с современными тенденциями развития информационных технологий;
- овладение навыками работы с различными приложениями, необходимыми в профессиональной деятельности; функциями системного и прикладного программного обеспечения;
- освоение умений применять сетевые технологии в различных сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.О.03).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранных языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>	<p>Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках.</p> <p>Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранных языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>

<p>ОПК- 1 Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования</p>	<p>ОПК-1.1. Знает основы исследовательской и проектной работы в области культуроведения и социокультурного проектирования. ОПК-1.2. Умеет организовывать исследовательскую и проектную деятельность. ОПК-1.3. Владеет способностью реализовывать проектную деятельность в области культуроведения и социокультурного проектирования</p>	<p>Знает основы исследовательской и проектной работы в области культуроведения и социокультурного проектирования. Умеет организовывать исследовательскую и проектную деятельность. Владеет способностью реализовывать проектную деятельность в области культуроведения и социокультурного проектирования</p>
<p>ПК-1 Способен самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и определять концепцию и стратегию развития экскурсионных организаций</p>	<p>ПК-1.1. Знает методологию, конкретные методы исследования культуры и приоритетные направления развития туризма. ПК-1.2. Умеет самостоятельно ставить и решать конкретные цели и задачи научных исследований, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации. ПК-1.3 . Владеет навыками самостоятельной постановки и решения конкретных целей и задач в рамках научной и экскурсионной деятельности.</p>	<p>Знает методологию, конкретные методы исследования культуры и приоритетные направления развития туризма. Умеет самостоятельно ставить и решать конкретные цели и задачи научных исследований, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации. Владеет навыками самостоятельной постановки и решения конкретных целей и задач в рамках научной и экскурсионной деятельности.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Информационные технологии на современном этапе: основные направления развития и эффективного использования	1	1-6	-	-	12	12	12	Рейтинг-контроль №1
2	Основы формирования информационной культуры в профессиональной деятельности	1	7-10	-	-	12	12	12	Рейтинг-контроль №2
3	Методические аспекты применения информационных технологий в образовательном процессе	1	11-18	-	-	12	12	12	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>1</u> семестр:				-	-	36	36	36	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		нет							
Итого по дисциплине				-	-	36	36	36	зачет

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1. **Информационные технологии на современном этапе: основные направления развития и эффективного использования**

Тема 1 Информация и информационные технологии.

Содержание темы.

Понятие информации. Содержание информации. Виды информации. Общая классификация видов информационных технологий. Специфика информации в педагогике и психологии. Эволюция информационных технологий и их реализация

Тема 2 Компоненты информационных технологий.

Глобальная, базовая и конкретные информационные технологии. Инструментальные средства информационных процессов. Аппаратные средства. Программное обеспечение. Структура создания новой информационной технологии.

Тема 3 Социально-гуманитарные аспекты применения информационных технологий

Общество и информация. Пути информатизации общества. Понятие новой информационной технологии. Технологии организации виртуального общения, сетевых сообществ и их групповой работы. Технологии виртуального консультирования, в том числе онлайн-консультирование. Использование интернет-ресурсов и компьютерных баз данных в поиске научной литературы

Раздел 2 **Основы формирования информационной культуры в профессиональной деятельности**

Тема 4 Сущность и содержание понятия «информационная деятельность»

Содержание темы.

Информационные революции в развитии культуры общества. Понятие информационной деятельности и информационной культуры. Основные компоненты информационной деятельности, определяющие уровень развития информационной культуры.

Тема 5 Информационная культура в профессиональной деятельности

Содержание темы.

Структура и функции профессиональной деятельности педагога. Квалификационные требования к педагогу. Основные компоненты информационно-коммуникационной компетентности педагога.

Раздел 3. **Методические аспекты применения информационных технологий в образовательном процессе**

Тема 6 Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий в образовании

Информатизация образования как фактор развития общества. Основные направления внедрения средств информационных технологий в процесс образовательного взаимодействия. Информационно-коммуникационные технологии в структуре педагогической деятельности.

Тема 7 Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

Телекоммуникационные проекты как форма организации совместной познавательной деятельности. Телеконференции как средство активизации познавательной деятельности.

Педагогические возможности сетевых сообществ. ВикиВики как среда образовательного сотрудничества. Информационно-коммуникационные технологии в учебных дисциплинах.

Тема 8 Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами.

Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах; Базы данных, основные понятия. Способы организации баз данных. Системы управления базами данных. Способы доступа к информации в базах данных. Образовательные информационные ресурсы, основные понятия.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль.

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Опишите подходы к понятию информации. Содержание и виды информации.
2. Дайте общую классификацию видов информационных технологий.
3. В чем заключается специфика информации в педагогике и психологии.
4. Опишите эволюцию информационных технологий.
5. Дайте сравнительную характеристику глобальной, базовой и конкретной информационным технологиям.
6. Что такое инструментальные средства информационных процессов?
7. Расскажите о современных аппаратных средствах и программном обеспечении, применяющемся в деятельности педагогов и психологов.
8. Опишите структуру создания новой информационной технологии.
9. Как связаны общество и информация. Какие Вы можете выделить пути информатизации общества.
10. Понятие новой информационной технологии.
11. Какие технологии организации виртуального общения, сетевых сообществ Вы знаете?
12. Опишите технологии виртуального консультирования, в том числе онлайн-консультирование.
13. В чем заключается использование интернет-ресурсов и компьютерных баз данных в поиске научной литературы.
14. Назовите информационные революции в развитии культуры общества.
15. Дайте понятие информационной деятельности и информационной культуры.
16. Назовите основные компоненты информационно-коммуникационной компетентности педагога-психолога, определяющие уровень развития информационной культуры.
17. Опишите структуру и функции профессиональной деятельности педагога-психолога.
18. Перечислите квалификационные требования к педагогу-психологу.
19. Перечислите основные компоненты информационной деятельности педагога-психолога.
20. Почему информатизация образования является фактором развития общества?
21. Перечислите основные направления внедрения средств информационных технологий в процесс образовательного взаимодействия.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Каким образом можно применять информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности?
2. Телекоммуникационные проекты как форма организации совместной познавательной деятельности.
3. Телеконференции как средство активизации познавательной деятельности.
4. В чем заключаются педагогические возможности сетевых сообществ?
5. Охарактеризуйте ВикиВики как среду образовательного сотрудничества.
6. Каким образом применяются информационно-коммуникационные технологии в учебных дисциплинах.
7. Приведите классификацию информационных образовательных средств учебного назначения.
8. Назовите актуальные программно-инструментальные средства тестирования.

9. Сформулируйте основные требования к информационным образовательным ресурсам.
10. Каковы дидактические требования к информационным образовательным ресурсам?
11. Перечислите эргономические, эстетические и специфические требования к информационным образовательным ресурсам.
12. Каким образом производится оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов?
13. Сформулируйте дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе.

14. Какие методические аспекты организации учебных занятий важно учитывать при использовании информационных технологий?

15. Какие основные требования предъявляются к компьютерным системам для обеспечения информационной безопасности?

16. Дайте сравнительную характеристику базовым программным методам защиты информации в компьютерных системах.

17. Дайте классификацию современных баз данных.

18. Какие существуют системы управления базами данных?

19. Опишите современные табличные процессоры.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Каким образом осуществляется выбор методов статистической обработки эмпирических данных?

2. Приведите пример количественной обработки статистических данных в MS Excel.

3. Методологии проектирования компьютерных обучающих систем.

4. Как применяются информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса?

5. Каким образом осуществляется педагогический мониторинг качества образования.

6. Укажите типы и способы педагогических измерений в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений.

7. Сформулируйте понятие педагогического теста.

8. Классифицируйте тесты, назовите формы тестовых заданий и критерий качества тестов.

9. Назовите актуальные программно-инструментальные средства тестирования.

10. Перечислите основные компоненты дистанционных технологий обучения.

11. Как организована современная электронная система дистанционного обучения?

12. Перечислите способы организации познавательной деятельности с использованием мультимедиа технологий.

13. Перечислите активные методы обучения с использованием мультимедиа технологий.

14. Сформулируйте алгоритм работы современной электронной системы дистанционного обучения.

15. Какие компьютерные методы применяются в психодиагностике?

16. Какие Вы знаете компьютерные психодиагностические средства?

17. Опишите структуру и приведите классификацию компьютерных психодиагностических методов.

18. Расскажите об адаптированных психодиагностических методах и об оригинальных компьютерных психодиагностических методиках

Самостоятельная работа обучающегося:

Компьютерная техника и информатика как объекты изучения.

Компьютер как средство повышения эффективности педагогической деятельности.

Компьютер как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности педагога-психолога.

Компьютер и информатика как компоненты системы образовательно-педагогического управления.

Подходы к классификации программно-технических средств учебного назначения.

Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий.

Прикладные программные продукты общего и специального назначения.

Особенности современных технологий решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки, накопления и хранения данных.

Системы и алгоритмы поиска информации.

Научные и образовательные ресурсы Интернет. Электронные библиотеки.

Методы защиты информации в сетях.

Современные СУБД. Типология БД.

Типы моделей данных.

Автоматизация эксперимента, современные пакеты прикладных программ для статистической обработки эмпирических данных.

Возможности и особенности использования современных средств информационных технологий в педагогике и психологии.

Формирование информационной культуры в исследовательской и психолого-педагогической сфере деятельности.

Информационное общество. Признаки "информационного общества".

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	
1	2	3	
Основная литература*			
1. Бережной А.Н. Сохранение данных: теория и практика [Электронный ресурс] / Бережной А.Н. - М. : ДМК Пресс	2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970601853.html	
2. Жданов С.А. Информационные системы [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений высш. образования / С.А. Жданов, М.Л. Соболева, А.С. Алфимова - М.: Прометей,	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626447.html	
3. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий [Электронный ресурс]/Е.А. Лыткина-Архангельск: ИД САФУ,	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010494.html	
Дополнительная литература			
1. Пархимович М.Н. Основы интернет-технологий [Электронный ресурс] / Пархимович М.Н. - Архангельск : ИД САФУ,	2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008279.html	
2. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс] / Шаньгин В.Ф. - М. : ДМК Пресс	2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940747680.html	

*не более 5 источников

6.2. Периодические издания

1. Вестник компьютерных и информационных технологий ISSN 1810-7206.
2. История науки и техники 1813-100X
2. Современные наукоёмкие технологии ISSN 1812-7320.

6.3. Интернет-ресурсы

- www.edu.ru – портал российского образования
- www.elbib.ru – портал российских электронных библиотек
- www.eLibrary.ru – научная электронная библиотека
- www.intuit.ru - интернет университета информационных технологий

- library.vlsu.ru - научная библиотека ВлГУ
- www.cs.vlsu.ru:81/ikg – учебный сайт кафедры ИСПИ ВлГУ
- <https://vlsu.bibliotech.ru/> - электронная библиотечная система ВлГУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

-Компьютерный класс 217-2 на 14 персональных рабочих мест с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет, переносной проектор, маркерная и интерактивная доски, переносной ноутбук.

Рабочую программу составил Турочман Е.А., зав. каф. ЧЗМ
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Зав. каф. ЧО и ИВ М.И.И. Д.В.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЗМ
Протокол № 12 от 21.06.21 года
Заведующий кафедрой Монахов ИЮ
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления Культурология 51.04.01
Протокол № 8 от 24.06.21 года
Председатель комиссии Сидоров А.К.
(ФИО, должность, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20___ / 20___ учебный года

Протокол заседания кафедры № ___ от ___ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20___ / 20___ учебный года

Протокол заседания кафедры № ___ от ___ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20___ / 20___ учебный года

Протокол заседания кафедры № ___ от ___ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП,
направленность: наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки (специальность)	51.04.01 «Культурология»
Направленность (профиль) подготовки	«Охрана объектов культурного наследия»
Цель освоения дисциплины	<p><u>Целью освоения дисциплины</u> «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются обеспечение подготовки бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебного плана по направлению 51.04.01.</p> <p><u>Задачи дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с основными концепциями, принципами построения и реализацией информационно-вычислительных систем и сетей; - ознакомление студентов с современными тенденциями развития информационных технологий; - овладение навыками работы с различными приложениями, необходимыми в профессиональной деятельности; функциями системного и прикладного программного обеспечения; - освоение умений применять сетевые технологии в различных сферах деятельности.
Общая трудоемкость дисциплины	2/72
Форма промежуточной аттестации	зачет
Краткое содержание дисциплины:	<p>Информационные технологии на современном этапе: основные направления развития и эффективного использования</p> <p>Основы формирования информационной культуры в профессиональной деятельности</p> <p>Методические аспекты применения информационных технологий в образовательном процессе</p>

Аннотацию рабочей программы составил

Аргумент Е.В. доц. наук ВУ

(ФИО, должность, подпись)