

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Владимирский государственный университет имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД  
А.А. Панфилов

" 28 " 08 2020 г.

**Программа  
производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Направление подготовки  
**51.04.01 «Культурология»**

Профиль (программа) подготовки  
**Охрана объектов культурного наследия**

Уровень высшего образования  
**магистратура**

Владимир

2020

## **Вид практики – производственная (научно-исследовательская работа) практика**

### **1. Цели производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Основной целью научно-исследовательской работы студентов магистратуры является подготовка студентов как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) магистра, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива. Кроме того, научно-исследовательская работа студентов направлена на развитие исследовательских способностей студентов, приобретение и совершенствование профессиональных умений и навыков, формирование соответствующих компетенций, выработка навыков решения профессиональных задач проведение самостоятельного научного исследования в области охраны культурного наследия, получение студентами навыков систематизации, обработки фактического материала.

### **2. Задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики**

1. Закрепление и углубление выпускником теоретических и практических знаний по различным видам профессиональной деятельности, формирование соответствующих компетенций и их применение для решения конкретных задач;
2. Применение ранее сформированных навыков самостоятельного научного исследования, включающего выбор темы, постановку исследовательской проблемы, выбор методов и методологии исследования, изучение литературы и источников по теме, обобщение и анализ результатов, полученных другими исследователями, выдвижение и проверка рабочих гипотез, формулирование выводов проведенного исследования и т.д.;
3. Формирование навыков проектной деятельности и связанных с ней компетенций;
4. Развитие мышления, творческих способностей студента.
5. Приобретение опыта постановки и решения актуальных научных проблем в области охраны культурного наследия.
6. Формирование навыков выбора и использования конкретной методологии и методов исследования культуры.
7. Проведение библиографической работы, овладение навыками сбора информации с привлечением современных информационных технологий.
8. Систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.
9. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.
10. Формирование умения использовать современные методы обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований.
11. Формирование способности анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов, научных статей.
12. Подготовка к участию в разработке (совместно с другими членами коллектива) научных и культурно-просветительских проектов.

### **3. Способы проведения – стационарная.**

### **4. Формы проведения – непрерывно, в соответствии с графиком учебного процесса**

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при проведении производственной (научно-исследовательская работа) практики, соотнесенных с**

**планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Перечень планируемых результатов при проведении НИР
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Частичное	<p><b>Знать:</b> методы культурологического анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Частичное	<p><b>Знать:</b> основы проектной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Частичное	<p><b>Знать:</b> особенности работы коллектива, специфику командной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в коллективе, способностью ставить цели и задачи, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Частичное	<p><b>Знать:</b> разнообразие культур, их социальные, этические и конфессиональные различия.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; навыками работы в коллективе с различными особенностями социально-культурных различий.</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Частичное	<p><b>Знать:</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;</p> <p>основные закономерности взаимодействия общества и личности.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу, самоконтролю и самообразованию;</p>

		способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-3 Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности	Частичное	<b>Знать:</b> особенности работы коллектива, основы социального и межкультурного взаимодействия, нормы социальной и этической ответственности. <b>Уметь:</b> применять на практике знания о специфике межличностного взаимодействия, особенностях организации работы коллектива, <b>Владеть:</b> навыками работы в коллективе, способностью руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.
ПК-3 Готов представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей	Частичное	<b>Знать:</b> основы организации научной деятельности, методологию и методы научного исследования. <b>Уметь:</b> анализировать фактический материал; работать с источниками и литературой по тематике исследования, грамотно, в соответствии с требованиями оформлять результаты исследований. <b>Владеть:</b> основами информационно-аналитической деятельности, способностью применить знания в профессиональной сфере, готовностью представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей.
ПК-5 Готов к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Частичное	<b>Знать:</b> методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы психологического и педагогического сопровождения разных возрастных категорий обучающихся. <b>Уметь:</b> проводить с разными возрастными категориями обучающихся групповые занятия, организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; планировать учебный процесс, разрабатывать необходимую методическую документацию. <b>Владеть:</b> готовностью к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

## 6. Место производственной (научно-исследовательская работа) практики в

### структуре ОПОП магистратуры.

производственная (научно-исследовательская работа) практики работа входит в вариативную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Исследования культуры в современном мире».

### 7. Место и время проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики

Практика проводится в учреждениях ГБУК ВО «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи», ГБУ Владимирской области «Детская школа искусств №3», ГБУК ВО «Центр пропаганды изобразительного искусства», МАУК г. Владимира «Центр культуры и искусства на Соборной», МАУК Выставочный комплекс г. Владимира», ГБУК ВО «Гороховецкий историко-архитектурный музей». Предусмотрена также возможность выездной практической деятельности студентов в соответствии с договорами ВлГУ. Время проведения – в соответствии с учебным графиком (4 семестр).

### 8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы (НИР) составляет 9 зачетных единицы, 324 часов (зачет с оценкой).

### 9. Структура и содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на НИР включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		Формы текущего контроля
		ознакомительная лекция, постановка цели, задач практики	работа на предприятии под руководством представителя организации	
1	Определение цели и задач производственной (научно-исследовательская работа) практики, формулировка индивидуальных заданий, знакомство с требованиями по оформлению отчетов и дневников по практике), инструктаж по технике безопасности и охране труда и другим условиям работы на объекте практики.	2	2	Индивидуальные собеседования, консультации
2	Определение темы научного исследования, его проблематики. Сбор информации по теме	2	236	Индивидуальные собеседования, консультации, самоконтроль

	исследования, работа с литературой и источниками в музеях, библиотеках, архивах. Комплексная обработка информации по теме исследования; научные исследования проблем теории и истории культуры; теоретическое изучение, конкретный анализ и освоение современных культурных форм и процессов, объектов историко-культурного назначения.			
3	Подготовка научной статьи по результатам проведенного исследования.		80	Индивидуальные собеседования, консультации, самоконтроль
4	Составление отчета, заполнение дневника по итогам производственной (научно-исследовательская работа) практики.	2		Заполнение дневника и отчета
5	Сдача отчета по практике руководителю практикой от кафедры.	2		Устный ответ по итогам проделанной работы
Итого		6	318	Зачет с оценкой

**Примерный перечень тем для проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики**

1. Научные основы охраны культурного и природного наследия.
2. Понятия «культурные ценности», «культурное наследие», «природное наследие», «охрана культурного и природного наследия». Сущность, структура и функции охраны культурного и природного наследия.
3. Теория и методология охраны культурного и природного наследия.
4. Основные принципы и подходы в сфере охраны культурного и природного наследия в современном мире.
5. История охраны культурного и природного наследия в России и за рубежом.
6. Издательская деятельность в музее.
7. Многообразие типологизации музеев. Группы музеев по типу хранимого наследия, по роду деятельности, по собственнику.
8. Классификация музеев по принадлежности (юридическому положению): государственные, общественные и частные.
9. Классификация музеев по профилю. Основные группы музеев.
10. Классификация по масштабу деятельности или административно-территориальному признаку: республиканские, краевые, областные, районные музеи.
11. Международный совет музеев (ИКОМ), Международный совет по сохранению памятников и достопримечательных мест (ИКОМОС), их значение.
12. Народно-художественные промыслы (школы) и их роль в становлении художественной культуры российской провинции.
13. Научно-фондовая работа. Использование музейных предметов.

14. Научно-фондовая работа. Комплектование фондов музея.
15. Научно-фондовая работа. Учет музейных предметов.
16. Научно-фондовая работа. Хранение музейных предметов.
17. Научные основы и методика проектирования музейной экспозиции
18. Особенности архитектурной культуры провинциальных городов России в XIX - начале XX вв., проблема ее изучения.
19. Особо охраняемые природные территории Российской Федерации: типология и специфика сохранения и использования.
20. Отражение провинциальной культуры России в архитектурной среде: исторический и современный аспекты.
21. Современная библиотека как ресурс социально-культурного проектирования.
22. Современные тенденции развития градостроительства и архитектуры в малых и средних городах России.
23. Типология музеев по признаку их общественного назначения: научно-исследовательские, научно-просветительные, учебные музеи и др.
24. Художественная культура современной российской провинции: проблемы изучения.
25. Культура как специфический объект и предмет исследования.
26. Понятия подхода, метода, методики анализа. Проблема междисциплинарности в исследованиях культуры.
27. Философская, общенаучная и конкретнонаучная методологии в культурологических исследованиях.
28. Специальные (конкретнонаучные) методы, разработанные в предметном поле культурологии, их специфика.
29. Историзм как принцип в гуманитарных науках и философии. Исторический подход в культурологии.
30. Компаративный подход в культурологии. Кросс-культурные исследования.
31. Функционализм как культурологическая парадигма. Обоснование данного подхода к изучению культуры.
32. Семиотический подход к изучению и описанию культуры.
33. Системный подход как методологическая основа культурологии как науки.
34. Синергетика как научная дисциплина и метод. Ее общенаучная значимость и междисциплинарный потенциал.

## **10. Формы отчетности по НИР**

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается дневник практики, письменный отчет. По окончании практики студент в 5-дневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от университета одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от предприятия. Отчет и дневник должны содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

Отчет и дневник по практике составляется студентом в период его пребывания на предприятии, рассматривается руководителями практики, выделенными от предприятия и от университета, и сопровождается со стороны указанных руководителей подробным отзывом о работе студента на практике.

Отчет о практике принимается руководителем практики от университета и оценивается комиссией по четырехбалльной системе.

Отчет должен дать связанное, полное, технически грамотное, при необходимости иллюстрированное зарисовками, схемами и фотографиями описание материалов и процессов работы. Объем отчета не менее 10 страниц, включая в качестве приложения список использованной литературы, иллюстраций и др.

Отчеты и дневники, не заверенные на месте прохождения практики, не принимаются, и студент к зачету с оценкой по производственной (проектно-технологической) практике не

допускается.

Заключение руководителя от организации должно быть заверено подписью и печатью. Заполнение этих граф рукой практиканта запрещается.

### **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по НИР**

Объективными показателями уровня НИР магистранта в Университете являются:

- наличие и выполнение календарного плана НИР;
- участие магистранта в НИР кафедры;
- победа в конкурсах грантов на выполнение НИР, на участие в статусных научных мероприятиях;
- количество публикаций, в том числе в журналах списка РИНЦ, ВАК, в журналах, индексируемых базами данных Web of Science, Scopus;
- участие магистранта в научных мероприятиях (конференции, симпозиумы и др.);
- отчет по научно-исследовательской работе, который обсуждается на заседании кафедры.

С целью оценки уровня успешности выполнения НИР магистрантом используется система зачёт с оценкой.

#### **Шкала и критерии оценивания отчёта по программе**

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерий оценивания
1	Зачтено «отлично»	Отчетная документация (дневник, отчёт) полностью соответствует программе и индивидуальному заданию практики, выполнены все требования к ее оформлению и содержанию. Содержание соответствует индивидуальному заданию практики. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Высокая степень самостоятельности, оригинальность. Соблюдены сроки предоставления отчетной документации.
2	Зачтено «хорошо»	Отчетная документация (дневник, отчёт) полностью соответствует программе и индивидуальному заданию практики, выполнены все требования к ее оформлению и содержанию. Содержание соответствует индивидуальному заданию практики. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи.
3	Зачтено «удовлетворительно»	Отчетная документация (дневник, отчёт) в целом соответствует программе и индивидуальному заданию практики, есть замечания к оформлению и содержанию. Содержание соответствует индивидуальному заданию практики.



		Продемонстрировано базовое владение понятийным аппаратом дисциплины. Все разделы логичны, есть замечания к оформлению. Нарушены сроки сдачи документов на кафедру.
4	Не зачтено «неудовлетворительно»	Отчетная документация (дневник, отчет) частично или полностью не соответствует программе и индивидуальному заданию практики, есть грубые ошибки в оформлении и содержании. Нарушена логика в изложении. Есть ошибки в базовом понятийном аппарате. Нарушены сроки сдачи документов на кафедру.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе организации и проведения научно-исследовательской работы применяются современные образовательные и научно-производственные технологии:

Образовательные технологии: семинары в диалоговом режиме с элементами дискуссии, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

Научно-исследовательские технологии: структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов, проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

Мультимедийные технологии: ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Дистанционная форма консультаций: применяется во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской работы и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов и т.д.

Использование сети Интернет (Интернет-технологий): способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

## **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики**

### **а) основная литература:**

1. Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента - условие успешного обучения: учебное пособие. – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. – Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3598>

2. Слепков М.С., Карханян Т.Н. Методология научного исследования: практикум. – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015. – Режим доступа:

<http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4350>

3. Инновационные подходы к подготовке специалиста в условиях глобализации образовательных процессов: материалы III Международной научной конференции: г. Владимир, 25 октября 2013 года. – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013. – Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3326>.

**б) дополнительная литература:**

1. Мир - язык - человек: материалы III Всероссийской научно-практической конференции: г. Владимир, 27-29 марта 2014 г. – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. – Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3623>

2. Зобков А.В., Турчин А.С. Саморегуляция учебной деятельности : монография. – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013. – Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2707>

3. Хроленко А.Т., Современные информационные технологии для гуманитария : практическое руководство. - М. : Флинта : Наука, 2007. - 128 с. – ISBN 978-5-9765-0023-5.

**в) Интернет-ресурсы:**

4. 1. Завалько Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : [электронный ресурс] монография / Н.А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 142 с. 142 с. - ISBN 978-5-9765-1160-6. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html>

**14. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательская работа) практики**

- Электронный читальный зал библиотеки ВлГУ.
- Читальный зал библиотеки ВлГУ.
- Читальный зал Владимирской областной универсальной научной библиотеки им. А.М. Горького.
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента».

**15. Производственная (научно-исследовательская работа) практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 51.04.01 «Культурология», программа подготовки «Охрана объектов культурного наследия».

Разработчик к.филос.н., доцент кафедры ИАиК Погорелая С.В. 

Рецензент  А.А. Мамшайев А.А.

Программа одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

от 28.08.2020 года, протокол № 1.

Заведующий кафедрой ИАиК Тихонов А.К. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 51.04.01 «Культурология».

от 28.08.2020 года, протокол № 1.

Председатель комиссии Тихонов А.К. 