

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

(Наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

« 25 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

47.04.03. Религиоведение

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Управление коммуникацией в многоконфессиональной среде

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Педагогика высшей школы является

- формулировка и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности требующих углубленных знаний в области педагогики высшей школы;
- выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей религиоведческих исследований.

Задачи:

- способность использовать знание природы и специфики современных религиоведческих проблем на основе педагогики высшей школы.
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- самостоятельно осваивать новые методы исследования;
- формировать нормативно-ценностные, личные и социальные ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает методы управления и организации командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>Знает взаимосвязи в области педагогики высшей школы, методы управления и организации командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет использовать основы взаимосвязи в области педагогики высшей школы, разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p>Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета</p>	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
		интересов всех сторон на основе взаимосвязи в области педагогики высшей школы	
ОПК-2 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений	ОПК-2.1. Знает специфику онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания ОПК-2.2 Умеет применять специфику онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания в педагогической деятельности, при проведении прикладных и фундаментальных исследований ОПК-2.3. Владеет основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений	Знает взаимосвязи в области педагогики высшей школы, специфику онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания Умеет использовать основы взаимосвязи в области педагогики высшей школы, применять знания специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания в педагогической деятельности, при проведении прикладных и фундаментальных исследований Владеет основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений на основе взаимосвязи в области педагогики высшей школы	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание
ОПК – 4 Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира	ОПК-4.1 Знает специфические особенности религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, герменевтику священных текстов религий мира ОПК- 4.2. Умеет применять знания специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии в педагогической деятельности, при проведении прикладных и фундаментальных исследований ОПК-4.3. Владеет методикой поиска и анализа религиозной	Знает взаимосвязи в области педагогики высшей школы, специфические особенности религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, герменевтику священных текстов религий мира Умеет использовать основы взаимосвязи в области педагогики высшей школы, применять знания специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии в педагогической деятельности, при проведении прикладных и	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
	и религиозно-философской мысли Запада и Востока, герменевтикой священных текстов религий мира для решения задач в сфере профессиональной деятельности.	фундаментальных исследований Владеет методикой поиска и анализа религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, герменевтикой священных текстов религий мира для решения задач в сфере профессиональной деятельности на основе взаимосвязи в области педагогики высшей школы	
ОПК-6 Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	ОПК 6.1 Знает теоретико-методологические принципы различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии ОПК-6.2 Умеет анализировать, систематизировать и обобщать конкретно-исторический материал на основе выбранного теоретического и методологического инструментария. ОПК-6.3 Владеет навыками формулирования научной проблематики современной религиозной антропологии	Знает взаимосвязи в области педагогики высшей школы, теоретико-методологические принципы различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии Умеет использовать основы взаимосвязи в области педагогики высшей школы, анализировать, систематизировать и обобщать конкретно-исторический материал на основе выбранного теоретического и методологического инструментария. Владеет навыками формулирования научной проблематики современной религиозной антропологии на основе взаимосвязи в области педагогики высшей школы	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание
ПК-1 Способен использовать навыки педагогической и методической работы, межличностного общения и работы в коллективе	ПК-1.1 Знает приёмы организации эффективной работы в коллективе; основы социальной, этнической, конфессиональной стратификации современного общества; культурологические особенности различных групп современного общества; ПК-1.2 Умеет организовать работу в коллективе на основе существующих методик преодоления групповой напряженности; толерантно	Знает взаимосвязи в области педагогики высшей школы закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Умеет использовать основы	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
	воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном обществе ПК-1.3 Владеет навыками организации эффективной работы в группе, в том числе и при наличии в ней социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	взаимосвязи в области педагогики высшей школы, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности на основе взаимосвязи в области педагогики высшей школы	
ПК-2 Способен выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования	ПК-2.1. Знает основы и принципы критического мышления, методы религиозноведческого исследования. ПК-2.2. Умеет формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности; ПК-2.3 Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями философии религии и религиозноведения, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.	Знает взаимосвязи в области педагогики высшей школы, специфику и принципы изложения современных религиозноведческих проблем, место религиозноведения в культуре нашего времени, основные тенденции развития, а также роль религиозноведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры Умеет использовать основы взаимосвязи в области педагогики высшей школы, анализировать и представлять специфику современных религиозноведческих проблем, основные тенденции развития, а также роль религиозноведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры Владеет навыками критического анализа, способностью к обобщению, восприятию специфики современных религиозноведческих проблем, места религиозноведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
		религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры на основе взаимосвязи в области педагогики высшей школы	
ПК-3 Способен использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения	<p>ПК-3.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p> <p>ПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>Знает взаимосвязи в области педагогики высшей школы, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p> <p>Умеет использовать основы взаимосвязи в области педагогики высшей школы, взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. на основе взаимосвязи в области педагогики высшей школы</p>	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание
ПК-5 Способен применять методы поиска, анализа научной информации, владеет навыками ее изложения,	<p>ПК-5.1 Знает основы и принципы поиска, анализа научной информации, ее реферирования и аннотирования</p> <p>ПК-5.2 Умеет с учетом законов логики и принципов</p>	<p>Знает взаимосвязи в области педагогики высшей школы, основы и принципы поиска, анализа научной информации, ее реферирования и аннотирования</p>	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
реферирования и аннотирования	научной аргументации составлять тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-философской тематике. ПК-5.3. Владеет навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Умеет использовать основы взаимосвязи в области педагогики высшей школы, с учетом законов логики и принципов научной аргументации составлять тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-философской тематике. Владеет навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями на основе взаимосвязи в области педагогики высшей школы	
ПК-6 Способен применять приемы и методы формирования культуры межличностного и социального взаимодействия	ПК-6.1 Знает основы и принципы коммуникации, обеспечивающие решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-6.2 Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы. ПК-6.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и в рамках научного исследования; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом;	Знает взаимосвязи в области педагогики высшей школы, основы и принципы коммуникации, обеспечивающие решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет использовать основы взаимосвязи в области педагогики высшей школы, вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и в рамках научного исследования; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом на основе взаимосвязи в области педагогики высшей школы	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание
ПК-7 Способен осуществлять философско-религиозно-философский анализ процессов цифровизации	ПК-7.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые при поиске, обработке, передаче и хранении информации для	Знает взаимосвязи в области педагогики высшей школы, современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
современного общества	решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности ПК-7.2. Умеет использовать в ходе философско-религиоведческого анализа процессов цифровизации современного общества тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы с учетом требований информационной безопасности; ПК-7.3. Владеет навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности.	при поиске, обработке, передаче и хранении информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности Умеет использовать основы взаимосвязи в области педагогики высшей школы, использовать в ходе философско-религиоведческого анализа процессов цифровизации современного общества тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы с учетом требований информационной безопасности; Владеет навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности на основе взаимосвязи в области педагогики высшей школы	
Пк-8 Способен к практическому анализу логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы	ПК-8.1. Знает способы подготовки материалов для публичных выступлений, особенности участия в дискуссиях, в рамках профессиональной сферы. ПК-8.2. Умеет применять современные технические средства и программные продукты для организации научных и педагогических семинаров, конференций, встреч. ПК-8.3. Владеет способами информирования научной общественности о результатах проведенных исследований путем публикаций в рецензируемых научных изданиях.	Знает взаимосвязи в области педагогики высшей школы, способы подготовки материалов для публичных выступлений, особенности участия в дискуссиях, в рамках профессиональной сферы. Умеет использовать основы взаимосвязи в области педагогики высшей школы, применять современные технические средства и программные продукты для организации научных и педагогических семинаров, конференций, встреч. Владеет способами информирования научной общественности о результатах проведенных исследований путем публикаций в рецензируемых научных изданиях на основе	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
		взаимосвязи в области педагогики высшей школы	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	<i>в форме практической подготовки</i>		
1	Раздел 1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления	1	1-6	2	2			10	Рейтинг-контроль 1
2	Раздел 2. Развитие и современное состояние высшего образования в России	1	7-8	2	2			10	
3	Раздел 3. Технологии, формы организации обучения в высшей школе	1	9-12	2	4			10	Рейтинг-контроль 2
4	Раздел 4. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной	1	11-18	2	4			22	Рейтинг-контроль 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
	педагогической деятельности								
Всего за __1__ семестр:		72		8	12			52	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		72		8	12			52	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Основные понятия курса. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления

Тема 1 Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления

Содержание темы.

1. Объект и предмет педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Задачи педагогической науки.
4. Категории педагогики.
5. Методологические основы педагогики.
6. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории.
7. Педагогический идеал и цели воспитания.
8. Современные образовательные парадигмы.

Раздел 2. Развитие и современное состояние высшего образования в России

Тема 1 Развитие и современное состояние высшего образования в России

Содержание темы.

1. Сущность и задачи высшего и послевузовского профессионального образования. Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования.
2. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России.
3. Основные направления реформирования высшего профессионального образования.
4. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе.

Раздел 3 Технологии, формы организации обучения в высшей школе

Тема 1 Технологии, формы организации обучения в высшей школе.

Содержание темы.

1. Формы организации обучения: история и современность.
2. Лекционно-семинарская форма организации обучения.
3. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе.
4. Понятие и критерии педагогических технологий.

Раздел 4 Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности

1

Тема Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности

Содержание темы.

1. Социальный статус преподавательской деятельности.
2. Своеобразие и функции педагогической деятельности.
3. Основные виды деятельности преподавателя вуза.
4. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза.
5. Квалификационная характеристика преподавателя вуза.
6. Понятие и структура педагогического общения.
7. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива.
8. Особенности педагогического общения в вузе.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1. Основные понятия курса. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления

Тема 1 Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Объект и предмет педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Задачи педагогической науки.
4. Категории педагогики.
5. Методологические основы педагогики.
6. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории.
7. Педагогический идеал и цели воспитания.
8. Современные образовательные парадигмы.

Раздел 2. Развитие и современное состояние высшего образования в России

Тема 1 Развитие и современное состояние высшего образования в России

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Сущность и задачи высшего и послевузовского профессионального образования. Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования.
2. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России.
3. Основные направления реформирования высшего профессионального образования.

4. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе.

Раздел 3 Технологии, формы организации обучения в высшей школе

Тема 1 Технологии, формы организации обучения в высшей школе.

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Формы организации обучения: история и современность.
2. Лекционно-семинарская форма организации обучения.
3. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе.
4. Понятие и критерии педагогических технологий.

Раздел 4 Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности 1

Тема Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности

Содержание практических/лабораторных занятий.

1. Социальный статус преподавательской деятельности.
2. Своеобразие и функции педагогической деятельности.
3. Основные виды деятельности преподавателя вуза.
4. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза.
5. Квалификационная характеристика преподавателя вуза.
6. Понятие и структура педагогического общения.
7. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива.
8. Особенности педагогического общения в вузе.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

1. Объект и предмет педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Задачи педагогической науки.
4. Категории педагогики.
5. Методологические основы педагогики.
6. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории.
7. Педагогический идеал и цели воспитания.

Рейтинг-контроль 2

1. Современные образовательные парадигмы.

2. Сущность и задачи высшего и послевузовского профессионального образования.
Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования.
3. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России.
4. Основные направления реформирования высшего профессионального образования.
5. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе.
6. Формы организации обучения: история и современность.
7. Лекционно-семинарская форма организации обучения.

Рейтинг-контроль 3

1. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе.
2. Понятие и критерии педагогических технологий.
3. Социальный статус преподавательской деятельности.
4. Своеобразие и функции педагогической деятельности.
5. Основные виды деятельности преподавателя вуза.
6. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза.
7. Квалификационная характеристика преподавателя вуза.
8. Понятие и структура педагогического общения.
9. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива.
10. Особенности педагогического общения в вузе.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

Вопросы к зачету:

1. Объект и предмет педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Задачи педагогической науки.
4. Категории педагогики.
5. Методологические основы педагогики.
6. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории.
7. Педагогический идеал и цели воспитания.
8. Современные образовательные парадигмы.

9. Сущность и задачи высшего и послевузовского профессионального образования.
Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования.
10. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России.
11. Основные направления реформирования высшего профессионального образования.
12. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе.
13. Формы организации обучения: история и современность.
14. Лекционно-семинарская форма организации обучения.
15. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе.
16. Понятие и критерии педагогических технологий.
17. Социальный статус преподавательской деятельности.
18. Своеобразие и функции педагогической деятельности.
19. Основные виды деятельности преподавателя вуза.
20. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза.
21. Квалификационная характеристика преподавателя вуза.
22. Понятие и структура педагогического общения.
23. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива.
24. Особенности педагогического общения в вузе.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Раздел 1. Основные понятия курса. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления

Тема 1 Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления

Составьте развернутый план ответа на вопросы:

1. Объект и предмет педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Задачи педагогической науки.
4. Категории педагогики.
5. Методологические основы педагогики.
6. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории.
7. Педагогический идеал и цели воспитания.
8. Современные образовательные парадигмы.

Раздел 2. Развитие и современное состояние высшего образования в России

Тема 1 Развитие и современное состояние высшего образования в России

Составьте развернутый план ответа на вопросы:

1. Сущность и задачи высшего и послевузовского профессионального образования.
Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования.

2. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России.
3. Основные направления реформирования высшего профессионального образования.
4. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе.

Раздел 3 Технологии, формы организации обучения в высшей школе

Тема 1 Технологии, формы организации обучения в высшей школе.

Составьте развернутый план ответа на вопросы:

1. Формы организации обучения: история и современность.
2. Лекционно-семинарская форма организации обучения.
3. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе.
4. Понятие и критерии педагогических технологий.

Раздел 4 Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности

Тема Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности

Составьте развернутый план ответа на вопросы:

1. Социальный статус преподавательской деятельности.
2. Своеобразие и функции педагогической деятельности.
3. Основные виды деятельности преподавателя вуза.
4. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза.
5. Квалификационная характеристика преподавателя вуза.
6. Понятие и структура педагогического общения.
7. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива.
8. Особенности педагогического общения в вузе.

Темы рефератов:

1. Объект и предмет педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Задачи педагогической науки.
4. Категории педагогики.
5. Методологические основы педагогики.
6. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории.
7. Педагогический идеал и цели воспитания.
8. Современные образовательные парадигмы.
9. Сущность и задачи высшего и послевузовского профессионального образования.
Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования.
10. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России.
11. Основные направления реформирования высшего профессионального образования.
12. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе.
13. Формы организации обучения: история и современность.

14. Лекционно-семинарская форма организации обучения.
15. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе.
16. Понятие и критерии педагогических технологий.
17. Социальный статус преподавательской деятельности.
18. Своеобразие и функции педагогической деятельности.
19. Основные виды деятельности преподавателя вуза.
20. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза.
21. Квалификационная характеристика преподавателя вуза.
22. Понятие и структура педагогического общения.
23. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива.
24. Особенности педагогического общения в вузе.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Околелов О.П. Педагогика высшей школы М.: Издательство: Инфра-М. 2022. 187 с. ISBN 978-5-16-011924-3	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=378774
2. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. М.: Издательство: Вузовский учебник. 2022. 320 с. ISBN 978-5-9558-0336-4	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=386383
3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. М.: Издательство: Логос. 2020. 448 с. ISBN 978-5-98704-587-9	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=367503
Дополнительная литература		
1. Аринин Е.И. Философия религии. Академическое введение в основные концепты и термины: учебное пособие. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 407 с. ISBN 978-5-9984-0543-3	2014	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3869/1/01377.pdf
2. Аринин Е.И. Религиоведение в XXI веке: «религия» как слово и термин: монография / Е. И. Аринин; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 335 с.— ISBN 978-5-9984-0541-9.	2014	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4066/1/01410.pdf >

6.2. Периодические издания

Название	Режим доступа
Журнал «Философия религии: аналитические исследования»	https://iphras.ru › almanac
Вестник Московского университета. Серия 7: Философия	http://www.philos.msu.ru/science/vestnik
История философии	http://iph.ras.ru/hp.htm

6.3. Интернет-ресурсы


Название	Режим доступа
База данных рефератов и цитирования <i>Scopus</i>	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic
База данных международных индексов научного цитирования <i>Web of Science</i>	http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E6vAIJ5HCmGH9Ox1cWP&preferencesSaved=
Полнотекстовая журнальная электронная база данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/
Интернет-сервис "Антиплагиат"	https://vlsu.antiplagiat.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Электронная библиотека ACM Digital Library	https://dl.acm.org/
БД INSPEC компании EBSCO Publishing	https://www.ebsco.com/
Платформа Springer Link	https://link.springer.com/
Платформа Nature	https://www.nature.com/siteindex
База данных Springer Materials	https://materials.springer.com/
База данных zbMath	https://zbmath.org/
База данных Nano	https://nano.nature.com/?utm_source=library&utm_medium=web_banner&utm_campaign=russianano
ЭБС «Консультант студента» (ООО «Политехресурс»)	http://www.studentlibrary.ru/pages/classic.html
ЭБС «ZNANIUM.COM» (ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»)	https://znanium.com/
ЭБС «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)	http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Юрайт» (ООО «Электронное издательство «Юрайт»)	https://urait.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (ООО «Директ-Медиа»)	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Академия» (ООО «Издательский центр «АКАДЕМИЯ»)	https://academia-moscow.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 208-3, 210-, 223-3 и в

компьютерном классе 3 корпус. №332 (оборудование: персональные компьютеры HP Compaq dc 5800, 12 шт. доска настенная).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил к.филос.н., доц. Хижий М.Л. 
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)  Зувев С.А.

Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире» _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ
протокол № 3-Р от 22.04.22 года

Зав. кафедрой Фир  д.фил.н., проф., Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 47.04.03. Религиоведение

протокол № 4 от 22.04.22 года.

Председатель комиссии _____ д.фил.н., проф., Е.И. Аринин

 (ФИО, должность, подпись)