

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)

ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

« 25 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

47.04.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

УПРАВЛЕНИЕ КОММУНИКАЦИЕЙ В МНОГОКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания религиоведения» является подготовка студентов-религиоведов, владеющих современными знаниями, методами, умениями и навыками в области преподавания философско-религиоведческих дисциплин.

Задачи:

1. Формирование у студентов первоначальных навыков педагогической и воспитательной деятельности;
2. Углубление и закрепление теоретических знаний по религиоведению в контексте их применения в педагогических целях;
3. Формирование специфических профессионально-педагогических умений: умения определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия, а также внеаудиторных (внеклассных, факультативных) занятий по предмету; отбирать учебный материал по содержанию и объему; обоснованно выбирать и применять организационные формы и методы обучения; использовать разнообразные методы и приёмы обучения, ТСО; готовить дидактические материалы и наглядные пособия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания религиоведения» относится к обязательной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.</p>	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий</p>	КР

<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта, принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. УК-2.2. Умеет разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3 Владеет навыками составления плана реализации проекта и контроля его выполнения</p>	<p>действий. УК-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта, принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. УК-2.2. Умеет разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3 Владеет навыками составления плана реализации проекта и контроля его выполнения</p>	<p>КР</p>
<p>ОПК-1 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиозия в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p>	<p>ОПК-1.1 Знает специфику и принципы изложения современных религиозных проблем, место религиозия в культуре нашего времени, основные тенденций развития, а также роль религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры ОПК-1.2 Умеет анализировать и представлять специфику современных религиозных проблем, основные тенденций развития, а также роль религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры ОПК-1.3 Владеет навыками критического анализа, способностью к обобщению, восприятию специфики современных религиозных проблем, места религиозия в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозия в современных интеграционных процессах</p>	<p>ОПК-1.1 Знает специфику и принципы изложения современных религиозных проблем, место религиозия в культуре нашего времени, основные тенденций развития, а также роль религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры ОПК-1.2 Умеет анализировать и представлять специфику современных религиозных проблем, основные тенденций развития, а также роль религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры ОПК-1.3 Владеет</p>	<p>КР</p>

	формирования единой культуры	навыками критического анализа, способностью к обобщению, восприятию специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	
ОПК-3 Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	ОПК-3.1 Знает основы и принципы интерпретации, критического анализа и изложения основных современных концепций мирового и российского религиоведения, концептуальных различий между школами и направлениями ОПК-3.2 Умеет анализировать и излагать базовую философскую информацию, учитывая этические нормы и принципы ОПК-3.3 Владеет навыками критического анализа, способностью к обобщению основного содержания религиоведческих дискуссий современности	ОПК-3.1 Знает основы и принципы интерпретации, критического анализа и изложения основных современных концепций мирового и российского религиоведения, концептуальных различий между школами и направлениями ОПК-3.2 Умеет анализировать и излагать базовую философскую информацию, учитывая этические нормы и принципы ОПК-3.3 Владеет навыками критического анализа, способностью к обобщению основного содержания религиоведческих дискуссий современности	КР
ПК-1 Способен использовать навыки педагогической и методической работы, межличностного общения и работы в коллективе	ПК-1.1 Знает приёмы организации эффективной работы в коллективе; основы социальной, этнической, конфессиональной стратификации современного общества; культурологические особенности различных групп современного общества; ПК-1.2 Умеет организовать работу в коллективе на основе существующих методик преодоления групповой напряженности; толерантно воспринимать социальные, этнические,	ПК-1.1 Знает приёмы организации эффективной работы в коллективе; основы социальной, этнической, конфессиональной стратификации современного общества; культурологические особенности различных групп современного общества; ПК-1.2 Умеет организовать работу в коллективе на основе существующих методик преодоления групповой напряженности;	К/Р

	<p>конфессиональные и культурные различия в современном обществе</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками организации эффективной работы в группе, в том числе и при наличии в ней социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном обществе</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками организации эффективной работы в группе, в том числе и при наличии в ней социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	
<p>ПК-2 Способен выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования</p>	<p>ПК-2.1. Знает основы и принципы критического мышления, методы религиозоведческого исследования.</p> <p>ПК-2.2. Умеет формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности;</p> <p>ПК-2.3 Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями философии религии и религиоведения, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.</p>	<p>ПК-2.1. Знает основы и принципы критического мышления, методы религиозоведческого исследования.</p> <p>ПК-2.2. Умеет формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности;</p> <p>ПК-2.3 Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями философии религии и религиоведения, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.</p>	К/Р
<p>ПК-3 Способен использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения</p>	<p>ПК-3.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации</p>	<p>ПК-3.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации</p>	К/Р

	<p>Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство ПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство ПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	
<p>ПК-6 Способен применять приемы и методы формирования культуры межличностного и социального взаимодействия</p>	<p>ПК-6.1 Знает основы и принципы коммуникации, обеспечивающие решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК-6.2 Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы.</p> <p>ПК-6.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества</p>	<p>ПК-6.1 Знает основы и принципы коммуникации, обеспечивающие решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК-6.2 Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы.</p> <p>ПК-6.3. Владеет технологиями взаимодействия и</p>	<p>К/Р</p>

	образовательном процессе и в рамках научного исследования; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом;	сотрудничества в образовательном процессе и в рамках научного исследования; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом;	
ПК-8 Способен к практическому анализу логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы	ПК-8.1. Знает способы подготовки материалов для публичных выступлений, особенности участия в дискуссиях, в рамках профессиональной сферы. ПК-8.2. Умеет применять современные технические средства и программные продукты для организации научных и педагогических семинаров, конференций, встреч. ПК-8.3. Владеет способами информирования научной общественности о результатах проведенных исследований путем публикаций в рецензируемых научных изданиях.	ПК-8.1. Знает способы подготовки материалов для публичных выступлений, особенности участия в дискуссиях, в рамках профессиональной сферы. ПК-8.2. Умеет применять современные технические средства и программные продукты для организации научных и педагогических семинаров, конференций, встреч. ПК-8.3. Владеет способами информирования научной общественности о результатах проведенных исследований путем публикаций в рецензируемых научных изданиях.	К/Р

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

Тематический план форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	Контрольная работа		

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

1	Проблемность термина «религиозное образование» и его дифференциации от других смежных феноменов. Понятие «религиозный компонент» в системе образования. Социально-педагогические особенности школьников в усвоении религиозного компонента в образовании	1		2				9	
2	Предмет курса «методика преподавания религиоведения». Дидактика, методика, пропедевтика.	1		2				9	
3	Календарно-тематическое планирование. Урок – основная форма обучения	1		2	2			9	
4	Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.	1		2				9	
5	Лекционно-семинарская система обучения	1		2	2			9	
6	Методы самостоятельной работы	1		2				9	
7	Беседа – как метод обучения и воспитания	1		2				9	
8	Формы контроля. Критерии оценивания	1		2				9	
9	Дистанционные формы обучения	1		2	2			9	
Всего за 1 семестр:		1		8	12			97	
Наличие в дисциплине КП/КР							27		
Итого по дисциплине				8	12		27	97	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3). Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости.²

Рейтинг-контроль №1

1. В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».

2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиоведческое образование», «религиозный компонент».

3. Каковы цели и задачи религиозного и религиоведческого образования.

4. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Нормативно-правовая база религиозного образования.

5. Учебно-методическое обеспечение.

² Текущий контроль успеваемости прописывается для каждого семестра отдельно.

6. Каковы основные этапы умственного и душевного развития ребёнка, согласно Рональду Гольдману?

7. Каковы стадии когнитивного развития Ж. Пиаже?

8. Перечислите основные стадии психосоциального развития человека с точки зрения Эрика Эриксона?

9. Каково мнение С. Четверикова о становлении религиозности и религиозной идентичности?

10. А. Маслоу и его «холистически-динамическая теория».

11. В. Франкл и его теория «логотерапии и экзистенциального анализа».

12. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.

13. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.

14. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.

15. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.

16. Что такое конспект урока?

17. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.

18. Классификация методов.

19. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.

Рейтинг-контроль №2

1. Наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.

2. История лекционно-семинарской системы обучения.

3. Целесообразность использования лекционно-семинарской системы обучения.

4. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения.

5. Классификация лекций.

6. Этапы подготовки к лекции

7. Преимущества и недостатки лекции.

8. Семинар как метод обучения. Педагогические требования к семинару.

9. Беседа как метод обучения. Виды бесед.

10. Подготовка к уроку-беседа.

11. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.

12. Виды самостоятельной работы.

13. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.

14. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.

15. Творчество в самостоятельной работе.

16. История проблемного метода обучения.

17. Виды проблемных ситуаций.

18. Подготовка к уроку с проблемным типом обучения.

Рейтинг-контроль №3

1. История возникновения игры как формы обучения.

2. Функция игры. Значение игры в начальном звене.

3. Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.

4. Структура урока-игры.

5. История формирования экскурсии как формы обучения.

6. Классификация экскурсий, её виды и особенности.

7. Структура экскурсии: педагогические требования.

8. Подготовка к экскурсии.

9. Подготовка контрольных вопросов.

10. Педагогический такт при проведении уроков-контрольных, зачётов, экзаменов.

11. Критерии оценивания.

12..Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.

13.. История дистанционного обучения.

14. Технологии и формы дистанционного обучения.

15.. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.

16. Дистанционное обучение в курсе «ОРКСЭ».

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1.Каково место и роль религиоведения в системе общеобразовательных наук.

2.Общие принципы методики и дидактики и необходимость их конкретизации применительно к преподаванию религиоведения.

3.Особенности и специфика курса «Методика преподавания религиоведения» по отношению к методике преподавания философии, культурологии, социологии, политологии и др. Историко-религиоведческая и философская методология преподавания курса религиоведения.

4.Основные понятия курса. Религиозное образование, духовное воспитание, религиозная педагогика, религиозная школа, светская школа. Терминологические проблемы.

5.Различные модели светскости.

6.Типология и задачи религиозного образования. Типология религиозного образования: церковное и светское, общее и профессиональное.

7.Исторические формы религиозного образования. Типы учебных заведений и их юридический статус.

8.Подходы к религиозному образованию. Различные подходы к религиозному образованию в истории. Концепция трех подходов к религиозному образованию М. Гриммита. Доктринальный, научный и педагогический подходы.

9.Целеполагание в религиозном образовании. Целеполагание как один из важнейших элементов педагогической деятельности. Образовательная, воспитательная, развивающая цели обучения.

10.Религия как предмет изучения, методологические подходы: сравнительно-исторический, филологический, социологический, феноменологический, культурологический, теологический.

11.Основные принципы преподавания религии в светской школе. Законодательная база преподавания религии в светской школе. Этический аспект работы педагога.

12.История введения курса ОРКСЭ в современной школе. Цели и задачи курса, его духовно-нравственная и культурологическая направленность. Модульность как базовый принцип в преподавании ОРКСЭ.

13.Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения. Принципы организации уроков. Дидактические требования к современному уроку. Основные разновидности уроков, их отличительные черты.

14.Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока. Структурные особенности уроков разных типов. Подготовка конспекта урока и работа с ним. Планирование времени урока. Самоанализ урока.

15.Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.

16.Основные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский. Наглядность в обучении.

17.Виды наглядности. Роль технических средств обучения: короткометражные, хронико-документальные, научно-популярные фильмы, слайды, карты, фотографии, схемы, таблицы и т.д.

18. Лекция как важнейшая форма изложения и усвоения учебного материала по религиоведению. Подготовка и определение количества часов на каждую тему.

19. Основные требования к лекции: историзм, объективность, научность, информативность, четкость в изложении материала. Создание стимула познавательного интереса к религиоведению, который связан с содержанием изучаемого материала. Учет специфики обсуждаемых проблем, особенности аудитории, текущего политического момента в России и за рубежом. Организация совместной работы мысли лектора и студентов.

20. Типы семинарских занятий. Дискуссионно-диалоговая, докладная форма семинаров. Цели семинара: осмысление лекционного материала, проработка первоисточников, ознакомление с достижениями отечественной и зарубежной культуры превращение студента в активного участника решения религиоведческих проблем. Разбор религиоведческого понятийного аппарата. Вычленение актуальных научных проблем. Привлечение дополнительного материала - исторического, эстетического, антропологического, логического, литературного и т.д. Обсуждение острых проблем общественно-политической жизни внутри страны и за рубежом, роли религии и религиозных организаций в межконфессиональных и политических отношениях в России и за рубежом. Итоги семинаров - коллоквиумы, контрольная работа.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося. *Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.*

1. Написание конспект-лекция «Религиоведение как научная дисциплина. Понятие о религии. Атеизм, политеизм, монотеизм».
2. Конспект-семинар «Религия, как неотъемлемая часть истории и культуры человечества».
3. Конспект с элементами проблемного типа урока «Религиозные представления древнего Египта, Месопотамии. Зороастризм».
4. Конспект урока с элементами беседы «Экстремизм и терроризм».
5. Конспект с элементами самостоятельной работы «Мировые религии. Буддизм».
6. Конспект урок-игра «Искусство в религиозной культуре».
7. Конспект-лекция «Человек в религиозных традициях мира».
8. Конспект-семинар «Религия и мораль. Нравственные заповеди».
9. Конспект с элементами проблемного типа урока «Религия и мораль. Дом и семья».
10. Конспект урока с элементами беседы «Религии в современном мире».
11. Конспект с элементами самостоятельной работы «Христианство. Основы вероучения. Библия».
12. Конспект-семинар «Хранители предания в религиях мира».
13. Конспект лекционно-семинарской системы «Паломничества и святыни».
14. Урок-игра «Праздники и календари».
15. Традиционный тип урока «Возникновение религий. Религии мира и их основатели».

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС

Основная литература*		
1. Геранина Г.А. Методика преподавания религиоведения: учебное пособие	2014	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3452
2. Геранина Г.А. Педагогическая практика: методические указания к организации и проведению педагогической практики студентов направления "Религиоведение"	2011	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3045
3. Аринин Е.И., Геранина Г.А. Методика религиоведческого образования : теоретические основы религиоведческого образования : учебное пособие для вузов специальности и направления "Религиоведение"	2012	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2811
Дополнительная литература		
1. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М) // ЭБС	2014	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530
2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз // ЭБС	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849
3. Педагогическое применение мультимедиа средств/Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: ISBN 978-5-7638-3281-5 // ЭБС	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069

*не более 5 источников

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» (рус.). – научно-образовательный журнал. URL: <https://vo.hse.ru/>
2. "Высшее образование в России" - ежемесячный рецензируемый общероссийский научно-педагогический журнал. URL: <http://www.vovr.ru/onas.html>
3. «Наука и школа» – всероссийский междисциплинарный журнал, научно-педагогическое издание. URL: <http://nauka-i-shkola.ru/>


6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
- 3 ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
4. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

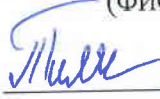

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Свеча» (210 ауд.-3 корпуса).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook

Рабочую программу составил доцент Геранина Г.А. 
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

 В.И. Васильев 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № 3-Р от 22.07.2022 года



Заведующий кафедрой _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления _____

Протокол № 5 от 24.07.2022 года

Председатель комиссии _____

 С.И. Сидоров 
(ФИО, должность, подпись)