

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования •
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

47.04.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

УПРАВЛЕНИЕ КОММУНИКАЦИЕЙ В МНОГОКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История религиозного образования» является подготовка специалистов-религиоведов, владеющих историческими знаниями в области социальной философии и философско-религиоведческих дисциплин.

Задачи:

1. ознакомить студентов направления «Религиоведение» с формами и принципами религиозного и светского образования в разные периоды истории человечества, с его современным состоянием и перспективами развития в эпоху глобализации;
2. способствовать изучению причин и условий возникновения различных форм религиозного образования, особенностей и закономерностей их исторической эволюции;
3. проанализировать отношения между религиозным и светским образованием в разные исторические периоды России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История религиозного образования» относится к обязательной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональной деятельности.</p>	К/Р

<p>ОПК-1 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиозия в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p>	<p>ОПК-1.1 Знает специфику и принципы изложения современных религиозных проблем, место религиозия в культуре нашего времени, основные тенденции развития, а также роль религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p> <p>ОПК-1.2 Умеет анализировать и представлять специфику современных религиозных проблем, основные тенденции развития, а также роль религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками критического анализа, способностью к обобщению, восприятию специфики современных религиозных проблем, места религиозия в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p>	<p>ОПК-1.1 Знает специфику и принципы изложения современных религиозных проблем, место религиозия в культуре нашего времени, основные тенденции развития, а также роль религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p> <p>ОПК-1.2 Умеет анализировать и представлять специфику современных религиозных проблем, основные тенденции развития, а также роль религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками критического анализа, способностью к обобщению, восприятию специфики современных религиозных проблем, места религиозия в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p>	<p>КР</p>
<p>ПК-3 Способен использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиозия</p>	<p>ПК-3.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные</p>	<p>ПК-3.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и</p>	<p>К/Р</p>

	<p>государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство ПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство ПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	
<p>ПК-8 Способен к практическому анализу логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы</p>	<p>ПК-8.1. Знает способы подготовки материалов для публичных выступлений, особенности участия в дискуссиях, в рамках профессиональной сферы.</p> <p>ПК-8.2. Умеет применять современные технические средства и программные продукты для организации научных и педагогических семинаров, конференций, встреч.</p> <p>ПК-8.3. Владеет способами информирования научной общественности о результатах проведенных исследований путем публикаций в рецензируемых научных изданиях.</p>	<p>ПК-8.1. Знает способы подготовки материалов для публичных выступлений, особенности участия в дискуссиях, в рамках профессиональной сферы.</p> <p>ПК-8.2. Умеет применять современные технические средства и программные продукты для организации научных и педагогических семинаров, конференций, встреч.</p> <p>ПК-8.3. Владеет способами информирования научной общественности о результатах проведенных исследований путем публикаций в рецензируемых научных изданиях.</p>	<p>К/Р</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Тематический план форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ²		
1	Образовательная реформа Петра Великого и первые после петровские десятилетия	4		2	=			20	
2	Религиозное образование в XVIII веке	4			2			20	Рейтинг-контроль № 1
3	Религиозное образование в период царствования Александра I (1801 – 1825)	4						20	
4	Религиозное образование в период царствования Николая I (1825 - 1855)	4		2				20	Рейтинг-контроль № 2
5	Образование в период царствования Александра II (1855 – 1881)	4			2			20	
6	Образование в период царствования Александра III (1881 – 1891)	4						20	
7	Религиозное образование в XX и XXI вв	4			2			23	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 4 семестр:		4		4	6			143	
Наличие в дисциплине КП/КР							27		
Итого по дисциплине				4	6		27	143	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

5.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3). Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости.³

Рейтинг-контроль №1

Рейтинг-контроль №1

1. В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».
2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиозоведческое образование, «религиозный компонент».
3. Система образования при Петре I.
4. Педагогические взгляды, деятельность и наследие М.В. Ломоносова (1711 – 1765).
5. Образование при Екатерине II (1762-1796).
6. Раскройте сущность народных училищ.
7. Специализированные учебные заведения: особенности.
8. Закрытые школы в 18 веке.
9. Смольный институт.
10. Воспитательные дома в 18 веке.
1. Назовите основные отличительные признаки методов обучения в государственных и духовных образовательных учреждениях в период царствования Александра I.
2. Сравните методы обучения в духовных приходских и уездных училищах, духовных семинариях и академиях в период царствования Александра I.
3. В чём особенности системы духовного образования при Николае I ?
4. Как поменялась система управления духовным образованием с принятием 1 марта 1839 года положение о Духовно – учебном управлении при Святейшем Синоде.
5. Как изменилась программа семинарского преподавания исходя из правил 16 июня 1838 года?
6. Кто такие законоучителя, и какие предъявлялись к ним требования?
7. Назовите центральные учреждения для высшего заведования духовно-учебными заведениями в России в XIX веке.
8. В чём особенности системы духовного образования при Александре II ?
9. Что изменилось в духовных училищах и семинариях по Уставу 1867 года?
10. Что изменилось в духовных академиях по Уставу 1869 года?

Рейтинг-контроль №3

1. Назовите два главных условия в методике обучения в духовных училищах, по Уставу 1884 года?
2. Что К.Д. Ушинский вкладывал в понятие «народное образование»? Какова, с его точки зрения, была роль религии в народном образовании?
3. Назовите последователей взглядов К.Д. Ушинского на проблему религиозного воспитания.
4. Сравните взгляды С.А. Рачинского на религиозное и светское образование.
5. В чём религиозно-нравственные принципы педагогической деятельности С.А. Рачинского.
6. В чём религиозно-нравственные принципы педагогической деятельности Л.Н. Толстого?
7. Характерные особенности советского образования.
8. Религиоведческое образование в 90-е годы.
9. «Религиозный компонент» в образовании XXI века
10. Религия в современной школе.

³ Текущий контроль успеваемости прописывается для каждого семестра отдельно.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».
2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиозноведческое образование», «религиозный компонент».
3. Каковы цели и задачи религиозного и религиозноведческого образования.
4. Монастырские школы (училища) Киевской Руси – древние центры учёности. Формы христианского просвещения в Московском княжестве.
5. Постановления Стоглавого Собора (1551г.) и создание системы духовного образования.
6. Латинизация образования в 17в. Православно-педагогические идеи в образовании и воспитании России накануне XVIII века. Секуляризация школьного образования в XVIIIв.
7. Новые образовательные проекты: И.Т.Посошков, Ф.Салтыков, Ф.Прокопович. «Гимн просвещению» в «Духовном регламенте» (1721г.) Ф.Прокоповича.
8. Православная вера в педагогическом учении К.Д.Ушинского.
9. Устав учебных заведений (1804г.): три типа общеобразовательных школ (приходские училища, уездные училища и гимназии). Духовно-учебная реформа 1808-1814гг. и становление высшей духовной школы в России.
10. Реформа духовных академий 1869г. и развитие богословской науки в России.
11. Прекращение в законодательном порядке существования церковной системы народного образования и переход к светскому образованию (Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» от 23 января 1918 г.)
12. Педагогическая теория и образовательная практика Российского Зарубежья первой половины XX века.
13. Философско-религиозная основа для разработки проблем образования Российского Зарубежья в трудах религиозных философов русского зарубежья. (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, С.И. Гессен, И.А. Ильин, Г.П. Федотов, Л.П. Карсавин, В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский)
14. Концептуальные основы православного воспитания как базис для развития патриотизма (В.В.Зеньковский).
15. Христианская антропология и принципы, формы и методы религиозного воспитания и образования в условиях эмиграции.
16. Мировоззренческий плюрализм современной школы.
17. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» 1997 г. и развитие религиозного образования («Закон об образовании» 2012 года)
18. Соотношение религиозного и светского образования в мировой практике.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося. *Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.*

1. «Поучения отцов» (Авот) как педагогический памятник.
2. Школы в Древней Палестине.
3. Педагогика ученичества в первоначальном христианстве.
4. Иисус как ученик и учитель.
5. Ученики Иисуса как проповедники учителя.
6. Роль и место религиозной культуры в образовании.

7. Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.
8. Евангелисты и школьная традиция в христианстве.
9. Школьные опыты Августина.
10. Университет в средневековом городе.
11. Церковный контроль над образованием в средние века.
12. Влияние христианских идей на гуманистическую педагогику.
13. Проблемы современной школы в контексте диалога с педагогическими идеями Конфуция (Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Ж.-Ж. Руссо и др.)
14. Славяно-греко-латинская академия и её вклад в развитие образования.
15. Сравнительный анализ западно-европейской и русской секуляризации культуры и образования: Н.А. Бердяев, П.Н. Миллюков.
16. Зарубежные религиозно-философские концепции образования XX века.
17. Русская школа в эмиграции и педагогика русского зарубежья: С.И. Гессен, В.В. Зеньковский. И.А. Ильин.
18. Мировой опыт преподавания знаний о религии и возможность его использования в условиях Российской Федерации.
19. Знания о религии как отрасль гуманитарного знания.
20. Проблемы мировоззренческого становления молодёжи в постсоветском обществе.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз.	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254618
2. Геранина Г.А. Педагогическая практика: методические указания к организации и проведению педагогической практики студентов направления "Религиоведение"	2011	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3045
2. Общие основания религий: Монография / С.Ю. Поройков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-011007-3, 500 экз	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509341
Дополнительная литература		
1. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8	2014	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530

(Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М) // ЭБС		
2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз // ЭБС	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849
3. Педагогическое применение мультимедиа средств/ГафуроваН.В., ЧуриловаЕ.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: ISBN 978-5-7638-3281-5 // ЭБС	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069

*не более 5 источников

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» (рус.). – научно-образовательный журнал. URL: <https://vo.hse.ru/>
2. "Высшее образование в России" - ежемесячный рецензируемый общероссийский научно-педагогический журнал. URL: <http://www.vovr.ru/onas.html>
3. «Наука и школа» – всероссийский междисциплинарный журнал, научно-педагогическое издание. URL: <http://nauka-i-shkola.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
- 3 ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
4. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>
- 5.ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Свеча» (210 ауд.-3 корпуса).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook

Рабочую программу составил доцент Геранина Г.А.

Г.А. Геранина

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

Михеев В.И. Рам. России з.д.и. проф. Тимонин А.С.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Г.А. Геранина

Протокол № 27 от 22.04.2014 года

Заведующий кафедрой

Г.А. Геранина

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления

420403 Ремонтные

Протокол № 4 от 22.04.2014 года

Председатель комиссии

Тимонин С.И. зав. кафедр. Р.И.Р.

(ФИО, должность, подпись)