

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Петрови Петровичева Е.М.

25 » 04 2022г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

бакалавриат

направление подготовки / специальность

47.04.03 Религиоведение

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Управление коммуникацией в многоконфессиональной среде

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях установления уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по 47.04.03 Религиоведение.

Задачами ГИА являются:

- оценка уровня сформированности компетенций;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА, выдаче документа о высшем образовании и квалификации.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГИА является обязательной для обучающихся, осваивающих ОПОП вне зависимости от форм обучения и форм получения образования и претендующих на получение документа о высшем образовании и квалификации.

ГИА проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность ГИА 6 недель.

3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится в форме:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Выпускник, освоивший ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, направленность (профиль) Религиоведение должен обладать следующими компетенциями:

4.1. Компетенции, проверяемые при приеме государственного экзамена:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных и исследовательских отношений	ПК-1 Способен использовать навыки педагогической и методической работы, межличностного общения и работы в коллективе	ПК-1.1 Знает приёмы организации эффективной работы в коллективе; основы социальной, этнической, конфессиональной стратификации современного общества; культурологические особенности различных групп современного общества; ПК-1.2 Умеет организовать работу в коллективе на основе существующих методик преодоления групповой напряженности; толерантно воспринимать социальные, этнические,

		<p>конфессиональные и культурные различия в современном обществе</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками организации эффективной работы в группе, в том числе и при наличии в ней социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
<p>Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере религиоведения с использованием современных методов науки</p>	<p>ПК-2 Способен выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования</p>	<p>ПК-2.1. Знает основы и принципы критического мышления, методы религиоведческого исследования.</p> <p>ПК-2.2. Умеет формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности;</p> <p>ПК-2.3 Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями философии религии и религиоведения, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.</p>
<p>Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий</p>	<p>ПК-3 Способен использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения</p>	<p>ПК-3.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p> <p>ПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
<p>Научные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-4 Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях</p>	<p>ПК-4.1 Знает категориальный аппарат академического религиоведения, специфику исторического развития религий, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-4.2. Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</p>

		умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; навыками философского анализа различных типов мировоззрения
Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ПК-5 Способен применять методы поиска, анализа научной информации, владеет навыками ее изложения, реферирования и аннотирования	ПК-5.1 Знает основы и принципы поиска, анализа научной информации, ее реферирования и аннотирования ПК-5.2 Умеет с учетом законов логики и принципов научной аргументации составлять тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-философской тематике. ПК-5.3. Владеет навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
Взаимодействие с участниками образовательных и исследовательских отношений	ПК-6 Способен применять приемы и методы формирования культуры межличностного и социального взаимодействия	ПК-6.1 Знает основы и принципы коммуникации, обеспечивающие решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-6.2 Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы. ПК-6.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и в рамках научного исследования; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом;
Использование современных информационных технологий и программ	ПК-7 Способен осуществлять философско-религиоведческий анализ процессов цифровизации современного общества	ПК-7.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые при поиске, обработке, передаче и хранении информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности ПК-7.2. Умеет использовать в ходе философско-религиоведческого анализа процессов цифровизации современного общества тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы с учетом требований информационной безопасности; ПК-7.3. Владеет навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности.
Использование методов логического анализа и аргументации	ПК-8 Способен к практическому анализу логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы	ПК-8.1. Знает способы подготовки материалов для публичных выступлений, особенности участия в дискуссиях, в рамках профессиональной сферы. ПК-8.2. Умеет применять современные технические средства и программные продукты для организации научных и педагогических семинаров, конференций, встреч. ПК-8.3. Владеет способами информирования научной общественности о результатах проведенных исследований путем публикаций в рецензируемых научных изданиях.

4.2. Компетенции, проверяемые при защите выпускной квалификационной работы:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных и исследовательских отношений	ПК-1 Способен использовать навыки педагогической и методической работы, межличностного общения и работы в коллективе	ПК-1.1 Знает приёмы организации эффективной работы в коллективе; основы социальной, этнической, конфессиональной стратификации современного общества; культурологические особенности различных групп современного общества; ПК-1.2 Умеет организовать работу в коллективе на основе существующих методик преодоления групповой напряженности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном обществе ПК-1.3 Владеет навыками организации эффективной работы в группе, в том числе и при наличии в ней социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере религиоведения с использованием современных методов науки	ПК-2 Способен выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования	ПК-2.1. Знает основы и принципы критического мышления, методы религиоведческого исследования. ПК-2.2. Умеет формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности; ПК-2.3 Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями философии религии и религиоведения, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.
Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий	ПК-3 Способен использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения	ПК-3.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство ПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ПК-3.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

<p>Научные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-4 Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях</p>	<p>ПК-4.1 Знает категориальный аппарат академического религиоведения, специфику исторического развития религий, основы межкультурной коммуникации. ПК-4.2. Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; ПК-4.3. Владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; навыками философского анализа различных типов мировоззрения</p>
<p>Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-5 Способен применять методы поиска, анализа научной информации, владеет навыками ее изложения, реферирования и аннотирования</p>	<p>ПК-5.1 Знает основы и принципы поиска, анализа научной информации, ее реферирования и аннотирования ПК-5.2 Умеет с учетом законов логики и принципов научной аргументации составлять тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике. ПК-5.3. Владеет навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных и исследовательских отношений</p>	<p>ПК-6 Способен применять приемы и методы формирования культуры межличностного и социального взаимодействия</p>	<p>ПК-6.1 Знает основы и принципы коммуникации, обеспечивающие решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-6.2 Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы. ПК-6.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и в рамках научного исследования; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом;</p>
<p>Использование современных информационных технологий и программа</p>	<p>ПК-7 Способен осуществлять философско-религиоведческий анализ процессов цифровизации современного общества</p>	<p>ПК-7.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые при поиске, обработке, передаче и хранении информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности ПК-7.2. Умеет использовать в ходе философско-религиоведческого анализа процессов цифровизации современного общества тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы с учетом требований информационной безопасности;</p>

		ПК-7.3. Владеет навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности.
Использование методов логического анализа и аргументации	ПК-8 Способен к практическому анализу логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы	ПК-8.1. Знает способы подготовки материалов для публичных выступлений, особенности участия в дискуссиях, в рамках профессиональной сферы. ПК-8.2. Умеет применять современные технические средства и программные продукты для организации научных и педагогических семинаров, конференций, встреч. ПК-8.3. Владеет способами информирования научной общественности о результатах проведенных исследований путем публикаций в рецензируемых научных изданиях.

5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

5.1. Программа государственного экзамена

5.1.1. Общая характеристика государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой первый этап государственной итоговой аттестации выпускника направления.

Целью государственного междисциплинарного экзамена является установление степени профессиональной готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. В соответствии с этим, программа составлена на базе программ общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, определяющих в совокупности формирование профессионального облика выпускника.

На междисциплинарный комплексный экзамен по профессиональным дисциплинам выносятся такие группы проблем, ответ по которым позволил бы выявить степень:

- полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области истории религии, социологии религии, религиозных текстов, философии религии, феноменологии религии.
- овладения основными методами анализа религиозных и религиоведческих текстов.
- сформированности навыков использования в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религии, социологии религии и других профессиональных дисциплин.

Сдача междисциплинарного экзамена проводится в устной форме по 1 экзаменационному билету, содержащему три теоретических вопроса из разных разделов учебной программы.

При ответе на каждый вопрос, поставленный в экзаменационных билетах, выпускник должен продемонстрировать свои знания комплекса учебных дисциплин, что позволит вынести заключение об уровне его подготовленности к самостоятельной практической деятельности.

Продолжительность ответа 15-20 минут.

5.1.2. Содержание государственного экзамена

1. Содержание дисциплины «История отечественного и зарубежного религиоведения»

Тема 1. Религия как объект научного исследования

Содержание темы.

Религия как феномен культуры. Проблема определения религии. Различные определения религии, начиная от эпохи античности до наших дней; примеры дефиниций религии. Субстанциональные (сущностные) определения религии. Функциональные определения религии. Феноменологические определения религии. Антропологические определения религии. Определения религии с точки зрения ее структуры. Поиски общего во всех религиях: Х. Смит, М. Ганди, К. Армстронг, Н. Смарт. Концепция С. Протеро. Методы изучения религии. Компаративизм, классификация религий, объективность, эволюционизм, историзм, генетический метод, понимание (эмпатия), интерпретация, редукционизм.

Тема 2. Античная философия религии.

Содержание темы.

Происхождение философии религии в древней Греции, его причины. Олимпийская мифология: философское обоснование и критика. Платон: от философии религии к религиозной философии. Герменевтическая и конструктивная философия религии. Сочинения о богах. Аллегорическая интерпретация мифологии. Эвгемерическая интерпретация религии. Антропоморфизирующая и психологическая теории генезиса религии. Демифологизация образов богов. Представления об атрибутах божества. Проблема доказательств бытия Бога. Истоки космологического, онтологического, телеологического и исторического доказательств бытия Бога в античной философии. Критика теологии Эпикуром. Античный атеизм, его специфика.

Тема 3. Становление науки о религии. Компаративное религиоведение

Содержание темы.

Исторические корни возникновения компаративного религиоведения: средневековый взгляд на нехристианские религии, крестовые походы, эпоха Возрождения, Великие географические открытия. Начало сравнительного религиоведения: труды Ж.Ф. Лафито, Н. Фрере, Ш. Дюпюи, Ш. де Броса. Языкознание и этнология как предпосылки для появления компаративного религиоведения. Компаративное религиоведение в России XVIII в.

Тема 4. Философия Просвещения и наука о религии. Понятие «естественная религия».

Содержание темы.

Основные черты философии Просвещения. Первоначальная концепция естественной религии: Ж. Боден, Г. Чербери. Концепция естественной религии Лейбница. Деизм. Различные интерпретации деизма. Деизм и естественная религия: проблема тождества и разграничения понятий. Теории естественной религии Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Д. Юм.

Тема 5. Становление отечественного религиоведения

Содержание темы.

Этнографические экспедиции XVIII в. Труды М.В. Ломоносова и В.Н. Татищева о мифологии славян. М.И. Попов, М.Д. Чулков, А.С. Кайсаров, Г.А. Глинка – первые отечественные историки религии. Мифологические словари. П.М. Строев. Диссертация Д.С. Аничкова и ее значение для развития отечественного религиоведения.

Тема 6. Классический эволюционизм о религии. Критика эволюционизма в религиоведении: идеи Э. Лэнга и В. Шмидта

Содержание темы.

Концепция эволюционизма. Эволюционистское религиоведение: концепция Э. Тайлора. Работа Э. Тайлора «Первобытная культура». Поиски минимума религии. Анимизм как первичная форма религии и ее основа, родовой признак. Сущность анимизма. Генезис анимизма. Рационализм первобытных людей, идея «дикаря-философа». Соотношение религии, магии и науки в концепции английского антрополога. Идея «пережитков». Уязвимость теории Э. Тайлора. Магия, религия и наука в концепции Дж. Фрэзера. Принципы и виды магии. Позитивные и негативные магические приемы. Соотношение магии и религии. Магия и наука. Соотношение мифа и ритуала (на примере культа Деметры и Персефоны в древней Греции). Эволюционизм и рационализм концепции Фрэзера. Теория Р. Марретта. Религия и эмоциональное состояние человека. Открытие и описание Р. Кодрингтоном понятия «мана». «Мана» в теории Р. Марретта. Магия и религия в концепции Р. Марретта. Р. Марретт против Э. Тайлора: концепция преанимизма (аниматизма). Шотландский фольклорист Э. Лэнг и его работа «Становление религии». Основа теоретических построений Э. Лэнга: свидетельства антропологов о существовании веры в высшие божества у примитивных народов и данные о сверхнормальных переживаниях «дикарей». Критика Э. Лэнгом материализма в эволюционизме с позиции парапсихологии. Идея первоначального монотеизма. В. Шмидт как представитель культурно-исторической венской школы. Этнологические экспедиции В. Шмидта. Обнаружение веры в Высшего Бога у примитивных народов. Интерпретация этнологических данных как проявления примордиального монотеизма. Теологическая точка зрения о деградации монотеистической религии как источнике простейших религиозных культов. Прамонотеизм как минимум религии. Критика эволюционизма.

Тема 7. Религия как объект феноменологических исследований

Содержание темы.

Первые феноменологические исследования: «Религиозные обряды и церемонии всех народов мира» (1723); Ж. Лаффито «Нравы дикарей Америки»; Ш. де Бросс «О культе богов-фетишей». Философская основа феноменологии религии: И. Кант: «вещь в себе» и феномен (явление); Гегель «Феноменология духа»; Э. Гуссерль: «чистый феномен»; феноменологическая редукция. Описательная феноменология религии К. Тиле: основные принципы науки о религии. 4 уровня исследования религии: дескрипция, сравнение, морфологический анализ, физиологические и психологические исследования природы веры. П. Шантепи де ля Соссе. Наука о религии: философия, история, феноменология. Сравнительное исследование повторяющихся в истории религиозных феноменов (мифа, обрядов, ритуалов и т.п.). Э. Леманн. «Наука о религии». Понятие «священного». «Священные действия», «священные слова», «священные люди», «священные места», «священное поведение». Классическая феноменология религии. Н. Зедерблом. «Священное» как вид переживания, интуиция. Вера в безликую силу («мана») – основа религии. Р. Отто. «Священное». Священное/святое. Г. Ван дер Леув. «Феноменология религии». Интроспекция. Феноменология как пропедевтика теологии. Антитеза «священное – мирское» как противоречие сознания.

Герменевтическая феноменология религии. И. Вах о науке о религии. Категория понимания. М. Элиаде: концепция «архаического человека» и «вечного возвращения». Иерофания как выражение священного. Функции мифа, символа и ритуала. Современная феноменология религии о соотношении религий: Эксклюзивизм, инклюзивизм, плюрализм. Современная феноменология религии о соотношении религий: Эксклюзивизм, инклюзивизм, плюрализм.

Тема 8. Становление и развитие антропологического религиоведения в России. Современное антропологическое религиоведение.

Содержание темы.

Л.Я. Штернберг как один из основателей российской антропологии религии. Эволюционистский характер его концепции религии. Анимизм, тотемизм и шаманизм в трудах Л.Я. Штернберга. В.Г. Богораз: исследование религии чукчей. Анализ шаманизма. Концепция эволюции религиозных верований. Господство марксистской парадигмы в науке. 1920-1930-е гг.: влияние вульгарносоциологических идей на религиоведческие исследования. Труды Л. Я. Штернберга, В. Г. Богораза, Д.К. Зеленина. Изучение мифологического мышления в 1940-1980-е гг.: В.Я Пропп, М.И. Стеблин-Каменский, М.И. Шахнович, Е.М. Мелетинский, Г.С. Котляр, А.Ф. Лосев, И.М. Дьяконов, С.А. Токарев. Исследование восточнославянских религиозных верований (В.Я Пропп, Д.К. Зеленин, М.И. Шахнович, К.В. Чистов, Б.А. Рыбаков, В.В. Иванов, В.Н. Топоров). Энциклопедии: «Мифы народов мира», «Народы мира». Изучение религий различных стран и регионов мира. Анализ древневосточной и античной религий. Советская библеистика. Исследования средневековой религиозности в рамках исторической антропологии (А.Я. Гуревич). Изучение ислама и христианства. Труды по истории русской православной Церкви (Н.М. Никольский, Б.Д. Греков, М.А. Тихомиров, Б.А. Рыбаков, Я.С. Лурье, Н.А. Казакова, Я.Н. Щапов). Работы А.И. Клибанова по истории русского сектантства и свободомыслия.

Обобщающие труды по истории религий: И.А. Кривелев, А. Мень. Изучение народной религиозности в современном антропологическом религиоведении. Понятия религиозности и народной религиозности. Проблема соотношения официальной (церковной, интеллектуальной) и народной религиозности. Исследование «народной религии» на базе архивных источников и полевых материалов. Выявление отличительных особенностей народной религиозности. Попытки дефиниции «фольк-религии». Отказ от термина «двоеверие» в современном антропологическом религиоведении. Когнитивные исследования в антропологии религии. Предпосылки появления когнитивной науки о религии в конце XX в. Определение задач когнитивного религиоведения Т. Лоусоном. Возвращение к эволюционизму и проблеме генезиса религии в индивидуальном сознании. Трактровка религии когнитивной наукой. Концепция С. Атрана. Понятие «сверхъестественного агента», его генезис. Причины кросс-культурного сходства религиозных феноменов. Проблема естественности религиозных идей. Труды С. Гатри, Дж. Баррета, П. Буайе. Религия как природный феномен. Контринтуитивное содержание религиозных идей. С. Митен: понятие «когнитивной подвижности» и проблема происхождения религии. Когнитивная теория ритуальных действий: Т. Лоусон и Р.Н. Макколей. Адаптационный подход в когнитивной науке о религии: Дж. Балбулиа. Междисциплинарный характер когнитивного религиоведения. Этология человека в антропологии религии. Этологический и социобиологический подходы к изучению религии. Влияние работ К. Лоренца. Теория ритуала как фактора канализации агрессивности и страха (И. Эйбл-Эйбесфельдт). В. Буркерт. «Происхождение священного: следы биологии в ранних религиях» (1996). Проблема биологических оснований жертвоприношений, ритуалов избегания, инициаций, гадательной практики. Изучение измененных состояний сознания в антропологическом религиоведении. Междисциплинарный характер изучения измененных состояний сознания. Понятие измененных состояний сознания, их виды. Основные направления в исследовании измененных состояний сознания: первое, изучающее культурное и социальное значение ИСС в рамках традиционных или синкретических религий (Э. Бургиньон); второе, исследующее влияние наркотических веществ-галлюциногенов на формирование анимистических представлений и шаманизм (У. Ла Барре и Ж. Сискинд); третье, тесно связано с изучением физиологии человека (Б. Лекс Р. Принс)

Проблема выделения в религиоведении особых проблемных областей – географии и экологии религии. Содержание экологии и географии религии как научных дисциплин. Предпосылки появления географии и экологии религии. Понятие географии религии (Каше). Ф. Ратцель в «География человека». Концепция М. Бюттнера. Экология культуры (Дж. Стюард). Концепция О. Хульткрантца о влиянии окружающей среды на религию. Дискуссия о

возможности экологического подхода в изучении религии. Критика экологического подхода. Распространение экологического подхода в исследовании религии во второй половине XX в. Экология традиции (Л. Хонко). Концептуализация религиоведения в России в конце XX – начале XXI вв. Парадигмальный плюрализм в современном российском религиоведении. Проблема конфессионального религиоведения. Изучение НРД, антикультизма, квазирелигиозности, секуляризации, постсекулярности, религиозного фундаментализма, религиозной конверсии, этнорелигиозной идентичности. Исследования народной религиозности (А. Гуревич, Ю. Арнаутова, Т. Бернштам, В. Шкурагов, Т. Щепанская, А.А. Панченко, Е.Б. Смилянская). Оценка идей западного когнитивного религиоведения. Гендерные исследования в российском религиоведении. Уяснение содержания религиоведческих терминов (религия, вера, миф, секта, антропология религия и др.). Обсуждение методологических проблем религиоведения.

2. Содержание дисциплины «Философия религии XX века»

Раздел 1. Философия религии и мировоззрение.

Тема 1. Философия религии и мировоззрение. Содержание темы. 1. Понятие о религии. Анализ дефиниций. 2. Понятие о философии религии. 3. Философия и религия в истории и на современном этапе развития.

Тема 2. Функции философии религии. Содержание темы. 1. Мировоззренческое, теоретическое и методологическое значение философии религии. 2. Основные функции современной философии религии

Тема 3. Философия и наука. Содержание темы. 1. Этапы взаимодействия философии и науки. 2. Философия науки. 3. Философия техники.

Раздел 2 Основные направления философии религии XX века

Тема 1. Основные интерпретации религии в современной философской мысли. Содержание темы. 1. Редукция религии во фрейдизме, натурализме, критическом рационализме и критическом реализме. 2. Проблема самобытности религии в персонализме и экзистенциализме 3. Феноменология, герменевтика и философия М. Хайдеггера о религии.

Раздел 3 Актуальные вопросы современной философии религии

Тема 3. Человек. Общество. Государство. Содержание темы. 1. Проблема религии и “евразийства” в русской философии XX века. 2. Сознание и бессознательное. 3. Философия права и религия. 4. Философия языка и религия.

3. Содержание дисциплины «Философия и методология науки»

Раздел 1. Наука как феномен культуры. Философия науки. 7 Тема 1 Наука как феномен культуры. Философия науки. Содержание темы. 1. Проблемное поле философии науки. 2. Специфика научного познания. 3. Роль науки в жизни современного общества.

Раздел 2 Категориальный аппарат философии и методологии науки. Тема 1 Категориальный аппарат философии и методологии науки. Содержание темы. 1. Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. 2. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре. 3. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени. 4. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический

Раздел 3 Научное познание, его типы и уровни. Методология науки.

4. Содержание дисциплины «Коммуникация в современных конфессиях»

Тема 1. Особенности коммуникационной политики различных конфессий Три группы религиозных коммуникаций взаимодействий, присущие всем конфессиям и движениям. Во-первых, это осевая коммуникация или общение человека и бога (или божественного воплощения, силы и т.д.). Вторым видом религиозных коммуникаций являются внутренние коммуникации, которые проявляются в форме взаимодействия прихожан между собой и священником, между священниками и руководителями церкви или союза. Третий вид религиозных коммуникаций - внешние коммуникации, которые, в свою очередь состоят из нескольких видов: межконфессиональные отношения; связи с общественностью (Public Relations, PR); связи с органами власти (Government Relations, GR). Тема 2. Правовые нормы и законодательные акты РФ и других стран мира, регламентирующие отношения государства и религиозных организаций. Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Основные принципы информационной безопасности.

Государственное регулирование деятельности религиозных объединений (организаций) в системе образования России. Тема 3. Структура общественного сознания в постсоветский период. Религиозное сознание и его стратификация после распада СССР. Духовная агрессия против народов России со стороны тоталитарных сект и деструктивных обществ в постсоветский период. Иностранное влияние в сектантских движениях. Экономические условия для деятельности сект в 90-х годах прошлого столетия. Искажение норм нравственности и морали в сектантских объединениях. Тема 4. Общая проблематика межконфессиональных отношений и концептуализация стратегии их исследования. Религиозная толерантность, мирный межконфессиональный диалог, веротерпимость, историческая память, особенности освещения деятельности конфессий в СМИ. Тема 5. Межконфессиональное взаимодействие в поликультурном обществе Межконфессиональные отношения, межрелигиозные отношения, национальную непримиримость и нетерпимость, гармонизация межконфессиональных отношений, основы гражданского общества в сфере межконфессиональных отношений, национальная политика Тема 6. Использование методов связей с общественностью при организации коммуникаций в современных конфессиях Коммуникационная стратегия организации. Анализ коммуникационной ситуации. Управление корпоративными коммуникациями. Организация работы отдела корпоративных коммуникаций и PR. Кризисные коммуникации. Планирование, проведение и бюджет PRкампаний. Визуальные и электронные средства по связям с общественностью. Письменные, аудиовизуальные, устные, культурно-массовые, мотивационные, кооперационные средства корпоративных коммуникаций.

5. Содержание дисциплины «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений»

Тема 1 Мировоззрение: его содержание, структура и функции Понятие мировоззрения. Мироощущение, миропонимание, мирозерцание. Когнитивные предпосылки мировоззрения. Основные вопросы мировоззрения, его содержание и структура. Формы мировоззрения. Принципы мировоззрения. Проблемы мировоззрения. Функции мировоззрения.

Тема 2 Основные типы мировоззрений. Мифологическое, религиозное, научное, философское мировоззрение. Миф как первый в истории тип мировоззрения. Характерные особенности религиозного мироощущения и миропонимания и их модификация в племенных, национальных и мировых религиях. Религиозное и светское мировоззрение. Научное мировоззрение.

Тема 3 Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях Специфика религиозной антропологии. Проблема антропогенеза. Природа человека. Проблема онтогенеза. Танатология и эсхатология.

Тема 4 Мировоззренческое значение общества Отражение в религиях знаний об обществе. Основные принципы религиозного понимания. Различие и сходство религиозного и нерелигиозного понимания общества.

Тема 5. Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений. Проблема источника общественной морали. Особенности религиозной морали. Религиозная и безрелигиозная нравственность. Ценностный статус диалога мировоззрений.

Тема 6. Проблема многообразия религий в контексте диалога. Подходы к решению проблемы многообразия религий. Эксклюзивизм, инклюзивизм, синкретизм, плюрализм. Перспективы диалога между мировыми религиями. Католическая церковь в диалоге с другими религиями. Русская Православная церковь в диалоге с другими религиями. Иудаизм в диалоге с другими религиями. Ислам в диалоге с другими религиями. Буддизм в диалоге с другими религиями. Диалог как метод урегулирования конфликтов в многоконфессиональных странах.

Тема 7. Взгляд на мир в религиях Запада. Общее в мировоззренческих компонентах западных религий. Финализм и мессианство в иудаизме, христианстве и исламе. Рациональные и нерациональные аргументы в пользу бытия Бога. Христианское мировоззрение и христианский эксклюзивизм. Движение христианского мировоззрения навстречу диалогу с нехристианскими и нерелигиозными мировоззрениями в XX в. II Ватиканский собор. Конфессиональные отличия православного, католического и протестантского мировоззрений.

Тема 8. Взгляд на мир в религия Востока. Особенности индуистского подхода к другим религиям. Мироощущение в буддизме. Концепция реинкарнации и освобождения. Синкретизм синтоистской религии. Япония как пример практического синтеза религий. Тема 9. Диалог: его предпосылки, формы и перспективы осуществления. Философское и религиоведческое понимание диалога. Проблема «диалога культур». Диалог мировоззрений. Диалог между верующими и неверующими.

5.1.3. Перечень рекомендуемой литературы и иных источников для подготовки к государственному экзамену

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - М.: Прометей, 2013. - 288 с.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224235.html
2. Сияющий Коран: Взгляд библиста / Д. В. Щедровицкий. - 4-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 313 с.). - М. : Теревинф, 2015.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203124.html
3. Религиоведение [Электронный ресурс] / Лобазова О. Ф. - М. : Дашков и К, 2013. - 488 с.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html
4. Соловьев К. А. Религиоведение М.: Издательство: Инфра-М 2020. 370 с. ISBN 978-5-16-010813-1	2020	https://znanium.com/catalog/product/1080206
5. Пылаев М.А. Категория «священное» в феноменологии религии, теологии и философии XX века М.: Издательство: Российский государственный гуманитарный университет. Вид издания: Монография. Уровень образования: ВО – Магистратура. 2019. 223 с. ISBN 978-5-7281-2220-3	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=341766
6. Палий, И. Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 375 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/982623
Дополнительная литература		

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
1. История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе / Карен Армстронг; Пер. с англ. - 3-е изд. - М.: Альпина нон-фикшн, 2011. - 500 с.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916710939.html
2. Информация и общественное мнение: От репортажа в СМИ к реальным переменам / Под ред. Румин Ислам; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишерз, 2010. - 293 с.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961410969.html
3. Элиаде, М. История веры и религиозных идей : от Магомета до Реформации / Элиаде М. , пер. с фр. Н. Б. Абалаковой, С. Г. Балашовой, А. Д. Давыдова, Н. Н. Кулаковой, А. А. Старостиной. - Москва : Академический Проект, 2020. - 349 с. (Философские технологии: религиоведение) - ISBN 978-5-8291-3296-5	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132965.html

Периодические издания

Название	Режим доступа
Философия, методология и история науки – научно-практический журнал	URL: http://pmhsjournal.com
Логос. Философско-литературный журнал.	URL: http://logosjournal.ru/

Интернет-ресурсы

Название	Режим доступа
База данных рефератов и цитирования <i>Scopus</i>	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic
База данных международных индексов научного цитирования <i>Web of Science</i>	http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E6vAIJ5HCmGH9Ox1cWP&preferencesSaved=
Полнотекстовая журнальная электронная база данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/
Интернет-сервис "Антиплагиат"	https://vlsu.antiplagiat.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Электронная библиотека ACM Digital Library	https://dl.acm.org/
БД INSPEC компании EBSCO Publishing	https://www.ebsco.com/
Платформа Springer Link	https://link.springer.com/
Платформа Nature	https://www.nature.com/siteindex
База данных Springer Materials	https://materials.springer.com/
База данных zbMath	https://zbmath.org/
База данных Nano	https://nano.nature.com/?utm_source=library&utm_medium=web_banner&utm_campaign=russianano
ЭБС «Консультант студента» (ООО «Политехресурс»)	http://www.studentlibrary.ru/pages/classic.html
ЭБС «ZNANIUM.COM» (ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»)	https://znanium.com/
ЭБС «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)	http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Юрайт» (ООО «Электронное издательство «Юрайт»)	https://urait.ru/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (ООО «Директ-Медиа»)	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Академия» (ООО «Издательский центр «АКАДЕМИЯ»)	https://academia-moscow.ru/

5.1.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному междисциплинарному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне полученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и закрепление, углубление и самопроверку приобретенных знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

- сущность феномена, лежащего в основе проблемы;
- место и роль феномена в жизнедеятельности общества, системе социальной работы, его взаимосвязь с другими феноменами;
- основные характеристики феномена (детерминанты, статистические и другие данные), характеризующие его масштабность и значимость;
- исторические, правовые, экономические, психологические и другие аспекты феномена;
- категориальный аппарат, используемый при изучении феномена;
- наиболее значимые подходы к определению и изучению феномена, важные исследования и достижения в данной области;
- основные способы и направления разрешения индивидуальной и социальной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта;
- перспективы развития феномена.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования и науки РФ или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области религиоведения, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт.

Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

6.1. Общая характеристика ВКР

Выпускная квалификационная работа (в дальнейшем – ВКР) магистра является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний, т.е. проводится после проведения государственного экзамена. ВКР на степень магистра – работа, выполняемая обучающимся самостоятельно под руководством руководителя из числа работников ВлГУ, на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе магистратуры.

Целью подготовки выпускной квалификационной работы является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы. Работа должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к практической деятельности. По результатам защиты выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) решает вопрос о присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить уровень сформированности компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО, профессиональных знаний выпускника, его умений и навыков.

6.2. Требования к ВКР

ВКР должна соответствовать следующим требованиям.

Работа должна включать:

1. Титульный лист (Приложение Б).
 2. Задание на ВКР, которое представляет собой 1 лист А4, распечатанный с обеих сторон.
 3. Аннотация (объемом не более 1 листа А4), выполненная на русском и английском языках. Аннотация содержит цель ВКР, результаты работы и их новизну, степень внедрения и др., а также сведения об объеме ВКР, количестве иллюстраций, таблиц, приложение, количестве использованных источников.
 4. Пояснительная записка:
 - Содержание
 - Определения, обозначения и сокращения (если таковые имеются), которые необходимы для уточнения или установления терминов, используемых в ВКР. Слева в алфавитном порядке приводят сокращения, условные обозначения и термины, справа – их детальную расшифровку
 - Введение
 - Основная часть, состоящую, как правило, не менее чем из двух разделов (теоретического, обзорного по заявленной проблематике; аналитического и практического, с рассмотрением реальной практики, опыта функционирования объекта исследования);
 - Заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);
 - Список используемых источников;
 - Приложения (при необходимости).
 5. Акт (справка) о внедрении (если таковая имеется)
 6. Заключение комиссии по проверке ВКР на объем заимствования
 7. Заявление о самостоятельном характере выполнения ВКР
 8. CD/DVD диск с презентацией или распечатка презентации
- Содержание ВКР должно соответствовать названию темы.

Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

Содержание

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы выпускной квалификационной работы. Как правило, в содержании выделяют два раздела (главы), которые разбиваются на подразделы (параграфы).

Введение

Во введении должна содержаться краткая оценка современного состояния рассматриваемой проблемы, обосновываться актуальность выбранной темы, цель и задачи работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы работы. Введение должно быть кратким (3-4 страницы).

Основная часть

Основная часть ВКР должна содержать полное и систематизированное изложение состояния вопроса по теме работы. Выбор принципа построения Основной части (проблемный, хронологический, проблемно-хронологический и др.) должен диктоваться прежде всего характером темы, общим замыслом работы и концепцией, в которой он воплощается.

Первую главу, например, возможно сделать общетеоретической (методологической). На основе изучения работ представителей отечественной и зарубежной литературы возможно изложить суть исследуемой проблемы, рассмотреть различные подходы к ее решению и дать им оценку, уточнить используемый категориальный аппарат, обосновать и изложить собственную позицию в видении проблемы.

Сведения, содержащиеся в этой части ВКР, должны давать полное представление о состоянии и степени изученности поставленной проблемы. По существу, это обзор и анализ имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме, позволяющий найти пути решения поставленных задач и выявить умение автора обобщить и критически рассмотреть существующие теоретические воззрения.

Написание данной части работы проводится на базе предварительно подобранных литературных источников, в которых освещаются вопросы, в той или иной степени раскрывающие тему ВКР. Подбор необходимой научной литературы проводится с использованием библиотечных каталогов, реферативных журналов, научных журналов по соответствующему направлению, а также монографий, учебников, справочников, нормативной документации, других публикаций, электронных ресурсов. Проводится ознакомление, как с отечественной, так и с зарубежной литературой, опубликованной на разных языках.

Изучение литературных источников важно проводить в определенном порядке, переходя от простого материала к сложному, от работ общего характера, к работам по более узкой проблематике и затем – к узкоспециализированным публикациям.

Вначале следует ознакомиться с общетеоретической литературой (учебники, статьи в теоретических журналах), а затем с работами прикладного плана.

Таким образом, сбор материала эффективнее начинать с книг и обзоров, а затем знакомиться со статьями и первоисточниками.

Важное место в работе над литературными источниками должно занимать изучение истории вопроса. Знакомство с работами исследователей, ранее изучавшими данную проблему, страхует от дублирования ранее выполненных работ и повторения уже раскритикованных ошибок, позволяет определить место предполагаемого исследования в общем ходе изучения проблемы, облегчает использование опыта предшественников, дает возможность проследить за общими тенденциями развития вопроса и на этой базе строить свой прогноз.

История вопроса обычно излагается за теоретическими основами рассматриваемой проблемы, т.к. исследователь, приступая к изучению истории вопроса, должен в определенной

мере владеть теоретическими знаниями, что также ориентирует его в направлении отбора того или иного материала.

Завершающим этапом этого аспекта ВКР должны стать анализ современного состояния вопроса, выявление круга неразрешенных пока задач, что весьма важно для определения актуальности и перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Тогда вторая глава будет теоретически отталкиваться от первой и представит анализ изучаемой проблемы в различных аспектах или использованием различных методов исследования (исторического, логического, феноменологического, системного и др.). На данном этапе можно выявить тенденции в развитии явлений, процессов изучаемой области, вскрыть причины, их обусловившие, наметить пути возможного устранения негативных моментов развития.

Все главы и параграфы Основной части следует завершать обобщающими выводами.

Заключение

Заключение – важнейшая неотъемлемая структурная часть выпускной квалификационной работы, в которой подводится итог проведенных исследований.

В заключении должно содержаться краткое изложение основных результатов работы и их оценка, сделаны выводы по проделанной работе, даны предложения по использованию полученных результатов, включая их внедрение, а также следует указать, чем завершилась работа.

Если при завершении работы получены отрицательные результаты, то это тоже отражается в заключении с указанием путей и целей дальнейшей работы в исследуемом направлении или обоснованием нецелесообразности дальнейшего продолжения исследований.

Выводы общего порядка, не вытекающие из результатов и содержания ВКР, не допускаются. После изложения выводов, отражающих существо работы и ее основные результаты, формируются конкретные предложения или рекомендации; предложения должны быть конкретными и адресными.

Общий объем раздела «Заключение» до 5 страниц.

Список использованных источников

Список использованных источников (Приложение Д), включающий литературу, интернет-ресурсы, материалы, собранные в период прохождения практики, указывается в конце ВКР (перед приложениями).

К источникам относятся:

нормативные правовые акты (Конституция РФ, Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты федеральных органов исполнительной власти, технические регламенты и стандарты, правила, инструкции и т. д.);

литература (учебники, учебные пособия, монографии, сборники, многотомные издания, статьи из периодических изданий и сборников);

ресурсы Интернет (сайты, порталы).

Список использованных источников составляется в определенной последовательности:

- 1) нормативно-правовые акты;
- 2) литература;
- 3) ресурсы Интернет.

Нормативные правовые акты располагаются по степени их значимости.

Литературные источники располагаются в алфавитном порядке по фамилии первых авторов или заглавий изданий (если автор не указан).

Литература на иностранных языках указывается в латинском алфавите и размещается после перечня литературы на русском языке.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц, ISBN. Наименование места издания необходимо приводить полностью в

именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов - Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, ISSN журнала на которых помещена статья.

Приложения

Приложения к выпускной квалификационной работе оформляются как ее продолжение на последующих страницах или в виде отдельной части.

В приложения помещают необходимый для отражения полноты исследования вспомогательный материал, который при включении в основную часть выпускной квалификационной работы загромождал бы текст.

К вспомогательному материалу, включаемому в приложения, можно отнести:

- методики, математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- нормативные документы по исследуемой проблематике;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- акты о внедрении результатов исследований.

6.2.2. Требования к оформлению ВКР

Работа выполняется на листах формата А4, пронумерованных и сброшюрованных.

ВКР оформляется в соответствии с «ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовой документации».

Расположение текста (для листов без рамки с основной надписью) должно обеспечивать соблюдение следующих полей:

- левое поле – не менее 30 мм
- правое поле – не менее 10 мм
- верхнее поле – не менее 20 мм
- нижнее поле – не менее 20 мм

Все страницы ВКР, включая приложения, должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Нумерация страниц должна совпадать с нумерацией, указанной в содержании. Порядковый номер страницы помещается в нижнем правом углу колонтитула.

На первом листе «СОДЕРЖАНИЕ» вычерчивается рамка с основной надписью согласно рисунку 1, где в поле 1 указывается фамилия обучающегося, в поле 2 – руководителя ВКР, в поле 3 – консультанта, ответственного за нормконтроль, в поле 4 – заведующего кафедрой. В графе «Подп» напротив фамилии ставится подпись (Поле 5) и дата (Поле 6). В поле 7 указывается тема ВКР в соответствии с приказом. В поле 11 указывается шифр группы обучающегося. В поле 8 – указывается буквенно-цифровое обозначение ВКР - ВлГУ 47.03.01.

					Поле 8				
Изм.	Лист	№ докум.	Подп.	Дата					
Разраб.	Поле 1				Поле 7		Лит.	Лист	Листов
Пров.	Поле 2		Поле 5	Поле 6			У	Поле 9	Поле 10
Н. контр.	Поле 3				Пояснительная записка		Поле 11		
Утв.	Поле 4								

Рисунок 1. - Рамка с основной надписью

Наименование структурных элементов ВКР «АННОТАЦИЯ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ», «ВВЕДЕНИЕ», наименование глав, «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» должны располагаться в середине строки без точки в конце и печататься прописными буквами, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Полуужирный шрифт не применяется. Межстрочный интервал - 1,5.

Разделы основной части ВКР должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Наименование подразделов печатаются строчными буквами.

Пример:

ГЛАВА 1 ИСТОКИ ТОТАЛИТАРИЗМА

§1.1 Теория открытого и закрытого общества

§1.2 Эволюция тоталитарной идеи: Платон, Гегель, Маркс

§1.3 Феномен тоталитаризма в оценке ученых XX век

Оформление основного текста ВКР:

- межстрочный интервал -1,5
- шрифт Times New Roman
- размер шрифта 14 пт (для основного текста таблиц допускается 12 пт)
- режим выравнивания – по ширине
- отступ в начале абзаца – 1,5 см
- полуужирный шрифт не применяется.

Оформление таблиц

Таблицу следует располагать в ВКР непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении к документу.

Все таблицы должны иметь название и порядковую нумерацию. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерации в пределах всей работы (за исключением таблиц приложений). Номер таблицы следует проставлять в левом верхнем углу над заголовком таблицы после слова Таблица, без знака №, например, «Таблица 1». В приложениях таблицы обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения, например «Таблица А.1», если она приведена в Приложении А.

Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Таблицы выравниваются по центру страницы и оформляются в соответствии с рисунком 2. Выше и ниже каждой таблицы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

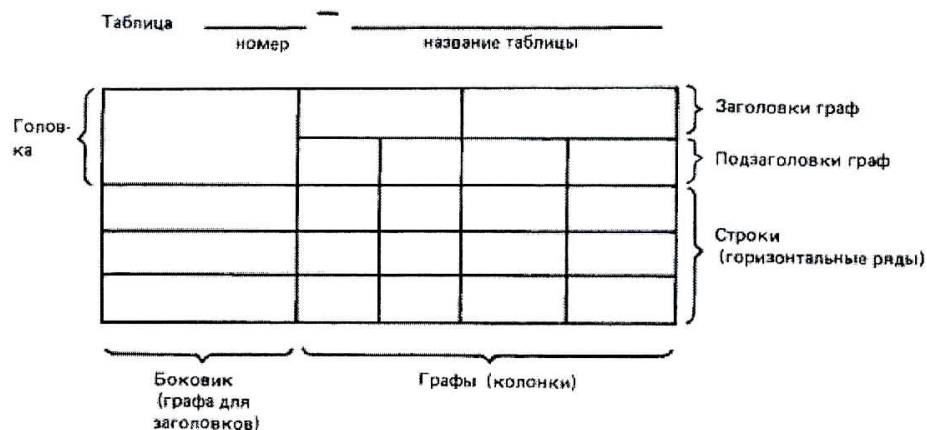


Рисунок 2. - Оформление таблиц

Заголовки (подзаголовки) граф и строк таблицы следует писать с прописной (заглавной) буквы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки указывают в единственном числе.

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Оформление иллюстраций и графических материалов

Допускается выполнение чертежей, графиков, диаграмм, схем посредством использования компьютерной печати. Весь графический материал следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Графические материалы располагают в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, или на следующей странице. Поясняющие данные помещают под иллюстрацией, а ниже по центру печатают слово «Рисунок», его номер, а через знак «-» его наименование. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А.3 – Изображение алтаря. Выше и ниже каждого рисунка должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Оформление приложений

Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. Приложениями может быть графический материал, таблицы большого формата и т.д. Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте ВКР. В тексте документа на ВСЕ приложения должны быть ссылки.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» (без знака №) и его обозначение.

Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Если в документе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Приложение должно иметь заголовок, который записывается симметрично относительно текста (выравнивание по центру) с прописной (заглавной) буквы с новой строки.

Оформление библиографического списка использованных источников

Список использованных источников составляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание

электронных ресурсов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р7.05-2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» и ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

Приведем примеры оформления документов в списке источников.

Монографии:

Семенов, В.В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология / В.В. Семенов. – Пушино: ПНЦ РАН, 2000. – 64 с. - ISBN 5-201-14433-0.

Учебные пособия:

Аскеров, П.Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации: учеб. пос. / П.Ф. Аскеров, И.А. Цветков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. - ISBN: 978-5-16-101222-2.

Периодические издания:

Клиот, Ю.М. Система непрерывного менеджмента как основной инструмент внедрения и практического использования системы менеджмента качества в организациях / Ю.М. Клиот // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2012. – № 1. С. – 198–205. ISSN 1990-9047.

Оформление ссылок на источники

В работе обязательно должны быть ссылки на источники и литературу, библиографическое описание которых находится в списке использованных источников.

Библиографические ссылки необходимо приводить в квадратных скобках, например: [2, с. 34]. Первая цифра ссылки соответствует номеру объекта в списке использованных источников, а вторая – номеру страницы, с которой взята цитата.

При невозможности указания номера страницы (например, в случае ссылки на электронный ресурс) указывается только номер источника – [2]. Ссылки употребляют при цитировании, при заимствовании формул, таблиц, иллюстраций, положений.

6.2.3. Требования к порядку выполнения ВКР

Последовательность выполнения работы предполагает следующие этапы:

1. Выбор темы (заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы работы).
2. Назначение заведующим кафедрой руководителя ВКР.
3. Составление плана и задания по выпускной квалификационной работе (совместно с научным руководителем).
4. Изучение теоретических аспектов темы работы.
5. Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта, связанных с проблематикой ВКР.
6. Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.
7. Оформление выпускной квалификационной работы.
8. Написание аннотаций к работе (на русском и английском языках).
9. Представление работы на проверку научному руководителю.
10. Прохождение процедуры защиты ВКР.
11. Сдача выпускной квалификационной работы на кафедру с отзывом в установленный срок.
12. Прохождение процедуры проверки ВКР на наличие заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ»
13. Получение допуска к защите ВКР от заведующего кафедрой
14. Защита выпускной квалификационной работы на заседании Комиссии.

Сроки выполнения ВКР

Дата	Содержание этапа
не позднее 6 месяцев до начала ГИА	довести до сведения обучающихся: - требования к ВКР и порядок ее выполнения, - перечень утвержденных кафедрой тем ВКР
не позднее 4 месяцев до защиты ВКР	закрепить за обучающимися темы ВКР, назначить руководителей ВКР из числа работников ВлГУ; довести до сведения обучающихся приказ о закреплении тем ВКР в течение 2 недель после его утверждения
не позднее 2 месяцев до защиты ВКР	уточнить темы ВКР, довести до сведения обучающихся приказ об уточнении тем ВКР в течение 2 недель после его утверждения
на последней неделе теоретического обучения согласно графику учебного процесса	проведение 1 предзащиты
последний день преддипломной практики согласно графику учебного процесса	проведение 2 предзащиты
не позднее, чем за 10 календарных дней до защиты ВКР	прохождение процедуры проверки ВКР на наличие заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ
не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР	ознакомление обучающихся с отзывом на ВКР

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

7.1.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

1. Религия как объект научного исследования
2. Классификация определений религии.
3. Античная философия религии.
4. Становление компаративного религиоведения (XVIII в.).
5. Философия Просвещения и наука о религии. Понятие «естественная религия».
6. Основные идеи сочинения Д. Юма «Естественная история религии».
7. Становление отечественного религиоведения (XVIII в.).
8. Методология классического религиоведения (конец 19 – начало 20 вв.).
9. Сравнительно-историческое языкознание и натураческая школа в религиоведении (М. Мюллер, А.Н. Афанасьев, А. А. Потемня).
10. Эволюционистское религиоведение: концепция Дж. Фрэзера.
11. Эволюционистское религиоведение: концепция Э. Тайлора.
12. Эволюционистское религиоведение: концепция Р. Марретта.
13. Критика эволюционизма в религиоведении: идеи Э. Лэнга и В. Шмидта.
14. Становление феноменологии религии.

15. Классическая феноменология религии.
16. Герменевтическая феноменология религии.
17. Становление и развитие психологии религии: В. Вундт, З. Фрейд, К. Юнг.
18. Основные направления в западной социологии религии.
19. Социология религии П.А. Сорокина.
20. Э. Дюркгейм: религия как символическое выражение социальной реальности.
21. Л. Леви-Брюль: особенности первобытного мышления.
22. Ритуал в культурантропологических исследованиях (А. Ван-Геннеп и В. Тернер)
23. Становление антропологического религиоведения в России.
24. Проблема соотношения мифа и ритуала в антропологии религии.
25. Изучение народной религиозности в современном антропологическом религиоведении.
26. К. Гинзбург: исследование народной религиозности позднего средневековья.
27. Когнитивные исследования в антропологии религии.
28. Этология человека в антропологии религии.
29. Изучение измененных состояний сознания в антропологическом религиоведении.
30. Проблема выделения в религиоведении особых проблемных областей – географии и экологии религии.
31. Особенности развития религиоведения в России в 1920-1980-е гг.
32. Концептуализация религиоведения в России в конце XX – начале XXI вв.
33. Философия религии как раздел религиоведения.
34. Философские аспекты противостояния язычества и христианства
35. Религия, этика и философия.
36. Русская религиозная философия, феноменология и философия религии.
37. Особенности буддийской философии религии.
38. Особенности христианской философии религии.
39. Особенности мусульманской философии религии.
40. Философия психоанализа З.Фрейда о религии.
41. Общая характеристика теории религии Юнга.
42. Понятия «архетип» и «коллективное бессознательное» и их роль в юнговской интерпретации религии.
43. Э. Фромм и его концепция религии.
44. Христианские таинства и молитва: сущность и смысл.
45. Особенности философско-эзотерических учений.
46. Философия искусства и религия.
47. Философия и теология.
48. Особенности философии религии эпохи Просвещения.
49. Осмысление религии в философии жизни.
50. Гейзенберг о споре материализма и идеализма.
51. Б. Рассел о фактах, вере и истине. Новое мышление по Б. Расселу.
52. Феноменология, герменевтика и философия М. Хайдеггера о религии.
53. Танах - Священное Писание иудаизма: история формирования.
54. Классификация и состав текстов в Танахе.
55. Священное Писание и Священное Предание в христианстве.
56. Библия - Священное Писание христианства: состав и история возникновения. История переводов Библии.
57. «Основы социальной концепции Русской православной церкви»: основные положения.
58. Коран: история формирования, структура.
59. Особенности сунны как религиозного текста ислама.
60. Понятие «мировоззрение». Типы мировоззрения.
61. Соотношение категорий «мировоззрение», «мироощущение», «мировосприятие».
62. Западные религиозные мировоззрения.
63. Восточные религиозные мировоззрения.

64. Понятие «религиозность».
65. Особенности религиозного и нерелигиозного мировоззрений.
66. Понятие «диалог». Роль диалога в понимании отношений «свой»/ «чужой».
67. Проблема и понятие «диалога культур».
68. Диалог в истории человечества.
69. Философское, религиозное и религиоведческое понимание «диалога».
70. Толерантность как особый вид терпимости.
71. Проблема реализации межрелигиозного диалога.
72. Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях.
73. Мировоззренческое значение естествознания.
74. Религия и наука.
75. Мировоззренческое значение обществознания.
76. Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений.
77. Экуменическое движение: специфика и оценки.
78. Понятие и виды коммуникации.
79. Нормы коммуникативного поведения.
80. Понятие межэтнической коммуникации.
81. Процессы межэтнической коммуникации.
82. Межэтнические контакты и их результаты.
83. Этнические процессы в современном мире.
84. Межкультурная коммуникация, ее особенности.
85. Оппозиция «свой-чужой» и культурная идентичность.
86. Понятие межконфессиональной коммуникации.
87. Религиозный плюрализм и возможности совместимости конфессий.
88. Принципы построения современных межконфессиональных отношений.
89. Экуменическое движение. Возможности совместимости конфессий. Религиозная дискриминация.
90. Современные проблемы межконфессиональных отношений.
91. Современные приемы, способы решения проблем межконфессиональных отношений.
92. Формирование межконфессиональной толерантности в молодежной среде.
93. Пиар в многонациональной и поликонфессиональной среде.
94. Роль религиозных организаций в проблеме возрождения национальных культур и поддержки национальных традиций.
95. Религиозная ксенофобия среди молодежи: межконфессиональный и внутриконфессиональный аспекты.
96. Пути и методы борьбы с религиозной интолерантностью.

7.1.2. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ.

Студентам предоставляется право самостоятельного выбора конкретной темы ВКР на основе утвержденной тематики.

Тему рекомендуется выбирать исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, а также наличия специальных источников. При этом необходимо воспользоваться тематическим каталогом библиотек и веб-ресурсов. Целесообразен мониторинг периодических изданий (журналов, газет), с целью поиска статей, статистического и другого информационного материала по выбранной теме.

При выборе темы студенты руководствуются утвержденной тематикой ВКР по данному направлению.

После выбора темы студент должен написать на имя заведующего кафедрой заявление об утверждении выбранной им темы ВКР). После утверждения темы назначается научный руководитель работы.

ВКР выполняется строго в соответствии с заданием, которое должно быть утверждено заведующим кафедрой.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП

7.2.1. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена

По результатам экзамена студентам выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам экзамена студентам выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке знаний студента учитывается степень усвоения им программных вопросов, глубина теоретических знаний и практических навыков, а также умение студента использовать в ответе нормативный и практический материал.

Оценка **«отлично»** выставляется за ответы, изложенные логично, систематизировано в полном объеме; основные понятия, выводы и обобщения сформулированы определенно и доказательно.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответы, содержащие незначительные пробелы в знаниях, отдельные недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответы, содержащие значительные пробелы в усвоении материала, изложенные не систематизировано; выводы слабо аргументированы; в изложении материала и выводах допущены ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответы, в которых не раскрыто содержание основного материала, нет обобщений и выводов.

7.2.2. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Критерии оценки ВКР

1. Соответствие темы проблематике исследований образовательной программы «Религиоведение»

2. Актуальность исследования.

3. Знание основных историко-философских/религиоведческих подходов к исследуемой проблеме.

4. Знание современных философских/религиоведческих методов и умение применять их в исследовании.

5. Самостоятельный вклад автора в решение анализируемых проблем, теоретическая новизна и оригинальность исследования.

6. Структурированность работы, последовательность и аргументированность изложения, обоснованность полученных результатов и сделанных выводов, соответствие целей, задач, содержания и результатов исследования.

7. Объем и глубина проработки темы, количество и качество библиографических источников, в том числе наличие источников на иностранных языках.

8. Соблюдение требований к оформлению, правил цитирования и оформления библиографических ссылок.

9. Язык и стиль работы: ясность и грамотность изложения, отсутствие стилистических погрешностей, опечаток, владение философской терминологией.

10. Уровень защиты: содержательность и структурированность презентации, адекватность ответов на вопросы членов комиссии и замечания рецензента.

«Отлично» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую основу, глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите обучающийся показывает знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую основу, в ней имеется последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую основу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор представляемой темы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При ее защите обучающийся проявляет неуверенность, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа и практического разбора исследованного материала. В работе нет выводов, при защите ВКР обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по ее теме, не владеет теорией вопроса, в защите отсутствуют иллюстративный материал, наглядные пособия и раздаточные материалы.

Программу государственной итоговой аттестации составил

_____ д.ф.н., проф. Аринин Е.И.
_____ к.ф.н., доцент Андреева Л.С.
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

Настоятель прихода религиозной организации
«Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии
Римско-католической церкви в г. Владимире»

_____ Зуев С.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философия и религиоведение

Протокол № 37 от 22.07.2022 года

Заведующий кафедрой _____ Аринин Е.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 45.04.03. Религиоведение

Протокол № 4 от 22.07.2022 года

Председатель комиссии _____
(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в программу государственной итоговой аттестации
НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы программы государственной итоговой аттестации	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____
Подпись *ФИО*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт _____

Кафедра _____

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 20 ____ г.
по направлению подготовки (специальности)

Билет № _____

1. _____
2. _____
3. _____

Утвержден на заседании кафедры «_____» _____ 20__ г. (протокол №____).

Заведующий кафедрой _____

подпись

инициалы, фамилия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Студент _____

Институт _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Тема выпускной квалификационной работы

Тема в соответствии с приказом

Руководитель ВКР _____ И.О. Фамилия
(подпись) (инициалы, фамилия)

Студент _____ И.О. Фамилия
(подпись) (инициалы, фамилия)

**Допустить выпускную квалификационную работу к защите
в государственной экзаменационной комиссии**

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Примерный образец заявления на выбор темы ВКР

Заведующему кафедрой _____

от студента гр. _____

(ФИО полностью)

дом. адрес: _____

моб. телефон: _____

эл. почта: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу назначить руководителем выпускной квалификационной работы

(ученая степень, звание, ФИО)

и закрепить тему _____

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студенту _____ Фамилия Имя Отчество в родительном падеже

1. Тема ВКР В соответствии с приказом _____

утверждена приказом по ВлГУ № _____ от _____

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР _____

3. Исходные данные к ВКР _____

4. Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

Дата выдачи задания _____

Научный руководитель _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Задание принял к исполнению _____
(подпись студента) (инициалы, фамилия)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента _____ Фамилия Имя Отчество _____
Группа _____
Направление подготовки (специальность) _____
Направленность (профиль) _____
Институт _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

Научный руководитель _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО)

Отзыв научного руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих основных вопросов:

соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме (заданию) на работу; полнота раскрытия темы; личный вклад автора выпускной квалификационной работы в разработку темы, объем оригинального текста, инициативность, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы и делать правильные выводы; особенности и недостатки выпускной квалификационной работы; рекомендации, пожелания; возможность практического использования результатов выпускной квалификационной работы или ее отдельных частей; оценка работы; другие вопросы.

В выводах дается заключение о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям, дается общая оценка квалификационной работы, излагается мнение о возможности допуска к защите.

Научный руководитель _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

С отзывом ознакомлен _____ (подпись студента) _____ (инициалы, фамилия студента)

« ____ » _____ 20 ____ г.