

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

 А.А.Панфилов

« 28 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки: 47.04.03 Религиоведение

Профиль/программа подготовки: Управление коммуникацией в многоконфессиональной среде

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1	4/144	18	18		81	Экзамен (27)
Итого	4/144	18	18		81	Экзамен (27)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов-религиоведов, владеющих современными знаниями, методами, умениями и навыками в области преподавания философско-религиоведческих дисциплин.

Задачи:

1. Формирование у студентов первоначальных навыков педагогической и воспитательной деятельности;
2. Углубление и закрепление теоретических знаний по религиоведению в контексте их применения в педагогических целях;
3. Формирование специфических профессионально-педагогических умений: умения определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия, а также внеаудиторных (внеклассных, факультативных) занятий по предмету; отбирать учебный материал по содержанию и объему; обоснованно выбирать и применять организационные формы и методы обучения; использовать разнообразные методы и приёмы обучения, ТСО; готовить дидактические материалы и наглядные пособия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания религиоведения» находится в базовой части/

Пререквизиты дисциплины: педагогика, психология, история религиозного образования

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	частичное	Знать: интегративные стратегии и основные когнитивные практики в изучении религиозных традиций. Уметь: аргументированно отстаивать собственную позицию по актуальным религиоведческим проблемам; формулировать проблему, ставить задачи и разрабатывать план их последовательного решения. Владеть: навыками оптимизации мыслительной деятельности в условиях практической работы в социокультурных ситуациях, где присутствует религиозный компонент.
ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	частичное	Знать: особенности политико-правового регулирования социально-этических проблем в религиозных традициях; причины, условия формирования и развития представлений о социальной и этической ответственности в условиях современных общественно-политических систем; особенности разработки, принятия и реализации политического решения в современном социуме; основные черты и механизмы формирования общегражданской, этнической и религиозной идентичностей. Уметь: применять религиозные политико-правовые нормы в нестандартных ситуациях; применять этическое знание в рамках профессиональной, управленческой, исследовательской и иной деятельности в контексте достижения и обеспечения ответственного поведения, а также в рамках нестандартных ситуаций. Владеть: нормативно-правовой базой, представленной в религиозных традициях мира; методами, алгоритмами разработки и принятия решений, в том числе и общественно значимых; этическим и социальным знанием, детерминирующим ответственное отношение субъекта к принятому решению.

<p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	<p>частичное</p>	<p>Знать: особенности духовно-интеллектуальной традиции христианства в их влиянии на саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала личности; особенности построения персональной системы самообразования на основе личных стратегических целей и приоритетов. Уметь: соотносить ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий с целями и задачами по саморазвитию и самореализации личности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения. Владеть: навыками саморефлексии и анализа своего личностного и профессионального роста.</p>
<p>ОПК-4 – способностью использовать знания специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, знакомство со священными текстами религий мира</p>	<p>частичное</p>	<p>Знать: специфику религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии. Уметь: выявлять проблемные вопросы в священных текстах религий мира. Владеть: навыками анализа священных текстов религий мира.</p>
<p>ОПК-5 – способностью использовать знание основных этапов развития мирового и российского религиоведения</p>	<p>частичное</p>	<p>Знать: основные этапы развития мирового и российского религиоведения. Уметь: выявлять специфику основных этапов развития мирового и российского религиоведения. Владеть: навыками содержательного анализа основных этапов развития мирового и российского религиоведения.</p>
<p>ОПК-9 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>частичное</p>	<p>Знать: основные понятия и термины, иметь представление о составляющих категории убеждения, об основных чертах риторического идеала изучаемого языка; типы приема и передачи информации, классификацию целевых установок речи, типы логико-речевого доказательства; основные нормы современного русского языка в сфере профессионального общения. Уметь: излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения на иностранном и русском языке; выступать перед аудиторией, выбирать эффективные стратегии и тактики общения с собеседниками и оппонентами; пользоваться словарями в профессиональной деятельности. Владеть: навыками устной профессионально-ориентированной научной речи, навыками монологической речи и иными коммуникативными навыками.</p>
<p>ОПК-10 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>частичное</p>	<p>Знать: типологию этноконфессиональных общностей и основные российские этноконфессиональные группы как условия, влияющие на руководство коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; специфику основных проблемных тем современных политических учений религий мира. Уметь: определять принадлежность личности к конкретной этнической или религиозной группе на основании ее поведенческих стереотипов. Владеть: навыками руководства коллективной деятельностью в области организации межкультурного диалога и этноконфессиональных</p>

		взаимодействий.
ПК-8 – способностью использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения	частичное	<p>Знать: концептуальные основы, принципы и методики изучения религии в высших учебных заведениях; традиционные, альтернативные и инновационные формы организации учебной деятельности в области религиоведения; исторические и современные тенденции развития религиозного образования.</p> <p>Уметь: организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях (учитывая особенности религиозности обучаемых); определять и реализовывать наиболее эффективные для преподавания религиоведческих дисциплин методы и приемы обучения.</p> <p>Владеть: навыками разработки учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов, в том числе с использованием интерактивных технологий.</p>
ПК-13 – владением основными навыками педагогической и методической работы, межличностного общения и работы в коллективе, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы	частичное	<p>Знать: современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации; основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации; принципы и приемы педагогической и методической работы, причины и основные закономерности функционирования человека как субъекта деятельности, общения и взаимодействия; основные законы и правила применения интерактивных технологий в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: определять и разрабатывать направления эффективного межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности; составлять речевые произведения по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском языке; применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации; применять различные приемы методической и педагогической работы.</p> <p>Владеть: навыками организации эффективного общения, эффективными методиками коммуникации; разнообразными методами использования современного русского литературного языка как инструмента эффективного общения; навыками организации совместной деятельности в малой группе; способностью реализовывать педагогическую деятельность в профессиональной сфере и работать в команде.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной
-------	--	---------	-----------------	--	---	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		аттестации (по семестрам)
1	Предмет курса «методика преподавания религиоведения». Дидактика, методика, пропедевтика.	1	1	2	5		9	3.5/50 %	
2	Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.	1	3	2	5		9	3.5/50 %	
3	Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.	1	5	2	5		9	3.5/50 %	Рейтинг-контроль № 1
4	Лекционно-семинарская система обучения	1	7	2	5		9	3.5/50 %	
5	Методы самостоятельной работы	1	9	2	5		9	3.5/50 %	
6	Проблемный тип обучения	1	11	2	5		9	3.5/50 %	Рейтинг-контроль № 2
7	Игровые формы обучения	1	13	2	5		9	3.5/50 %	
8	Методические особенности проведения экскурсий на религиозную тематику	1	15	2	5		9	3.5/50 %	
9	Формы контроля. Критерии оценивания	1	17-18	2	5		9	3.5/50 %	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 1 семестр:				18	45		81	31.5/50 %	экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				18	45		81	31.5/50 %	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1 Предмет курса «методика преподавания религиоведения». Дидактика, методика, пропедевтика.

Содержание темы:

Место и роль религиоведения в системе общеобразовательных наук. Общие принципы методики и дидактики и необходимость их конкретизации применительно к преподаванию религиоведения. Особенности и специфика курса «Методика преподавания религиоведения» по отношению к методике преподавания философии, культурологии, социологии, политологии и др. Историко-религиоведческая и философская методология преподавания курса религиоведения.

Основные понятия курса. Религиозное образование, духовное воспитание, религиозная педагогика, религиозная школа, светская школа. Терминологические проблемы. Различные модели светскости.

Типология и задачи религиозного образования. Типология религиозного образования: церковное и светское, общее и профессиональное. Исторические формы религиозного образования. Типы учебных заведений и их юридический статус.

Подходы к религиозному образованию. Различные подходы к религиозному образованию в истории. Концепция трех подходов к религиозному образованию М. Гриммита. Доктринальный, научный и педагогический подходы.

Целеполагание в религиозном образовании. Целеполагание как один из важнейших элементов педагогической деятельности. Образовательная, воспитательная, развивающая цели обучения. Религия как предмет изучения, методологические подходы: сравнительно-исторический, филологический, социологический, феноменологический, культурологический, теологический.

Основные принципы преподавания религии в светской школе. Законодательная база преподавания религии в светской школе. Этический аспект работы педагога. История введения курса

ОРКСЭ в современной школе. Цели и задачи курса, его духовно-нравственная и культурологическая направленность. Модульность как базовый принцип в преподавании ОРКСЭ.

Тема 2 Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

Содержание темы:

Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения. Принципы организации уроков. Дидактические требования к современному уроку. Основные разновидности уроков, их отличительные черты.

Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока. Структурные особенности уроков разных типов. Подготовка конспекта урока и работа с ним. Планирование времени урока. Самоанализ урока.

Тема 3 Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.

Содержание темы:

Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.

Основные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский. Наглядность в обучении. Виды наглядности. Роль технических средств обучения: короткометражные, хронико-документальные, научно-популярные фильмы, слайды, карты, фотографии, схемы, таблицы и т.д.

Тема 4 Лекционно-семинарская система обучения

Содержание темы:

Лекция как важнейшая форма изложения и усвоения учебного материала по религиоведению. Подготовка и определение количества часов на каждую тему. Основные требования к лекции: историзм, объективность, научность, информативность, четкость в изложении материала. Создание стимула познавательного интереса к религиоведению, который связан с содержанием изучаемого материала. Учет специфики обсуждаемых проблем, особенности аудитории, текущего политического момента в России и за рубежом. Организация совместной работы мысли лектора и студентов.

Типы семинарских занятий. Дискуссионно-диалоговая, докладная форма семинаров. Цели семинара: осмысление лекционного материала, проработка первоисточников, ознакомление с достижениями отечественной и зарубежной культуры превращение студента в активного участника решения религиоведческих проблем. Разбор религиоведческого понятийного аппарата. Вычленение актуальных научных проблем. Привлечение дополнительного материала - исторического, эстетического, антропологического, логического, литературного и т.д. Обсуждение острых проблем общественно-политической жизни внутри страны и за рубежом, роли религии и религиозных организаций в межконфессиональных и политических отношениях в России и за рубежом. Итоги семинаров - коллоквиумы, контрольная работа

Тема 5 Методы самостоятельной работы

Содержание темы:

Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям. Формы внеаудиторной самостоятельной работы..

Тема 6 Проблемный тип обучения

Содержание темы:

Сущность проблемного обучения. Проблемное обучение – как тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности. Цель проблемного обучения. Функции проблемного обучения. Особенности проблемного обучения. Виды проблемного обучения: «научное» творчество это теоретическое исследование. В основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение теоретических учебных проблем. практическое творчество поиск практического решения, то есть поиск способа применения известного знания в новой ситуации. В основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение практических учебных проблем. художественное творчество это художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее в себя литературные сочинения, рисование, написание музыкального произведения, игру. Дидактические способы организации процесса проблемного обучения: Метод монологического изложения. Рассуждающий метод обучения. Диалогический метод изложения. Эвристический метод

изложения. Исследовательский метод. Метод программированных заданий. Разработка плана-конспекта урока с элементами проблемного обучения

Тема 7 Игровые формы обучения

Содержание темы:

Основы технологии игровых форм обучения. Общие положения понятия игры. Классификация игр. Познавательная функция игры. Цели и задачи игры. Значение игры.

Тема 8 Методические особенности проведения экскурсий на религиозную тематику

Содержание темы:

История формирования экскурсии как формы обучения. Классификация экскурсий, её виды и особенности. Структура экскурсии: педагогические требования.

Тема 9 Формы контроля. Критерии оценивания.

Содержание темы: Экзамен и зачет -определение качества знаний студентов по курсу религиоведение. Подготовка экзаменационных вопросов. Педагогический такт при проведении экзамена. Умение объективно оценить знания студентов. Применение дифференцированных зачетов (с оценкой).

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1 Предмет курса «методика преподавания религиоведения». Дидактика, методика, пропедевтика

Содержание практических/лабораторных занятий:

В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».

Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиоведческое образование», «религиозный компонент».

Каковы цели и задачи религиозного и религиоведческого образования .

Образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Нормативно-правовая база религиозного образования.

Учебно-методическое обеспечение.

Тема 2 Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.

Составьте календарно-тематический план на год обучения по любому модулю религиоведческой дисциплине

Тема 3 Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Составьте конспект урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.

Классификация методов.

Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.

Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.

Тема 4 Лекционно-семинарская система обучения

Содержание практических/лабораторных занятий.

История лекционно-семинарской системы обучения.

Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.

Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.

Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.

Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.

Составьте конспект лекционно-семинарского урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 5 Методы самостоятельной работы

Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.

Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.

Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.

Творчество в самостоятельной работе.

Составьте конспект урока с элементами самостоятельной работы из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 6 Проблемный тип обучения

Содержание практических/лабораторных занятий.

История возникновения и развития проблемного типа обучения.

Понятие и сущность проблемного типа обучения.

Виды проблемных уроков в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся.

Структура уроков с проблемным типом обучения.

Составьте конспект проблемного типа урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 7 Игровые формы обучения

Содержание практических/лабораторных занятий.

История возникновения игры как формы обучения.

Функция игры. Значение игры в начальном звене.

Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.

Структура урока-игры.

Составьте конспект урока-игры из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 8 Методические особенности проведения экскурсий на религиозную тематику

Содержание практических/лабораторных занятий.

История формирования экскурсии как формы обучения.

Классификация экскурсий, её виды и особенности.

Структура экскурсии: педагогические требования.

Составьте конспект урока-экскурсии из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 9 Формы контроля. Критерии оценивания.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Экзамен или зачет.

Подготовка контрольных вопросов.

Педагогический такт при проведении уроков-контрольных, зачётов, экзаменов.

Критерии оценивания.

Применение дифференцированного и индивидуального подходов.

Составьте конспект урока-мониторинга (контрольная работа, зачёт, экзамен) из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методика преподавания религиоведения» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1);*
- *Групповая дискуссия (тема № 2,3,4,5);*
- *Анализ ситуаций (тема № 6,7);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 8, 9);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3)
Рейтинг-контроль №1

1. В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».

2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиозоведческое образование, «религиозный компонент».

3. Каковы цели и задачи религиозного и религиозоведческого образования.

4. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Нормативно-правовая база религиозного образования.

5. Учебно-методическое обеспечение.

6. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.

7. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.

8. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.

9. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.

10. Что такое конспект урока?

Рейтинг-контроль №2

1. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.

2. Классификация методов.

3. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.

4. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.

5. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.

6. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.

7. Виды самостоятельной работы.

8. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.

9. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.

10. Творчество в самостоятельной работе.

Рейтинг-контроль №3

1. История возникновения игры как формы обучения.

2. Функция игры. Значение игры в начальном звене.

3. Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.

4. Структура урока-игры.

5. История формирования экскурсии как формы обучения.

6. Классификация экскурсий, её виды и особенности.

7. Структура экскурсии: педагогические требования.

8. Подготовка контрольных вопросов.

9. Педагогический такт при проведении уроков-контрольных, зачётов, экзаменов.

10. Критерии оценивания.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен).

Вопросы к экзамену.

1. Каково место и роль религиоведения в системе общеобразовательных наук.

2. Общие принципы методики и дидактики и необходимость их конкретизации применительно к преподаванию религиоведения.

3. Особенности и специфика курса «Методика преподавания религиоведения» по отношению к методике преподавания философии, культурологии, социологии, политологии и др. Историко-религиоведческая и философская методология преподавания курса религиоведения.
4. Основные понятия курса. Религиозное образование, духовное воспитание, религиозная педагогика, религиозная школа, светская школа. Терминологические проблемы.
5. Различные модели светскости.
6. Типология и задачи религиозного образования. Типология религиозного образования: церковное и светское, общее и профессиональное.
7. Исторические формы религиозного образования. Типы учебных заведений и их юридический статус.
8. Подходы к религиозному образованию. Различные подходы к религиозному образованию в истории. Концепция трех подходов к религиозному образованию М. Гриммита. Доктринальный, научный и педагогический подходы.
9. Целеполагание в религиозном образовании. Целеполагание как один из важнейших элементов педагогической деятельности. Образовательная, воспитательная, развивающая цели обучения.
10. Религия как предмет изучения, методологические подходы: сравнительно-исторический, филологический, социологический, феноменологический, культурологический, теологический.
11. Основные принципы преподавания религии в светской школе. Законодательная база преподавания религии в светской школе. Этический аспект работы педагога.
12. История введения курса ОРКСЭ в современной школе. Цели и задачи курса, его духовно-нравственная и культурологическая направленность. Модульность как базовый принцип в преподавании ОРКСЭ.
13. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения. Принципы организации уроков. Дидактические требования к современному уроку. Основные разновидности уроков, их отличительные черты.
14. Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока. Структурные особенности уроков разных типов. Подготовка конспекта урока и работа с ним. Планирование времени урока. Самоанализ урока.
15. Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.
16. Основные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский. Наглядность в обучении.
17. Виды наглядности. Роль технических средств обучения: короткометражные, хронико-документальные, научно-популярные фильмы, слайды, карты, фотографии, схемы, таблицы и т.д.
18. Лекция как важнейшая форма изложения и усвоения учебного материала по религиоведению. Подготовка и определение количества часов на каждую тему.
19. Основные требования к лекции: историзм, объективность, научность, информативность, четкость в изложении материала. Создание стимула познавательного интереса к религиоведению, который связан с содержанием изучаемого материала. Учет специфики обсуждаемых проблем, особенности аудитории, текущего политического момента в России и за рубежом. Организация совместной работы мысли лектора и студентов.
20. Типы семинарских занятий. Дискуссионно-диалоговая, докладная форма семинаров. Цели семинара: осмысление лекционного материала, проработка первоисточников, ознакомление с достижениями отечественной и зарубежной культуры превращение студента в активного участника решения религиоведческих проблем. Разбор религиоведческого понятийного аппарата. Вычленение актуальных научных проблем. Привлечение дополнительного материала - исторического, эстетического, антропологического, логического, литературного и т.д. Обсуждение острых проблем общественно-политической жизни внутри страны и за рубежом, роли религии и религиозных организаций в межконфессиональных и политических отношениях в России и за рубежом. Итоги семинаров - коллоквиумы, контрольная работа
21. Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям. Формы внеаудиторной самостоятельной работы.
22. Сущность проблемного обучения. Проблемное обучение – как тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с

- усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности.
23. Цель проблемного обучения. Функции проблемного обучения. Особенности проблемного обучения.
 24. Виды проблемного обучения. Дидактические способы организации процесса проблемного обучения: Метод монологического изложения. Рассуждающий метод обучения. Диалогический метод изложения. Эвристический метод изложения. Исследовательский метод. Метод программированных заданий.
 25. Разработка плана-конспекта урока с элементами проблемного обучения
 26. Основы технологии игровых форм обучения. Общие положения понятия игры. Классификация игр. Познавательная функция игры. Цели и задачи игры. Значение игры.
 27. История формирования экскурсии как формы обучения. Классификация экскурсий, её виды и особенности. Структура экскурсии: педагогические требования.
 28. Экзамен и зачет -определение качества знаний студентов по курсу религиоведение. Подготовка экзаменационных вопросов.
 29. Педагогический такт при проведении экзамена. Умение объективно оценить знания студентов.
 30. Применение дифференцированных зачетов (с оценкой).

Задание для самостоятельной работы

1. Конспект-лекция «Религиоведение как научная дисциплина. Понятие о религии. Атеизм, политеизм, монотеизм».
2. Конспект-семинар «Религия, как неотъемлемая часть истории и культуры человечества».
3. Конспект с элементами проблемного типа урока «Религиозные представления древнего Египта, Месопотамии. Зороастризм».
4. Конспект урока с элементами беседы «Экстремизм и терроризм».
5. Конспект с элементами самостоятельной работы «Мировые религии. Буддизм».
6. Конспект урок-игра «Искусство в религиозной культуре».
7. Конспект-лекция «Человек в религиозных традициях мира».
8. Конспект-семинар «Религия и мораль. Нравственные заповеди».
9. Конспект с элементами проблемного типа урока «Религия и мораль. Дом и семья».
10. Конспект урока с элементами беседы «Религии в современном мире».
11. Конспект с элементами самостоятельной работы «Христианство. Основы вероучения. Библия».
12. Конспект-семинар «Хранители предания в религиях мира».
13. Конспект лекционно-семинарской системы «Паломничества и святыни».
14. Урок-игра «Праздники и календари».
15. Традиционный тип урока «Возникновение религий. Религии мира и их основатели».

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1.Геранина Г.А. Методика	2014		http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/12

преподавания религиоведения: учебное пособие			3456789/3452
2. Геранина Г.А. Педагогическая практика: методические указания к организации и проведению педагогической практики студентов направления "Религиоведение"	2011		http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3045
3. Аринин Е.И., Геранина Г.А. Методика религиоведческого образования: теоретические основы религиоведческого образования: учебное пособие для вузов специальности и направления "Религиоведение"	2012		http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2811
Дополнительная литература			
1. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М) // ЭБС	2014		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530
2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз // ЭБС	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849
3. Педагогическое применение мультимедиа средств/Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: ISBN 978-5-7638-3281-5 // ЭБС	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» (рус.). – научно-образовательный журнал. URL: <https://vo.hse.ru/>
2. "Высшее образование в России" - ежемесячный рецензируемый общероссийский научно-педагогический журнал. URL: <http://www.vovr.ru/onas.html>
3. «Наука и школа» – всероссийский междисциплинарный журнал, научно-педагогическое издание. URL: <http://nauka-i-shkola.ru/>

7.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
4. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа,

курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Свеча»

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook

Рабочую программу составил: к. филос. наук, доцент Геранина Г.А
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Тимошин — ВЮИ УСПИ России. д.ф.и. проф.
(место работы, должность, ФИО, подпись) Тимошин А.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Тимощевых и религиозоведения

Протокол № 1 от 21.08.19 года

Заведующий кафедрой

Аришес Е.И.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 47.04.03. Религиоведение

Протокол № 1 от 21.08.19 года

Председатель комиссии

Аришес Е.И.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа одобрена на 2020/2021 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 21.08.2020 года
Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на 2021/2022 учебный год
Протокол заседания кафедры № 12 от 24.06.2021 года
Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____