

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности


А.А.Панфилов
« 28 » 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 47.04.03 Религиоведение

Профиль/программа подготовки: Управление коммуникацией в многоконфессиональной среде

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1	2/72	18	-	-	54	Зачет
Итого	2/72	18	-	-	54	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

– предоставить студентам знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом для преподавания в высшей школе, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы» находится в базовой части учебного плана. Пререквизиты дисциплины: «Методика преподавания религиоведения», «Управление коммуникацией в многоконфессиональной среде»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1	частичное	Знать: интегративные стратегии и основные когнитивные практики в изучении религиозных традиций. Уметь: аргументированно отстаивать собственную позицию по актуальным религиоведческим проблемам; формулировать проблему, ставить задачи и разрабатывать план их последовательного решения. Владеть: навыками оптимизации мыслительной деятельности в условиях практической работы в социокультурных ситуациях, где присутствует религиозный компонент.
ОК-2	частичное	Знать: особенности политико-правового регулирования социально-этических проблем в религиозных традициях; причины, условия формирования и развития представлений о социальной и этической ответственности в условиях современных общественно-политических систем; особенности разработки, принятия и реализации политического решения в современном социуме; основные черты и механизмы формирования общегражданской, этнической и религиозной идентичностей. Уметь: применять религиозные политико-правовые нормы в нестандартных ситуациях; применять этическое знание в рамках профессиональной, управленческой, исследовательской и иной деятельности в контексте достижения и обеспечения ответственного поведения, а также в рамках нестандартных ситуаций. Владеть: нормативно-правовой базой, представленной в религиозных традициях мира; методами, алгоритмами разработки и принятия решений, в том числе и общественно значимых; этическим и социальным знанием, детерминирующим ответственное отношение субъекта к принятому решению.

ОК-3	частичное	<p>Знать: особенности духовно-интеллектуальной традиции христианства в их влиянии на саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала личности; особенности построения персональной системы самообразования на основе личных стратегических целей и приоритетов.</p> <p>Уметь: соотносить ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий с целями и задачами по саморазвитию и самореализации личности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.</p> <p>Владеть: навыками саморефлексии и анализа своего личностного и профессионального роста</p>
ПК-7	частичное	<p>Знать: <i>основные методы научного исследования в области педагогики высшей школы</i></p> <p>Уметь: применять навыки в области педагогики высшей школы на практике</p> <p>Владеть: навыками организации совместной деятельности в малой группе; способностью реализовывать педагогическую деятельность в профессиональной сфере и работать в команде.</p>
ПК-13	частичное	<p>Знать: современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации; основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации; принципы и приемы педагогической и методической работы, причины и основные закономерности функционирования человека как субъекта деятельности, общения и взаимодействия; основные законы и правила применения интерактивных технологий в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: определять и разрабатывать направления эффективного межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности; составлять речевые произведения по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском языке; применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации; применять различные приемы методической и педагогической работы.</p> <p>Владеть: навыками организации эффективного общения, эффективными методиками коммуникации; разнообразными методами использования современного русского литературного языка как инструмента эффективного общения; навыками организации совместной деятельности в малой группе; способностью реализовывать педагогическую деятельность в профессиональной сфере и работать в команде.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС		
1	Раздел 1. Основы педагогики высшей школы	1	1-6	6			18	3/50%	Рейтинг-контроль 1
2	Раздел 2. Дидактика высшей школы	1	7-12	6			18	3/50%	Рейтинг-контроль 2
3	Раздел 3. Воспитательный процесс в высшей школе	1	13-18	6			18	3/50%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 1 семестр:				18			54	9/50%	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				18			54	9/50%	зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Основы педагогики высшей школы

Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы

Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе

Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.

Раздел 2. Дидактика высшей школы

Тема 1. Педагогический процесс в высшей школе

Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.

Тема 2. Законы, закономерности и принципы обучения

Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.

Тема 3. Методы, формы и средства обучения в высшей школе

Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор

методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.

Тема 4. Современное состояние высшего образования в России

Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

Тема 5. Профессиональное становление преподавателя высшей школы

Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.

Раздел 3. Воспитательный процесс в высшей школе

Тема 1. Цель воспитания как педагогическая проблема.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование эстетической культуры. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи.

Тема 2. Воспитательный процесс в высшей школе (2 часа).

Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационный основы функционирования учебновоспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебновоспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Педагогика высшей школы» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (раздел № 1,2,3);
- Анализ ситуаций (раздел № 1,2,3);
- Разбор конкретных ситуаций (раздел № 1,2,3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3)

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №1

1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.

Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем

2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:
 1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;
 2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;
 3. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;
3. Что определило возникновение педагогики как науки?
 - а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
 - б) забота родителей о счастье детей;
 - в) биологический закон сохранения рода;
 - г) прогресс науки и техники.
4. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ...
 - а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.
5. Что такое дидактика?
 - а) теория обучения, образования, воспитания; б) теория воспитания и обучения; в) теория обучения и образования; г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.
6. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?
 - а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.
7. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?
 - а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.
8. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?
 - а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №2

1. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.
 При _____ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.
 - а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный (попустительский); г) ни один из них.
2. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?
 - а) культуросообразности; б) природосообразности; в) диалогичности; г) гуманизации.
3. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе?
 - а) соревнование; б) этическая беседа; в) требование; г) диспут; д) внушение; е) разъяснение; ж) наказание; з) приказание; и) поощрение.
4. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) многофакторность; в) воспитание чувств.
5. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания: а) нравственное воспитание и формирование личности; б) общественная направленность

6. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания: а) уважение прав и свобод личности; б) поощрение добрых дел; в) вседозволенность.
7. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии: а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга; б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя; в) выделяется актив.
8. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно: а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям; б) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод; в) оба ответа верны.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №3

1. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»: а) Платону; б) Квинтилиану; в) Конфуцию; г) Аристотелю.
2. Метод обучения - это: а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика; б) система приемов обучения; в) система средств обучения.
3. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это: а) психология; б) педагогика; в) дидактика.
4. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является: а) К. Д. Ушинский; б) А. С. Макаренко; в) Л. С. Выготский.
5. Определите требования личностного подхода: а) учет индивидуальных особенностей воспитанников; б) учет возрастных особенностей воспитанников; в) оба ответа верны.
6. Педагогика это: а) совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека; б) правила воспитания в греческих семьях; в) своеобразная форма школьного воспитания.
7. Дидактика – это наука: а) о воспитании личности; б) о развитии личности; в) об обучении и образовании.
8. Главной функцией воспитания является: а) подготовка специалистов; б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей; в) развитие личности.

Основные вопросы для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. Система высшего образования в России. Развитие высшего образования в России.
2. Особенности педагогической деятельности в высшей школе (ВШ).
3. Дидактика или теория обучения в ВШ.
4. Основные принципы теории обучения в ВШ.
5. Принципы систематичности обучения в ВШ.
6. Принципы связи теории с практикой.
7. Принципы сознания и самосознания в обучении.
8. Принцип доступности обучения в ВШ.
9. Принцип обстоятельности обучения в ВШ.
10. Принцип единства конкретного и абстрактного в учебном процессе.
11. Принцип индивидуального подхода в обучении.
12. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
13. Формы выражения системы учебного процесса.
14. Содержание и методы обучения в ВШ.
15. Программируемое обучение в ВШ.
16. Проблемное обучение в ВШ.
17. Активные и игровые методы обучения в ВШ.
18. Принципы модульного обучения.
19. Контроль знаний в ВШ. Педагогические требования к его организации.

Вопросы к зачету:

1. Практические занятия в ВШ, их цели, организация проведения.
2. Семинарские занятия в ВШ, подготовка к их проведению.
3. Курсовые работы и проекты, их дидактическое обоснование.
4. Лабораторные работы и методика их проведения.

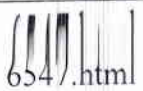
5. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
6. Учебная и производственная практика, ее организация.
7. **Дипломное проектирование.**
8. Самостоятельная работа студентов.
9. Лекция в ВШ. Основные требования к лекции в ВШ. Виды лекций.
10. **Подготовка преподавателя к лекциям.**
11. Наглядность и ее роль в активизации обучения.
12. Стимулы организации познавательной деятельности студентов.
13. Педагогическое общение, его основные функции.
14. Структура педагогического общения.
15. Стили педагогического общения.
16. Педагогический такт.
17. Понятие о педагогической технике.
18. Понятие о технике языка.
19. Педагогические технологии в современной педагогике ВШ.
20. Основные методологические принципы педагогики.
21. Научно-педагогическое исследование.
22. Логика и методы педагогического исследования.
23. Ценности и цели высшего образования.
24. Проблемное обучение.
25. Развивающее обучение.
26. Теория контекстного обучения.
27. Традиции и инновации

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
Косолапова Л.А., Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2	2019		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html
Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8	2016		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html (
Лихачев Б.Т., Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ;	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978569101

под ред. В.А. Слостенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 647 с.		 6547.html
Дополнительная литература		
Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html
Столяренко Л.Д., Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Столяренко Л.Д. - М. : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html

7.2. Периодические издания

1. Этическая мысль. URL: <https://iphras.ru/em.htm>
2. Религиоведение: научно-теоретический журнал. — Благовещенск.
3. Религиоведческие исследования: академический журнал. - Москва.
4. Государство, религия и церковь в России и за рубежом: научный журнал, посвященный междисциплинарному изучению религии. - Москва.

7.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
- 3 ЭБС «Znaniyum» <http://www.znaniyum.com/>
4. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>
- 5.ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
6. <http://www.gramota.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 208-3, 210-, 223-3 и в компьютерном классе 3 корпус. №332 (оборудование: персональные компьютеры HP Compaq dc 5800, 12 шт. доска настенная).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил
к. филос. наук
доцент каф. «Философия и религиоведение»

Хижий М.Л.

РЕЦЕНЗЕНТ

(представитель работодателя)
к. филол. наук
доцент каф. «Философия, история, право
и межкультурная коммуникация» Владимирского
филиала Финуниверситета

Кузнецова Е.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «ФиР»
Протокол № 1 от 28.08.2019 года
Заведующий кафедрой

Аринин Е.И

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 47.04.03. Религиоведение
Протокол № 1 от 28.08.2019 года
Председатель комиссии

Аринин Е.И

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель Ф.И.О.	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой _____ / _____

Подпись

Ф.И.О.