

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

 А.А.Панфилов

« 28 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки: 47.04.03 Религиоведение

Профиль/программа подготовки: Управление коммуникацией в многоконфессиональной среде

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1	4/144	18	18		81	Экзамен (27)
Итого	4/144	18	18		81	Экзамен (27)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов-религиоведов, владеющих современными знаниями, методами, умениями и навыками в области преподавания философско-религиоведческих дисциплин.

Задачи:

1. Формирование у студентов первоначальных навыков педагогической и воспитательной деятельности;
2. Углубление и закрепление теоретических знаний по религиоведению в контексте их применения в педагогических целях;
3. Формирование специфических профессионально-педагогических умений: умения определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия, а также внеаудиторных (внеклассных, факультативных) занятий по предмету; отбирать учебный материал по содержанию и объему; обоснованно выбирать и применять организационные формы и методы обучения; использовать разнообразные методы и приёмы обучения, ТСО; готовить дидактические материалы и наглядные пособия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания религиоведения» находится в базовой части/

Пререквизиты дисциплины: педагогика, психология, история религиозного образования

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	частичное	Знать: интегративные стратегии и основные когнитивные практики в изучении религиозных традиций. Уметь: аргументированно отстаивать собственную позицию по актуальным религиоведческим проблемам; формулировать проблему, ставить задачи и разрабатывать план их последовательного решения. Владеть: навыками оптимизации мыслительной деятельности в условиях практической работы в социокультурных ситуациях, где присутствует религиозный компонент.
ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	частичное	Знать: особенности политико-правового регулирования социально-этических проблем в религиозных традициях; причины, условия формирования и развития представлений о социальной и этической ответственности в условиях современных общественно-политических систем; особенности разработки, принятия и реализации политического решения в современном социуме; основные черты и механизмы формирования общегражданской, этнической и религиозной идентичностей. Уметь: применять религиозные политико-правовые нормы в нестандартных ситуациях; применять этическое знание в рамках профессиональной, управленческой, исследовательской и иной деятельности в контексте достижения и обеспечения ответственного поведения, а также в рамках нестандартных ситуаций. Владеть: нормативно-правовой базой, представленной в религиозных традициях мира; методами, алгоритмами разработки и принятия решений, в том числе и общественно значимых; этическим и социальным знанием, детерминирующим ответственное отношение субъекта к принятому решению.

<p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	<p>частичное</p>	<p>Знать: особенности духовно-интеллектуальной традиции христианства в их влиянии на саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала личности; особенности построения персональной системы самообразования на основе личных стратегических целей и приоритетов.          Уметь: соотносить ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий с целями и задачами по саморазвитию и самореализации личности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.          Владеть: навыками саморефлексии и анализа своего личностного и профессионального роста.</p>
<p>ОПК-4 – способностью использовать знания специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, знакомство со священными текстами религий мира</p>	<p>частичное</p>	<p>Знать: специфику религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии.          Уметь: выявлять проблемные вопросы в священных текстах религий мира.          Владеть: навыками анализа священных текстов религий мира.</p>
<p>ОПК-5 – способностью использовать знание основных этапов развития мирового и российского религиоведения</p>	<p>частичное</p>	<p>Знать: основные этапы развития мирового и российского религиоведения.          Уметь: выявлять специфику основных этапов развития мирового и российского религиоведения.          Владеть: навыками содержательного анализа основных этапов развития мирового и российского религиоведения.</p>
<p>ОПК-9 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>частичное</p>	<p>Знать: основные понятия и термины, иметь представление о составляющих категории убеждения, об основных чертах риторического идеала изучаемого языка; типы приема и передачи информации, классификацию целевых установок речи, типы логико-речевого доказательства; основные нормы современного русского языка в сфере профессионального общения.          Уметь: излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения на иностранном и русском языке; выступать перед аудиторией, выбирать эффективные стратегии и тактики общения с собеседниками и оппонентами; пользоваться словарями в профессиональной деятельности.          Владеть: навыками устной профессионально-ориентированной научной речи, навыками монологической речи и иными коммуникативными навыками.</p>
<p>ОПК-10 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>частичное</p>	<p>Знать: типологию этноконфессиональных общностей и основные российские этноконфессиональные группы как условия, влияющие на руководство коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; специфику основных проблемных тем современных политических учений религий мира.          Уметь: определять принадлежность личности к конкретной этнической или религиозной группе на основании ее поведенческих стереотипов.          Владеть: навыками руководства коллективной деятельностью в области организации межкультурного диалога и этноконфессиональных</p>



		взаимодействий.
ПК-8 – способностью использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения	частичное	<p>Знать: концептуальные основы, принципы и методики изучения религии в высших учебных заведениях; традиционные, альтернативные и инновационные формы организации учебной деятельности в области религиоведения; исторические и современные тенденции развития религиозного образования.</p> <p>Уметь: организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях (учитывая особенности религиозности обучаемых); определять и реализовывать наиболее эффективные для преподавания религиоведческих дисциплин методы и приемы обучения.</p> <p>Владеть: навыками разработки учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов, в том числе с использованием интерактивных технологий.</p>
ПК-13 – владением основными навыками педагогической и методической работы, межличностного общения и работы в коллективе, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы	частичное	<p>Знать: современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации; основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации; принципы и приемы педагогической и методической работы, причины и основные закономерности функционирования человека как субъекта деятельности, общения и взаимодействия; основные законы и правила применения интерактивных технологий в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: определять и разрабатывать направления эффективного межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности; составлять речевые произведения по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском языке; применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации; применять различные приемы методической и педагогической работы.</p> <p>Владеть: навыками организации эффективного общения, эффективными методиками коммуникации; разнообразными методами использования современного русского литературного языка как инструмента эффективного общения; навыками организации совместной деятельности в малой группе; способностью реализовывать педагогическую деятельность в профессиональной сфере и работать в команде.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной
-------	--	---------	-----------------	--	---	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		аттестации (по семестрам)
1	Предмет курса «методика преподавания религиоведения». Дидактика, методика, пропедевтика.	1	1	2	5		9	3.5/50 %	
2	Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.	1	3	2	5		9	3.5/50 %	
3	Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.	1	5	2	5		9	3.5/50 %	Рейтинг-контроль № 1
4	Лекционно-семинарская система обучения	1	7	2	5		9	3.5/50 %	
5	Методы самостоятельной работы	1	9	2	5		9	3.5/50 %	
6	Проблемный тип обучения	1	11	2	5		9	3.5/50 %	Рейтинг-контроль № 2
7	Игровые формы обучения	1	13	2	5		9	3.5/50 %	
8	Методические особенности проведения экскурсий на религиозную тематику	1	15	2	5		9	3.5/50 %	
9	Формы контроля. Критерии оценивания	1	17-18	2	5		9	3.5/50 %	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 1 семестр:				18	45		81	31.5/50 %	экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				18	45		81	31.5/50 %	Экзамен

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1 Предмет курса «методика преподавания религиоведения». Дидактика, методика, пропедевтика.

Содержание темы:

Место и роль религиоведения в системе общеобразовательных наук. Общие принципы методики и дидактики и необходимость их конкретизации применительно к преподаванию религиоведения. Особенности и специфика курса «Методика преподавания религиоведения» по отношению к методике преподавания философии, культурологии, социологии, политологии и др. Историко-религиоведческая и философская методология преподавания курса религиоведения.

Основные понятия курса. Религиозное образование, духовное воспитание, религиозная педагогика, религиозная школа, светская школа. Терминологические проблемы. Различные модели светскости.

Типология и задачи религиозного образования. Типология религиозного образования: церковное и светское, общее и профессиональное. Исторические формы религиозного образования. Типы учебных заведений и их юридический статус.

Подходы к религиозному образованию. Различные подходы к религиозному образованию в истории. Концепция трех подходов к религиозному образованию М. Гриммита. Доктринальный, научный и педагогический подходы.

Целеполагание в религиозном образовании. Целеполагание как один из важнейших элементов педагогической деятельности. Образовательная, воспитательная, развивающая цели обучения. Религия как предмет изучения, методологические подходы: сравнительно-исторический, филологический, социологический, феноменологический, культурологический, теологический.

Основные принципы преподавания религии в светской школе. Законодательная база преподавания религии в светской школе. Этический аспект работы педагога. История введения курса



ОРКСЭ в современной школе. Цели и задачи курса, его духовно-нравственная и культурологическая направленность. Модульность как базовый принцип в преподавании ОРКСЭ.

Тема 2 Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

Содержание темы:

Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения. Принципы организации уроков. Дидактические требования к современному уроку. Основные разновидности уроков, их отличительные черты.

Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока. Структурные особенности уроков разных типов. Подготовка конспекта урока и работа с ним. Планирование времени урока. Самоанализ урока.

Тема 3 Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.

Содержание темы:

Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.

Основные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский. Наглядность в обучении. Виды наглядности. Роль технических средств обучения: короткометражные, хронико-документальные, научно-популярные фильмы, слайды, карты, фотографии, схемы, таблицы и т.д.

Тема 4 Лекционно-семинарская система обучения

Содержание темы:

Лекция как важнейшая форма изложения и усвоения учебного материала по религиоведению. Подготовка и определение количества часов на каждую тему. Основные требования к лекции: историзм, объективность, научность, информативность, четкость в изложении материала. Создание стимула познавательного интереса к религиоведению, который связан с содержанием изучаемого материала. Учет специфики обсуждаемых проблем, особенности аудитории, текущего политического момента в России и за рубежом. Организация совместной работы мысли лектора и студентов.

Типы семинарских занятий. Дискуссионно-диалоговая, докладная форма семинаров. Цели семинара: осмысление лекционного материала, проработка первоисточников, ознакомление с достижениями отечественной и зарубежной культуры превращение студента в активного участника решения религиоведческих проблем. Разбор религиоведческого понятийного аппарата. Вычленение актуальных научных проблем. Привлечение дополнительного материала - исторического, эстетического, антропологического, логического, литературного и т.д. Обсуждение острых проблем общественно-политической жизни внутри страны и за рубежом, роли религии и религиозных организаций в межконфессиональных и политических отношениях в России и за рубежом. Итоги семинаров - коллоквиумы, контрольная работа

Тема 5 Методы самостоятельной работы

Содержание темы:

Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям. Формы внеаудиторной самостоятельной работы..

Тема 6 Проблемный тип обучения

Содержание темы:

Сущность проблемного обучения. Проблемное обучение – как тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности. Цель проблемного обучения. Функции проблемного обучения. Особенности проблемного обучения. Виды проблемного обучения: «научное» творчество это теоретическое исследование. В основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение теоретических учебных проблем. практическое творчество поиск практического решения, то есть поиск способа применения известного знания в новой ситуации. В основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение практических учебных проблем. художественное творчество это художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее в себя литературные сочинения, рисование, написание музыкального произведения, игру. Дидактические способы организации процесса проблемного обучения: Метод монологического изложения. Рассуждающий метод обучения. Диалогический метод изложения. Эвристический метод

изложения. Исследовательский метод. Метод программированных заданий. Разработка плана-конспекта урока с элементами проблемного обучения

Тема 7 Игровые формы обучения

Содержание темы:

Основы технологии игровых форм обучения. Общие положения понятия игры. Классификация игр. Познавательная функция игры. Цели и задачи игры. Значение игры.

Тема 8 Методические особенности проведения экскурсий на религиозную тематику

Содержание темы:

История формирования экскурсии как формы обучения. Классификация экскурсий, её виды и особенности. Структура экскурсии: педагогические требования.

Тема 9 Формы контроля. Критерии оценивания.

Содержание темы: Экзамен и зачет -определение качества знаний студентов по курсу религиоведение. Подготовка экзаменационных вопросов. Педагогический такт при проведении экзамена. Умение объективно оценить знания студентов. Применение дифференцированных зачетов (с оценкой).

### **Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине**

Тема 1 Предмет курса «методика преподавания религиоведения». Дидактика, методика, пропедевтика

Содержание практических/лабораторных занятий:

В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».

Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиоведческое образование», «религиозный компонент».

Каковы цели и задачи религиозного и религиоведческого образования .

Образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Нормативно-правовая база религиозного образования.

Учебно-методическое обеспечение.

Тема 2 Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.

Составьте календарно-тематический план на год обучения по любому модулю религиоведческой дисциплины

Тема 3 Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Составьте конспект урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.

Классификация методов.

Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.

Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.

Тема 4 Лекционно-семинарская система обучения

Содержание практических/лабораторных занятий.

История лекционно-семинарской системы обучения.

Сущность лекционно-семинарской системы обучения. Целесообразность её использование в старших классах.

Дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Преимущества и недостатки.

Лекция как метод и форма обучения. Классификация. Структура лекции, её преимущества и недостатки. Подготовка к лекции.

Семинар как метод и форма обучения. Требования к ней.

Составьте конспект лекционно-семинарского урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 5 Методы самостоятельной работы

Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.

Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.

Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.

Творчество в самостоятельной работе.

Составьте конспект урока с элементами самостоятельной работы из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 6 Проблемный тип обучения

Содержание практических/лабораторных занятий.

История возникновения и развития проблемного типа обучения.

Понятие и сущность проблемного типа обучения.

Виды проблемных уроков в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся.

Структура уроков с проблемным типом обучения.

Составьте конспект проблемного типа урока из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 7 Игровые формы обучения

Содержание практических/лабораторных занятий.

История возникновения игры как формы обучения.

Функция игры. Значение игры в начальном звене.

Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.

Структура урока-игры.

Составьте конспект урока-игры из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 8 Методические особенности проведения экскурсий на религиозную тематику

Содержание практических/лабораторных занятий.

История формирования экскурсии как формы обучения.

Классификация экскурсий, её виды и особенности.

Структура экскурсии: педагогические требования.

Составьте конспект урока-экскурсии из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

Тема 9 Формы контроля. Критерии оценивания.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Экзамен или зачет.

Подготовка контрольных вопросов.

Педагогический такт при проведении уроков-контрольных, зачётов, экзаменов.

Критерии оценивания.

Применение дифференцированного и индивидуального подходов.

Составьте конспект урока-мониторинга (контрольная работа, зачёт, экзамен) из вашего календарно-тематического планирования (номер указывается преподавателем).

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методика преподавания религиоведения» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1);*
- *Групповая дискуссия (тема № 2,3,4,5);*
- *Анализ ситуаций (тема № 6,7);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 8, 9);*



## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3)  
Рейтинг-контроль №1

1. В чём проблематичность определения термина «религиозное образование».

2. Дайте определение и разграничьте следующие термины: «преподавание вероучений», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное просвещение», «духовное воспитание», «духовное образование», духовно-нравственное воспитание (образование), «православное обучение», «религиозная культура», «религиозно-этическое просвещение», «воспитание ценностей», «профессиональное религиозное образование», религиозоведческое образование, «религиозный компонент».

3. Каковы цели и задачи религиозного и религиозоведческого образования.

4. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Нормативно-правовая база религиозного образования.

5. Учебно-методическое обеспечение.

6. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.

7. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.

8. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.

9. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.

10. Что такое конспект урока?

Рейтинг-контроль №2

1. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры.

2. Классификация методов.

3. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним.

4. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним.

5. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора.

6. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.

7. Виды самостоятельной работы.

8. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками.

9. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование.

10. Творчество в самостоятельной работе.

Рейтинг-контроль №3

1. История возникновения игры как формы обучения.

2. Функция игры. Значение игры в начальном звене.

3. Виды игр. Педагогические требования, предъявляемые к ним.

4. Структура урока-игры.

5. История формирования экскурсии как формы обучения.

6. Классификация экскурсий, её виды и особенности.

7. Структура экскурсии: педагогические требования.

8. Подготовка контрольных вопросов.

9. Педагогический такт при проведении уроков-контрольных, зачётов, экзаменов.

10. Критерии оценивания.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен).

Вопросы к экзамену.

1. Каково место и роль религиоведения в системе общеобразовательных наук.

2. Общие принципы методики и дидактики и необходимость их конкретизации применительно к преподаванию религиоведения.

3. Особенности и специфика курса «Методика преподавания религиоведения» по отношению к методике преподавания философии, культурологии, социологии, политологии и др. Историко-религиоведческая и философская методология преподавания курса религиоведения.
4. Основные понятия курса. Религиозное образование, духовное воспитание, религиозная педагогика, религиозная школа, светская школа. Терминологические проблемы.
5. Различные модели светскости.
6. Типология и задачи религиозного образования. Типология религиозного образования: церковное и светское, общее и профессиональное.
7. Исторические формы религиозного образования. Типы учебных заведений и их юридический статус.
8. Подходы к религиозному образованию. Различные подходы к религиозному образованию в истории. Концепция трех подходов к религиозному образованию М. Гриммита. Доктринальный, научный и педагогический подходы.
9. Целеполагание в религиозном образовании. Целеполагание как один из важнейших элементов педагогической деятельности. Образовательная, воспитательная, развивающая цели обучения.
10. Религия как предмет изучения, методологические подходы: сравнительно-исторический, филологический, социологический, феноменологический, культурологический, теологический.
11. Основные принципы преподавания религии в светской школе. Законодательная база преподавания религии в светской школе. Этический аспект работы педагога.
12. История введения курса ОРКСЭ в современной школе. Цели и задачи курса, его духовно-нравственная и культурологическая направленность. Модульность как базовый принцип в преподавании ОРКСЭ.
13. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения. Принципы организации уроков. Дидактические требования к современному уроку. Основные разновидности уроков, их отличительные черты.
14. Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока. Структурные особенности уроков разных типов. Подготовка конспекта урока и работа с ним. Планирование времени урока. Самоанализ урока.
15. Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.
16. Основные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский. Наглядность в обучении.
17. Виды наглядности. Роль технических средств обучения: короткометражные, хронико-документальные, научно-популярные фильмы, слайды, карты, фотографии, схемы, таблицы и т.д.
18. Лекция как важнейшая форма изложения и усвоения учебного материала по религиоведению. Подготовка и определение количества часов на каждую тему.
19. Основные требования к лекции: историзм, объективность, научность, информативность, четкость в изложении материала. Создание стимула познавательного интереса к религиоведению, который связан с содержанием изучаемого материала. Учет специфики обсуждаемых проблем, особенности аудитории, текущего политического момента в России и за рубежом. Организация совместной работы мысли лектора и студентов.
20. Типы семинарских занятий. Дискуссионно-диалоговая, докладная форма семинаров. Цели семинара: осмысление лекционного материала, проработка первоисточников, ознакомление с достижениями отечественной и зарубежной культуры превращение студента в активного участника решения религиоведческих проблем. Разбор религиоведческого понятийного аппарата. Вычленение актуальных научных проблем. Привлечение дополнительного материала - исторического, эстетического, антропологического, логического, литературного и т.д. Обсуждение острых проблем общественно-политической жизни внутри страны и за рубежом, роли религии и религиозных организаций в межконфессиональных и политических отношениях в России и за рубежом. Итоги семинаров - коллоквиумы, контрольная работа
21. Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям. Формы внеаудиторной самостоятельной работы.
22. Сущность проблемного обучения. Проблемное обучение – как тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с



- усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности.
23. Цель проблемного обучения. Функции проблемного обучения. Особенности проблемного обучения.
  24. Виды проблемного обучения. Дидактические способы организации процесса проблемного обучения: Метод монологического изложения. Рассуждающий метод обучения. Диалогический метод изложения. Эвристический метод изложения. Исследовательский метод. Метод программированных заданий.
  25. Разработка плана-конспекта урока с элементами проблемного обучения
  26. Основы технологии игровых форм обучения. Общие положения понятия игры. Классификация игр. Познавательная функция игры. Цели и задачи игры. Значение игры.
  27. История формирования экскурсии как формы обучения. Классификация экскурсий, её виды и особенности. Структура экскурсии: педагогические требования.
  28. Экзамен и зачет -определение качества знаний студентов по курсу религиоведение. Подготовка экзаменационных вопросов.
  29. Педагогический такт при проведении экзамена. Умение объективно оценить знания студентов.
  30. Применение дифференцированных зачетов (с оценкой).

#### Задание для самостоятельной работы

1. Конспект-лекция «Религиоведение как научная дисциплина. Понятие о религии. Атеизм, политеизм, монотеизм».
2. Конспект-семинар «Религия, как неотъемлемая часть истории и культуры человечества».
3. Конспект с элементами проблемного типа урока «Религиозные представления древнего Египта, Месопотамии. Зороастризм».
4. Конспект урока с элементами беседы «Экстремизм и терроризм».
5. Конспект с элементами самостоятельной работы «Мировые религии. Буддизм».
6. Конспект урок-игра «Искусство в религиозной культуре».
7. Конспект-лекция «Человек в религиозных традициях мира».
8. Конспект-семинар «Религия и мораль. Нравственные заповеди».
9. Конспект с элементами проблемного типа урока «Религия и мораль. Дом и семья».
10. Конспект урока с элементами беседы «Религии в современном мире».
11. Конспект с элементами самостоятельной работы «Христианство. Основы вероучения. Библия».
12. Конспект-семинар «Хранители предания в религиях мира».
13. Конспект лекционно-семинарской системы «Паломничества и святыни».
14. Урок-игра «Праздники и календари».
15. Традиционный тип урока «Возникновение религий. Религии мира и их основатели».

*Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.*

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1.Геранина Г.А. Методика	2014		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/12">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/12</a>



преподавания религиоведения: учебное пособие			3456789/3452
2. Геранина Г.А. Педагогическая практика: методические указания к организации и проведению педагогической практики студентов направления "Религиоведение"	2011		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3045">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3045</a>
3. Аринин Е.И., Геранина Г.А. Методика религиоведческого образования: теоретические основы религиоведческого образования: учебное пособие для вузов специальности и направления "Религиоведение"	2012		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2811">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2811</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М) // ЭБС	2014		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530</a>
2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз // ЭБС	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849</a>
3. Педагогическое применение мультимедиа средств/Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: ISBN 978-5-7638-3281-5 // ЭБС	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069</a>

## 7.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» (рус.). – научно-образовательный журнал. URL: <https://vo.hse.ru/>
2. "Высшее образование в России" - ежемесячный рецензируемый общероссийский научно-педагогический журнал. URL: <http://www.vovr.ru/onas.html>
3. «Наука и школа» – всероссийский междисциплинарный журнал, научно-педагогическое издание. URL: <http://nauka-i-shkola.ru/>

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
4. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа,

курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Свеча»

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook

Рабочую программу составил: к. филос. наук, доцент Геранина Г.А  
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Тимошин — ВЮИ УСПИ России. д.ф.н. проф.  
(место работы, должность, ФИО, подпись) Тимошин А.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Теологии и религиоведения

Протокол № 1 от 21.08.19 года

Заведующий кафедрой Аришес Е.И.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 47.04.03. Религиоведение

Протокол № 1 от 21.08.19 года

Председатель комиссии Аришес Е.И.  
(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.20 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_