

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
Петровичева Е.М.  
« 04 » 2022 г.

**Программа учебной практики**  
**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки:  
**47.04.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

Профиль (программа) подготовки:  
**Управление коммуникацией в многоконфессиональной среде**

Квалификация (степень) выпускника  
**магистр**

г. Владимир  
2022 год

**Вид практики** — учебная

**1. Цели учебной (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

Целью практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогики высшей школы и методики преподавания религиоведения.

**2. Задачи учебной (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

Задачами практики являются:

- получить профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности преподавания курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания (историю религий, основы истории мировых религий, основы религиозной культуры) в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, логично и последовательно представлять освоенное знание;
- получить профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности преподавания религиоведческих и смежных дисциплин в образовательных организациях высшего образования;
- получить профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности применения педагогических методик и практик преподавания в образовательных организациях высшего образования;
- способствовать овладению современными технологиями образовательного процесса, в том числе коммуникативными практиками, в том числе теорией, логикой и практикой аргументации, а также методиками разрешения конфликтов и информационно-коммуникационными технологиями;
- способствовать готовности к повышению квалификации и переподготовке в рамках инновационной педагогической и научной деятельности;
- получить профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности в осуществление руководства научной работой обучающихся во внеаудиторное время;
- получить профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности осуществления контроля за усвоением пройденного материала и оцениванию знаний обучаемых;
- получить профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности в организации и управлении учебной деятельностью в учебном коллективе.

**3. Способы учебной (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

Стационарная.

**4. Формы проведения учебной (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики**

В соответствии с графиком учебного процесса.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП
------------------	--------------------------

	Содержание компетенций
ПК-1 Способен использовать навыки педагогической и методической работы, межличностного общения и работы в коллективе	<p>ПК-1.1 Знает приёмы организации эффективной работы в коллективе; основы социальной, этнической, конфессиональной стратификации современного общества; культурологические особенности различных групп современного общества;</p> <p>ПК-1.2 Умеет организовать работу в коллективе на основе существующих методик преодоления групповой напряженности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном обществе</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками организации эффективной работы в группе, в том числе и при наличии в ней социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
ПК-2 Способен выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования	<p>ПК-2.1. Знает основы и принципы критического мышления, методы религиоведческого исследования.</p> <p>ПК-2.2. Умеет формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности;</p> <p>ПК-2.3 Владеет фундаментальными понятиями и новейшими достижениями философии религии и религиоведения, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.</p>
ПК-3 Способен использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения	<p>ПК-3.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p> <p>ПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ПК-3.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
ПК-4 Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	<p>ПК-4.1 Знает категориальный аппарат академического религиоведения, специфику исторического развития религий, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-4.2. Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности</p>

	<p>сти;</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; навыками философского анализа различных типов мировоззрения</p>
<p>ПК-5 Способен применять методы поиска, анализа научной информации, владеет навыками ее изложения, реферирования и аннотирования</p>	<p>ПК-5.1 Знает основы и принципы поиска, анализа научной информации, ее реферирования и аннотирования</p> <p>ПК-5.2 Умеет с учетом законов логики и принципов научной аргументации составлять тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-философской тематике.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>
<p>ПК-6 Способен применять приемы и методы формирования культуры межличностного и социального взаимодействия</p>	<p>ПК-6.1 Знает основы и принципы коммуникации, обеспечивающие решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК-6.2 Умеет вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, четко излагать свою мысль, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы.</p> <p>ПК-6.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и в рамках научного исследования; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом;</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять философско-религиоведческий анализ процессов цифровизации современного общества</p>	<p>ПК-7.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые при поиске, обработке, передаче и хранении информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-7.2. Умеет использовать в ходе философско-религиоведческого анализа процессов цифровизации современного общества тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-7.3. Владеет навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-8 Способен к практическому анализу логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы</p>	<p>ПК-8.1. Знает способы подготовки материалов для публичных выступлений, особенности участия в дискуссиях, в рамках профессиональной сферы.</p> <p>ПК-8.2. Умеет применять современные технические средства и программные продукты для организации научных и педагогических семинаров, конференций, встреч.</p> <p>ПК-8.3. Владеет способами информирования научной общественности о результатах проведенных исследований путем публикаций в рецензируемых научных изданиях.</p>

## **6. Место учебной практики в структуре ОПОП магистратуры**

Практика входит в блок Б.2 «Практики» ФГОС ВО.

Практика в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний обучающихся по следующим дисциплинам:

- педагогика высшей школы
- методика преподавания религиоведения
- история отечественного и зарубежного религиоведения
- религия и политика
- философия религии XX века.

«Входные» знания, умения и владения обучающихся, необходимые для успешного прохождения практики и приобретенные в результате освоения этих дисциплин включают:

Магистр должен **знать**:

- теоретические основы организации педагогической деятельности высшей школы;
- перспективные направления развития педагогической деятельности в вузе;
- механизмы внедрения современных достижений науки в образовательный процесс вуза;
- технологию разработки рабочих учебных программ.

Магистр должен **уметь**:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемых предметов;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике.

**Владеть:**

- методами научно-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе;
- современными технологиями преподавания;
- владеть культурой речи, общения.

Знания, умения и практические навыки, полученные в ходе практики, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

- Производственная преддипломная практика;
- Защита магистерской диссертации.

## **7. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика проходит на первом курсе, в 1-ом семестре, в течение 4 недель и во 2-ом семестре, в течение 2 недель, согласно графику учебного процесса.

Практика проходит на кафедре философия и религиоведения ВлГУ, а также может быть пройдена в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

## **8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетные единицы, 324 часов, 6 недели.

## **9. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
1.	Составление тематического плана и конспектов уроков	Составление учебно-тематического планирования по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Составление конспектов уроков по данным учебным курсам.	Проверка тематического плана. Проверка конспектов уроков
2.	Проведение занятий	Проведение занятий в общеобразовательных школах г. Владимира.	Анализ урока
3.	Заключительный этап	Подготовка отчёта: дневник практики; отчет по практике включающий в себя: а) конспект урока; б) презентации урока (наглядные средства обучения) в) календарно-тематический план	Проверка отчёта и дневника. Собеседование (зачёт с оценкой)

#### 10. Формы отчетности по учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

В качестве формы отчетной документации выступают:

1. Дневник практики, предполагающий наличие титульного листа. Календарного плана, характеристику по итогам практики, отметки о прибытии и убытии.
2. Отчет по практике, включающий:
  - а) конспект урока;
  - б) презентации урока (наглядные средства обучения)
  - в) календарно-тематический план

#### 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения программы практики
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность профессиональной компетенции на высоком уровне, обнаруживает понимание проблемы, задач и методов научного исследования, свободно оперирует научными категориями, применяет их при постановке и обосновании темы, целей научной работы, ее актуальности, обладает способностью порождать новые идеи; владеет навыками системного и аналитического мышления, для формирования научного мировоззрения
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность профессиональной компетенции на среднем уровне:

	основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при постановке и обосновании темы, целей научной работы, ее актуальности.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность профессиональной компетенции на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность профессиональной компетенции на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

Примерные вопросы для зачета с оценкой.

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Виды образования в РФ и их деление.
3. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство об образовании.
4. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
5. Управление образованием в Российской Федерации: федеральный, региональный и муниципальный уровни.
6. Учебно-методическое обеспечение.
7. Религиоведческое образование в общеобразовательных и средне-профессиональных организациях. Проблемы и особенности преподавания.
8. Религиозный компонент в профессиональных образовательных учреждениях.
9. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
10. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
11. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
12. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
13. Что такое конспект урока?
14. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры из производственной (педагогической) практике.
15. Классификация методов.
16. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним. Приведите примеры из производственной практике.
17. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним. Приведите примеры из производственной практике.
18. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора. Приведите примеры из производственной практике.
19. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
20. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками. Приведите примеры из производственной практике.
21. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование. Приведите примеры из производственной практике.
22. Творчество в самостоятельной работе. Приведите примеры из производственной практике.

Аттестация по итогам практики включает написание и защиту отчета по практике. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook. Электронная библиотека ВлГУ.

## **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики))**

а) основная литература:

1. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>

2. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / Сост. М.С. Дименштейн - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html>

3. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] / Сковородкина И.З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html>

б) дополнительная литература:

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс] / Липский И. А. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020247.html>

2. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джурицкий. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223818.html>

3. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html>

## **14. Материально-техническое обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики))**

Для реализации программы производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)) на кафедре философии и религиоведения (Фир) имеется лабораторная база, позволяющая освоить учебный материал с реализуемой программой:

- Лекционная аудитория 210-3 (Учебно-лабораторный корпус №3, 600000 г. Владимир, пр. Строителей, д. 3/7) на 30 мест. Перечень оборудования: проектор с экраном, маркерная доска, переносной ноутбук.

- Лекционная аудитория 208-3 (Учебно-лабораторный корпус №3, Ауд. 208 – 3 600000 г. Владимир, пр. Строителей, д. 3/7) на 24 места. Перечень оборудования: проектор с экраном, переносной ноутбук.

- Компьютерный класс 332-3 (Учебно-лабораторный корпус №3, 600000 г. Владимир, пр. Строителей, д. 3/7) на 12 рабочих мест с доступом в Интернет, проектор с экраном, маркерная доска, переносной ноутбук.

Все компьютеры кафедры объединены в кафедральную компьютерную сеть и

имеет выход в корпоративную сеть ВлГУ и, соответственно, в Интернет. Все рабочие станции оборудованы лицензионным программным обеспечением: MS Windows XP Professional SP3, MS Office 2007.

**15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки 47.03.03 Религиоведение

Рабочую программу составил: доцент каф. Фир Геранина Г.А.



Рецензент



Зуев С.А.

Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Фир



Протокол № 3-Р от 22.04.22 года

Заведующий кафедрой Аринин Е.И.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 47.04.03 «Религиоведение»

Протокол № 4 от 22.04.22 года

Председатель комиссии



Аринин Е.И., зав. каф. философии и религиоведения