

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности
А.А. Панфилов

" 28 " августа 2019 г.

**Программа производственной практики
Педагогическая практика**

Направление подготовки
47.04.03 Религиоведение

Профиль (программа) подготовки
Управление коммуникацией в многоконфессиональной среде

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

г. Владимир

2019 год

Вид практики – производственная практика

1. Цели педагогической практики

Основными целями педагогической практики являются:

- приобретение практического опыта учебно-воспитательной деятельности, формирование определённого набора умений и навыков работы в педагогической сфере;
- углубление и закрепление теоретических знаний религиозного и психолого-педагогического характера в условиях педагогической практики;
- освоение методики преподавательской деятельности в системе высшего образования, использования учебно-методической литературы по теме учебного занятия, проводимого магистрантом во время практики;
- выработка творческого подхода к педагогической деятельности, воспитание любви и уважения к профессиональной деятельности преподавателя-религиоведа.

2. Задачи педагогической практики

- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в высших образовательных учреждениях;
- формирование умений и навыков подготовки, организации и самостоятельного проведения занятий по религиозным дисциплинам в системе высшего образования, а также организации и планирования своей профессионально-педагогической деятельности;
- формирование навыков использования конкретно-практического материала, позволяющего магистранту реализовать дидактический принцип связи теории с жизненной практикой;
- творческое развитие личности магистранта через формирование профессионально-личностных качеств.

3. Способы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Стационарная.

4. Формы проведения

Непрерывно, в соответствии с графиком учебного процесса.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОПК-1	Способностью использовать знание природы и специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций её развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры.
ОПК-2	Способностью использовать знание специфики онтологического, гносеологического и аксеологического аспектов религиозного знания, знание основных категорий религиозных дисциплин.
ОПК-6	Способностью использовать знание общего и специфического в различных концепциях человека, развиваемых в древних, народностно-национальных и мировых религиях, а также основные парадигмы современной религиозной

	антропологии.
ОПК-8	Способностью самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.
ПК-1	Способностью внести оригинальный вклад в дисциплину в соответствии с основами предметной области
ПК-2	Способностью анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях.
ПК-3	Способностью формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний
ПК-4	Способностью выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.
ПК-5	Способностью обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учётом имеющихся литературных данных.
ПК-6	Способностью представлять итоги проделанной работы в виде отчётов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.
ПК-7	Способностью использовать профессиональные знания в области педагогики высшей школы.
ПК-8	Способностью использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения.
ПК-9	Способностью использовать профессиональные знания в области истории российского и зарубежного религиоведения.
ПК-10	Способностью использовать профессиональные знания в области истории религиозной философии.
ПК-11	Способностью использовать профессиональные знания в области религии и политики.
ПК-12	Способностью использовать профессиональные знания в области эзотерических и мистических учений.
ПК-13	Владением основными навыками педагогической и методической работы, межличностного общения и работы в коллективе, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы.

6. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО

Практика входит в блок Б.2 «Практики» ФГОС ВО.

Практика в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний обучающихся по следующим дисциплинам:

- педагогика высшей школы
- методика преподавания религиоведения
- история отечественного и зарубежного религиоведения
- религия и политика
- философия религии XX века.

«Входные» знания, умения и владения обучающихся, необходимые для успешного прохождения практики и приобретенные в результате освоения этих дисциплин включают:

Магистр должен **знать**:

- теоретические основы организации педагогической деятельности высшей школы;
- перспективные направления развития педагогической деятельности в вузе;
- механизмы внедрения современных достижений науки в образовательный процесс вуза;

- технологию разработки рабочих учебных программ.

Магистр должен **уметь**:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемых предметов;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике.

Владеть:

- методами научно-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе;
- современными технологиями преподавания;
- владеть культурой речи, общения.

Знания, умения и практические навыки, полученные в ходе практики, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

- Производственная преддипломная практика;
- Защита магистерской диссертации.

7. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проходит на втором курсе: 3-го семестра, в течение 6 недель и 4-го семестра, в течение 10 недель, согласно графику учебного процесса.

Практика проходит на кафедре философия и религиоведения ВлГУ, а также может быть пройдена в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики (педагогическая практика) составляет:

- 15 зачетных единиц
- 540 часов (10 недель)

9. Структура и содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Ознакомление с требованиями и содержанием педагогической практики: – освоить правила и приемы педагогической деятельности (самостоятельное проведение практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.);	Согласование и утверждение плана по практике.

		<ul style="list-style-type: none"> – приобрести навыки совместной работы с профессорско-преподавательским составом соответствующей организации; – освоить организационные формы и методы обучения в учебном заведении на примере деятельности кафедры; – изучить современные образовательные технологии высшей школы и их внедрение в учебный процесс. 	
2.	Пропедевтический этап	<p>Посещение занятий преподавателей кафедры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получить практические навыки учебно-методической работы, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; – изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; – принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием. 	Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д.
3.	Активно-практический этап	<p>Подготовка и проведение лекций, практических занятий магистрантом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произвести подготовку лекционных и практических занятий с использованием инновационных образовательных технологий под руководством коллег; – разработать аттестационные тесты, экзаменационные задания, тематику курсовых и дипломных работ (проектов); – подготовить дидактические материалы по отдельным темам учебных курсов и их презентация; – разработать сценарии проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий; – разработать процедуры оценки личностных и деловых компетенций обучающихся; – самостоятельно подготовить презентационные (презентация или план-конспект) и учебные материалы для проведения занятий; – провести занятия по своим презентациям или планам-конспектам (количество занятий и форма их проведения согласовывается с руководителем практики). 	Посещение и анализ занятий, воспитательных мероприятий. Проверка руководителем оформления отчетной документации: дневника практики, индивидуального плана работы, самоанализ выполненных заданий.
4.	Отчетно-аналитический этап	<p>Подготовка отчетной документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> -дневник практики; - отчет по практике, включающий в себя план конспект и/ или презентацию (на диске) проведенных лекционных, семинарских или 	Анализ отчетной документации.

практических занятий.
- проект (проекты) исследовательской работы обучающихся

Тематика индивидуальных заданий на практику

Тематика заданий формулируется для каждого студента индивидуально в соответствии со спецификой базы практики и рабочего места студента, а также интересов практиканта и его степени подготовленности по тем или иным направлениям. За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных управленческих задач в интересах базы практики и университета, подготовить исходный материал для аналитической части выпускной квалификационной работы.

10. Формы отчетности по практике

В качестве формы отчетной документации выступают:

1. дневник практики, предполагающий наличие титульного листа (Приложение А), календарного плана, характеристику по итогам практики, отметки о прибытии и убытии.
2. отчет по практике, включающий:
 - план-конспект и/или презентацию (на диске) проведенных лекционных, семинарских или практических занятий.
 - проект (проекты) исследовательской работы обучающихся.
 - подготовку доклада на защиту практики, сопровождающийся электронной презентацией, длительностью не более 7 минут

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения программы практики
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность профессиональной компетенции на высоком уровне, обнаруживает понимание проблемы, задач и методов научного исследования, свободно оперирует научными категориями, применяет их при постановке и обосновании темы, целей научной работы, ее актуальности, обладает способностью порождать новые идеи; владеет навыками системного и аналитического мышления, для формирования научного мировоззрения
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность профессиональной компетенции на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при постановке и обосновании темы, целей научной работы, ее актуальности.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность профессиональной компетенции на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

«не зачтено» / «неудовлетворительно»

Студент демонстрирует сформированность профессиональной компетенции на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

Примерные вопросы для зачета с оценкой.

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Виды образования в РФ и их деление.
3. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство об образовании.
4. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
5. Управление образованием в Российской Федерации: федеральный, региональный и муниципальный уровни.
6. Учебно-методическое обеспечение.
7. Религиоведческое образование в общеобразовательных, средне-профессиональных и высших организациях. Проблемы и особенности преподавания.
8. Религиозный компонент в профессиональных образовательных учреждениях.
9. Планирование, его виды. Календарно-тематическое планирование. Виды тематического календарного плана.
10. Классно-урочная система обучения, общая характеристика, её преимущества.
11. Урок как основная форма организации обучения, типология и структура уроков.
12. Назовите основные требования, предъявляемые к уроку. Подготовка к уроку.
13. Что такое конспект урока?
14. Понятие «метод», «методический прием», «средства обучения», раскройте их сущности и приведите примеры из производственной (педагогической) практике.
15. Классификация методов.
16. Словесные методы, их виды и педагогические требования, предъявляемые к ним. Приведите примеры из производственной практике.
17. Письменные и наглядные методы обучения, педагогические требования, предъявляемые к ним. Приведите примеры из производственной практике.
18. Методы контроля, его виды и формы. Организация контроля. Взаимосвязь методов и условия оптимального выбора. Приведите примеры из производственной практике.
19. Понятие о методах самостоятельной работы. История возникновения данного метода.
20. Виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, книгой и первоисточниками. Приведите примеры из производственной практике.
21. Индивидуальная самостоятельная работа, её планирование. Приведите примеры из производственной практике.
22. Творчество в самостоятельной работе. Приведите примеры из производственной практике.

Аттестация по итогам практики включает написание и защиту отчёта по практике. По результатам защиты выставляется зачёт с оценкой.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook. Электронная библиотека ВлГУ.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз // ЭБС <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

2. Педагогическое применение мультимедиа средств / Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: ISBN 978-5-7638-3281-5 // ЭБС <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069>

3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). // ЭБС <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488267>

4. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. // ЭБС <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628>

5. Геранина, Г.А. Методика преподавания религиоведения: учебное пособие / Г.А.Геранина; ВлГУ, 2014. – 64 с.

б) дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М) // ЭБС <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530>

2. Першина, Ю.В. История религий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для учителей, преподающих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» / Ю.В. Першина; Ин-т развития образования Кир. обла-сти. – Киров: ИРО Кировской области, 2014. – 68 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526493>

3. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. // ЭБС <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441978>

4. Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011222-0// ЭБС <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517427>

5. Религиоведение/Соловьев К.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010813-1// ЭБС <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502714>

14. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Для реализации программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на кафедре философии и религиоведения (ФиР) имеется лабораторная база, позволяющая освоить учебный материал с реализуемой программой:

- Лекционная аудитория 210-3 (Учебно-лабораторный корпус №3, 600000 г. Владимир, пр. Строителей, д. 3/7) на 30 мест. Перечень оборудования: проектор с экраном, маркерная доска, переносной ноутбук.

- Лекционная аудитория 208-3 (Учебно-лабораторный корпус №3, Ауд. 208 – 3

600000 г. Владимир, пр. Строителей, д. 3/7) на 24 места. Перечень оборудования: проектор с экраном, переносной ноутбук.

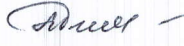
- Компьютерный класс 332-3 (Учебно-лабораторный корпус №3, 600000 г. Владимир, пр. Строителей, д. 3/7) на 12 рабочих мест с доступом в Интернет, проектор с экраном, маркерная доска, переносной ноутбук.

Все компьютеры кафедры объединены в кафедральную компьютерную сеть и имеет выход в корпоративную сеть ВлГУ и, соответственно, в Интернет. Все рабочие станции оборудованы лицензионным программным обеспечением: Word, Excel, PowerPoint и Outlook

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки 47.04.03 Религиоведение .

Автор к.ф.н., доцент Геранина Г.А. 

Рецензент д.ф.н., профессор Тимошук А.С. 

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 47.04.03 Религиоведение _____ зав. каф. ФиР,
д.ф.н, профессор Аринин Е.И.

от 28.08.2019 года, протокол № 1.

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

ДНЕВНИК

Прохождения педагогической практики

(фамилия)

(имя и отчество)

магистранта

факультета

специальности

I, II курса

группы

ВЛАДИМИР 20_____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа одобрена на 2020/2021 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 21.08.2020 года
Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на 2021/2022 учебный год
Протокол заседания кафедры № 12 от 24.06.2021 года
Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____