

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

« 04 » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И КРАЕВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ

направление подготовки / специальность
46.04.01 История

направленность (профиль) подготовки
Историческое российское регионоведение и краеведение

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания истории и краеведения в школе» является получение важнейших знаний в области теории обучения, воспитания и развития учащихся по предмету «история» и «краеведение», а также овладение профессионально-педагогическими умениями, подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Формирование основных психолого-педагогических и методических понятий и категорий;
- Освещение основных этапов развития методики преподавания истории сквозь призму опыта отечественных и зарубежных педагогов и методистов.
- Овладение студентами профессионально-педагогическими умениями.
- Стимулирование интереса к профессии преподавателя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания истории и краеведения в школе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта, принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.	Знать: основные и специфические особенности деятельности по подготовке, реализации и оценке конкретных проектов.	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады
	УК-2.2. Умеет разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Уметь: создавать концептуальные разработки конкретных проектов с формулированием их актуальности, значимости, ожидаемых результатов и предполагаемых сфер применения.	

	УК-2.3 Владеет навыками составления плана реализации проекта и контроля его выполнения.	Владеть: способами планирования и реализации проектной деятельности.	
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда.	Знать: основные принципы собственного карьерного развития в условиях современной ситуации на рынке труда.	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады
	УК-6.2. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Уметь: организовывать самостоятельную работу в соответствии с заранее составленным планом, анализировать результаты собственной профессиональной деятельности, пользоваться доступной информацией, необходимой для работы в выбранной сфере.	
	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Владеть: способностями к постоянному саморазвитию в научной и профессиональной сфере	
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего образования	ПК-1.1. Знает основы методики и основные принципы деятельностного подхода в преподавании общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	Знать: основные особенности деятельностного подхода в обучении, его методики и принципы.	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады
	ПК-1.2. Умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образо-	Уметь: реализовывать образовательный процесс на основании современных методов, приемов и средств обучения.	

	вания и среднего общего образования		
	ПК-1.3. Владеет современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.	Владеть: навыками использования современных технологий в процессе обучения.	
ПК-2 Способен формировать гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества в научной и педагогической деятельности	ПК-2.1. Знает важнейшие идеологические, культурные и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Знать: различные установки и идеи научных разработок в современной исторической науке, содержание исторических источников и научной литературы.	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады
	ПК-2.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества, нравственной и гражданской позиции.	Уметь: применять полученные знания в своей педагогической деятельности, формируя уважительное отношение и гражданскую позицию у обучающихся.	
	ПК-2.3. Владеет общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования ценностных ориентаций в научной и педагогической деятельности;	Владеть: навыками по воспитанию, педагогической работе обучающихся, по формированию процесса развития и становления личности.	
ПК-3 Способен осуществлять подготовку и проведение научных и педагогических семинаров, конференций, подготовку и редактирование научных публикаций	ПК-3.1. Знает способы подготовки материалов для публичных выступлений, особенности участия в дискуссиях, в рамках профессиональной сферы.	Знать методику проведения дискуссий в сфере профессиональной деятельности и принципы отбора информации для публичных выступлений	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады
	ПК-3.2. Умеет применять современные технические средства и программные продукты для организации научных и педагогических семинаров, конференций, встреч.	Уметь использовать необходимые технические средства во время публичных выступлений	
	ПК-3.3. Владеет способами информирования научной общественности о результатах проведен-	Владеть навыками изложения информации о проделанной научной работе в форме статей для	

	ных исследований путем публикаций в рецензируемых научных изданиях.	периодических изданий.	
ПК-5 Способен определять, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем	ПК-5.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, классические и инновационные, педагогические концепции и теории.	Знать: специфику исторического развития образовательных систем, а также современное состояние педагогической науки	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады
	ПК-5.2. Умеет решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Уметь: находить способы решения педагогических задач путем использования современного научного инструментария.	
	ПК-5.3. Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеть: методами преподавания, соответствующими современному этапу развития педагогической науки	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов / тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В Форме практической подготовки		
1	Введение. Предмет, задачи и содержание курса.	4	1	1	1		1	7	
2	Основные этапы развития мировой педагогической мысли.	4	2	1	1			6	
3	Развитие методики преподавания истории и краеведения в России.	4	3	1	1		1	7	

4	Современные цели обучения истории и нормативные документы.	4	4	1	1			6	
5	Линейная и концентрическая модели обучения истории.	4	5	1	1		1	7	
6	Познавательные способности учащихся и организация познавательной деятельности.	4	6	1	1			6	Рейтинг-контроль №1
7	Методы и методические приемы обучения истории: прошлое и настоящее.	4	7	1	1		1	7	
8	Методы изучения фактического и теоретического материала.	4	8	1	1			7	
9	Методы формирования хронологических и картографических знаний.	4	9	1	1		1	6	
10	Проблемный метод в обучении истории.	4	10	1	1			7	
11	Формы организации процесса преподавания истории и краеведения	4	11	1	1		1	7	Рейтинг-контроль №2
12	Нетрадиционные формы урока.	4	12-13	1	1			7	
13	Учебники по истории и краеведению.	4	14-15	1	1		1	7	
14	Проверка учебных достижений школьников.	4	16	1	1			7	
15	Внеклассная работа по истории и краеведению в школе.	4	17	2	2		1	7	
16	Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании.	4	18	2	2			7	Рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр				18	18		8	108	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине:				18	18		8	108	Зачет с оценкой

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение. Предмет, задачи и содержание курса.

Методика преподавания истории как научная педагогическая дисциплина; соотношение педагогики, психологии, истории и методики преподавания истории, значение и роль педагогических исследований в обучении истории. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Требования, предъявляемые при контроле знаний по курсу, основная литература.

Тема 2. Основные этапы развития мировой педагогической мысли.

Возникновение и развитие педагогики. Античная образовательная модель. Принципы средневекового образования. Система образования эпохи Возрождения и Нового времени. Основоположники педагогической науки: Я. Коменский, Ф. Дистервег, И. Песталоцци. Мировая педагогическая мысль XX в.: Д. Дьюи, М. Монтессори.

Тема 3. Развитие методики преподавания истории и краеведения в России.

Основные особенности формирования педагогической мысли в России. Самобытные педагогические идеи. Оформление русской истории как самостоятельного предмета и зарождение методической мысли в России; творческое наследие М.В. Ломоносова, Н. Татищева, Г. Миллера, М. Щербатова. Вопросы исторического образования в работах русских историков Н. М. Карамзина, С. М. Соловьев, В. О. Ключевского, Ю. Виппера. Проблемы Основные итоги дореволюционного развития исторического образования и методики преподавания истории в школе. Историческое образование советского периода как уникальная теоретико- методологическая система обучения.

Тема 4. Современные цели обучения истории и нормативные документы.

Кризисная ситуация 90-х гг. в школьном историческом образовании. Дискуссии по определению новой парадигмы школьного исторического образования. Образовательные стандарты и учебные программы о задачах и содержании школьных курсов истории. Планируемые результаты обучения. Системообразующие компоненты и основные содержательные линии школьных курсов истории. Анализ образовательных стандартов и учебных программ по истории.

Тема 5. Линейная и концентрическая модели обучения истории.

Происхождение и структура линейной и концентрической систем исторического образования. Их использование в различные исторические периоды. Достоинства и недостатки каждой из систем. Актуальные проблемы качества исторического образования, вопрос о возвращении к линейной парадигме.

Тема 6. Познавательные способности учащихся и организация познавательной деятельности.

Педагогические концепции учебной деятельности, их применение в преподавании истории. Общие и возрастные познавательные способности учащихся в обучении истории. Общие задачи развития учащихся: развитие внимания, памяти, восприятия, воображения. Педагогические основы дифференцированного подхода в обучении.

Тема 7. Методы и методические приемы обучения истории: прошлое и настоящее.

Понятие методов, методических приемов и средств обучения. Проблемы их классификации. Развитие методов обучения истории в отечественной педагогике 18-начала 20 вв. Методы обучения в советской педагогической мысли. Современная классификация методов.

Тема 8. Методы изучения фактического и теоретического материала.

Структура учебного исторического материала. Соотношение фактов и теории на различных этапах изучения истории. Способы изучения фактологического материалы. Приемы изучения теоретических сведений.

Тема 9. Методы формирования хронологических и картографических знаний.

Требования к хронологическим и картографическим знаниям выпускников. Причины хронологической неграмотности. Методические приемы формирования хронологических знаний. Типология исторических карт. Правила использования карт в процессе обучения истории.

Тема 10. Проблемный метод в обучении истории. Основные дидактические подходы к проблемному обучению. Понятия: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация. Основные этапы проблемного обучения на уроках истории, способы создания проблемных задач.

Тема 11. Формы организации процесса преподавания истории и краеведения. Урок - основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе. Современные подходы к уроку истории. Классификация уроков истории на типы и виды. Структурные компоненты урока. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования: авторские программы, календарно-тематическое и поурочное планирование. Коммуникативная подготовка к уроку. Модульные уроки.

Тема 12. Нетрадиционная форма урока. Многообразие нетрадиционных форм урока: путешествие, презентация, суд, соревнование, круглый стол, телеурок, театрализованное представление и др. Урок семинар, учебные консультации, зачеты и методика их проведения. Обучение как игра. Преимущества и недостатки игрового обучения. Условия эффективности урока-игры. Многообразие его форм. Подготовка и анализ игровых уроков.

Тема 13. Учебники по истории и краеведению. Эволюция учебников истории во второй половине XX – начале XXI в. Основные структурные компоненты учебника истории. Приемы работы с текстовым и иллюстративным материалом учебника. Типология, компонентный состав современных учебников истории. Электронная форма учебников. УМК по истории. Современные информационные ресурсы на уроках истории.

Тема 14. Проверка учебных достижений школьников. Цели и задачи проверки и оценки знаний и умений учащихся. Виды, организационные формы и приемы проверки. Критерии оценивания достижений школьников. Итоговая аттестация по истории (ЕГЭ, ГИА, ОГЭ). Эволюция КИМ по истории. Методика работы с различными видами тестов.

Тема 15. Внеклассная работа по истории и краеведению в школе. Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе. Формы и виды внеклассной работы по истории. Методика подготовки и проведения различных форм и видов внеклассной работы по истории. Изучение региональной и локальной истории.

Тема 16. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании. Специфика педагогической деятельности учителя истории. Психофизиологические и психические качества учителя. Должностные обязанности. Необходимые слагаемые педагогического мастерства. Совершенствование профессионального мастерства, самообразование. Методическая, научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителя. Различные формы повышения квалификации. Самоанализ и самооценка.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Научно-педагогические основы методики преподавания истории.

1. Теоретико-методологические основы педагогики и методики преподавания.
2. Зарождение педагогических идей и образовательных систем в Древнем мире.
3. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
4. Основные авторские педагогические системы прошлого.
5. Особенности становления и развития отечественной педагогики.

Тема 2. Развитие методики исторического образования в России в XVII-XX вв.

1. Зарождение исторического образования в России.

2. Историческое образование и методическая мысль в России в XIX – начале XX в.: проблемы, идеи, представители.
3. Школьное историческое образование в Советской России (1917-1980 гг.).

Тема 3. Современная стратегия развития школьного исторического образования

1. Стандартизация школьного исторического образования
2. Образовательно-воспитательные задачи преподавания истории в средней школе
3. Основные тенденции обучения истории в зарубежных странах.

Тема 4. Система традиционных методов обучения истории и краеведению. Словесные методы.

1. Функции и значение устного сообщения исторического материала.
2. Виды устного изложения.
3. Основные требования к изложению учебного материала.

Тема 5. Наглядные методы обучения.

1. Значение наглядности в преподавании истории.
2. Изобразительная и условная наглядность и их возможности.
3. Экранная наглядность.

Тема 6. Практические методы обучения.

1. Исторические источники в обучении истории.
2. Роль художественной литературы на уроках истории.
3. Использование в учебном процессе справочной литературы.

Тема 7. Развитие учащихся в процессе обучения истории и краеведению.

1. Понятие о развивающем обучении.
2. Развитие школьника в процессе обучения истории.
3. Основные средства развивающего обучения.

Тема 8. Новые педагогические технологии в преподавании истории и краеведения

1. Проблемный метод в обучении истории.
2. Обучение истории без учебников.
3. Программированное обучение истории.

Тема 9. Формы организации процесса преподавания истории и краеведения

1. Урок – основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе.
2. Подготовка учителя к уроку.
3. Модульные уроки.

Тема 10. Нетрадиционные формы урока.

1. Нетрадиционные формы урока истории.
2. Игровые формы урока и их возможности в обучении истории
3. Интегрированные уроки

Тема 11. Учебники по истории и краеведению

1. Основные структурные компоненты учебника истории.
2. Современные учебники истории и их специфика.
3. Учебно-методический комплекс по истории.

Тема 12. Проверка учебных достижений школьников

1. Цели и задачи проверки знаний и умений учащихся
2. Основные формы и приемы проверки знаний и умений учащихся.
3. Критерии оценки.

Тема 13. Внеклассная работа по истории и краеведению в школе.

1. Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе.
2. Формы и виды внеклассной работы по истории
3. Методика подготовки и проведения внеклассной работы по истории.

Тема 14. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании.

1. Специфика педагогической деятельности учителя.
2. Профессиональные умения учителя и их совершенствование
3. Кабинет истории в школе.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1.

1. Теоретико-методологические основы педагогики и методики преподавания.
2. Зарождение педагогических идей и образовательных систем в Древнем мире.
3. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
4. Основные авторские педагогические системы прошлого.
5. Особенности становления и развития отечественной педагогики.
6. Зарождение исторического образования в России.
7. Историческое образование и методическая мысль в России в XIX - начале XX в.: проблемы, идеи, представители.
8. Школьное историческое образование в Советской России (1917-1980 гг.).
9. Стандартизация школьного исторического образования
10. Образовательно-воспитательные задачи преподавания истории в средней школе

Рейтинг-контроль 2.

1. Урок - основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе.
2. Подготовка учителя к уроку.
3. Игровые формы урока и их возможности в обучении истории
4. Интегрированные уроки.
5. Основные структурные компоненты учебника истории.
6. Современные учебники истории и их специфика.
7. Учебно-методический комплекс по истории.
8. Цели и задачи проверки знаний и умений учащихся
9. Основные формы и приемы проверки знаний и умений учащихся.
10. Критерии оценки учебника истории.

Рейтинг-контроль 3.

1. Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе.

2. Формы и виды внеклассной работы по истории
3. Методика подготовки и проведения внеклассной работы по истории.
4. Специфика педагогической деятельности учителя.
5. Профессиональные умения учителя и их совершенствование.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой)

Перечень вопросов к проведению зачета с оценкой

1. Предмет и задачи методики преподавания истории
2. Возникновение и развитие методики преподавания истории как науки
3. Развитие методики преподавания истории в России.
4. Современная система исторического образования в России
5. Цели и задачи современного исторического образования
6. Актуальные проблемы современного исторического образования
7. Воспитательная идея истории
8. Методы и приемы обучения истории: проблемы определения и классификации
9. Методы обучения истории в дореволюционной российской педагогике
10. Методы обучения истории в современной педагогической мысли
11. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории
12. Особенности восприятия историй различными возрастными группами
13. Проблемы дифференцированного обучения истории
14. Методика изучения фактического и теоретического материала в обучении истории
15. Способы изучения понятий
16. Способы формирования хронологических и картографических знаний
17. Роль и способы изучения исторических личностей
18. Проблемное обучение истории: понятийный аппарат
19. Практическое использование методики проблемного обучения в преподавании истории
20. Формы, типы и виды учебных занятий по истории
21. Урок как основная форма обучения истории.
22. Особенности лекции в школьном и вузовском обучении
23. Семинарское занятие по истории: структура и требования
24. Практические и лабораторные занятия по истории
25. Внеурочная работа по истории: задачи и формы
26. Обучение как игра
27. Учебник истории: структура и основные требования
28. Результаты обучения истории: способы их диагностики и оценивания
29. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании
30. Темы для самостоятельной работы студентов.
31. Научно-педагогические основы методики преподавания истории.
32. Развитие методики исторического образования в России в ХУ11-XX вв.
33. Современная стратегия развития школьного исторического образования.
34. Система традиционных методов обучения истории. Словесные методы.
35. Наглядные методы обучения
36. Практические методы обучения
37. Развитие учащихся в процессе обучения истории.
38. Новые педагогические технологии в преподавании истории.
39. Формы организации процесса преподавания истории.
40. Нетрадиционные формы урока.
41. Обучение как игра.
42. Учебник истории.

43. Проверка учебных достижений школьников.
44. Внеклассная работа по истории в школе.
45. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании.

5.3 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Методика преподавания истории и краеведения в школе» включает в себя следующие виды деятельности:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание курсовой работы;
- подготовка к семинарам, их оформление;
- подготовка практических разработок;
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков).

Результатом самостоятельной работы в течение семестра должно стать выполнение 14 практических заданий.

Задания для СРС:

Задание 1: Выберите из работы любого философа или педагога высказывание, которое, на Ваш взгляд, наиболее актуально и востребовано в наши дни.

Задание 2: Выпишите из литературы мемуарного характера примеры, характеризующие преподавательскую деятельность известных русских историков-методистов XIX - нач. XX вв. (В. Ключевского, Т. Грановского, С. Соловьева и др.)

Задание 3: Опираясь на Государственный образовательный стандарт, выделите и запишите в структурную схему функции современного школьного исторического образования.

Задание 4: Составьте подробный текст объяснения новой темы на уроке, вопросы и задания для учащихся по ходу изложения материала учителем (тема урока по вашему выбору). Включите в текст сочетание различных приемов устного метода обучения.

Задание 5: Выберите одну из тем современных учебников истории или обществознания. Подберите наглядные и технические средства для работы по данной теме: (карты, репродукции картин, схемы, таблицы и т.д.).

Задание 6: Подберите в СМИ информацию, которая может убедительными показателями дополнить информацию учебника или быть оппозиционным учебному содержанию и вызвать полемику по проблеме.

Задание 7: Составьте дифференцированные задания по теме "Культура Древнего Египта".

Задание 8: Попытайтесь ввести элементы современных педагогических технологий в планирование урока (элементы проблемного обучения, опорные конспекты и др).

Задание 9: Оформите протокольную запись урока по одному из предложенных вариантов и подготовьте на ее основе общий или проблемный анализ.

Задание 10: Смоделируйте нетрадиционный урок истории (тема по выбору).

Задание 11: Проанализируйте любой из современных учебников истории по следующей схеме:

1. научность в освещении исторического прошлого и исторической периодизации;
2. доступность для учащихся данного возраста, научные данные должны излагаться просто, ясно, способствовать развитию речи и исторического мышления;
3. наличие преемственности между учебниками последовательных возрастных групп учащихся;
4. содержание методического аппарата: исторические карты, иллюстрации, справочный материал: оглавление, хронологические таблицы.

Задание 12: Разработайте свой вариант проверки знаний и умений учащихся по теме «Культура древних греков».

Задание 13: Подготовьте и проведите по вашему выбору любое из внеклассных мероприятий по истории.

Задание 14: Нарисуйте ваш профессиональный портрет и сохраните его до окончания университета.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. -	2020	URL: https://znanium.com/catalog/product/1021940 (дата обращения: 16.09.2021)
Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8.	2016	URL: https://znanium.com/catalog/product/557132 (дата обращения: 16.09.2021)
Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5.	2020	URL: https://znanium.com/catalog/product/1055189 (дата обращения: 16.09.2021).
Дополнительная литература		
Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 549 с. — ISBN 978-5-16-012818-4.	2021	URL: https://znanium.com/catalog/product/1228347 (дата обращения: 16.09.2021).
Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная дея-	2019	URL: https://znanium.com/catalog/product/1154331 (дата обращения: 16.09.2021).

тельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7.		
Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5.	2021	https://znanium.com/catalog/product/181039 (дата обращения: 16.09.2021).

6.2. Периодические издания


Журнал «Преподавание истории в школе»

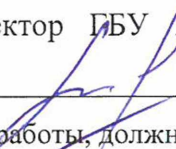
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

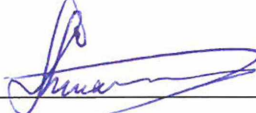
Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/ лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в аудиториях 216а-2.


Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил доцент Голубкина Т.М.,  _____
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) Директор ГБУ ВО «Государственный архив
Владимирской области» Максимова Н.Д.  _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения
Протокол № 10 от 22.04.2022 года
Заведующий кафедрой ИАиК  _____ Тихонов А.К.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 46.04.01 «История»

Протокол № 10 от 22.04.2022 года
Председатель комиссии  _____ Тихонов А.К.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

