

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:
 Директор института
 Петровичева Е.М.

«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ
В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

направление подготовки / специальность

46.04.01 «История»

Направленность (профиль) подготовки

Историческое российское регионоведение и краеведение

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»:

- ознакомление магистрантов с основными онтологическими и гносеологическими проблемами исторического познания;
- содействие формированию методологической культуры историка, его интеллектуальной культуры в целом;
- формирование у студентов системного видения основных закономерностей развития социальной антропологии;
- содействие приобретению практических навыков в решении прикладных и исследовательских задач в области междисциплинарных подходов в современных исторических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, обеспечивающих успешное усвоение фундаментальных и прикладных проблем;
- привитие навыков работы на разных уровнях анализа при изучении дисциплин исторического цикла;
- оказание помощи в понимании специфики использования в историческом познании философских и общенаучных принципов, методов, подходов;
- усвоение понятийного аппарата в его целостности;
- формирование представления об актуальных научных методологиях и дискуссионных проблемах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения	Знает основные методы отбора информации по исследуемой проблеме	Задания для самостоятельной работы Доклады

основе системного подхода, выработать стратегию действий	профессиональных задач.			
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Умеет выделять основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития		
	УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	Владеет способностью делать необходимые выводы на основе критического анализа ситуации с целью постановки задачи и определения методов ее решения		
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.1. Знает основные проблемы и концепции отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	Знает основные принципы и положения историографических концепций по основным направлениям исторической науки	Тестовые вопросы Задания для самостоятельной работы Доклады	
	ОПК-2.2. Умеет применять знания по отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности, при проведении прикладных и фундаментальных исследований.	Умеет использовать знания основных событий, явлений и процессов исторического развития при проведении научных исследований и в педагогической практике		
	ОПК-2.3. Владеет методикой поиска и анализа историографических трудов по отечественной и всеобщей истории для	Владеет технологиями выявления историографических трудов с целью осуществления профессиональной деятельности		

	решения задач в сфере профессиональной деятельности.		
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1. Знает принципы и закономерности применения междисциплинарных подходов в современной исторической науке.	Знает основные междисциплинарные подходы, применяемые в современной исторической науке	Рейтинговые задания Задания для самостоятельной работы Доклады
	ОПК-3.2 Умеет определять перспективные направления междисциплинарных исторических исследований	Умеет находить проекционные линии в развитии междисциплинарных исследований	
	ОПК-3.3. Владеет навыками применения знаний социально-гуманитарных наук в преподавании истории и обществознания.	Владеет опытом использования совокупности знаний по гуманитарным наукам в процессе осуществления преподавательской деятельности	
ПК-4 Способен осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции в различных видах внеурочной деятельности и воспитательных программах	ПК-4.1. Знает содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Знает основные проблемы по координации действий в процессе воспитательной работы на основе историко-краеведческого образования	Задания для самостоятельной работы Тестовые задания
	ПК-4.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Умеет использовать психолого-педагогические знания во внеурочной деятельности при формировании профессионального самоопределения обучающихся	

	ПК-4.3 Владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	Владеет навыками установления и развития у обучающихся на основе историко-краеведческих знаний терпимости к иным точкам зрения в условиях изменяющейся поликультурной среде	
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов

Тематический план форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Введение. Становление и эволюция методов междисциплинарного исследования.	2	1	2				6	
2	Методология междисциплинарного исторического исследования.	2	2-3	2	2		1	13	
3	Основные тенденции развития исторической науки в XX в.	2	4-5	2	2		1	13	
4	Историческая антропология и ее основные методологические принципы	2	6-7	2	2		1	13	Рейтинг-контроль 1
5	Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании	2	8-9	2	2		1	13	

6	Методы формализации и количественного анализа как инструмент в исторических исследованиях. Экономическая история.	2	10-11	2	2		1	13	
7	Семиотика. Культурологический метод как интегративный метод анализа	2	12-13	2	2		1	13	Рейтинг-контроль 2
8	История ментальностей и историческая антропология. История и психология.	2	14-15	2	2		1	13	
9	Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация	2	16-17		2		1	13	
10	Концепции синергетики в исторических исследованиях	2	18	2	2		1	7	Рейтинг-контроль 3
Всего за <u>2</u> семестр:			18	18	18		9	117	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине			18	18	18		9	117	Экзамен (27)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение. Становление и эволюция методов междисциплинарного исследования. Предмет, цель и задачи курса. Терминология. История как научная дисциплина. Исторические дисциплины; дисциплины, связанные с историей; смежные дисциплины. Методология исторического исследования. Идея междисциплинарности. Ее место в развитии методологии истории на современном этапе

Тема 2. Методология междисциплинарного исторического исследования. Междисциплинарность как одна из важнейших характеристик всей системы современного научного знания. Концепты научности, дисциплинарности, интердисциплинарности, мультидисциплинарности, кросс-дисциплинарности, трансдисциплинарности и т.п. Трансдисциплинарность и ее виды. Трансдисциплинарность в междисциплинарном подходе. Дисциплинарный подход. Полидисциплинарный (мультидисциплинарный) подход. Трансдисциплинарный (системный) подход. Дисциплинарный канон и дисциплинарные границы. Процессы интеграции и дифференциации наук.

Тема 3. Основные тенденции развития исторической науки в XX в. Становление междисциплинарного подхода в зарубежной историографии в последней трети XX – начале XXI вв. Теория модернизма. Влияние постмодернизма на современную историческую науку. 1960-е – начало 1970-х гг. – начало «золотого века» междисциплинарного взаимодействия. Возникновение новой истории». Группа французских историков журнала «Анналы». Фернан Бродель (1902-1985) и его идея «глобальной истории». Ж. Дюби, Жак ле Гофф – представители третьего поколения «Школы «Анналов»». История ментальностей.

Тема 4. Историческая антропология и ее основные методологические принципы. Разработка антропологически-ориентированной истории. Появление исторической антропологии. Историческая антропология и связанные с ней научные направления. Ее

определение и проблематика. Историческая антропология как конгломерат не имеющих четких границ, переплетающихся между собой научных направлений, прежде всего истории ментальностей (Франция). «новой культурной истории» (США), микроистории (Италия), истории повседневности (Германия). Социальная (социокультурная) история (П. Берк, К. Гинзбург, Дж. Леви, Н. Дэвис, Х. Медик, И. Нарский). Микроистория. История повседневности (Х. Медик, А. Людтке и др.). Просопографический подход.

Тема 5. Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании. Конструирование объяснительных моделей истории. Социальные доктрины Маркса, Конта, Спенсера, Дюркгейма, Вебера и их воздействие на исторические исследования. Социальная история. Историческая социология. Исследования М. Манна о происхождении власти в обществе, теория предпосылок демократии и диктатуры Б. Мура, анализ политического механизма революций Т. Скокпола, теория коллективного действия Ч. Тилли. «Социологическая история». Ретроспективная социология. Идеи институционального анализа в исторических исследованиях. Проблема статусных ролей и статусных отношений в обществе. Система социальной стратификации. Проблема социальной мобильности. Изучение элит. Методика контент-анализа. Концепции интеграции макро- и микроуровней анализа социальных отношений (Э. Гидденс, А. Кикоурел, Дж. Хабермас и др.). Теория

структуризации Э. Гидденса. А. Кикоурел. «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.» Ф. Броделя. Прикладные методы социологии в исторических исследованиях. Анкетирование и интервьюирование участников исторических событий. «Устная история». П. Томпсон. Д. Тош. «Психология войны в XX веке: исторический опыт России». Е.С. Сенявской. «Новая» социальная история. Новая социальная история». Социальная история и социальная антропология. От социальной истории к социокультурному подходу.

Тема 6. Методы формализации и количественного анализа как инструмент в исторических исследованиях. Использование математических моделей разработанных в рамках нелинейных динамических систем и математической теории хаоса. Перспективы анализа проблем альтернатив исторического развития. Междисциплинарная методология. Генерализирующий и индивидуализирующий подходы. Генерализирующий подход. Выявление закономерностей. Связь с точными и социальными науками: формализация и качественный анализ. Спад генерализирующего подхода к концу 20 века. Разочарование в возможностях создания рациональной схемы мировой истории (постпозитивизм) и объективное познание культур прошлого как систем (постструктурализм). «Синтетический» и «аналитический» стиль мышления. Экономическая история.

Тема 7. Семиотика. Культурологический метод как интегративный метод анализа. Теории и методики исследования символических систем. Значения и социальные функции знаковых систем. Р. Барт. Способы действия знаков. Ю.М. Лотман. Ключ к изучению семиотики истории. Текст исторического источника как зашифрованное описание. Б.А. Успенский. Апелляция к внутренней точке зрения самих участников исторического процесса: «значимым представляется то, что является значимым с Их точки зрения». Реконструкция. История как процесс коммуникации. Семиозис (превращению незнаковой истории в знаковую).

Тема 8. История ментальностей и историческая антропология. История и психология. Историческая и социальная антропология. Понятие инаковости и диалога культур. Понятие ментальности. Классики исторической антропологии. Ф. Бродель. Социально-культурный контекст. Неоднозначность функциональных связей. Формы человеческой активности, индивидуального и коллективного поведения. Коллективная и индивидуальная психология как неотъемлемая часть исторического процесса. «Появление истории проблемы».

Тема 9. Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация. Многозначность понятия «дискурс». Подходы к изучению языка и языковой деятельности: «лингвистика текста» и «коммуникативная деятельность». «Археология знаний» М. Фуко. «Дискурсивные практики», «дискурсивные формации». В.З. Демьянков. Дискурс как система, единство языковой формы, значения и действия. Дискурсивный анализ в историческом исследовании. Дискурсивная квантификация. Соединении приемов дискурсивного и количественного анализа (контент-анализа) при изучении нарративных исторических источников.

Тема 10. Теория синергетики как методологическое основание междисциплинарных исследований, в том числе историко-культурных и историко-антропологических (Ю.М. Лотман, Л.И. Бородкин, М.И. Левандовский, А.Ю. Андреев и др.). Синергетика. Понятие энтропии, диссипации, бифуркации. Синергетика как общенаучный подход о явлениях самоорганизации и возникновении качественно новых структур. Мир-системный подход (И. Валлерстайк). Актуальность философско-исторической концепции герменевтики (Гадамер, Шлейермахер, Дильтей). Методологический синтез как основа исторических исследований.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Методология междисциплинарного исторического исследования.

1. Своеобразие подходов и методов истории в сравнении с другими социальными науками. Сотрудничество истории и других социальных и гуманитарных наук.
2. Междисциплинарность как теоретический и методологический принцип исторического исследования.
3. Применение междисциплинарных методов для обработки информации исторических источников и формирования теоретического знания.
4. Причины возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях.

Тема 2. Основные тенденции развития исторической науки в XX в.

1. Новые методологические парадигмы в социальных и гуманитарных науках на рубеже XIX – XX вв. и в первой половине XX в. Их значение для развития теории и методов исторического познания.
2. Зарубежный и отечественный опыт междисциплинарных исторических исследований.
3. Эволюция исторической науки во второй половине XX начале XXI века и междисциплинарный диалог. Европейские исторические школы. Теория эпистем Мишеля Фуко.

Тема 3. Историческая антропология и ее основные методологические принципы.

1. Причины и значение появления «исторической антропологии». Суть и основные подходы к пониманию этого феномена.
2. Классика исторической антропологии. Фернан Бродель.

3. Выбор темы исследования в исторической антропологии. Роберт Дарнтон.

Тема 4. Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании.

1. Социальные теории развития и историографическая практика. Социальные доктрины Маркса, Конта, Спенсера, Дюркгейма, М. Вебера и их воздействие на исторические исследования.

2. Историческая социология и компаративная история.

3. Методы микросоциологии в истории семьи и локальной истории.

4. Биографический метод в социологии и в истории. Просопография.

5. Устная история. Основные способы реконструкции истории на основе устных свидетельств. Способы оценки достоверности материалов устной истории как исторического источника.

6. Методика проведения контент-анализа исторических источников.

Тема 5. Методы формализации и количественного анализа как инструмент в исторических исследованиях.

1. Методологические трудности адаптации математических методов к изучению исторических явлений и процессов.

2. Математические методы исследования текстов.

3. Специфика применения моделирования в исторических исследованиях.

4. Историческая информатика: возможности и перспективы. Базы данных: принципы построения, типология и применение в исторических исследованиях.

5. Возникновение клиометрики. Западные школы квантитативной истории. Отечественная школа квантитативной истории. Идеи Ковальченко, Бородкина, Бессмертного в исторических исследованиях.

Тема 6. Семиотика и история. Культурологический метод как интегративный метод анализа.

1. Методологическая сущность семиотики.

2. Характеристика «плана выражения» и «плана содержания» знаков и знаковых систем. Их взаимоотношения.

3. Знак, символ, их различие. Формирование культурных кодов. Роль знаков, символов и культурных кодов в функционировании культуры.

4. Социосемиотика и повседневная коммуникация. М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман.

Тема 7. История ментальностей и историческая антропология. История и психология.

1. Становление и развитие исторической антропологии в разных странах.

2. Исторические наблюдения и исторические свидетельства (М. Блок).

3. Два вида обмана в источниках и историографии. Мифомания в истории.

4. Основные принципы критического метода (по М. Блоку).

5. Антропологический подход в работах ле Руа Ладюри («недвижимая история»).

6. Историческая мотивация как предмет психоистории. Американская школа психоистории и ее критики.

3. Историческая психология между историей индивида и историей человечества. Методы социальной психологии в исторических исследованиях.

Тема 8. Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация.

1. Дискурс как система (М. Фуко). Единство языковой формы, значения и действия. Дискурсивный анализ в историческом исследовании.

2. Использование метода дискурсивной квантификации в исторических исследованиях.

3. Понятие «насыщенного описания» культуры. К. Гирц.

4. Ориентализм (Э. Саид). Современное состояние ориентализма (Восток - Запад).

Тема 9. Концепции синергетики в исторических исследованиях.

1. Новая общенаучная парадигма и теории исторического развития.

2. Категориальный аппарат теории хаоса и язык истории: проблемы перевода.
3. Синергетическая парадигма и разработка проблем глобальной истории.
4. Теория хаоса и альтернативная история.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1.

I. Дайте ответы на вопросы:

1. Междисциплинарность как одна из важнейших характеристик всей системы современного научного знания.
2. Принципы теории вероятностей в анализе массовых процессов.
3. Возрастание роли междисциплинарных подходов как фактор развития исторической науки в XX веке.
4. Междисциплинарность как теоретический и методологический принцип исторического исследования.
5. Научное и художественное отражение действительности. История и литература.
6. Причины возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях.
7. Новые методологические парадигмы в социальных и гуманитарных науках на рубеже XIX – XX вв. и в первой половине XX в.
8. Эволюция исторической науки во второй половине XX начале XXI века и междисциплинарный диалог.
9. Европейские исторические школы.
10. Проблема легитимности исторической науки во второй половине XX в.

II. Выберите правильный ответ:

Какие методы относятся к методам анализа информации?

- а) метод описания
- б) выборочный метод
- в) графический метод
- г) историко-диахронный метод

Рейтинг-контроль 2.

I. Дайте ответы на вопросы:

1. Причины и значение появления «исторической антропологии». Суть и основные подходы к пониманию этого феномена.
2. Классика исторической антропологии. Фернан Бродель.
3. Становление и развитие исторической антропологии в разных странах.
4. Основные принципы критического метода (по М. Блоку).
5. Историческая социология и компаративная история.
6. Биографический метод в социологии и в истории. Просопография.
7. Географический и психологический детерменизм.
8. Демографический детерменизм.
9. Математические методы исследования текстов.
10. Историческая информатика: возможности и перспективы. Базы данных: принципы построения, типология и применение в исторических исследованиях.

II. Выберите правильный ответ:

Основатели школы «Анналов» считали: (продолжите)

- А. что история должна объединиться с психологией, социологией и другими науками и тогда сможет объяснить прошлое человека глубже и точнее
- Б. что история как наука самодостаточна и не требует развития с помощью методов смежных наук
- В. что историки должны только описывать прошлое человека, не объясняя его
- Г. что история должна развиваться на «внутреннем ресурсе», исходя из своих потребностей и возможностей.

Рейтинг-контроль 3.

I. Дайте ответы на вопросы:

1. Методологическая сущность семиотики.
2. Знак, символ, их различие. Формирование культурных кодов. Роль знаков, символов и культурных кодов в функционировании культуры.
3. Историческая мотивация как предмет психоистории. Американская школа психоистории и ее критики.
4. Моделирование исторических явлений.
5. Методы математической статистики: корреляция и контент-анализ.
6. Роль этнологии в историко-антропологическом понимании истории.
7. Дискурс как система (М. Фуко). Единство языковой формы, значения и действия. Дискурсивный анализ в историческом исследовании.
8. Ориентализм (Э. Саид). Современное состояние ориентализма (Восток - Запад).
9. Синергетическая парадигма и разработка проблем глобальной истории.
10. Теория хаоса и альтернативная история.

II. Выберите правильный ответ:

Что такое репрезентативность выборки?

- а) представительность данных выборочной совокупности массового источника по отношению к генеральной совокупности;
- б) один из способов отбора единиц наблюдения при выборочном изучении массового источника;
- в) величина необходимого объема выборочной совокупности.

Итоговые тесты

1. Выберите наиболее точное определение истории как науки.

- А. гуманитарная наука
- Б. наука о прошлом
- В. наука о человеке
- Г. наука, занимающаяся изучением прошлого человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций)

2. Приведите пример исторических дисциплин, возникших на междисциплинарной основе

- А. методология истории
- Б. историческая география
- В. хронология
- Г. биохимия

3. История подвергается критике с позиции представления о науке как эмпирико-теоретическом знании за то, что (продолжите)

- А. историки не могут подтвердить свои выводы экспериментальным путем
- Б. она является «служанкой идеологии»
- В. она исследует все элементы (составляющего) прошлого человека
- Г. в ней значительное место занимает «описание» прошлого

4. Основателями нового направления в истории - «новой хронологии», возникшего на междисциплинарной основе и подвергающегося критике со стороны представителей официальной исторической науки являются (продолжите).

- А. Фоменко, Г. Носовский
- Б. Люсьен Февр, Марк Блок
- В. Ю. Кнорозов, Б. Поршнева
- Г. Ж. Дюби, Жак ле Гофф

5. Основатели школы «Анналов» считали: (продолжите)

- А. что история должна объединиться с психологией, социологией и другими науками и тогда сможет объяснить прошлое человека глубже и точнее
- Б. что история как наука самодостаточна и не требует развития с помощью методов смежных наук
- В. что историки должны только описывать прошлое человека, не объясняя его
- Г. что история должна развиваться на «внутреннем ресурсе», исходя из своих потребностей и возможностей

6. В каком случае связь между признаками будет корреляционной?

- а) одному значению факторного признака соответствует одно строго определенное значение результативного признака;
- б) одному значению результативного признака может соответствовать несколько значений факторного признака и наоборот;
- в) изменение значений одного признака влечет за собой изменение значений другого.

7. Что такое «статистическая совокупность»?

- а) объект исследования, представленный в единичном варианте
- б) часть генеральной совокупности, отобранная на основе случайного принципа
- в) динамический ряд статистических показателей
- г) множество единиц наблюдения, которой свойственна однородность, массовость и вариативность

8. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1. типологический;
- 2. ретроспективный;
- 3. синхронный;
- а) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины событий;
- б) изучение исторических событий, происходивших в одно и то же время;
- в) классификация исторических событий, явлений, объектов.

9. Какие задачи решает метод группировки?

- а) систематизации и обобщения первичных данных;
- б) изучение структуры явления и структурных сдвигов, происходящих в нем;
- в) отбор части единиц наблюдения из генеральной совокупности на основе случайного принципа;
- г) ранжирование значений признака в порядке возрастания.

15. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением:

- 1) познавательная;
- 2) прогностическая;
- 3) практически-рекомендательная;
- а) предвидение будущего;
- б) выработка научно-обоснованного политического курса;
- в) выявление закономерностей исторического развития;

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, цель и задачи курса.
2. История как научная дисциплина. Исторические дисциплины; дисциплины, связанные с историей; смежные дисциплины.
3. Методология исторического исследования.
4. Трансдисциплинарность и ее виды. Трансдисциплинарность в междисциплинарном подходе. Дисциплинарный подход. Полидисциплинарный (мультидисциплинарный) подход. Трансдисциплинарный (системный) подход.
5. Идея междисциплинарности. Ее центральное место в развитии методологии истории на современном этапе.
6. Становление междисциплинарного подхода в зарубежной историографии в последней трети XX – начале XXI вв. Теория модернизма. Влияние постмодернизма на современную историческую науку.
7. Возникновение «новой истории». Группа французских историков журнала «Анналы». Фернан Бродель (1902-1985) и его идея «глобальной истории». Ж. Дюби, Жак ле Гофф – представители третьего поколения «Школы «Анналов»».
8. Дискуссии между историками и социологами во Франции, США, Великобритании.
9. «Новая социальная история». Социальная история и социальная антропология. От социальной истории к социокультурному подходу.
10. «Новая локальная история» и микроистория. Модели Кита Райтсона, Чарльза Фитьян Адамса.
11. «Новая политическая история», «новая экономическая история», «новая городская история».
12. Возникновение новых подходов и новой проблематики в историческом исследовании на рубеже XX – XXI вв.
13. «Гендерная история» как часть нового междисциплинарного научного направления.
14. «Интеллектуальная история». Артур Лавджой (1873-1962).
15. «Новая биографическая история», «новая культурная история».
16. Синергетический подход.
17. История и экономика.
18. Клиодинамика – математическое моделирование исторических процессов.
19. Методы социальных и гуманитарных наук в отечественной истории: теоретические вопросы взаимодействия и взаимовлияния дисциплин: истории, социологии, политологии, лингвистики, психологии; проблемы бытования субдисциплин: исторической социологии, социальной истории, исторической психологии и др.
20. Опыт междисциплинарных взаимосвязей в исследовательской практике отечественных исторических исследований XX в.
21. Дискуссии о методологической основе и направления развития отечественной исторической науки на рубеже XX – XXI вв.
22. Роль и значение влияния западных междисциплинарных новаций на российскую исследовательскую практику.
23. Использование концепций социально-гуманитарных наук в отечественной исторической науке.
24. Использование методов квантификации и моделирования в отечественной исторической науке.
25. Математические методы академика И.Д. Ковальченко.
26. Кратология – система наук о власти. История и политические науки.
27. Психоистория.
28. История и география.
29. Историческая культурология.
30. Историческая демография.
31. Практика современных междисциплинарных исследований: идеи Ю.В. Кнорозова и Б.Ф. Поршнева в изучении древних цивилизаций и архаических обществ; антропосистемный

- подход, практика социальной, культурной, политической антропологии.
32. Стронники «альтернативной истории» и «новой хронологии». А.Т. Фоменко, Г.В. Носовский.
33. История и география.
34. Историческая демография и демографическая история.

5.3. Самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» включает в себя следующие виды деятельности:

- 1) изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы (см. раздел 6: «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»);
- 2) составление тезисов выступлений, конспектов, подготовка мультимедийных презентаций;
- 3) самостоятельное выполнение заданий, аналогичных предлагаемым на занятиях.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

I. Подготовить презентацию по одной из проблем (одну по выбору студента):

- История и социология: специфика и сходство методов
- Семейная память и приемы биографических исследований
- Визуальный поворот в исторической науке
- Фотография как источник: некоторые аспекты теории
- Возможности методов экономической истории для изучения культурных практик
- Языковая природа политического действия: кембриджская школа о политике и революции.
- Исторические понятия

II. Самостоятельно подобрать литературу по теме (на выбор студента)

- Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация.
- Семиотика и история
- Теории синергетики в истории

III. Написать реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Значение и вклад школы «Анналов» в междисциплинарность.
2. Методологическая сущность историографического направления: история повседневности.
3. Методологическая сущность историографического направления: микроистория.
4. Методологическая сущность историографического направления: новая социальная история.
5. Методологическая сущность историографического направления: новая интеллектуальная история
6. Методологическая сущность историографического направления: военно-историческая антропология
7. Методологическая сущность историографического направления: историческая герменевтика.
8. Теоретические достижения социальной психологии I пол. XX в., способствовавшие междисциплинарной кооперации истории и психологии.
9. Проблема «культура-личность» в социальной психологии.
10. Концептуальные достижения социологии в изучении социальных институтов.
11. Значимые достижения социологии в изучении социальных ролей и социальных функций индивида и их использование в исторической науке.
12. Прикладные методы социологии в исторических исследованиях.
13. Ценность и объяснительный потенциал материалов устной истории.
14. Основные способы реконструкции истории на основе устных свидетельств.

15. Способы оценки достоверности материалов устной истории.
16. Методика проведения контент-анализа исторических источников.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы научного познания : учебное пособие / А. В. Павлов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 343 с. - ISBN 978-5-9765-0894-1. - Текст : электронный.	2021.	https://znanium.com/catalog/product/1233255
2. Русина Ю.А. Методология источниковедения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 204 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/68347.html .
3. Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт мировых цивилизаций, 2017.- 312 с	2017	http://www.iprbookshop.ru/77633.html .
Дополнительная литература		
1. Гуссерль, Э. Картезианские медитации / Э. Гуссерль ; перевод с немецкого В. И. Молчанова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 229 с. — ISBN 978-5-8291-3576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	2020	https://e.lanbook.com/book/133318
2. Рикёр, П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / Рикёр П., пер. с фр., вступ. ст. и коммент. И. С. Вдовиной. - Москва : Академический Проект, 2020. - 695 с. (Философские технологии) - ISBN 978-5-8291-3565-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135652.html

3. Людвиг фон Мизес. Теория и история [Электронный ресурс]: интерпретация социально-экономической эволюции / Людвиг фон Мизес – Электрон. текстовые данные. – М.: Челябинск: Социум, 2013. – 384 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/28734.html .
---	------	---

6.2. Периодические издания

1. «Диалог со временем», журнал
2. «Исторический журнал: научные исследования», журнал
3. «Новый исторический вестник», журнал.
4. «Проблемы источниковедения».
5. «Российская история», журнал
6. «Русский архив» – российский исторический журнал», журнал.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/> - исторические источники, монографии, художественные альбомы, изображения произведений искусства
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/> свободный.
3. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
4. <http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html>;
5. Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. <http://gbooks.archeologia.ru/>
6. <http://www.ab.ru/~kleio/rindex.shtml>
- сайт «История и компьютер» - Исторический научно-образовательный сервер Ассоциации "ИиК"
7. Седмица. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». Разделы: «Библиотека» и «Православная энциклопедия». Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/lib/index.html>
8. Хронос: всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/> свободный.
9. Энциклопедия Кирилла и Мефодия - www.KM.ru
10. Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон). <http://www.rubricon.ru>
11. Электронная библиотека Руниверс. Режим доступа: <http://www.runivers.ru> свободный.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы студентов.

Практические занятия проводятся в ауд. 216а-2, оборудованной проектором и ноутбуком.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

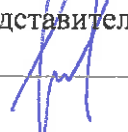
- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
- Microsoft Office Excel – табличный редактор.

Рабочую программу составил проф. кафедры ИАиК Киприянова Н.В. 

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

 Директор ФГУП ГАЗО Макшимова Н.Д.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории, археологии и краеведения
Протокол № 8 от 24.06.2021 года

Заведующий кафедрой Тихонов А.К. 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 46.03.01 «История»

Протокол № 8 от 21.06.2021 года

Председатель комиссии Тихонов А.К. 

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____