

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания истории в высшей школе**

**направление подготовки / специальность
46.04.01 История**

**направленность (профиль) подготовки
Историческое российское регионоведение и краеведение**

г. Владимир 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» является:

усвоение студентами теоретических знаний и приобретение практических навыков, связанных со спецификой педагогической деятельности в высших учебных заведениях.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими основами педагогики высшей школы;
- рассмотреть Международный контекст современного этапа развития высшего образования;
- изучить организационно-методологическое обеспечение проектирования и реализации ООП;
- усвоить информацию об основных процессах проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» относится к факультативной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта, принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.	Знать: основные и специфические особенности деятельности по подготовке, реализации и оценке конкретных проектов.	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады
	УК-2.2. Умеет разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Уметь: создавать концептуальные разработки конкретных проектов с формулированием их актуальности, значимости, ожидаемых результатов и предполагаемых сфер применения.	
	УК-2.3 Владеет навыками составления плана реализации проекта и контроля его выполнения.	Владеть: способами планирования и реализации проектной деятельности.	
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты	УК-6.1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом	Знать: основные принципы собственного карьерного развития в условиях	Задания для самостоятельной работы

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда.	современной ситуации на рынке труда.	Рейтинговые задания Доклады
	УК-6.2. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Уметь: организовывать самостоятельную работу в соответствии с заранее составленным планом, анализировать результаты собственной профессиональной деятельности, пользоваться доступной информацией, необходимой для работы в выбранной сфере.	
	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Владеть: способностями к постоянному саморазвитию в научной и профессиональной сферах.	
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1.1. Знает основы методики и основные принципы деятельностного подхода в преподавании общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	Знать: основные особенности деятельностного подхода в обучении, его методики и принципы.	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады
	ПК-1.2. Умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	Уметь: реализовывать образовательный процесс на основании современных методов, приемов и средств обучения.	
	ПК-1.3. Владеет современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.	Владеть: навыками использования современных технологий в процессе обучения.	
ПК-5 Способен определять, закономерности и принципы построения и функционирования	ПК-5.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, классические и инновационные,	Знать: специфику исторического развития образовательных систем, а также современное состояние педагогической науки.	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады

я педагогических систем	педагогические концепции и теории.	
	ПК-5.2. Умеет решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Уметь: находить способы решения педагогических задач путем использования современного научного инструментария.
	ПК-5.3. Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеть: методами преподавания, соответствующими современному этапу развития педагогической науки.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов

Тематический план форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Общие закономерности и особенности генезиса общественно-политического движения в России. Зарождение общественного движения во Владимирской губернии в 18 в.	3	1-4	2	2		2	14	
2	Движение декабристов.	3	5-9	2	2		2	14	Рейтинг-контроль №1
3	Консервативное направление в общественно-политической мысли Владимирского края в 19 - начале 20 в.	3	10-14	2	2		2	14	Рейтинг-контроль №2
4	Либеральное направление в обществен н политической мысли Владимирского края в 19 - начале 20 в.	3	15-18	2	2			14	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр							6	56	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				-
Итого по дисциплине				8	8		6	56	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Становление высшего профессионального образования

История появления университетского образования. Принципы функционирования и особенности преподавания в исторических университетах. История преподавания в отечественной высшей школе.

Тема 2. Международный контекст современного этапа развития высшего образования

Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации. Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы. Формирование общеевропейской системы легко понимаемых и сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах.

Тема 3. Организационно-методологическое обеспечение проектирования и реализации ООП.

Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов. Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования Российской Федерации. Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВПО РФ

Тема 4. Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ

Формирование компетентностной модели выпускника. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах. Организация образовательной среды вуза. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ. Современные образовательные технологии в высшей школе. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ООП ВПО

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Становление высшего профессионального образования

1. История развития системы образования в Парижском университете (Сорбонне)
2. История развития системы образования в Болонском университете
3. История возникновения и развития Московского государственного университета

Тема 2. Международный контекст современного этапа развития высшего образования

1. Усилия Европейской ассоциации университетов в разрешении проблемы разработки общеевропейских подходов к обучению и оценке
2. Оценка результатов обучения
3. Качество как интегральная характеристика системы образования. Критерии качества образовательных программ.

Тема 3. Организационно-методологическое обеспечение проектирования и реализации ООП

1. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов первого и второго поколений

2. Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВПО третьего поколения
3. Требования ФГОС ВПО к результатам освоения ООП: компетентностная модель выпускника вуза

Тема 4. Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ

1. Алгоритм и общие правила формирования компетенций
2. Дидактические принципы теории модульного обучения. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе
3. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП обучающимися
4. Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1 (развернутые ответы на поставленные вопросы)

1. Охарактеризуйте историю развития высшего образования в Западной Европе периода Античности
2. Охарактеризуйте историю развития высшего образования в Западной Европе периода Средневековья
3. Охарактеризуйте историю развития высшего образования в мусульманских странах
4. Охарактеризуйте историю развития высшего образования в странах Азии
5. Охарактеризуйте историю развития высшего образования в США
6. Охарактеризуйте историю развития высшего образования в России

Рейтинг-контроль 2

Разработка лекции по выбранной теме

Рейтинг-контроль 3

Создание материалов для рейтингового контроля по выбранной теме

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Примерный перечень вопросов к проведению зачета

1. История появления университетского образования
2. Принципы функционирования и особенности преподавания в исторических университетах. История преподавания в отечественной высшей школе
3. Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации
4. Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы. Формирование общеевропейской системы легко понимаемых и сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода
5. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах
6. Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов
7. Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования Российской Федерации

8. Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций
9. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВПО РФ
10. Формирование компетентностной модели выпускника
11. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы
12. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах
13. Организация образовательной среды вуза. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.
14. Современные образовательные технологии в высшей школе
15. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ООП ВПО

5.3 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Методика преподавания истории в высшей школе» включает в себя следующие виды деятельности:

1. Составление конспектов по рекомендованной учебной и специальной литературе
2. Подготовка к семинарским занятиям
3. Создание мультимедийных презентаций
4. Подготовка к рейтинг-контролю зачету

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы студентов

1. История развития системы образования в Парижском университете (Сорбонне)
2. История развития системы образования в Болонском университете
3. История возникновения и развития Московского государственного университета
4. Усилия Европейской ассоциации университетов в разрешении проблемы разработки общеевропейских подходов к обучению и оценке
5. Оценка результатов обучения
6. Качество как интегральная характеристика системы образования. Критерии качества образовательных программ
7. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов первого и второго поколений
8. Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВПО третьего поколения
9. Требования ФГОС ВПО к результатам освоения ООП: компетентностная модель выпускника вуза
10. Алгоритм и общие правила формирования компетенций
11. Дидактические принципы теории модульного обучения. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе
12. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП обучающимися
13. Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Кузина, Н. В. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе : учебно-методическое пособие / Н. В. Кузина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 68 с	2019	https://e.lanbook.com/book/144689
2. Федулов, Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / Ю. П. Федулов. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-00097-981-5.	2019	https://e.lanbook.com/book/171566
3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с.	2019	https://urait.ru/bcode/432114
Дополнительная литература		
1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С. Д. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. (Педагогика в техническом университете) - ISBN 978-5-7038-3948-5.	2014	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html
2. Суслов А.Ю., Салимгареев М.В., Хамматов Ш.С. Инновационные методы преподавания истории в современном ВУЗе // Образование и наука. – 2017. – Том 19, № 9. – С. 70-85.	2017	https://www.edscience.ru/jour/article/download/871/693+&cd=3&hl=ru&ct=clnk&gl=ru
3. Ушмаева К.А. О концепции преподавания истории в вузе. // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2007. – № 51. С. 9-14.	2007	http://vestnik.stavsu.ru/51-2007/02.pdf

6.2. Периодические издания

1. Образование и наука <https://www.edscience.ru/jour>

6.3 Интернет-ресурсы

1. Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/> – исторические источники, монографии, художественные альбомы, изображения произведений искусства.
2. Научно-электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/ лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/ лабораторные занятия проводятся в аудиториях 216а-2

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил Фролов Д.Л. ассистент кафедры ИАиК

(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)

Директор ГБУ ВО «Государственный архив Владимирской области» Максимова Н.Д.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 8 от 24.06.2021 года

Заведующий кафедрой

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 46.04.01 «История»

Протокол № 8 от 24.06.2021 года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 24.06.22 года

Заведующий кафедрой  И.А. К. Тихонов

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____