

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

Петровичева Е.М.

06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И КРАЕВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ**

**направление подготовки / специальность**  
**46.04.01. История**

**направленность (профиль) подготовки**  
**Историческое российское регионоведение и краеведение**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания истории и краеведения в школе» является получение важнейших знаний в области теории обучения, воспитания и развития учащихся по предмету «история» и «краеведение», а также овладение профессионально-педагогическими умениями, подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Формирование основных психолого-педагогических и методических понятий и категорий;
- Освещение основных этапов развития методики преподавания истории сквозь призму опыта отечественных и зарубежных педагогов и методистов.
- Овладение студентами профессионально-педагогическими умениями.
- Стимулирование интереса к профессии преподавателя.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания истории и краеведения в школе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта, принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.	Знать: основные и специфические особенности деятельности по подготовке, реализации и оценке конкретных проектов.	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады
	УК-2.2. Умеет разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Уметь: создавать концептуальные разработки конкретных проектов с формулированием их актуальности, значимости, ожидаемых результатов и предполагаемых сфер применения.	

	УК-2.3 Владеет навыками составления плана реализации проекта и контроля его выполнения.	Владеть: способами планирования и реализации проектной деятельности.	
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда.	Знать: основные принципы собственного карьерного развития в условиях современной ситуации на рынке труда.	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады
	УК-6.2. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Уметь: организовывать самостоятельную работу в соответствии с заранее составленным планом, анализировать результаты собственной профессиональной деятельности, пользоваться доступной информацией, необходимой для работы в выбранной сфере.	
	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Владеть: способностями к постоянному саморазвитию в научной и профессиональной сфере	
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего образования	ПК-1.1. Знает основы методики и основные принципы деятельностного подхода в преподавании общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	Знать: основные особенности деятельностного подхода в обучении, его методики и принципы.	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады
	ПК-1.2. Умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образо-	Уметь: реализовывать образовательный процесс на основании современных методов, приемов и средств обучения.	

	вания и среднего общего образования		
	ПК-1.3. Владеет современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.	Владеть: навыками использования современных технологий в процессе обучения.	
ПК-2 Способен формировать гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества в научной и педагогической деятельности	ПК-2.1. Знает важнейшие идеологические, культурные и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Знать: различные установки и идеи научных разработок в современной исторической науке, содержание исторических источников и научной литературы.	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады
	ПК-2.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества, нравственной и гражданской позиции.	Уметь: применять полученные знания в своей педагогической деятельности, формируя уважительное отношение и гражданскую позицию у обучающихся.	
	ПК-2.3. Владеет общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования ценностных ориентаций в научной и педагогической деятельности;	Владеть: навыками по воспитанию, педагогической работе обучающихся, по формированию процесса развития и становления личности.	
ПК-3 Способен осуществлять подготовку и проведение научных и педагогических семинаров, конференций, подготовку и редактирование научных публикаций	ПК-3.1. Знает способы подготовки материалов для публичных выступлений, особенности участия в дискуссиях, в рамках профессиональной сферы.	Знать методику проведения дискуссий в сфере профессиональной деятельности и принципы отбора информации для публичных выступлений	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады
	ПК-3.2. Умеет применять современные технические средства и программные продукты для организации научных и педагогических семинаров, конференций, встреч.	Уметь использовать необходимые технические средства во время публичных выступлений	
	ПК-3.3. Владеет способами информирования научной общественности о результатах проведен-	Владеть навыками изложения информации о проделанной научной работе в форме статей для	

	ных исследований путем публикаций в рецензируемых научных изданиях.	периодических изданий.	
ПК-5 Способен определять, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем	ПК-5.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, классические и инновационные, педагогические концепции и теории.	Знать: специфику исторического развития образовательных систем, а также современное состояние педагогической науки	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады
	ПК-5.2. Умеет решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Уметь: находить способы решения педагогических задач путем использования современного научного инструментария.	
	ПК-5.3. Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеть: методами преподавания, соответствующими современному этапу развития педагогической науки	

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

##### Тематический план форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов / тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В Форме практической подготовки		
1	Введение. Предмет, задачи и содержание курса.	4	1	1	1		1	7	
2	Основные этапы развития мировой педагогической мысли.	4	2	1	1			6	
3	Развитие методики преподавания истории и краеведения в России.	4	3	1	1		1	7	

4	Современные цели обучения истории и нормативные документы.	4	4	1	1			6	
5	Линейная и концентрическая модели обучения истории.	4	5	1	1		1	7	
6	Познавательные способности учащихся и организация познавательной деятельности.	4	6	1	1			6	Рейтинг-контроль №1
7	Методы и методические приемы обучения истории: прошлое и настоящее.	4	7	1	1		1	7	"
8	Методы изучения фактического и теоретического материала.	4	8	1	1			7	
9	Методы формирования хронологических и картографических знаний.	4	9	1	1		1	6	
10	Проблемный метод в обучении истории.	4	10	1	1			7	
11	Формы организации процесса преподавания истории и краеведения	4	11	1	1		1	7	Рейтинг-контроль №2
12	Нетрадиционные формы урока.	4	12-13	1	1			7	
13	Учебники по истории и краеведению.	4	14-15	1	1		1	7	
14	Проверка учебных достижений школьников.	4	16	1	1			7	
15	Внеклассная работа по истории и краеведению в школе.	4	17	2	2		1	7	
16	Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании.	4	18	2	2			7	Рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр				18	18		8	108	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине:				18	18		8	108	Зачет с оценкой

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1. Введение. Предмет, задачи и содержание курса.

Методика преподавания истории как научная педагогическая дисциплина; соотношение педагогики, психологии, истории и методики преподавания истории, значение и роль педагогических исследований в обучении истории. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Требования, предъявляемые при контроле знаний по курсу, основная литература.

#### Тема 2. Основные этапы развития мировой педагогической мысли.

Возникновение и развитие педагогики. Античная образовательная модель. Принципы средневекового образования. Система образования эпохи Возрождения и Нового времени. основоположники педагогической науки: Я. Коменский, Ф. Дистервег, И. Песталоцци. Мировая педагогическая мысль XX в.: Д. Дьюи, М. Монтессори.

**Тема 3. Развитие методики преподавания истории и краеведения в России.**

Основные особенности формирования педагогической мысли в России. Самобытные педагогические идеи. Оформление русской истории как самостоятельного предмета и зарождение методической мысли в России; творческое наследие М.В. Ломоносова, Н. Татищева, Г. Миллера, М. Щербатова. Вопросы исторического образования в работах русских историков Н. М. Карамзина, С. М. Соловьев, В. О. Ключевского, Ю. Виппера. Проблемы Основные итоги дореволюционного развития исторического образования и методики преподавания истории в школе. Историческое образование советского периода как уникальная теоретико- методологическая система обучения.

**Тема 4. Современные цели обучения истории и нормативные документы.**

Кризисная ситуация 90-х гг. в школьном историческом образовании. Дискуссии по определению новой парадигмы школьного исторического образования. Образовательные стандарты и учебные программы о задачах и содержании школьных курсов истории. Планируемые результаты обучения. Системообразующие компоненты и основные содержательные линии школьных курсов истории. Анализ образовательных стандартов и учебных программ по истории.

**Тема 5. Линейная и концентрическая модели обучения истории.**

Происхождение и структура линейной и концентрической систем исторического образования. Их использование в различные исторические периоды. Достоинства и недостатки каждой из систем. Актуальные проблемы качества исторического образования, вопрос о возвращении к линейной парадигме.

**Тема 6. Познавательные способности учащихся и организация познавательной деятельности.**

Педагогические концепции учебной деятельности, их применение в преподавании истории. Общие и возрастные познавательные способности учащихся в обучении истории. Общие задачи развития учащихся: развитие внимания, памяти, восприятия, воображения. Педагогические основы дифференцированного подхода в обучении.

**Тема 7. Методы и методические приемы обучения истории: прошлое и настоящее.**

Понятие методов, методических приемов и средств обучения. Проблемы их классификации. Развитие методов обучения истории в отечественной педагогике 18-начала 20 вв. Методы обучения в советской педагогической мысли. Современная классификация методов.

**Тема 8. Методы изучения фактического и теоретического материала.**

Структура учебного исторического материала. Соотношение фактов и теории на различных этапах изучения истории. Способы изучения фактологического материалы. Приемы изучения теоретических сведений.

**Тема 9. Методы формирования хронологических и картографических знаний.**

Требования к хронологическим и картографическим знаниям выпускников. Причины хронологической неграмотности. Методические приемы формирования хронологических знаний. Типология исторических карт. Правила использования карт в процессе обучения истории.

**Тема 10. Проблемный метод в обучении истории.** Основные дидактические подходы к проблемному обучению. Понятия: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация. Основные этапы проблемного обучения на уроках истории, способы создания проблемных задач.

**Тема 11. Формы организации процесса преподавания истории и краеведения.** Урок - основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе. Современные подходы к уроку истории. Классификация уроков истории на типы и виды. Структурные компоненты урока. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования: авторские программы, календарно-тематическое и поурочное планирование. Коммуникативная подготовка к уроку. Модульные уроки.

**Тема 12. Нетрадиционная форма урока.** Многообразие нетрадиционных форм урока: путешествие, презентация, суд, соревнование, круглый стол, телеурок, театрализованное представление и др. Урок семинар, учебные консультации, зачеты и методика их проведения. Обучение как игра. Преимущества и недостатки игрового обучения. Условия эффективности урока-игры. Многообразие его форм. Подготовка и анализ игровых уроков.

**Тема 13. Учебники по истории и краеведению.** Эволюция учебников истории во второй половине XX – начале XXI в. Основные структурные компоненты учебника истории. Приемы работы с текстовым и иллюстративным материалом учебника. Типология, компонентный состав современных учебников истории. Электронная форма учебников. УМК по истории. Современные информационные ресурсы на уроках истории.

**Тема 14. Проверка учебных достижений школьников.** Цели и задачи проверки и оценки знаний и умений учащихся. Виды, организационные формы и приемы проверки. Критерии оценивания достижений школьников. Итоговая аттестация по истории (ЕГЭ, ГИА, ОГЭ). Эволюция КИМ по истории. Методика работы с различными видами тестов.

**Тема 15. Внеклассная работа по истории и краеведению в школе.** Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе. Формы и виды внеклассной работы по истории. Методика подготовки и проведения различных форм и видов внеклассной работы по истории. Изучение региональной и локальной истории.

**Тема 16. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании.** Специфика педагогической деятельности учителя истории. Психофизиологические и психические качества учителя. Должностные обязанности. Необходимые слагаемые педагогического мастерства. Совершенствование профессионального мастерства. Самообразование. Методическая, научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителя. Различные формы повышения квалификации. Самоанализ и самооценка.

## Содержание практических занятий по дисциплине

**Тема 1. Научно-педагогические основы методики преподавания истории.**

1. Теоретико-методологические основы педагогики и методики преподавания.
2. Зарождение педагогических идей и образовательных систем в Древнем мире.
3. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
4. Основные авторские педагогические системы прошлого.
5. Особенности становления и развития отечественной педагогики.

**Тема 2. Развитие методики исторического образования в России в XVII-XX вв.**

1. Зарождение исторического образования в России.



2. Историческое образование и методическая мысль в России в XIX – начале XX в.: проблемы, идеи, представители.
3. Школьное историческое образование в Советской России (1917-1980 гг.).

### **Тема 3. Современная стратегия развития школьного исторического образования**

1. Стандартизация школьного исторического образования
2. Образовательно-воспитательные задачи преподавания истории в средней школе
3. Основные тенденции обучения истории в зарубежных странах.

### **Тема 4. Система традиционных методов обучения истории и краеведению. Словесные методы.**

1. Функции и значение устного сообщения исторического материала.
2. Виды устного изложения.
3. Основные требования к изложению учебного материала.

### **Тема 5. Наглядные методы обучения.**

1. Значение наглядности в преподавании истории.
2. Изобразительная и условная наглядность и их возможности.
3. Экранная наглядность.

### **Тема 6. Практические методы обучения.**

1. Исторические источники в обучении истории.
2. Роль художественной литературы на уроках истории.
3. Использование в учебном процессе справочной литературы.

### **Тема 7. Развитие учащихся в процессе обучения истории и краеведению.**

1. Понятие о развивающем обучении.
2. Развитие школьника в процессе обучения истории.
3. Основные средства развивающего обучения.

### **Тема 8. Новые педагогические технологии в преподавании истории и краеведения**

1. Проблемный метод в обучении истории.
2. Обучение истории без учебников.
3. Программированное обучение истории.

### **Тема 9. Формы организации процесса преподавания истории и краеведения**

1. Урок – основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе.
2. Подготовка учителя к уроку.
3. Модульные уроки.

### **Тема 10. Нетрадиционные формы урока.**

1. Нетрадиционные формы урока истории.
2. Игровые формы урока и их возможности в обучении истории
3. Интегрированные уроки

### **Тема 11. Учебники по истории и краеведению**

1. Основные структурные компоненты учебника истории.
2. Современные учебники истории и их специфика.
3. Учебно-методический комплекс по истории.

### **Тема 12. Проверка учебных достижений школьников**

1. Цели и задачи проверки знаний и умений учащихся
2. Основные формы и приемы проверки знаний и умений учащихся.
3. Критерии оценки.

### **Тема 13. Внеклассная работа по истории и краеведению в школе.**

1. Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе.
2. Формы и виды внеклассной работы по истории
3. Методика подготовки и проведения внеклассной работы по истории.

### **Тема 14. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании.**

1. Специфика педагогической деятельности учителя.
2. Профессиональные умения учителя и их совершенствование
3. Кабинет истории в школе.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1 Текущий контроль успеваемости**

#### **Рейтинг-контроль 1.**

1. Теоретико-методологические основы педагогики и методики преподавания.
2. Зарождение педагогических идей и образовательных систем в Древнем мире.
3. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
4. Основные авторские педагогические системы прошлого.
5. Особенности становления и развития отечественной педагогики.
6. Зарождение исторического образования в России.
7. Историческое образование и методическая мысль в России в XIX - начале XX в.: проблемы, идеи, представители.
8. Школьное историческое образование в Советской России (1917-1980 гг.).
9. Стандартизация школьного исторического образования
10. Образовательно-воспитательные задачи преподавания истории в средней школе

#### **Рейтинг-контроль 2.**

1. Урок - основная форма учебно-воспитательной работы по истории в средней школе.
2. Подготовка учителя к уроку.
3. Игровые формы урока и их возможности в обучении истории
4. Интегрированные уроки.
5. Основные структурные компоненты учебника истории.
6. Современные учебники истории и их специфика.
7. Учебно-методический комплекс по истории.
8. Цели и задачи проверки знаний и умений учащихся
9. Основные формы и приемы проверки знаний и умений учащихся.
10. Критерии оценки учебника истории.

#### **Рейтинг-контроль 3.**

1. Значение внеклассной работы по истории в современной российской школе.

2. Формы и виды внеклассной работы по истории
3. Методика подготовки и проведения внеклассной работы по истории.
4. Специфика педагогической деятельности учителя.
5. Профессиональные умения учителя и их совершенствование.

## 5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой)

### Перечень вопросов к проведению зачета с оценкой

1. Предмет и задачи методики преподавания истории
2. Возникновение и развитие методики преподавания истории как науки
3. Развитие методики преподавания истории в России.
4. Современная система исторического образования в России
5. Цели и задачи современного исторического образования
6. Актуальные проблемы современного исторического образования
7. Воспитательная идея истории
8. Методы и приемы обучения истории: проблемы определения и классификации
9. Методы обучения истории в дореволюционной российской педагогике
10. Методы обучения истории в современной педагогической мысли
11. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории
12. Особенности восприятия истории различными возрастными группами
13. Проблемы дифференцированного обучения истории
14. Методика изучения фактического и теоретического материала в обучении истории
15. Способы изучения понятий
16. Способы формирования хронологических и картографических знаний
17. Роль и способы изучения исторических личностей
18. Проблемное обучение истории: понятийный аппарат
19. Практическое использование методики проблемного обучения в преподавании истории
20. Формы, типы и виды учебных занятий по истории
21. Урок как основная форма обучения истории.
22. Особенности лекции в школьном и вузовском обучении
23. Семинарское занятие по истории: структура и требования
24. Практические и лабораторные занятия по истории
25. Внеурочная работа по истории: задачи и формы
26. Обучение как игра
27. Учебник истории: структура и основные требования
28. Результаты обучения истории: способы их диагностики и оценивания
29. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании
30. Темы для самостоятельной работы студентов.
31. Научно-педагогические основы методики преподавания истории.
32. Развитие методики исторического образования в России в ХУ11-ХХ вв.
33. Современная стратегия развития школьного исторического образования.
34. Система традиционных методов обучения истории. Словесные методы.
35. Наглядные методы обучения
36. Практические методы обучения
37. Развитие учащихся в процессе обучения истории.
38. Новые педагогические технологии в преподавании истории.
39. Формы организации процесса преподавания истории.
40. Нетрадиционные формы урока.
41. Обучение как игра.
42. Учебник истории.

43. Проверка учебных достижений школьников.
44. Внеклассная работа по истории в школе.
45. Личность учителя истории в современном гуманитарном образовании.

**5.3 Самостоятельная работа обучающегося** по дисциплине «Методика преподавания истории и краеведения в школе» включает в себя следующие виды деятельности:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
  - написание курсовой работы;
  - подготовка к семинарам, их оформление;
  - подготовка практических разработок;
  - прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков).

**Результатом** самостоятельной работы в течение семестра должно стать выполнение 14 практических заданий.

### **Задания для СРС:**

**Задание 1:** Выберите из работы любого философа или педагога высказывание, которое, на Ваш взгляд, наиболее актуально и востребовано в наши дни.

**Задание 2:** Выпишите из литературы мемуарного характера примеры, характеризующие преподавательскую деятельность известных русских историков-методистов XIX - нач. XX вв. (В. Ключевского, Т. Грановского, С. Соловьева и др.)

**Задание 3:** Опираясь на Государственный образовательный стандарт, выделите и запишите в структурную схему функции современного школьного исторического образования.

**Задание 4:** Составьте подробный текст объяснения новой темы на уроке, вопросы и задания для учащихся по ходу изложения материала учителем (тема урока по вашему выбору). Включите в текст сочетание различных приемов устного метода обучения.

**Задание 5:** Выберите одну из тем современных учебников истории или обществознания. Подберите наглядные и технические средства для работы по данной теме: (карты, репродукции картин, схемы, таблицы и т.д.).

**Задание 6:** Подберите в СМИ информацию, которая может убедительными показателями дополнить информацию учебника или быть оппозиционным учебному содержанию и вызвать полемику по проблеме.

**Задание 7:** Составьте дифференцированные задания по теме "Культура Древнего Египта".

**Задание 8:** Попробуйте ввести элементы современных педагогических технологий в планирование урока (элементы проблемного обучения, опорные конспекты и др.).

**Задание 9:** Оформите протокольную запись урока по одному из предложенных вариантов и подготовьте на ее основе общий или проблемный анализ.

**Задание 10:** Смоделируйте нетрадиционный урок истории (тема по выбору).

**Задание 11:** Проанализируйте любой из современных учебников истории по следующей схеме:

1. научность в освещении исторического прошлого и исторической периодизации;
2. доступность для учащихся данного возраста, научные данные должны излагаться просто, ясно, способствовать развитию речи и исторического мышления;
3. наличие преемственности между учебниками последовательных возрастных групп учащихся;
4. содержание методического аппарата: исторические карты, иллюстрации, справочный материал: оглавление, хронологические таблицы.

**Задание 12:** Разработайте свой вариант проверки знаний и умений учащихся по теме «Культура древних греков».

**Задание 13:** Подготовьте и проведите по вашему выбору любое из внеклассных мероприятий по истории.

**Задание 14:** Нарисуйте ваш профессиональный портрет и сохраните его до окончания университета.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература			
Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. -	2020	URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1021940">https://znanium.com/catalog/product/1021940</a> (дата обращения: 16.09.2021)	
Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8.	2016	URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/557132">https://znanium.com/catalog/product/557132</a> (дата обращения: 16.09.2021)	
Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5.	2020	URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1055189">https://znanium.com/catalog/product/1055189</a> (дата обращения: 16.09.2021).	
Дополнительная литература			
Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 549 с. — ISBN 978-5-16-012818-4.	2021	URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1228347">https://znanium.com/catalog/product/1228347</a> (дата обращения: 16.09.2021).	
Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная дея-	2019	URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1154331">https://znanium.com/catalog/product/1154331</a> (дата обращения: 16.09.2021).	

тельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7.		
Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5.	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/product/181039">https://znanium.com/catalog/product/181039</a> (дата обращения: 16.09.2021).

## 6.2. Периодические издания

Журнал «Преподавание истории в школе»

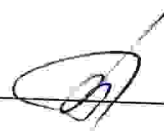
## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/ лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в аудиториях 216а-2.

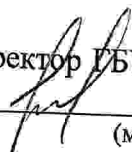
Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил доцент Голубкина Т.М..



Рецензент

(представитель работодателя) Директор ГБУ ВО «Государственный архив Владимирской области» Максимова Н.Д.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 8 от 24.06.21 года

Заведующий кафедрой 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.04.01. «История»

Протокол № 8 от 24.06.21 года

Председатель комиссии 

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022 / 2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 24.06.22 года

Заведующий кафедрой  И.А. К. Тихонов

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_