

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по образовательной деятельности
А.А.Ланфилов
« 30 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Логика и теория аргументации»

Направление подготовки: 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
4	4/144 ч.	4 ч.	4 ч.	-	136 ч.	Зачет
Итого	4/144 ч.	4 ч.	4 ч.	-	136 ч.	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логика и теория аргументации», соотнесенными с общими целями СПОП ВО являются:

1) Информационно-образовательные:

- формирование у студентов навыков вскрытия противоречий в выступлениях оппонентов, способность опровергать доводы, выдвинутые в аргументативном процессе.
- формирование у студентов навыков правильного составления официальных документов: постановлений, решений, версий, договоров, соглашений и т.д.

2) Культурологические:

- формирование у студентов навыков логического, аргументированного и доказательного мышления, анализа суждений, их логической состоятельности - повышение культуры мышления, выработка навыков мыслить более последовательно, непротиворечиво, доказательно, развитие критического отношения к своим и чужим мыслям.

- формирование у студентов навыков практического словесного взаимодействия, предоставляющего возможность профессионально использовать слово как инструмент мысли и убеждения, повысить культуру вербального общения, научиться выражать свои мысли четко и убедительно.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ СПОП ВО

Дисциплина «Логика и теория аргументации» включена в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору раздела учебного плана направления «Документоведение и архивоведение».

«Логика и теория аргументации» занимает значимое место в профессиональной подготовке молодого специалиста. Успех в профессиональной деятельности во многом зависит от умения логически мыслить, аргументировано сделать выводы, грамотно выстраивать собственное рассуждение, говорить убедительно, лаконично, ярко и содержательно. Дисциплина содержательно связана с такими областями знания, как: «История», «Социология», «Религиоведение».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Знать: - логические приемы и операции, которые необходимы для логически стройной, хорошей аргументированной речи

Уметь: - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Владеть: - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Логика и теории аргументации»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет логики. Законы формальной логики. Значение логического мышления в проф. деятельности человека.	4	1-4	1	1			18		0,5/50%	
2	Формы логического мышления. Понятие и суждение, их логические характеристики.	4	5-6	0,5	0,5			18		0,5/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Умозаключение. Правила, виды и особенности умозаключения.	4	7-8	0,5	0,5			18		0,5/50%	
4	Логические основы и теория аргументации	4	9-10	0,5	0,5			18		0,5/50%	
5	Состав и структура аргументации.	4	11-12	0,5	0,5			18		0,5/50%	Рейтинг-контроль №2
6	Способы и поля аргументации.	4	13-16	0,5	0,5			28		0,5/50%	
7	Правила и ошибки в аргументации.	4	17-18	0,5	0,5			18		1/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего		4	18	4	4			136		4/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Логика и теория аргументации» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 4 часа или 50%.

Использование современных информационных технологий

При подготовке выступлений и презентаций студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за факультетом. При этом студент должен продемонстрировать свое владение применяемой техникой и требуемым программным обеспечением.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль 1
Вариант 1.

1. Логика – это:

- А) наука об умозаключениях и доказательствах
- Б) наука о правилах мышления
- В) наука о формах и законах мышления
- Г) наука о формах и законах познания

2. Формальная логика появилась:

- А) в Средние века
- Б) в Античности
- В) в Новое время
- Г) в эпоху Возрождения

3. Формальная логика является:

- А) символической
- Б) аристотелевской
- В) математической
- Г) современной

4. Создателем логики считается древнегреческий философ:

- А) Анаксимен
- Б) Анаксагор
- В) Антисфен
- Г) Пифагор
- Д) Аристотель
- Е) Аристипп
- Ж) Аркесилай

5. С точки зрения формальной логики высказывание: «Все Снегурочки – это геометрические фигуры»:

- А) представляет собой абсурд
- Б) является фантастическим
- В) лишено всякого смысла
- Г) выражает пример классической нелепости
- Д) построено по форме: «Все А есть В»

6. Математическая или символическая логика появилась:

- А) тогда же, когда и традиционная логика
- Б) в начале нашей эры
- В) в Средние века
- Г) в XVII в.
- Д) в XIX в.
- Е) в середине XX в.

7. Интуитивная логика – это:

- А) совершенное незнание законов правильного мышления, приводящее любое рассуждение к многочисленным ошибкам и ложным выводам
- Б) стихийно сформированное в процессе жизненного опыта знание форм и принципов правильного мышления
- В) теоретические знания, оставшиеся у человека после изучения курса логики в школе или вузе
- Г) полное искажение теоретической логики
- Д) ничто из перечисленного

8. Древнегреческие философы, которые изобретали разнообразные приёмы нарушения логических законов с целью доказать всё, что угодно, – это:

- А) милетцы
- Б) пифагорейцы

- В) софисты
- Г) стоики
- Д) эпикурейцы
- Е) киники

Вариант 2.

1. Понятие – это:

- А) слово или словосочетание
- Б) форма мышления
- В) истинный тезис
- Г) некий предмет

2. Любое понятие имеет:

- А) величину
- Б) объём
- В) размер
- Г) фигуру

3. Любое понятие выражается в форме:

- А) простого предложения;
- Б) сложного предложения;
- В) слова или словосочетания;
- Г) связного текста.

4. Содержание понятия – это:

- А) совокупность всех объектов, которые оно охватывает;
- Б) наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает;
- В) то суждение, в котором оно может употребляться;
- Г) слово или словосочетание, в котором оно выражается;
- Д) объект, который оно обозначает.

5. Объём понятия – это совокупность:

- А) объектов, охватываемых этим понятием;
- Б) всех слов или словосочетаний, которые могут его выразить;
- В) всех значений, которые могут в него вкладываться;
- Г) наиболее важных признаков того объекта, который оно обозначает;
- Д) всех рассуждений, в которых оно употребляется;
- Е) всех людей, которым известно это понятие.

6. «Солнце» – это понятие:

- А) единичное;
- Б) физическое;
- В) нулевое;
- Г) общее;
- Д) астрономическое.

7. «Глупость» – это понятие:

- А) конкретное;
- Б) отвлечённое;
- В) абстрактное;
- Г) отрицательное;
- Д) психологическое.

8. «Неряха» – это понятие:

- А) положительное;
- Б) отрицательное;
- В) нейтральное;
- Г) пустое;
- Д) собирательное.

Рейтинг-контроль 2

Вариант 1

1. Что означает слово «logos»?

- А) мысль и слово.
- Б) закон, мысль и слово.
- В) закон и учение.
- Г) закон, мысль, слово и учение.

2. Что изучает логика?

- А) абстрактное мышление.
- Б) формы и законы мышления.
- В) законы, формы и приемы мышления.
- Г) языковые тексты.

3. Что такое мышление?

- А) это субъективный образ объективного мира.
- Б) это целостное воспроизведение предмета, который непосредственно воздействует на органы чувств.
- В) это чувственный образ ранее воспринятого предмета.
- Г) это целенаправленное, опосредованное и обобщенное воспроизведение связей и отношений предмета.

4. Назовите основные формы абстрактного мышления?

- А) Понятие, суждение и умозаключение.
- Б) Законы, формы и приемы мышления.
- В) Доказательство, опровержение и спор.
- Г) Вопрос, гипотеза и теория.

5. Что такое понятие?

- А) Это единица дискурсивного мышления.
- Б) Это мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается.
- В) Это мысль об отличительном признаке предмета или их совокупности.
- Г) Это форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений получается новое суждение.

6. Что такое абстрагирование?

- А) Мысленное сопоставление одного предмета с другим.
- Б) Мысленное упрощение предмета путем выделения в нем одних признаков и отвлечения от других.
- В) Мысленное объединение однородных предметов.
- Г) Мысленное разложение предмета на его признаки.

7. Какие законы мышления были сформулированы Аристотелем?

- А) Закон тождества, закон непротиворечивости, закон достаточного основания.
- Б) Закон тождества, закон непротиворечивости, закон исключенного третьего.
- В) Закон непротиворечивости, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
- Г) Закон тождества, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

8. Что такое семиотика?

- А) Общая теория значений.
- Б) Общая теория знаков.
- В) Общая теория отношений между знаками.
- Г) Общая теория употребления знаков.

Вариант 2

1. Кто является родоначальником индуктивной логики?

- А) Аристотель.
- Б) Ф. Бэкон.

В) Г. Гегель.

Г) Г. Лейбниц.

2. Кто является основоположником силлогистики?

А) Аристотель.

Б) Дж. Буль.

В) Дж. Милль.

Г) Л.В. Рутковский.

3. Основателем какой логики был Г. Лейбниц?

А) Дедуктивной.

Б) Индуктивной.

В) Традуктивной.

Г) Символической.

4. Какой вклад внесли в традиционную логику русские мыслители конца XIX века?

А) Они основали математическую логику.

Б) Они основали традуктивную логику.

В) Они основали неклассическую логику.

Г) Они основали дедуктивную логику.

5. Когда сформировалась математическая логика?

А) В V в. до н.э.

Б) В начале XVIII в.

В) Во второй половине XIX в.

Г) В начале XX в.

6. Какова генеральная задача логики как науки?

А) Исследовать правила и ошибки в мышлении.

Б) Открывать приемы мышления.

В) Изучать формы мышления.

Г) Создать искусственный интеллект.

7. К какому виду знаков относится переставшая закрываться вследствие повышения влажности дверь?

А) Иконический знак.

Б) Индекс.

В) Символ.

Г) Логика таких знаков не изучает.

8. Когда появилась традиционная логика?

А) В античную эпоху.

Б) В средние века.

В) В эпоху Возрождения.

Г) В начале Нового времени.

Рейтинг- контроль 3

Вариант 1

1. Как называется основное логическое сочинение Аристотеля?

А) «Органон».

Б) «Первая и Вторая Аналитика».

В) «Новый Органон».

Г) «Наука логики».

2. Как называется основное логическое сочинение Ф. Бэкона?

А) «Старый Органон».

Б) «Наука логики».

В) «Новый Органон».

Г) «Рассуждение о методе».

3. Каковы основные функции традиционной логики?

А) Гносеологическая и коммуникативная.

- Б) Критическая и эвристическая.
- В) Средство убеждения, украшения и побуждения.
- Г) Образовательная и развлекательная.

4. Как называется основное логическое сочинение Гегеля?

- А) «Первая и Вторая Аналитика».
- Б) «Органон».
- В) «Наука логики».
- Г) «Рассуждение о методе».

5. Назовите основные логические приемы:

- А) Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
- Б) Сравнение, различение, анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение и идеализация.
- В) Дедукция, индукция и аналогия.
- Г) Наблюдение, эксперимент и моделирование.

6. Что такое синтез?

- А) Мысленное сопоставление одного предмета с другим.
- Б) Мысленное упрощение предмета путем выделения в нем одних признаков и отвлечения от других.
- В) Мысленное объединение однородных предметов.
- Г) Мысленное разложение предмета на его элементы.

7. Назовите древнегреческих философов, которые изобретали разнообразные приемы нарушения логических законов с целью доказать все, что угодно:

- А) Киники.
- Б) Пифагорейцы.
- В) Софисты.
- Г) Стоики.

8. Перечислите основные типы знаков, которые выделялись основателем семиотики

Ч.Пирсом:

- А) Физические и психические.
- Б) Первичные и вторичные.
- В) Индексы, символы и иконические знаки.
- Г) Иероглифы и символы.

Вариант 2

1. В каком случае идет речь о прагматике языка?

- А) Это отношения между знаками, которые фиксируются в способах и правилах образования языковых выражений.
- Б) Это отношения, возникающие между потребителем языка и самой языковой системой.
- В) Это отношения языковых знаков к действительности.
- Г) Это выразительная возможность языка.

2. Что такое функтор?

- А) Это такая категория языкового выражения, которая служит для образования новых имен или предложений.
- Б) Это кванторные слова и связки.
- В) Это кванторные слова, связки и логические союзы.
- Г) Это кванторные слова, связки, логические союзы и модальные операторы.

3. В каком отношении находятся суждения: «Хороший кузнец и лягушку подкуёт» и «Ни один хороший кузнец не является тем, кто не подкуёт лягушку»?

- А) в отношении противоречия,
- Б) в отношении противоположности,
- В) в отношении тождества,
- Г) в отношении подчинения.

4. В каком отношении находятся суждения: «Некоторые птицы летают» и «Некоторые

птицы не летают»?

- А) в отношении противоположности,
- Б) в отношении противоречия,
- В) в отношении частичной совместимости,
- Г) в отношении подчинения.

5. В каком отношении находятся суждения: «Все взрослые были детьми» и «Некоторые взрослые никогда не были детьми»

- А) в отношении подчинения,
- Б) в отношении противоречия,
- В) в отношении противоположности,
- Г) в отношении частичной совместимости.

6. В каком отношении находятся суждения: «Все писатели – драматурги» и «Ни один писатель не является драматургом»

- А) в отношении противоречия,
- Б) в отношении тождества,
- В) в отношении противоположности,
- Г) в отношении частичной совместимости.

7. Если суждение: «Некоторые бактерии вредны» истинно, то каким согласно логическому квадрату будет суждение: «Все бактерии вредны»

- А) истинным,
- Б) ложным,
- В) неопределённым.

8. Если суждение: «Ни один кролик не является хищником» истинно, то каким согласно логическому квадрату будет суждение: «Все кролики – хищники»

- А) истинным,
- Б) ложным,
- В) неопределённым.

Задания для самостоятельной работы.

1. Возникновение и развитие логики. Софисты, Сократ, Платон и Аристотель – греческие «титаны», стоявшие у истоков логики.
2. Взаимодействие логики с гуманитарными и естественными науками.
3. История традиционной логики и ее отличия от символической логики.
4. Роль интуитивной логики в жизни человека и общества.
5. Направления в современной (символической, математической) логике.
6. История гипотетико-дедуктивного метода как элемента научного познания. Эмпиризм и рационализм как направления в методологии науки и философии Нового времени.
7. Понятие и слово. Механизмы образования метафоры. Синонимия, омонимия и полисемия как явления языка.
8. Роль классификаций в научном познании и повседневной жизни. Виды классификаций.
9. Неявные определения и приемы, заменяющие определение.
10. Правовые нормы и законы логики.
11. Закон достаточного основания и история юридического принципа презумпции невиновности.
12. Модальные суждения: определение, структура, виды, правила, роль и значение в мышлении и речи.
13. Софистика и софизмы. Роль и значение софизмов в повседневном мышлении, научном познании, художественной литературе. Софизмы и развитие логической культуры.
14. Логические парадоксы как «белые пятна» в логике, способы преодоления парадоксов. Парадоксы в логике и математике.
15. Популярная индукция: структура, роль и значение в мышлении и речи.
16. Логика и риторика: общее и различное, их взаимосвязь и роль в профессиональной деятельности.

17. Требования логических законов к основным этапам деятельности по подготовке и исполнению публичного выступления: инвенции, диспозиции и элокуции.
18. Загадки, афоризмы, анекдоты и фокусы, построенные на нарушениях логических законов.
19. Задачи логические и софистические. Разновидности софистических задач, способы их построения и «решения».
20. Взаимодействие логических, психологических и педагогических принципов и правил аргументации и убеждения.

Вопросы к зачету по курсу «Логика и теория аргументации»

1. Искусство аргументации и культура мышления.
2. Теория аргументации, ее объект и предмет.
3. Формально-логическая культура мышления как основа аргументации.
4. История теории аргументации и ее логических основ.
5. Возникновение теории аргументации и развитие ее логических основ в Древнем мире.
6. Особенности теории аргументации в эпоху Средневековья.
7. Развитие теории аргументации в эпоху Возрождения и Нового времени.
8. Актуальные проблемы логических основ современной теории аргументации.
9. Понятие как основа культуры мышления и аргументированного рассуждения.
10. Понятие как форма мышления.
11. Виды понятий.
12. Логические отношения между понятиями.
13. Логические операции с понятиями.
14. Искусство построения и использования суждений в аргументационном процессе.
15. Общая характеристика суждения.
16. Виды суждений.
17. Отношения между суждениями.
18. Культура аргументации в логике вопросов и ответов.
19. Сущность и логическая структура вопроса.
20. Виды вопросов и правила их постановки.
21. Сущность, виды и правила выражения ответа.
22. Демонстративное и недемонстративное умозаключение как способ логической связи в аргументации.
23. Общая характеристика умозаключения.
24. Дедуктивные (демонстративные) умозаключения.
25. Индуктивные (демонстративные и недемонстративные) умозаключения.
26. Умозаключение по аналогии (недемонстративное).
27. Формально-логические законы в культуре мышления и аргументации.
28. Закон тождества.
29. Закон противоречия.
30. Закон исключенного третьего.
31. Закон достаточного основания.
32. Основные логические формы развития научного знания и их роль в аргументации.
33. Научный факт как форма абстрактно-логического знания.
34. Проблема.
35. Сущность и логическая структура гипотезы.
36. Искусство доказательства.
37. Общая характеристика логического доказательства.
38. Виды доказательства.
39. Основные правила доказательства и ошибки, возможные при их нарушении, в аргументации.

40. Эмпирическая аргументация и культура мышления.
41. Общая характеристика эмпирической аргументации.
42. Приемы и методы эмпирической аргументации.
43. Культура теоретической аргументации.
44. Теория как форма развернутого научного логического мышления.
45. Общая характеристика теоретической аргументации.
46. Контекстуальная (алогическая) аргументация в логической культуре личности.
47. Общая характеристика контекстуальной аргументации.
48. Содержание оснований контекстуальной аргументации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Электронное издание на основе: Логика. Краткий курс : учебное пособие. - Москва : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-23043-3.

ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485846>

2. Логика для бакалавров: Учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 159 с.: 60x88 1/16. - ISBN 9785369-01507-0.

ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356848>

3. Основы логики: Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ) - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 336с.: 60x90 1/16 - (Классический университетский учебник) (п) ISBN 978-5-8199-0169-4.

ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490169>

ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517561>

Б) Дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Теория и практика аргументации : Учебное пособие / - М.: Норма, . - 272 с. (Учебное пособие) ISBN:978-5-91768-529-8. 2015

2. Теория организации: Учебное пособие / В.И. Подлесных, Н.В. Кузнецов; Под ред. проф. В.И. Подлесных. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 345 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006013-2.

ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419567>

3. Логика: Учеб. пособие / Е.Б. Ерина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 112 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00923-9.

ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=317026>

в) периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Религиоведение: журнал.
2. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
3. Логос: философско-литературный журнал

г) интернет ресурсы:

1. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>
4. Britannica - www.britannica.com
5. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория «Свеча» № 210-3. Оснащение: мультимедийное оборудование (проектор NEC NP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300). Учебная аудитория №208-3. Оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория «Свеча» № 210-3. Оснащение: мультимедийное оборудование (проектор NEC NP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300). Учебная аудитория №208-3. Оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EB-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению бакалавриата 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

Рабочую программу составила: к.ф.н. доц. каф. ФиР Андреева Л.С.



Рецензент



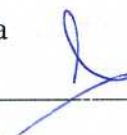
А.С. Тимощук

ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ

Протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой ФиР



д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

Протокол № 1 от 30.08.2018 года.

Председатель комиссии:



д.и.н., профессор, зав.каф. ИАиК Тихонов А.К.