

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**Гуманитарный институт**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор института**



Петровичева Е.М.

04

2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**направление подготовки / специальность  
46.04.01 История**

**направленность (профиль) подготовки  
Отечественная история XIX – начала XX вв.**

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины** «Проблемы современной исторической науки и образования» является: получение бакалаврами, обучающимися по направлению 46.04.01 «История» профиль «Отечественная история XIX – начала XX вв.», представления об основных подходах, методах и тенденциях современной исторической науки.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у бакалавров развитого исторического сознания и мышления
- вооружение их научной информацией о современном состоянии исторической науки, об основных тенденциях и ведущих направлениях исторических исследований в России и за рубежом,
- получение бакалаврами информации о методологических новациях и важнейших дискуссионных проблемах современного этапа исторических исследований в объеме, необходимом для успешной работы выпускников по своей специализации после окончания бакалавриата.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Проблемы современной исторической науки и образования» относится к обязательной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1. Знает теоретико-методологические принципы исторического познания, методы научного исследования применительно к конкретным проблемам изучения прошлого;	Знает основные теоретико-методологические принципы исторического познания, методы научного исследования	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады
	ОПК-4.2. Умеет анализировать, систематизировать и обобщать конкретно-исторический материал на основе выбранного теоретического и методологического инструментария.	Умеет грамотно использовать методологию исторического познания	
	ОПК-4.3. Владеет навыками формулирования научной проблематики, принципами и методами научной полемики.	Владеет современными теориями и концепциями исторического исследования.	

ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризовать профессиональные знания	ОПК-6.1. Знает способы разработки культурно-просветительских проектов.	Знает основы работы в команде и способы разработки различных проектов экскурсионно-тематического содержания.	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады
	ОПК-6.2. Умеет реализовывать культурно-просветительские проекты.	Умеет разрабатывать и осуществлять культуру различных проектов экскурсионного содержания.	
	ОПК-6.3. Владеет методикой популяризации достижений исторической науки через культурно-просветительские проекты.	Владеет навыками работы со СМИ в деле продвижения проекта экскурсионного содержания, его продуктивной реализации.	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1.1. Знает основы методики и основные принципы деятельностного подхода в преподавании общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	Знать: основные особенности деятельностного подхода в обучении, его методики и принципы.	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады
	ПК-1.2. Умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	Уметь: реализовывать образовательный процесс на основании современных методов, приемов и средств обучения.	
	ПК-1.3. Владеет современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.	Владеть: навыками использования современных технологий в процессе обучения.	

ПК-2 Способен формировать гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества в научной и педагогической деятельности	ПК-2.1. Знает важнейшие идеологические, культурные и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Знает системы исторических национальных ценностей в духовной сфере и декларирующие их основные нормативные акты.	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады
	ПК-2.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества, нравственной и гражданской позиции.	Умеет использовать педагогические приемы для формирования гражданской позиции обучающихся	
	ПК-2.3. Владеет общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования ценностных ориентаций в научной и педагогической деятельности;	Владеет необходимыми навыками для формирования ценностных ориентаций обучающихся	
ПК-5 Способен определять закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем	ПК-5.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, классические и инновационные, педагогические концепции и теории.	Знает категориальный аппарат, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, классические и инновационные, педагогические концепции и теории	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады
	ПК-5.2. Умеет решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Умеет формулировать, анализировать и использовать в научно-исследовательской, проектной и педагогической деятельности категории и принципы философии и методологии науки, а так же теории познания.	
	ПК-5.3. Владеет технологиями осуществления	Владеет формами и методами обучения философии и	

	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	методологии науки, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
--	---	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Вводное занятие. Основные тенденции современной зарубежной историографии и исторического образования	1	1-2	2	4		2	2	
2	Американская историография во 2-й половине XX – нач. XXI вв.	1	3-6	4	8		4	2	Рейтинг-контроль 1
3	Британская историография во 2-й половине XX – нач. XXI вв.	1	7-10	4	8		4	2	
4	Французская историография во 2-й половине XX – нач. XXI вв.	1	11-14	4	8		4	2	Рейтинг-контроль 2
5	Историография ФРГ	1	15-16	2	4		2	2	
6	Советская и современная российская историография новой и новейшей истории	1	17-18	2	4		2	2	Рейтинг-контроль 3
Всего за 1 семестр							18	27	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР							-		-
Итого по дисциплине							18	27	Экзамен (27)

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

## **Тема 1. Вводное занятие.**

Современная научная парадигма. Важнейшие достижения предшествующего этапа историографии: марксизм, цивилизационный подход, герменевтика, позитивизм, институциональный подход, теория модернизации. Тенденции историографии последней трети XX – нач. XXI вв.

## **Тема 2. Американская историография во 2-й половине XX – нач. XXI вв.**

Американский марксизм - Г. Аптекер. «Школа консенсуса» Д. Бурстина. Микроистория К. Гинзбурга. Р. Дарнтон о Старом режиме. «Дамы на обочине» Н. Дэвис. Новая экономическая история. Р. Фогель. Американская психоистория. Новая социальная история. Концепция нарратива. «Метаистория» Х. Уайта. А. Харц об американском либерализме. Концепция американской истории А. М. Шлезингера-мл.

## **Тема 3. Британская историография во 2-й половине XX – нач. XXI вв.**

Изучение современной историографии Великобритании в отечественной науке (Шарифжанов, Согрин, Зверева, Репина, Соколов, Ерохин). Английская революция в британской историографии (Кондратьев. Английская революция XVII века). Английская революция в трудах К. Хилла (Английская революция, Английская библия и революция XVII века). Историк капитализма Э. Хобсбаум (трилогия). Историк культуры П. Бёрк. Проблемы империи в современной британской историографии (А. Б. Соколов, историографический раздел). Ревизионистское направление историографии. Дж. Ч. Д. Кларк («Английское общество...»). Э.П. Томпсон об истории рабочего класса в Англии (Создание рабочего класса в Англии). Историк медицины Р. Портер («Телов эпоху разума», рец. Р. Картер). Л. Стоун: проблематика работ и методология («Будущее истории»). Дискуссия о джентри. Кембриджская школа интеллектуальной истории

## **Тема 4. Французская историография во 2-й половине XX – нач. XXI вв.**

Школа «Анналов»: достижения и проблемы. История семьи: Ф. Арьес. Мировая экономическая история: концепция т.3 «Материальной цивилизации» Ф. Броделя. История социалистического движения во Франции руб. XIX – XX в. К. Виллар. Концепция революционного террора П. Генифе. Историк-ревизионист Ф. Фюре («Постижение Французской революции»). Структура средневекового сознания в работах Ж. Дюби («Трёхчастная модель...»). Проблематика Ж. Ле Гоффа. Микроистория. Э. Леруа Ладюри («Монтайю»). Концепция повседневности М. де Серто. Французский марксизм: А. Собуль о движущих силах революции («Парижские санкюлоты во время якобинской диктатуры»). «Великое закрытие» М. Фуко. Р. Шартье о письменной культуре (Культурные истоки французской революции). Историк повседневности Г. де Шоссиан-Ногаре

## **Тема 5. Историография ФРГ**

Взгляды Ф. Фишера. Консервативная историография: Х. Рофельс (Германская оппозиция Гитлеру). Либеральная историография. Ф. Мейнеке (Германская катастрофа). Теория истории Р. Козеллека. Немецкая новая социальная история. Билефильдская школа. «Критическая школа». Т. Ниппердай. «Спор историков» ФРГ. Концепция Э. Нольте. Теория цивилизации Н. Элиаса. Немецкая школа микроистории (А. Людтке)

## **Тема 6. Советская и современная российская историография новой и новейшей истории**

Современная российская историография Французской революции. Американистика в современной российской историографии. Исследования по истории международного рабочего

движения. Изучение внешней политики СССР. Новые методы и подходы в отечественной историографии истории стран Запада

## Содержание практических занятий по дисциплине

### Тема 1. Вводное занятие.

1. Современная научная и образовательная парадигма
2. Основные тенденции современной зарубежной историографии и исторического образования
3. Обзор литературы по курсу

### Тема 2. Американская историография во 2-й половине XX – нач. XXI вв.

1. Американский марксизм - Г. Аптекер
2. «Школа консенсуса» Д. Бурстина
3. Микроистория К. Гинзбурга
4. Р. Дарнтон о Старом режиме
5. «Дамы на обочине» Н. Дэвис
6. Новая экономическая история. Р. Фогель
7. Американская психоистория
8. Новая социальная история
9. Концепция нарратива. «Метаистория» Х. Уайта
10. А. Харц об американском либерализме
11. Концепция американской истории А. М. Шлезингера-мл.

### Тема 3. Британская историография во 2-й половине XX – нач. XXI вв.

1. Изучение современной историографии Великобритании в отечественной науке (Шарифжанов, Согрин, Зверева, Репина, Соколов, Ерохин)
2. Английская революция в британской историографии (Кондратьев. Английская революция XVII века)
3. Английская революция в трудах К. Хилла (Английская революция, Английская библия и революция XVII века)
4. Историк капитализма Э. Хобсбаум (трилогия)
5. Историк культуры П. Бёрк
6. Проблемы империи в современной британской историографии (А. Б. Соколов, историографический раздел)
7. Ревизионистское направление историографии. Дж. Ч. Д. Кларк («Английское общество...»)
8. Э.П. Томпсон об истории рабочего класса в Англии (Создание рабочего класса в Англии)
9. Историк медицины Р. Портер («Телов эпоху разума», рец. Р. Картер)
10. Л. Стоун: проблематика работ и методология («Будущее истории»)
11. Дискуссия о джентри
12. Кембриджская школа интеллектуальной истории

### Тема 4. Французская историография во 2-й половине XX – нач. XXI вв.

1. Школа «Анналов»: достижения и проблемы
2. История семьи: Ф. Арьес

3. Мировая экономическая история: концепция т.3 «Материальной цивилизации» Ф. Броделя
4. История социалистического движения во Франции руб. XIX – XX в. К. Виллар
5. Концепция революционного террора П. Генифе
6. Историк-ревизионист Ф. Фюре («Постижение Французской революции»)
7. Структура средневекового сознания в работах Ж. Дюби («Трёхчастная модель...»)
8. Проблематика Ж. Ле Гоффа
9. Микроистория. Э. Леруа Ладюри («Монтайю»)
10. Концепция повседневности М. де Серто
11. Французский марксизм: А. Собуль о движущих силах революции («Парижские санкюлоты во время якобинской диктатуры»)
12. «Великое закрытие» М. Фуко
13. Р. Шартье о письменной культуре (Культурные истоки французской революции)
14. Историк повседневности Г. де Шоссиан-Ногаре

### **Тема 5.Историография ФРГ**

1. Взгляды Ф. Фишера
2. Консервативная историография: Х. Рофельс (Германская оппозиция Гитлеру). Либеральная историография. Ф. Мейнеке (Германская катастрофа)
3. Теория истории Р. Козеллека
4. Немецкая новая социальная история. Билефельдская школа. «Критическая школа». Т. Ниппердай
5. «Спор историков» ФРГ. Концепция Э. Нольте
6. Теория цивилизации Н. Элиаса
7. Немецкая школа микроистории (А. Людтке)

### **Тема 6.Советская и современная российская историография новой и новейшей истории**

1. Современная российская историография Французской революции
2. Американистика в современной российской историографии
3. Исследования по истории международного рабочего движения
4. Изучение внешней политики СССР
5. Новые методы и подходы в отечественной историографии истории стран Запада

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1 Текущий контроль успеваемости**

#### **Примерные задания для рейтинг-контроля 1**

#### **Вариант I**

1) Укажите направления или концепции, связанные с именами данных учёных: (5 б.)

А) О. М. Медушевская

Б) М. Хоркхаймер

В) С. Хантингтон

Г) Ж. Лакан

Д) И. Лакатос



2) В чём состоит суть лингвистического поворота? (3-4 предложения) (5 б.)

3) Дайте аннотацию работе «Диалектика Просвещения» (автор, время написания, научное направление, проблематика, выводы автора) (10 б.)

### **Вариант II**

1) Укажите направления или концепции, связанные с именами данных учёных: (5 б.)

А) К. Поппер

Б) В. Дильтей

В) Ф. Фукуяма

Г) Д. Белл

Д) Т. Адорно

2) В чём состоит суть прагматического поворота? (3-4 предложения) (5 б.)

3) Дайте аннотацию работе «Структура научных революций» (автор, время написания, научное направление, проблематика, выводы автора) (10 б.)

### **Примерные задания для рейтинг-контроля 2**

#### **Вариант I**

Ответьте на вопросы по материалу: Дэвис Н. З. Возвращение Мартена Герра. Гл. 2, 4, 5.

1) В чём состояло отклоняющееся поведение Арно де Тиля? (10 б.)

2) Какова была мотивация Бертранды де Ролс? (10 б.)

#### **Вариант II**

Ответьте на вопросы по материалу: Дэвис Н. З. Возвращение Мартена Герра. Гл. 2, 4, 5.

1) В чём состояло отклоняющееся поведение Мартена Герра? (10 б.)

2) Какова была мотивация Арно дю Тиля? (10 б.)

### **Примерные задания для рейтинг-контроля 3**

#### **Вариант I**

Ответьте на вопросы по материалу: Дарнтон Р. Кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. Гл. 2.

1) Что символизирует кошка в традиционной культуре? (10 б.)

2) В чём смысл оскорбления, нанесённого хозяйке казнью кошки? (10 б.)

#### **Вариант II**

Ответьте на вопросы по материалу: Дэвис Н. З. Возвращение Мартена Герра. Гл. 2, 4, 5.

1) Каковы были социальные мотивы подмастерьев? (10 б.)

2) Почему объектом насилия была избрана хозяйская кошка? (10 б.)

## **5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (Экзамен)**

### **Вопросы к экзамену**

- 1) Особенности исторической науки на современном этапе развития
- 2) Концепция зависимости развития от предшествующего исторического пути («Path dependence»).
- 3) Теория К. Поланьи
- 4) «Лингвистический поворот»
- 5) Концепция «нового историцизма»
- 6) «Прагматический поворот» в современной исторической науке.
- 7) Теория структуризации Э. Гиденса
- 8) Семиотическая концепция культуры К. Гиртца.
- 9) Имагология в современной историографии
- 10) Когнитивная история О. М. Медушевской
- 11) Базовые понятия исторической антропологии

- 12) Развитие исторической антропологии в России
- 13) Концепция глобальной истории Ф. Броделя
- 14) «Великая цепь бытия» Артура Лавджоя
- 15) Новая интеллектуальная история: концепции научного нарратива и социокультурной детерминации автора
- 16) Интеллектуальная история в современной отечественной историографии
- 17) Характерные черты микроисторического подхода. Исследования Д. Леви. К. Гинзбурга. Ж. Ревеля
- 18) Микроистория в отечественной историографии
- 19) Новая локальная история: взгляды Ч. Фитьян-Адамса, К. Райтсона. Д. Ливайна
- 20) Понятие устной истории, основные методы. Методика «инициативного документирования»
- 21) Основные концепции новой социальной истории
- 22) Новая социальная история в России
- 23) Синтетическая (системная) модель гендера Дж. Скотт
- 24) Гендерная история в современных российских исследованиях
- 25) Основные подходы и методы изучения истории семьи и детства
- 26) Изучение семьи и детства в современной России
- 27) Клиометрика как направление исследований по экономической истории в мире
- 28) Клиометрика в современной России
- 29) Методология новой биографической истории
- 30) Публичная история. Политика памяти

**5.3 Самостоятельная работа обучающегося** по дисциплине «Проблемы современной исторической науки и образования» включает в себя следующие виды деятельности:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы,
- подготовка к практическим занятиям
- составление конспектов по специальной литературе,
- подготовка к рейтинг-контролю и зачету.

#### **Вопросы для самостоятельной работы студентов**

1. Современная историческая наука, ее гносеологические и социальные функции.
2. Проблема влияние исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов.
3. Современная историческая мысль о необходимости повышения социальной активности истории.
4. Базовые концепции «нового историцизма».
5. Постмодернистская теория и ее критика.
6. Антропологические концепции культуры.
7. Ведущие тенденции в современных исследованиях политической истории.
8. Актуальные проблемы изучения экономической истории.
9. Влияние постмодернизма на современную историографию.
10. Система научных коммуникаций в современной исторической науке.
11. Формационный подход в исторических исследованиях.
12. Цивилизационный подход в исторических исследованиях.
13. Проблема фальсификации истории Великой Отечественной войны.
14. Использование теории модернизации в исследованиях по отечественной истории.
15. Актуальные проблемы отечественных историко-демографических исследований.
16. «Профессия историка» как самостоятельная историографическая тема в начале XXI века.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1. Платонова, С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 148 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355075">https://znanium.com/catalog/document?id=355075</a>
2. Козьякова, М. И. История культуры. Европейская культура от Античности до XX века: Россия и Запад : учебно-методическое пособие (синхронизация и важнейшие доминанты историографии, истории повседневности, истории религии, философии, литературы, изобразительных искусств, музыки и театра). - 2-е изд., доп. / М. И. Козьякова. - М. : Согласие, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-906709-98-1.	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=339516">https://znanium.com/catalog/document?id=339516</a>
3. Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=345818">https://znanium.com/catalog/document?id=345818</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Чугунов, Д. А. Немецкая литература 1990-х годов. Ситуация «поворота» : монография / Д.А. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c1753d4874ec8.71062955. - ISBN 978-5-16-013792-6.	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=353471">https://znanium.com/catalog/document?id=353471</a>
2. Добренъков, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 688 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003638-0.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=373195">https://znanium.com/catalog/document?id=373195</a>

### 6.2. Периодические издания

1) CLIO-SCIENCE. Проблемы истории и междисциплинарного синтеза.

Выпуск III [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ И.В. Журов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012

2)Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://roii.ru/publications/dialogue>

### **6.3 Интернет-ресурсы**

- <http://znanium.com> - Электронно-библиотечная система Znanium.com
- <http://eor.edu.ru> – Электронно-образовательные ресурсы
- <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека (РИНЦ)
- <http://tusearch.blogspot.com> – Поиск электронных книг, публикаций, экспонатов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/ лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/ лабораторные занятия проводятся в аудиториях 216а-2

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил доцент Ковалев М.А. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) Директор ГБУ ВО «Государственный архив  
Владимирской области» Максимова Н.Д. \_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения  
Протокол № 10 от 22.04.2022 года  
Заведующий кафедрой ИАиК \_\_\_\_\_ Тихонов А.К.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 46.04.01 «История»  
Протокол № 10 от 22.04.2022 года  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Тихонов А.К.  
(ФИО, подпись)

## РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---