

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по УМР

А.А. Панфилов

« 09 » 12 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Направление подготовки: **46.04.01 «история»**
Профиль/программа подготовки: **историческое российское регионоведение и краеведение**
Уровень высшего образования: **магистратура**
Форма обучения: **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4/144	2	18		97	Экзамен (27)
Итого	4/144	2	18		97	Экзамен (27)

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом изучения дисциплины *«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»* является междисциплинарное изучение прошлого, планомерная интеграция исторической науки в единое исследовательское пространство с географией, экономической наукой, социологией, социальной психологией и др.. Междисциплинарные методы в исторических исследованиях включают как традиционные подходы – правовые, экономические, социологические, культурологические, – так и самые современные методы – математический, семиотический, синергетический, генетический и т.д.

Целями изучения дисциплины (модуля) *«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»*:

- формирование у студентов системного видения основных закономерностей развития социальной антропологии;
- формирование у магистров навыков исследовательской работы на основе применения междисциплинарного подхода;
- ознакомление студентов-магистрантов с основным содержанием курса *«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»* как комплексной научной дисциплиной, углубленно изучающей концептуальные подходы и методы исследования, опирающиеся на достижения всех общественных наук;
- содействие приобретению практических навыков в решении прикладных и исследовательских задач в области междисциплинарных подходов в современных исторических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов теоретических знаний, навыков и компетенций при решении современных проблем исторической науки;
- привитие навыков работы на разных уровнях анализа при изучении дисциплин исторического цикла;
- оказание помощи в понимании сущности методологических принципов исторического познания; специфики использования в историческом познании философских и общенаучных принципов, методов, подходов;
- усвоение понятийного аппарата в его целостности;
- формирование представления об актуальных научных методологиях и дискуссионных проблемах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебный курс *«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»* относится к базовой части учебного плана подготовки магистрантов (Б1.Б.3).

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со всеми основными учебными курсами бакалавриата направления «история».

Так, при изучении курса *«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»* студенты должны опираться на полученные знания дисциплин бакалавриата «Теория и методология истории», «Источниковедение», «История России», «История регионов России», «Математические методы в исторических исследованиях», «История Владимирского края».

Используя знания из модуля «**Междисциплинарные подходы в современной исторической науке**» студенты могут лучше освоить материал по темам, связанным с общей характеристикой методов исторической науки, исторических источников, представлениях о факте исторической действительности, факте исторического источника, факте научном (приближение к восстановлению исторической реальности).

Курс «**Междисциплинарные подходы в современной исторической науке**» является необходимой базой для дисциплины «История и философия науки», которая изучается аспирантами всех специальностей.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

В результате освоения дисциплины «**Междисциплинарные подходы в современной исторической науке**» формируются общепрофессиональные, профессиональные и общекультурные компетенции ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7. Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования в научно-исследовательской и педагогической деятельности:

знать:

- современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования (ПК-3);

- тематические и сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

- основы информатики и элементы естественнонаучных и математических дисциплин (ОПК-4);

уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- проводить научно-исследовательские работы с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

- готовить и проводить научные семинары, конференции, готовить и редактировать научные публикации (ПК-5);

- ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи (ОПК-6);

- анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);

- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 ч.)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости. форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Введение. Становление и эволюция методов междисциплинарного исследования.	2		2				10			
2	Методология междисциплинарного исторического исследования.	2						10	2/100 %		
3.	Принципы применения междисциплинарных методов.	2			2			9			
4.	Проблема междисциплинарности в современной историографии.	2			2			10	2/100 %		
5.	Методы междисциплинарного исследования..	2			2			9			
6.	Семиотика в историко-антропологическом исследовании	2			2			9	2/100 %		
7	Дискурсивный анализ	2			2			10	1/50 %		
8	Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании.	2			2			10	2/100 %		
9	История ментальностей и	2			2			10			

	историческая антропология.								
10	Математико-статистические и количественные методы в исторических исследованиях.	2		2			10		2/100 %
11	Концепции синергетики в исторических исследованиях	2		2			10		
	Всего	2		18			97		10/ 50%
									экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, составление различных обзоров, творческие и опережающие задания.

Лекции – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – форма учебной работы, направленная на развитие самостоятельности студентов, приобретение ими умений и навыков, подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они выполняются преимущественно на основе формирования собственной исследовательской программы по теме выпускной квалификационной работы.

Задания для студентов размещаются с помощью Центра дистанционного обучения ВлГУ через систему MOODLE (<http://dec.cdo.vlsu.ru/>)

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен ФГОС. По указанному курсу объем занятий, проводимых с помощью интерактивных методов, составляет 10 час. (50 %).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» включает следующий Комплект оценочных средств по дисциплине:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и контроля выполнения самостоятельной работы:

– комплект вопросов, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

– тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся,

– контрольная работа

Оценочные средства для текущего контроля знаний:

1. Примерные тестовые задания:

1. Укажите, какими свойствами должен обладать научный метод

2. Какие методы относятся к методам анализа информации?

- а) метод описания
- б) выборочный метод
- в) графический метод
- г) историко-диахронный метод

3. Охарактеризуйте содержание метода периодизации.

4. Что выражают абсолютные величины?

- а) Измеряют размеры и объемы общественного явления;
- б) Характеризуют соотношение явлений в пространстве;
- в) Характеризуют изменение явлений во времени;
- г) Дают числовую меру соотношения двух сопоставляемых статистических величин.

5. Что такое «статистическая совокупность»?

- а) объект исследования, представленный в единичном варианте
- б) часть генеральной совокупности, отобранная на основе случайного принципа
- в) динамический ряд статистических показателей
- г) множество единиц наблюдения, которой свойственна однородность, массовость и вариативность

6. Каково общее определение относительных величин?

- а) Количественная характеристика соотношения в пространстве;
- б) Обобщающая характеристика изменения явлений во времени;
- в) Обобщающая характеристика какой-либо совокупности;
- г) Обобщающий показатель, характеризующий числовую меру соотношения двух сопоставимых статистических величин.

7. Что характеризуют статистические показатели динамики?

- а) Как часто встречается данное явление в совокупности;
- б) Как изменяется явление во времени;
- в) Отношение части совокупности к численности всей совокупности;
- г) Отношение одной части совокупности к другой ее части.

8. Какие задачи решает метод группировки?

- а) систематизации и обобщения первичных данных;
- б) изменение изучаемых явлений во времени;
- в) отбор части единиц наблюдения из генеральной совокупности на основе случайного принципа;
- г) ранжирование значений признака в порядке возрастания

9. Типологическая группировка представляет собой процесс:

- а) разбиения однородной совокупности на количественные группы;
- б) разбиения разнородной совокупности на однородные группы;
- в) разбиение совокупности на количественные группы по двум и более группировочным признакам;

10. Что такое репрезентативность выборки?

- а) представительность данных выборочной совокупности массового источника по отношению к генеральной совокупности;
- б) один из способов отбора единиц наблюдения при выборочном изучении массового источника;
- в) величина необходимого объема выборочной совокупности.

11. От чего зависит ошибка выборки при проведении выборочного наблюдения?

- а) от времени проведения наблюдения;
- б) от объема выборки
- в) от продолжительности наблюдения
- г) от метода выборки

12. Как называется вид сплошного наблюдения, когда изучается часть совокупности, отобранная по определенному признаку

- а) монографическое наблюдение;
- б) целевое наблюдение методом основного массива
- в) выборочное наблюдение
- г) периодическое наблюдение

13. В чем преимущества сплошного исследования (кратко сформулируйте ответ)

14. В каком случае связь между признаками будет корреляционной?

- а) одному значению факторного признака соответствует одно строго определенное значение результативного признака;
- б) одному значению результативного признака может соответствовать несколько значений факторного признака и наоборот;
- в) изменение значений одного признака влечет за собой изменение значений другого.

25. Коэффициент детерминации измеряет:

- а) степень тесноты между исследуемыми явлениями
- б) вариацию, сложившуюся под влиянием всех факторов
- в) долю вариации признака-результата, сложившуюся под влиянием изучаемого фактора
- д) вариацию, связанную с влиянием всех остальных факторов, кроме исследуемого

2. Темы контрольных работ:

Дайте в письменной форме развернутый ответ на два вопроса (из групп А и Б):

Группа А:

1. Что такое метод исторического исследования?
2. Каково место научных методов в методологии исторического исследования?
3. Какова классификация методов исторического исследования?
4. В чем своеобразие подходов и методов истории в сравнении с другими социальными науками?
5. Когда впервые началось сотрудничество истории и других социальных и гуманитарных наук? С чем это было связано?
6. В чем причины и каковы проявления кризиса позитивистского метода исторического познания в первой половине XX в.?
7. Охарактеризуйте новые методологические парадигмы, возникшие в социальных и гуманитарных науках на рубеже XIX - XX вв. и в первой половине XX в. В чем их значение для развития теории и методов исторического познания?

8. В чем заключался вклад в теорию и практику исторического познания основателей школы Анналов М. Блока и Ж. Февра? Охарактеризуйте значение появления школы Анналов.

9. Что изучает история ментальностей? Охарактеризуйте суть этого направления.

10. Принципы применения междисциплинарных методов.

11. Проблема междисциплинарности в современной историографии.

12. Семиотика в историко-антропологическом исследовании.

13. В чем причины и значение появления «исторической антропологии». Охарактеризуйте суть и основные подходы к пониманию этого феномена.

14. Изложите методологическую сущность следующих историографических направлений:

- история повседневности

- микроистория

- новая социальная история

- новая интеллектуальная история

- военно-историческая антропология

- историческая герменевтика.

Приведите примеры трудов, созданных в русле одного из этих направлений.

15. В чем состоят причины возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях?

16. Назовите методологические принципы применения междисциплинарных методов в историческом исследовании. Как Вы их понимаете?

17. Что такое постмодернизм, «эпоха постмодернизма»? Какие «интеллектуальные вызовы» исторической науке она породила?

18. В чем причины, суть и каковы проявления кризиса в развитии исторической науки в конце XX - начале XXI века?

19. Какие «повороты» пережила историческая наука последнего двадцатилетия в трактовке западных исследователей?

20. Какие виды контекста определяют трактовку историком взаимоотношений между прошлым и настоящим?

21. Можно ли в новых условиях говорить об объективности и «научности» истории? В чем залог сохранения историей статуса науки?

Группа Б:

1. Что общего и в чем различия в предмете и методе истории и антропологии?

2. Что изучают этнология и социальная антропология, каково соотношение этих дисциплин?

3. Как можно охарактеризовать главное методологическое приобретение истории от контактов с антропологией?

4. Что такое культура?

5. Охарактеризуйте концепции современной антропологии, имеющие междисциплинарный характер, значимость для исторического исследования.

6. Опишите метод анализа текстов культуры, выработанный в рамках интерпретативного направления антропологии.

7. Что такое метод эмпатии? Как он может применяться в исторических исследованиях?

8. Опишите идеи и методы этнометодологии. В каких современных историографических направлениях они могут быть наиболее продуктивно использованы и почему?

9. Охарактеризуйте метод «плотного описания» К. Гирца.
10. Приведите пример применения концепций и методов антропологии в историческом исследовании.
11. Какие европейские психологические школы оказали наибольшее воздействие на зарождение социальной и исторической психологии?
12. Охарактеризуйте теоретические достижения социальной психологии I пол. XX в., оказавшие наибольшее воздействие на развитие междисциплинарной кооперации истории и психологии?
13. Что такое «психоистория»? Приведите пример произведения, написанного в этом жанре.
14. В чем значение и в чем ограниченность возможностей применения психоанализа в исторических исследованиях?
15. Что такое интеракционализм, каковы его теоретические достижения с точки зрения задач междисциплинарного исследования?
16. Как трактуется в социальной психологии проблема «культура личности»?
17. Какие достижения в изучении психологии лидерства, девиантного поведения могут быть использованы в историческом исследовании?
18. В чем заключается суть нового направления – исторической социальной психологии и каковы причины его появления?
19. Какие исследовательские подходы применяются в исторической социальной психологии?
20. Каковы достижения социальной психологии в изучение поведения масс, массовых психических состояний?
21. Приведите примеры реализации подходов и методов психологии в исторических исследованиях.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» включает в себя следующие виды деятельности:

- проработка учебного материал по **конспектам**, учебной и научной литературе
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю и промежуточной аттестации.
- подготовка письменных рефератов, по актуальным проблемам современной исторической науки.
- подготовка наглядных материалов, **презентаций** по темам, предложенным преподавателем, или по согласованию со студентами:

При оценке презентаций принимаются во внимание: способность студента критически оценить существующие подходы к научной проблеме, способность привлечь достаточно широкий фактический материал, умение изучить основные научные источники, необходимые для написания эссе, а также аккуратность в оформлении эссе и презентации (научный аппарат, недопустимость плагиата и т.д.).

Объем компьютерной презентации – 10-15 слайдов.

Примерная тематика рефератов:

1. Междисциплинарные проекты Анналов в XX веке и их реализация.
2. Институционализация наддисциплинарных предметных областей исторического знания.

3. Журнал интердисциплинарной истории: теория и практика междисциплинарного диалога.
4. Структурная перестройка и смена образа исторической науки на рубеже XX - XXI вв.
5. Анналы на рубеже веков: переосмысления опыта взаимодействия истории и социальных наук.
6. Историческая антропология в условиях лингвистического поворота.
7. Эпистемологические проблемы междисциплинарного взаимодействия.
8. Историческая урбанистика: достижения и перспективы.
9. От исторической демографии к демографической истории.
10. Корреляционный анализ в исторических исследованиях.
11. Статистический анализ в исторических исследованиях.
12. Опыт применения математических методов в отечественной историографии.
13. Теория синергетики в исторических исследованиях: проблема адаптации.
13. Опыт применения психоаналитических теорий в изучении прошлого.
14. Микроисторические подходы в отечественной историографии: теория и практика.
15. Политическая история на рубеже веков: традиции и новации.
16. Новая биографическая история: проекты и дискуссии.
17. Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории.
18. Конкурирующие концепции глобальной истории.
19. Историческая социология и модели новой компаративной истории.
20. Микросоциологические теории и версии «ругой социальной истории»

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Вопросы к экзамену

1. Дисциплинарная структура научного знания и место истории в системе наук.
2. Становление междисциплинарного подхода.
3. Дисциплинарный канон исторической науки.
4. Содержательные различия в трактовках понятий интердисциплинарности, мультидисциплинарности, кросс-дисциплинарности, трансдисциплинарности.
5. Процессы интеграции и дифференциации в исторической науке и в социально-гуманитарном знании XX века.
6. Общенаучные теории и методы в контексте современного исторического познания.
7. Эвристический потенциал, условия и границы применения системно-структурного подхода в исторических исследованиях.
8. Различия профессиональных культур и трудности междисциплинарного диалога.
9. Открытия новых предметных полей на стыках смежных дисциплин.
10. Принципы и категории различных версий психоанализа в истории.
11. Теории и методы социальной психологии в исторических исследованиях.
12. Тотальная история как история междисциплинарная.
13. История и география.
14. История и экология.
15. История и экономика.
16. Историческая демография и демографическая история.
17. История и политические науки.
18. Историческая психология - раздел психологии или истории?
19. Теории и методы макросоциологии в историческом исследовании.
20. Теории и методы микросоциологии в историческом исследовании.
21. От истории менталитета к социальной истории ментальностей.
22. Школа Анналов: от истории ментальностей к исторической антропологии.

23. Теории и методы антропологии в историческом исследовании.
24. Микроистория в ее различных интерпретациях.
25. Контент-анализ в исторических исследованиях.
26. Биографический метод и устная история.
27. Условия и границы применения математических методов в исторической науке.
28. Моделирование исторических процессов и явлений.
29. Междисциплинарные подходы в новейших версиях макроистории.
30. История и синергетика.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев - М. : ВЛАДОС, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017490.html>
2. Математика в контексте философских проблем [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Яшин Б.Л. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301115.html>
3. Политическая психология [Электронный ресурс] / Леус Э.В. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010500.html>

б) дополнительная литература:

1. Философия и методология науки. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] / Светлов В.А., Пфаненштиль И.А. - Красноярск : СФУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763823943.html>
2. Методология исследования политического: основные подходы и направления [Электронный ресурс] : коллективная монография / под редакцией Т.В. Карадже. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223986.html>
3. Постигание природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии [Электронный ресурс] / А.А. Туман-Никифоров, И.О. Туман-Никифорова - Красноярск : СФУ, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763827538.html>

в) интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Энциклопедия Кирилла и Мефодия www.km.ru
3. <http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html>;
4. http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181257530-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудитории 517-3, оснащенной проектором и переносным ноутбуком.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.04.01 «историческое российское регионоведение и краеведение»

Рабочую программу составила доц. Киприянова Н.В..



Рецензент: директор ГБУ «Государственный архив Владимирской области» Максимова

Наталья Дмитриевна



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 4^е от 9.12.15 года

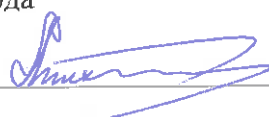
Заведующий кафедрой Тихонов А.К.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.04.01 «историческое российское регионоведение и краеведение»

Протокол № 4 от 9.12.15 года

Председатель комиссии Тихонов А.К.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.16 года

Заведующий кафедрой  / Тихонов А.К.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____