

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки **46.04.01 «История»**

Профиль/программа подготовки **«Отечественная история XIX-начала XX века»**

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. за- нятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ной аттестации (экс.зачет)
1	2/72	18	18		36	Зачет с оценкой
Итого	2/72	18	18		36	Зачет с оценкой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» является получение важнейших знаний в области теории обучения, воспитания и развития учащихся по предмету «история», а также овладение профессионально-педагогическими умениями, подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Формирование основных психолого-педагогических и методических понятий и категорий;
- Освещение основных этапов развития методики преподавания исторических дисциплин сквозь призму опыта отечественных и зарубежных педагогов и методистов.
- Овладение студентами профессионально-педагогическими умениями.
- Стимулирование интереса к профессии преподавателя высшей школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» относится к факультативам.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в специальность», «Методика преподавания истории».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соответствующие с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-2	Частичное	Знать: сферу своей профессиональной деятельности. Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-5	Частичное	Знать: правовые и этические нормы в области своей профессиональной деятельности. Уметь: использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности. Владеть: способностью разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты.
ПК-6	Частичное	Знать: особенности работы в образовательных организациях высшего образования. Уметь: преподавать курс истории. Владеть: навыками практического

		использования знаний основ педагогической деятельности.
ПК-8	Частичное	Знать: современных информационно-коммуникационные технологии. Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности. Владеть: навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов / тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости. форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Введение. Предмет, задачи и содержание курса.	1	1	1			2	0,5/50	
2	Основные этапы развития мировой педагогической мысли.	1	2-3	2	2		2	2/50	
3	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	1	4-5	2	2		4	2/50	
4	Современные цели обучения истории в вузе и нормативные документы.	1	6-7	2	2		4	2/50	Рейтинг-контроль №1
5	Формы организации учебного процесса в высшей школе.	1	8-9	2	2		4	2/50	
6	Познавательная и исследовательская работа студентов.	1	10-11	2	2		4	2/50	
7	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	1	12-13	2	2		4	2/50	Рейтинг-контроль №2

8	Основы педагогического контроля в высшей школе.	1	14-15	2	2		4	2/50	
9	Основы коммуникативной культуры педагога.	1	16	1	1		4	1/50	
10	Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения.	1	17	1	2		2	1,5/50	
11	Технология дистанционного обучения.	1	18	1	1		2	1/50	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр		1	18	18	18		36	18/50	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КР/КР					-				
Итого по дисциплине:		1	18	18	18		36	18/50	Зачет с оценкой

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение. Предмет, задачи и содержание курса.

Основные положения курса. Составные части. Требования, предъявляемые при контроле знаний. Основная литература.

Тема 2. Основные этапы развития мировой педагогической мысли.

История мировой педагогической мысли. Возникновение и развитие педагогики. Античная образовательная модель. Принципы средневекового образования. Система образования эпохи Возрождения и Нового времени. Основоположники пед. науки: Я. Коменский, Н. Дистерверг, П. Песталоцци и др. Основные особенности формирования педагогической мысли в России. Самобытные педагогические идеи. Оформление русской истории как самостоятельного предмета и зарождение методической мысли в России; творческое наследие М.В. Ломоносова, Н. Татищева, Г. Миллера, М. Щербатова. Вопросы исторического образования в работах русских историков Н. М. Карамзина, С. М. Соловьев, В. О. Ключевского, Ю. Винпера. Проблемы организации учебного процесса по истории на рубеже XIX - XX веков: А. Ф. Гартвинг, П. П. Покатило и др. Основные итоги дореволюционного развития исторического образования и методики преподавания истории. Советский опыт.

Тема 3. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.

Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и уманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.

Тема 4. Современные цели обучения истории в вузе и нормативные документы.

Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Закон об образовании. ФГОС 3. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания

учебных предметов по истории.. Актуальные проблемы качества исторического образования.

Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.

Тема 6. Познательная и исследовательская работа студентов.

Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.

Тема 7. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

Тема 8. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. ФОС. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.

Тема 9. Основы коммуникативной культуры педагога.

Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

Тема 10. Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения.

Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Краткая историческая справка. Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Электронные учебники.

Тема 11. Технология дистанционного обучения.

Краткая историческая справка. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Основные этапы развития мировой педагогической мысли.

1. Теоретико-методологические основы педагогики и методики преподавания.
2. Зарождение педагогических идей и образовательных систем в Древнем мире.
3. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
4. Основные авторские педагогические системы прошлого.
5. Особенности становления и развития отечественной педагогики.

Тема 2. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.

1. Стандартизация школьного исторического образования
2. Образовательно-воспитательные задачи преподавания истории в вузе.
3. Основные тенденции обучения истории в зарубежных странах.

Тема 3. Современные цели обучения истории в вузе и нормативные документы.

1. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации.
2. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе.
3. Учебники по истории для вузов: структурные компоненты и анализ.
4. Актуальные проблемы качества исторического образования.

Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

1. Лекция как форма публичного общения в преподавании. Формы лекций.
2. Функции семинарского занятия в учебном процессе. Формы семинарского занятия.
3. Содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации при преподавании истории.

Тема 5. Познавательная и исследовательская работа студентов.

1. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки.
2. Способы получения и переработки информации.
3. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями.
4. Проектная деятельность студентов.

Тема 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

1. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.
2. Индивидуальная и групповая формы СРС.
3. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе.

1. Функции и формы педагогического контроля.
2. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
3. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.

Тема 8. Основы коммуникативной культуры педагога.

1. Особенности преподавательской работы как профессии.
2. Основные направления и планирование работы преподавателя.
3. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
4. Пути формирования педагогического мастерства.

Тема 9. Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения.

1. Информационные технологии в науке и образовании.
2. Технологии активного обучения.
3. Технология проблемного обучения.
4. Эвристические технологии обучения.

Тема 10. Технология дистанционного обучения.

1. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии.
2. Возможные модели дистанционного обучения.
3. Дидактические особенности дистанционного обучения.
4. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (темы № 2, 3, 6, 11)
- Групповые дискуссии (темы № 1, 4, 7, 8)
- Анализ ситуаций (темы № 5, 10)
- Разбор конкретных ситуаций (темы № 4, 5, 8, 11).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости студентов Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю № 1

1. Теоретико-методологические основы педагогики и методики преподавания.
2. Зарождение педагогических идей и образовательных систем в Древнем мире.
3. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
4. Основные авторские педагогические системы прошлого.
5. Особенности становления и развития отечественной педагогики.
6. Зарождение исторического образования в России.
7. Историческое образование и методическая мысль в России в XIX - начале XX в.: проблемы, идеи, представители.
8. Историческое образование в Советской России (1917-1980 гг.).
9. Стандартизация исторического образования
10. Образовательно-воспитательные задачи преподавания истории в вузе.

Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю № 2

1. Основные формы учебной работы в вузе.
2. Подготовка преподавателя к лекции.

3. Учебники по истории для вузов: структурные компоненты и анализ.
4. Учебно-методический комплекс по истории.
5. Цели и задачи проверки знаний и умений учащихся
6. Основные формы и приемы проверки знаний и умений учащихся.
7. Самостоятельная работа студентов: цели и формы.

Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю № 3.

1. Профессиональные умения преподавателя и их совершенствование.
2. Функции и формы педагогического контроля.
3. Пути повышения объективности контроля.
4. Преподавание истории в вузе с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей.
5. Модели дистанционного обучения.
6. Учебно-методическая работа преподавателей высшей школы.
7. Пути формирования педагогического мастерства.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой)

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы.
2. Образовательно-воспитательные задачи преподавания истории в вузе.
3. Основные формы учебной работы в вузе.
4. Подготовка преподавателя к лекции.
5. Учебники по истории для вузов: структурные компоненты и анализ.
6. Учебно-методический комплекс по истории.
7. Цели и задачи проверки знаний и умений учащихся
8. Основные формы и приемы проверки знаний и умений учащихся.
9. Самостоятельная работа студентов: цели и формы.
10. Профессиональные умения преподавателя и их совершенствование.
11. Функции и формы педагогического контроля.
12. Пути повышения объективности контроля.
13. Преподавание истории в вузе с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей.
14. Модели дистанционного обучения.
15. Учебно-методическая работа преподавателей высшей школы.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками педагогической и методической деятельности, опытом творческой, исследовательской работы. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание курсовой работы;
- подготовка к семинарам, их оформление;
- подготовка практических разработок;
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков).

Результатом самостоятельной работы в течение семестра должно стать выполнение 9 практических заданий.

Задания для СРС:

Задание 1: Выберите из работы любого философа или педагога высказывание об образовании, которое, на Ваш взгляд, наиболее актуально и востребовано в наши дни.

Задание 2: Выпишите из литературы мемуарного характера примеры, характеризующие преподавательскую деятельность известных русских историков-преподавателей и методистов XIX - нач. XX вв. (В. Ключевского, Т. Грановского, С. Соловьева и др.)

Задание 3: Опираясь на Государственный образовательный стандарт направления «История», выделите и запишите в структурную схему современного высшего исторического образования.

Задание 4: Составьте подробный текст лекции. Включите в текст сочетание различных приемов устного метода обучения.

Задание 5: Выберите одну из тем современных учебников истории для высшей школы. Подберите наглядные и технические средства для работы по данной теме: (карты, репродукции картин, схемы, таблицы и т.д.).

Задание 6: Подберите в СМИ информацию, которая может убедительными показателями дополнить информацию учебника или быть оппозиционным учебному содержанию и вызвать полемику по проблеме.

Задание 7: Попробуйте ввести элементы современных педагогических технологий в планирование лекции или семинара (элементы проблемного обучения, опорные конспекты и др.).

Задание 8: Разработайте свой вариант проверки знаний и умений студентов (тема по выбору).

Задание 9: Нарисуйте ваш профессиональный портрет и сохраните его до окончания университета.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М. Т. Студеникин. — Москва : Прометей, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5-9907452-7-8.	2016		http://www.iprbookshop.ru/58147.html

Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев - М. : ВЛАДОС, 2012.. 436 с.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017490.html
Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html
Дополнительная литература			
Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI - начала XX вв. [Электронный ресурс] / Студеникин М.Т. - М. : Прометей, 2011	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300361.html
Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография [Электронный ресурс] / Джуринский А.Н. - М. : Прометей, 2011	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html
Кравченко А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html
Голубкина Т.М. Методика преподавания истории : методические рекомендации к семинарским занятиям / Т. М. Голубкина, Н. В. Мяггина : Владимирский государственный университет (ВлГУ), Кафедра отечественной истории .— Владимир : Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2009	2009	23	

7.2. Периодические издания

- Б. Журнал «Преподавание истории в школе»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/ лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для проведения самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в аудиториях 216а-2, 217-2

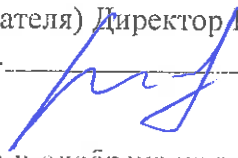
Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил доцент Голубкина Т.М.



Рецензент

(представитель работодателя) Директор ГБУ ВО «Государственный архив Владимирской области» Максимова И.Д.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.04.01. «История»

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин в
высшей школе»
образовательной программы направления 46.04.01 «История»,
направленность: бакалавриат

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата распоряди- тельного документа о вне- сении изменения)
1			
2			

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *истории, археологии и кра-
еведения* протокол № ___ от __. __. 201__ г.

Зав. кафедрой _____ Тихонов А.К.
Инициалы *ФИО*