

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

направление подготовки / специальность
46.04.01 История

направленность (профиль) подготовки
Отечественная история XIX – начала XX вв.

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка магистранта к преподаванию предметов исторического цикла в высших учебных заведениях.

Задачами изучения дисциплины являются:

- знакомство с основами педагогики высшей школы,
- овладение студентами профессионально-педагогическими умениями и навыками,
- стимулирование интереса к профессии преподавателя высшей школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает методы управления и организации командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий,</p>	<p>Знает основы работы в команде, её управления и результативности в сфере реализации программ высшего образования</p> <p>Умеет организовать работу коллектива, и привести каждого его члена к профессиональному росту в научно-педагогической сфере.</p> <p>Владеет навыками работы в коллективе, решения поставленных задач в сфере высшего образования.</p>	<p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>Рейтинговые задания</p> <p>Доклады</p>

	споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.		
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знает: перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>Умеет: самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения</p> <p>Владеет навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p>	<p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>Рейтинговые задания</p> <p>Доклады</p>
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего образования	<p>ПК-1.1. Знает основы методики и основные принципы деятельностного подхода в преподавании общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образо-</p>	<p>Знает: основные положения, характеризующие цели и задачи, содержание и методы преподавания исторических и общественных дисциплин.</p> <p>Умеет: выбирать оптимальные средства обучения общественными дисциплинами</p>	<p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>Рейтинговые задания</p> <p>Доклады</p>

	<p>вания и среднего общего образования.</p> <p>ПК-1.3. Владеет современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.</p>	<p>Владеет: содержанием педагогической деятельности учителя и видами учебной деятельности обучающихся.</p>	
<p>ПК-2 Способен формировать гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества в научной и педагогической деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Знает важнейшие идеологические, культурные и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ПК-2.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества, нравственной и гражданской позиции.</p> <p>ПК-2.3. Владеет общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования ценностных ориентаций в научной и педагогической деятельности;</p>	<p>Знает документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Владеет способностью формировать у учащихся учреждений высшего образования толерантного отношения к историческим, культурным и иным различиям между людьми, понимание и уважение к этнокультурной специфике.</p>	<p>Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады</p>
<p>ПК-5 Способен определять закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p>	<p>ПК-5.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, классические и инновационные, педагогические концепции и теории.</p> <p>ПК-5.2. Умеет решать задачи профессиональ-</p>	<p>Знает достижения педагогической науки в области высшего профессионального образования.</p> <p>Умеет внедрять инновационные приемы в педа-</p>	<p>Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады</p>

	ной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	гогический процесс	
	ПК-5.3. Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеет современной методикой преподавания истории в высшем образовании.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов / тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В Форме практической подготовки		
1	Введение. Предмет, задачи и содержание курса.	6	1-2	2	4		2	2	
2	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	6	3-4	2	4		2	2	
3	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	6	5-6	2	4		2	2	Рейтинг-контроль №1
4	Организация обучения, формы и виды учебных занятий	6	7-8	2	4		2	2	
5	Разработка учебного курса по дисциплине	6	9-10	2	4		2	2	
6	Организация педагогического контроля в высшей школе.	6	11-12	2	4		2	2	Рейтинг-контроль №2
7	Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов	6	13-14	2	4		2	2	
8	Инновационные технологии реализации учебного процес-	6	15-16	2	4		2	2	

	са.								
9	Основы коммуникативной культуры педагога высшей школы.	6	17-18	2	4		2	2	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр		6	18	18	36		18	18	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР					-				-
Итого по дисциплине:		6	18	18	36		18	18	Зачет с оценкой

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Введение. Предмет, задачи и содержание курса.

Методика преподавания истории в высшей школе как научная педагогическая дисциплина; соотношение педагогики, психологии, истории и методики преподавания истории, значение и роль педагогических исследований в обучении истории. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность преподавателя и студентов, результаты. Требования, предъявляемые при контроле знаний по курсу, основная литература.

Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.

Роль и место высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Болонская система и российская высшая школа. Философские концепции образования. Современные концепции высшего образования. Новейшие концепции США и Европы. Теории учебной деятельности и развивающего обучения. Воспитательные концепции в России. Концепции гуманистического воспитания. Личностно-ориентированный и компетентностный подход к образованию.

Нормативно-правовое обеспечение высшего образования

Федеральные государственные образовательные стандарты ВО. Требования ФГОС. Учет учебной работы студента в зачетных единицах (кредитах). Результаты обучения. Выделение компонентов компетенций (знания, умения, навыки). Карта компетенций. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы. Базисный учебный план вуза. Рабочий учебный план. Рабочие программы. Индивидуальный учебный план студента. Основная образовательная программа бакалавриата. Планирование учебного процесса. Расписание учебных занятий. Формирование учебных групп. Учетная документация, необходимая для организации учебного процесса.

Организация обучения, формы и виды учебных занятий

Виды обучения в высшей школе. Лекция. Недостатки лекционного изложения материала. Преимущества лекций. Требования к лекции. Структура лекции. Разновидности вузовских лекций: – вводная лекция 17 – обзорно-повторительные лекции – обзорная лекция – проблемная лекция. – лекция-визуализация – лекция вдвоем – лекция с заранее запланированными ошибками – лекция – пресс-конференция. Оценка качества лекции. Содержание лекции. Лекция и учебник. Методика чтения лекции. Руководство работой студентов. Результативность лекции. Семинарские занятия и просеминары. Виды семинаров. Формы семинаров. Практические занятия. Цель практических занятий. Лабораторные занятия.

Разработка учебного курса по дисциплине

Литературный базис дисциплины. Тематический план лекций. Рабочая программа дисциплины. Учебный текст. Типовая схема построения описательного текста. Средства визуализации текста лекции. Лингвистические параметры лекции. Требования к риторике лекции. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. Особенности чтения лекций для студентов первого курса. Особенности чтения лекций для студентов старших курсов. Особенности чтения лекций для студентов заочного отделения.

Организация педагогического контроля в высшей школе.

Принципы педагогического контроля. Пути повышения объективности педагогического контроля. Эстетический аспект объективности. Функции педагогического контроля. Рекомендации по оценке знаний. Проблема оценки знаний. Виды и формы проверки знаний. Система контроля в высшей школе: экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений. Временной педагогический контроль: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Педагогический тест. Тестовый контроль. Формы тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям различных типов. Рейтинговый контроль знаний. Понятие рейтингового контроля знаний. Преимущества рейтинга. Рейтинговый контроль самостоятельной работы. Главные задачи рейтинговой системы контроля. Основные принципы функционирования рейтинговой системы оценки успеваемости студентов. Итоговая рейтинговая оценка.

Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов

Студенческий возраст. Различия студентов, поступающих на разные специальности. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов. Мотивы: профессиональные, познавательные, социальной идентификации и утилитарные. Личностно ориентированные технологии профессионального развития. Формы самостоятельной работы. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы. Факторы, осложняющие самостоятельную работу студентов. Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой. Роль кафедры в организации и руководстве самостоятельной работой. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС. Реферат. Курсовое проектирование. Дипломное проектирование. Этапы дипломного проектирования. Внеаудиторная работа. Массовая работа. Конференции

Инновационные технологии реализации учебного процесса.

Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения (ИТО). Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. ПМК поддержки лекционного курса. ПМК моделирования процесса. Тестовые и контролирующие ПМК. Электронные учебники. Экспертные ПМК. Технология дистанционного обучения. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.

Основы коммуникативной культуры педагога высшей школы.

Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Введение. Предмет, задачи и содержание курса.

1. Педагогика высшей школы как научная дисциплина: зарождение и развитие.
2. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы
3. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность преподавателя и студентов, результаты.

Тема 2. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.

1. История высшего образования в России.
2. Место университета в российском образовательном пространстве.
3. Проблемы и тенденции развития высшего образования в современной России.
4. Высшее образование в странах Запада: концепции и реалии.
5. Преподавание исторических дисциплин в России и на Западе: сравнительный анализ.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования

1. Закон об образовании и Федеральный государственный образовательный стандарт ВО: анализ документов.
2. Учебный план
3. Рабочие программы дисциплин: основные параметры и этапы разработки.
4. Индивидуальный учебный план преподавателя и студента: характеристика.
5. Локальные нормативные акты.
6. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения. Лицензирование. Государственная аттестация. Государственная аккредитация.

Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий

1. Виды обучения в высшей школе.
2. Лекционная форма изложения материала: история развития, преимущества и недостатки.
3. Лекция и учебник: проблема соотношения.
4. Семинарские занятия: просеминар, семинар, спецсеминар.
5. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар "круглый стол", семинар "карусель", "мозговой штурм", "деловая игра".
6. Лабораторные занятия.

Тема 5. Разработка учебного курса по дисциплине

1. Этапы и формы педагогического проектирования.
2. Проектирование содержания учебных предметов исторического блока
3. Тематический план лекций. Рабочая программа дисциплины.
4. Учебный текст.

Тема 6. Организация педагогического контроля в высшей школе.

1. Функции и формы педагогического контроля.
2. Виды и формы проверки знаний: экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений.
3. Пути повышения объективности контроля.
4. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
5. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.

Тема 7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов

1. Особенности развития личности студента. Психологические особенности обучения студентов.
2. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
3. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов
4. Самостоятельная работа студентов: виды, формы и функции.
5. Проектная деятельность студентов.
6. Учебная и производственная практика студентов и ее роль в подготовке специалиста.

Тема 8. Инновационные технологии реализации учебного процесса.

1. Технологии активного обучения (дидактическая игра, технология проблемного обучения, эвристические технологии обучения).
2. Технологии развивающего обучения
3. Технология дистанционного обучения: основные этапы развития.
4. Основные компоненты и особенности дистанционного обучения истории.
5. Преподавание истории в вузе с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей.

Основы коммуникативной культуры педагога высшей школы.

1. Особенности педагогического общения в вузе.
2. Стили педагогического общения. Психофизиологические и психические качества преподавателя.
3. Должностные обязанности педагога высшей школы
4. Совершенствование профессионального мастерства, самообразование.
5. Методическая, научно-методическая и научно-исследовательская деятельность преподавателя.
6. Формы повышения квалификации. Самоанализ и самооценка.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1.

1. Философские концепции образования.
2. Основные факторы процесса обучения.
3. Место университета в российском образовательном пространстве.
4. Болонская система и российская высшая школа..
5. Личностно-ориентированный и компетентностный подход к образованию.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты ВО.
7. Основная образовательная программа бакалавриата и место в ней истории.
8. Учебный план и его структура.
9. Учетная документация, необходимая для организации учебного процесса.
10. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.

Рейтинг-контроль 2.

1. **Формы и виды учебных занятий по истории в вузе.**
2. Лекция как форма организации учебного процесса: преимущества и недостатки.
3. Подготовка и проведение лекции в вузе.
4. Типы семинаров и особенности их организации при изучении курсов по истории.
5. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников.
6. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар "круглый стол", семинар "карусель", "мозговой штурм", "деловая игра".
7. Критерии оценки семинарского занятия.
8. Семинарские занятия, просеминары, спецсеминары.
9. Лабораторные занятия по истории.
10. Этапы и формы педагогического проектирования.
11. Проектирование содержания учебных предметов исторического блока.

Рейтинг-контроль 3.

1. Принципы и функции педагогического контроля.
2. Система контроля в высшей школе.
3. Тестовый контроль: проблемы и перспективы развития.
4. Задачи и организация рейтинговой системы контроля.
5. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
6. Формы самостоятельной работы студентов по истории.
7. Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой студента.
8. Научно-исследовательская работа студентов.
9. Инновационные технологии реализации учебного процесса.
10. Технология дистанционного обучения: проблемы и перспективы развития.
11. Особенности педагогического общения в вузе.
12. Совершенствование профессионального мастерства, самообразование преподавателя вуза.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой)

Вопросы к зачету с оценкой

1. Философские концепции образования.
2. Основные факторы процесса обучения.
3. Место университета в российском образовательном пространстве.
4. Болонская система и российская высшая школа..
5. Личностно-ориентированный и компетентностный подход к образованию.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты ВО.
7. Основная образовательная программа бакалавриата и место в ней истории.
8. Учебный план и его структура.
9. Учетная документация, необходимая для организации учебного процесса.
10. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.
11. Формы и виды учебных занятий по истории в вузе.
12. Лекция как форма организации учебного процесса: преимущества и недостатки.
13. Подготовка и проведение лекции в вузе.
14. Типы семинаров и особенности их организации при изучении курсов по истории.
15. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников.
16. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар "круглый стол", семинар "карусель", "мозговой штурм", "деловая игра".
17. Критерии оценки семинарского занятия.
18. Семинарские занятия, просеминары, спецсеминары.
19. Лабораторные занятия по истории.
20. Этапы и формы педагогического проектирования.
21. Проектирование содержания учебных предметов исторического блока.
22. Принципы и функции педагогического контроля.
23. Система контроля в высшей школе.
24. Тестовый контроль: проблемы и перспективы развития.
25. Задачи и организация рейтинговой системы контроля.
26. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
27. Формы самостоятельной работы студентов по истории.
28. Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой студента.
29. Научно-исследовательская работа студентов.
30. Инновационные технологии реализации учебного процесса.
31. Технология дистанционного обучения: проблемы и перспективы развития.
32. Особенности педагогического общения в вузе.
33. Совершенствование профессионального мастерства, самообразование преподавателя вуза.

5.3 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Методика преподавания истории в высшей школе» включает в себя следующие виды деятельности:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- подготовка методических разработок;

- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков).

Результатом самостоятельной работы в течение семестра должно стать выполнение 9 практических заданий.

Задания для СРС:

Задание 1: Выберите из работы любого философа, педагога или общественно-политического деятеля высказывание о высшем образовании, которое, на Ваш взгляд, наиболее актуально и востребовано в наши дни.

Задание 2: Выпишите из литературы мемуарного характера примеры, характеризующие преподавательскую деятельность известных русских историков-методистов XIX - нач. XX вв. (В. Ключевского, Т. Грановского, С. Соловьева и др.)

Задание 3: Опираясь на Государственный образовательный стандарт, выделите и запишите в структурную схему функции современного высшего исторического образования.

Задание 4: Проанализируйте любой из современных учебников истории для вуза по следующей схеме:

1. Выходные данные учебника

А) Автор(ы) учебника.

Б) Название учебника.

В) Адресат учебника (уровень образовательной программы).

Г) Место и год издания.

Д) Гриф органов управления образованием (кем рекомендован, допущен к использованию в качестве учебника).

2. Анализ структуры и содержания учебника.

А) Хронологические рамки курса, их соответствие программам курсов истории.

Б) Характер курса.

В) Цели изучения данного исторического курса.

Г) Методологическая основа учебника.

Д) Структура учебника.

Е) Анализ текста учебника.

Задание 5: Выберите одну из тем современных учебников истории для вузов. Подберите наглядные и технические средства для работы по данной теме: (карты, схемы, таблицы и т.д.).

Задание 6: Составьте план и конспект лекции по предмету «История» по теме на выбор для студентов непрофильных специальностей.

Задание 7: Составьте план семинара по предмету «История» по теме на выбор для студентов непрофильных специальностей.

Задание 8: Разработайте свой вариант проверки знаний и умений студентов по теме «Реформы Петра Великого».

Задание 9: Нарисуйте ваш профессиональный портрет и сохраните его до окончания университета.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 339 с. - ISBN 978-5-16-014781-9.	2022	https://znanium.com/catalog/product/1836629
Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1213106
Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4.	2022	https://znanium.com/catalog/product/1839689
Дополнительная литература		
Хуторской, А. В. Дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 720 с. - (Серия «Учебник для вузов». Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-02491-4.	2018	https://znanium.com/catalog/product/1836766
Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1.	2018	https://znanium.com/catalog/product/1039734
Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1213701

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Преподавание истории в школе»
2. Вестник Российской нации .— Б.м. — 2009-2019.
3. Общественные науки и современность .— Б.м. — 2012-2019.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Сайт «Русский гуманитарный интернет-университет». – <http://www.i-u.ru/>.
2. Федеральный портал www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру
3. Российское образование - www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/ лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в аудиториях 216а-2.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил доцент Голубкина Т.М. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) Директор ГБУ ВО «Государственный архив
Владимирской области» Максимова Н.Д. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения
Протокол № 10 от 22.04.2022 года
Заведующий кафедрой ИАиК _____ Тихонов А.К.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 46.04.01 «История»

Протокол № 10 от 22.04.2022 года
Председатель комиссии _____ Тихонов А.К.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины «Методика преподавания истории»
образовательной программы направления 46.03.01 «История»,
направленность: бакалавриат

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата распорядительного документа о внесении изменения)
1			
2			

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *истории, археологии и краеведения* протокол № ___ от __. __. 201__ г.

Зав. кафедрой _____ / Тихонов А.К.

Подпись

ФИО