

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 09 12 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ XIX–НАЧАЛА XX ВВ.

Направление подготовки 46.04.01 «История»

Программа подготовки «Отечественная история XIX – начала XX вв.»

Уровень высшего образования **магистратура**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции. час.	Практич. занятия. час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2/72		18		54	зачет
Итого	2/72		18		54	зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Научно-техническое развитие России XIX–начала XX в.» предназначен для студентов, обучающихся по направлению «История» (2 курс, 3 семестр).

Целью курса является формирование у студентов четких и ясных представлений о развитии отечественной науки и техники на протяжении XIX–начала XX вв., пробуждение у них сознательного интереса к анализу и поиску истоков современных научных проблем во всем их многообразии, познакомить будущих магистров историков с основными тенденциями развития науки и техники в изучаемый период.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Научно-техническое развитие России XIX–начала XX в.» относится к вариативной части блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.1.1). Данная дисциплина связана с такими курсами как: «История государственного управления России XIX–начала XX в.», «Общественно-политическая жизнь России XIX–начала XX в.», «Экономическая история России XIX–начала XX в.» и другими дисциплинами.

Дисциплина «Научно-техническое развитие России XIX–начала XX в.» является пропедевтическим курсом, дающим общее представление об основных тенденциях развития науки и техники в России XIX–начала XX вв.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин ОПОП подготовки магистра истории, как «Государство и церковь в России XIX–начала XX в.», «Социальная история России XIX–начала XX в.», «Личность в политике и обществе России XIX–начала XX в.» «Источниковедение истории России XIX–начала XX в.», «Актуальные проблемы истории России XIX–начала XX в.» читаемых на предшествующих курсах или параллельно.

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо:

Знать

- общие тенденции исторического и культурного развития России и мира

Владеть

- навыками использования готовых компьютерных программ (Word, Excel) для решения задач
- опытом использования компьютерных средств в представлении и анализе данных
- приёмами работы с историческими источниками

Уметь

- выявлять иерархичные, причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов и процессов

Освоение дисциплины позволит сформировать необходимый базис для дальнейшего прохождения Преддипломной практики и написания магистерской диссертации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Научно-техническое развитие России XIX–начала XX в.» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции (все компетенции формируются лишь частично):

- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4) – в части способности анализировать влияние развития естественно-математических наук и техники на процесс эволюции российского общества.

- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7) – в части способности анализировать и объяснять культурные и научно-технические факторы исторического развития России, а также роль представителей научного мира в развитии страны.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные исторические этапы развития науки и техники в России XIX–начала XX в. как части общемировой науки и вида общественной деятельности (ОПК-4, ПК-7);

- основные термины и категориальный аппарат, используемый в такой отрасли науки как история науки и техники (ОПК-4, ПК-7)

- основные исторические типы научных парадигм господствующих в науке России XIX–начала XX в. и их общую характеристику (ОПК-4, ПК-7)

- основные достижения науки России XIX–начала XX в. (ОПК-4, ПК-7)

- основные теории естественнонаучных дисциплин и основные тенденции их развития в XIX–начала XX в. (ОПК-4, ПК-7)

Уметь:

- выявлять и анализировать причинно-следственные связи в развитии науки и техники (ОПК-4, ПК-7);

- не только воспроизводить определенную сумму «готового» знания, но и понимать и объяснять события и процессы истории науки и техники (ОПК-4, ПК-7);

- задавать общую логику объяснения и интерпретации фактов и процессов в развитии науки и техники (ОПК-4, ПК-7);

- оценивать события и процессы, вырабатывать собственные суждения и подходы по тем или иным проблемам естественных наук и техники (ОПК-4, ПК-7);

Владеть:

- навыками воплощения системной методологии в исследовательской практике в рамках изучаемого курса (ОПК-4, ПК-7);

- навыками анализа развития науки и техники и основных научных теорий (ОПК-4, ПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Наука и техника как учебная и научная дисциплина.	3	1-2		2				6		2/100	
2	Научная парадигма в России XIX - начала XX вв. и ее эволюция	3	3-4		2				6			
3	Организация науки в России XIX - начала XX вв. Деятельность научных обществ.	3	5-6		2				6			Рейтинг контроль №1
4	Основные научные центры России XIX - начала XX вв.	3	7-8		2				6		2/100	
5	Наука и Образование в России XIX - начала XX вв.	3	9-10		2				6		2/100	
6	Научно-технические предпосылки промышленного переворота в России.	3	11-12		2				6		2/100	Рейтинг контроль №2
7	Основные достижения науки и техники России второй половины XIX - начала XX вв.	3	13-14		2				6		2/100	
8	Научное сообщество и государство в России XIX - начала XX вв. Причины кризиса науки в начале XX в.	3	15-16		2				6			Рейтинг контроль №3
9	Наука, техника и бизнес в России начала XX в.		17-18		2				6			Зачет
Всего		1	18		18				54		10/55,55	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе как традиционных, так и активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: составление различных обзоров, творческие и опережающие задания.

Практические занятия предусматривают работу с различными материалами, составление обзоров по заданным темам, обобщение фактического материала.

Курс предполагает широкое использование схем, графиков, таблиц, иллюстраций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 55,55% от аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) включает следующий комплект оценочных средств по дисциплине:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и контроля выполнения самостоятельной работы:

– комплект вопросов, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

– тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №1

1. К какой группе законов относятся законы развития науки? а) частным; б) общим для больших групп явлений; в) универсальным; г) общим для каждой отдельной группы явлений; д) не поддаются классификации.
2. Какие наиболее важные открытия произошли в XIX в. в области химии? а) возникновение спектрального анализа; б) возникновение учения об атомно-молекулярном строении вещества; в) возникновение теории строения органических веществ; г) открытие закона сохранения и превращения энергии; д) синтез первых органических веществ; е) синтез первых полимерных материалов; ж) открытие фотохимических процессов.
3. Кто является изобретателем телефона? а) Морзе; б) Хьюз; в) Шиллинг; г) Маркони; д) Пирецкий; е) Белл.
4. Какой из разделов физики использовался при проектировании машинной техники конца XIX – начала XX в.? а) статика; б) теплотехника; в) электротехника; г) радиофизика; д) электроника; е) акустика.
5. Первым высшим техническим учебным заведением в России был: а) Горный институт; б) Лесной институт; в) Институт инженеров путей сообщения; г) Технологический институт; д) Смольный институт.
6. Какая физическая картина мира была характерна для XIX в.? а) тепловая;
7. б) оптическая; в) релятивистская; г) электромагнитная; д) механическая.

8. Как называлось оборудование, использовавшееся в конце XVIII – начале XIX в. в России для кристаллизации сахара? а) корчага; б) чрен; в) макитра; г) бастра; д) правильного ответа нет.
9. Укажите оборудование для механизации вспомогательных операций, которое использовалось в пищевой промышленности в конце XIX в.: а) транспортеры; б) дозаторы; в) весы; г) насосы; г) правильного ответа нет.
10. Дайте характеристику деятельности одного из научных обществ России XIX - начала XX вв.

Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №2

1. Основные научные центры России XIX - начала XX вв. (1 по выбору студента)
2. Достижения науки и техники в России первой половины XIX в.
Рейтинг проводится в форме эссе.
Критерии оценки эссе:
 - обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе студент);
 - творческий характер восприятия темы, ее осмысления;
 - грамотность и точность использования исторических фактов и терминов;
 - четкость и доказательность основных положений работы;
 - знание различных точек зрения по данному вопросу.

Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №3

1. Развитие частной науки в России XIX - начала XX вв. (на выбор студента)
2. Российские предприниматели и наука в XIX - начала XX вв.
3. Выдающиеся ученые России XIX - начала XX вв.
4. Государство и научный мир в России XIX - начала XX вв.
5. Причины коммерциализации науки в России начал XX в.

Рейтинг проводится в форме эссе.

Критерии оценки эссе:

- обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе студент);
- творческий характер восприятия темы, ее осмысления;
- грамотность и точность использования исторических фактов и терминов;
- четкость и доказательность основных положений работы;
- знание различных точек зрения по данному вопросу.

Успешное прохождение текущего контроля предоставляет возможность студентам набрать необходимое количество баллов для итоговой аттестации. В случае недобора студентом необходимых баллов студент направляется на сдачу зачета.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

→ контрольные **вопросы для проведения зачета:**

1. Наука и техника как учебная и научная дисциплина.
2. Научная парадигма в России XIX - начала XX вв. и ее эволюция
3. Организация науки в России XIX - начала XX вв.
4. Деятельность научных обществ.
5. Основные научные центры России XIX - начала XX вв.
6. Достижения науки и техники в России первой половины XIX в.
7. Научно-технические предпосылки промышленного переворота в России.
8. Основные достижения науки и техники России второй половины XIX - начала XX вв.

9. Научное сообщество и государство в России XIX - начала XX вв.
10. Причины кризиса науки в России начала XX в.
11. Наука, техника и бизнес в России начала XX в.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя следующие виды деятельности:

- проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю и промежуточной аттестации.
- написание реферата:

Примерные темы рефератов

1. История частной науки (по выбору студента, например, история химии)
2. История одного изобретения (по выбору студента, например, история телефона)
3. Отечественная историография истории науки и техники.
4. Источники по истории развития науки и техники России XIX - начала XX вв.
5. Техническое наследие России XIX - начала XX вв.
6. Наука и религия в России XIX - начала XX вв.
7. Выдающиеся ученые России XIX - начала XX вв. (по выбору студента).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Лученкова, Е.С. История науки и техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Лученкова, А.П. Мядель. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2014. — 176 с. — Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=509492>
2. История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0283-1 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=369300>
3. Горохов, В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Горохов. - М.: Логос, 2012. - 512 с. - ISBN 978-5-98794-463-6.— Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468398>

б) дополнительная литература:


1. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С.К. Булдаков. - М.: РИОР, 2008. - 141 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-369-00329-9 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=141950>
2. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-269 Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=244728>
3. История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие для аспирантов юридических специальностей / Под ред. С.С. Антюшина. - М.: РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517342>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предусматривает использование современного оборудования: компьютера с подключением к сети Интернет, проектора или мультимедийной доски, набор сладов.

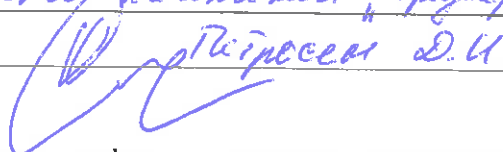
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.04.01 «История»

Рабочую программу составил ст. преподаватель Слепков М.С.



Рецензент:

Информационно-методическая комиссия "Среднерусский колледж" своей уполн.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 4а от 09.12.15 года

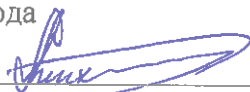
Заведующий кафедрой Тихонов А.К.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.03.01 «История»

Протокол № 4 от 09.12.15 года

Председатель комиссии Тихонов А.К.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.2016 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____