

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе
 _____ Л.А. Панфилов
 « 19 » 12 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия и методология науки»

Направление подготовки: 46.04.01. «История»

Профиль/программа подготовки: Историческое российское регионоведение и краеведение

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Семестр	Грудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3 зет./108 час.	2	12	67	Экзамен 27 ч.
Итого	3 зет./108 час.	2	12	67	Экзамен 27 ч.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия и методология науки» являются:

1. Информационно-образовательные:

Формирование у студентов представления о содержании философии и методологии науки, ее познавательном и мировоззренческом значении, формирование навыка оценки научной информации с учетом её онтологических, гносеологических, идеологических и мировоззренческих оснований; формирование общих навыков аргументации и изложения научного материала, в том числе его преподавания; освоение основ учебного курса философии и методологии науки, приобщение студентов к актуальным темам и направлениям философии и методологии науки. формирование у студентов убежденности в значении философии и методологии науки для целостного существования и развития философского и научного познания.

2. Культурологические:

Формирование у студентов представления об особенностях современного мировоззрения, постнеклассического типа рациональности и об их общественно-исторических основаниях; формирование у студентов: убеждения в необходимости приоритета истины в неразрывной связи с моралью, понятия о гражданской ответственности и социальной взаимопомощи на основе фундаментальных философских исследований объективной реальности, общества, человека, познания; формирование у студентов духовных потребностей: потребности познания сущности и общих закономерностей окружающего мира, потребности духовного развития и критической оценки своего мировоззрения.

3. Методологические:

Формирование у студентов навыка самостоятельного, критического изучения и отбора информации с учетом специфики ее исторического и социокультурного контекста; практических навыков обоснования общеметодологических установок в ситуации выбора; в рамках СРС студент должен приобрести навыки самостоятельного критического осмысления и решения вопросов философского и общенаучного плана.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия и методология науки» включена в базовую часть Б1.Б1 плана направления магистратуры 46.04.01. «История».

Курс «философии и методологии науки» читается магистрантам специальности 46.04.01. «История» первого года обучения и является составной частью системы подготовки специалистов данного направления. Соответственно этому вопросы

излагаются в 1-м семестре.

Данный курс связан с другими курсами специальности, такими как «Актуальные проблемы исторических исследований» и «Теория и методология исторической науки».

Поскольку философия, включающая историю и методологию науки, является фундаментальной наукой, постольку в информационном отношении ее положения не устаревают, но подлежат анализу и обобщению. В связи с этим литература по каждой теме рекомендуется на основе актуальности и полноты отражения соответствующих вопросов, независимо от времени появления в свет.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные (ОК):

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-6 – способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 – способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;

ПК-7 – способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать: философские основания мировоззрения и науки; предпосылки, условия и закономерности изменения научной картины мира, особенности взаимосвязи современной научной картины мира и идеологии и особенности их влияния на формирование научного мировоззрения и исследовательский процесс; основные и актуальные проблемы и направления философии и методологии науки.

Уметь: вести поиск информации с учетом её мировоззренческих и методологических особенностей; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести дискуссию и отстаивать приоритет научной истины;

применять достижения философии и истории науки в решении мировоззренческих и гносеологических проблем профессиональной деятельности, в решении общественных задач; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).

Владеть: культурой мышления с учетом современного типа рациональности, способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6); способностью осознавать и обосновывать основания выбора цели и путей ее достижения; навыками управления информацией с учетом философских принципов использования информации; способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия и методология науки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Предмет философии и истории науки. Понятие науки. Наука и философия.	1	1	1			7	1/50%	
2	Этапы развития науки: генезис, Античность, Средневековье, классическая и неклассическая наука.	1		2			9	1/50%	
3	Структура и развитие научного знания.	1		1			7	1/50%	

	Классификация теорий и проблем.								
4	Методы эмпирического и теоретического познания.	1		2			7		1/50%
5	Социология науки: связь науки с экономикой, политикой и идеологией.	1		1			7		1/50%
6	Структура научной деятельности. Социальные проблемы переднего края науки и проблема ответственности ученого. Основания морали.	1		1			9		1/25%
7	НТП и современное государство. Проблема интеллектуальной собственности, её сущность и структура.	1		1			7		1/25%
8	Научная картина мира и её философские основания. Философские проблемы современной науки.	1	1	1			7		1/25%
9	Актуальные философские аспекты научного исследования: вопросы обоснования и понимания. Границы научного познания. Наука и религия.	1		2			7		1/25%
Всего		1	2	12			67		7/50%
									Экзамен (27)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины «Философия и методология науки» в соответствии с требованиями ФГОС ВО наряду с традиционными методами обучения используются также активные и интерактивные. Залогом эффективности в курсе «Философия и методология науки» выбрано сбалансированное использование пассивных, активных и интерактивных методов. Традиционные, т.н. пассивные образовательные методы важны для систематизации знаний, освоения фактологической стороны предмета, они дисциплинируют студентов, помогают войти в ритм учебного процесса. Традиционные образовательные технологии позволяют понять общее направление курса,

упорядочить полученные знания, научиться скоростному конспектированию и проч. Из пассивных образовательных методов в программе используются: традиционная лекция, семинар с докладами, конспектирование первоисточников, просмотр в качестве иллюстраций к теоретическому материалу, их обсуждение. Традиционные (т.н. пассивные) методы обучения используются в рамках курса «Философия и методология науки» в лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. Используются методы активации и закрепления знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции или семинара, метод намеренной ошибки в лекции, совместный анализ источников, совместное обсуждение результатов самостоятельных работ, составление плана к теме, конспектирование первоисточников, письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе.

Интерактивные методы направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках «Философии и методологии науки» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, примера из повседневной практики). Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопросы для СРС

1. Философия, мировоззрение, культура. Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы.
2. Философия и наука Древней Индии.
3. Философия и наука Древнего Китая.
4. Философия и наука Древней Греции.
5. Философия Платона и её значение в европейской культуре.
6. Философия Аристотеля и её значение в становлении классической философии.
7. Образ человека в позднеантичной философии (стоицизм, скептицизм, эпикуреизм).
8. Античные источники христианской философии (Платон, Плотин).
9. Философия раннего христианства (А.Августин). Проблема веры и разума.

10. Проблема универсалий в схоластической философии. Реализм и номинализм.
11. Философия Фомы Аквинского. Борьба аверроизма и августинизма.
12. Философия и наука эпохи Возрождения. Проблема гуманизма.
13. Философская мысль Беларуси в эпоху Возрождения.
14. Философия Нового времени (XVII–XVIII вв.). Эмпирико-сенсуалистический и субстанционально-рационалистический образы философской мысли. Проблема метода. Борьба эмпиризма и рационализма (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
15. Становление механистического мировоззрения и учения о субстанции в новоевропейской философии (Р. Декарт, Б. Спиноза).
16. Философия и наука эпохи Просвещения. Теоретико-познавательная и социально-правовая апология прогресса.
17. Проблемы познания в философии И. Канта.
18. Система философии и диалектический метод Г. Гегеля.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. К. Маркс. «Тезисы о Фейербахе».
21. Вклад Ф. Энгельса в развитие философии и науки XIX века. Ф. Энгельс. «Л. Фейербах и конец классической немецкой философии».
22. Философия марксизма: идейные источники, проблемы, исторические судьбы. Основной вопрос философии и материалистическое понимание истории. К. Маркс. «К критике политической экономии. Предисловие».
23. Особенности проблематики и основные этапы развития русской философии XIX – начала XX вв.
24. В. И. Вернадский. «Философские мысли натуралиста». Учение о ноосфере.
25. Философия науки. Первый позитивизм. О. Конт.
26. Эмпириокритицизм (второй позитивизм). Гносеология Э. Маха и Р. Авенариуса.
27. Неопозитивизм (третий позитивизм). Проблемы истинности знания. Методы верификации (М. Шлик, Р. Карнап) и фальсификации (К. Поппер).
28. Вклад В.И. Ленина в опровержение эмпириокритицизма («Материализм и эмпириокритицизм»).
29. Проблемы науки в постпозитивизме. Т. Кун «Структура научных революций».
30. Иррационализм в европейской философии (А. Шпенглер, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
31. Французский экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
32. Немецкий экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс).
33. Русский экзистенциализм (Н. А. Бердяев, Л. Шестов).
34. Концепция человека, общества, науки в классическом и неклассическом психоанализе

(З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Фромм).

35. Неотомизм – современная религиозная философия (Ж. Маритен, Э. Жильсон, Ю. Бохеньский).

36. Концепция синтеза религии и науки XX века (П. Тейяр де Шарден).

37. Синергетика как теория нелинейного развития. Синергетика и диалектика. Понятие социальной синергии.

38. Теория социального действия (М. Вебер, Т. Парсонс, Ю. Хабермас).

39. Постмодернистский проект «деконструкции» классической философии.

Вопросы к экзамену

1. Предмет философии и истории науки и его значение.
2. Формы существования науки.
3. Цели науки и критерии научной рациональности.
4. Взаимосвязь науки и философии и факторы её изменения.
5. Генезис науки.
6. Наука Античности.
7. Наука Средневековья.
8. Классическая и неклассическая наука.
9. Уровни научного познания.
10. Классификация научных теорий.
11. Классификация научных проблем.
12. Закономерности и факторы изменения науки.
13. Методы эмпирического исследования.
14. Цели, формы и границы эмпирического исследования.
15. Методы теоретического исследования.
16. Цели, формы и границы теоретического исследования.
17. Зависимость науки от типа общества.
18. Наука и экономика.
19. Наука и политика.
20. Наука и идеология.
21. Структура научной деятельности.
22. Социальные проблемы переднего края науки.
23. Основания морали.
24. Проблема ответственности ученого.
25. Сущность и закономерности НТП.
26. Особенности современного этапа интеграции науки и производства.

27. Взаимосвязь НТП и духовного состояния человека и общества. Проблема интеллектуальной собственности.
28. Особенности НТП в современном государстве.
29. Философские основания научной картины мира (онтологические, гносеологические, аксиологические и др.).
30. Изменение содержания научной картины мира (на примере физики).
31. Философские проблемы современной научной картины мира.
32. Факторы и закономерности изменения научной картины мира.
33. Проблема научного обоснования.
34. Проблема понимания.
35. Научное предвидение. Его основания и границы.
36. Наука и религия: основания и перспективы взаимодействия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с. ISBN 978-5-9704-3184-9
2. Лешкевич Т. Г. Основы философии / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 315, [1] с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-20054-4.
3. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? [Электронный ресурс] / А. В. Турчин, М. А. Батин.-Эл. изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 263 с. : ил., [24] с. цв. вкл. - ISBN 978-5-9963-1521-5.

Б) Дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Лихачев Б.Т. Философия воспитания : спец. курс / Б.Т. Лихачев. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОс, 2010. - 335 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01646-2.
2. История и философия науки: учебное пособие. Шишков И.З. 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7.
3. Абачиев С. К. Социальная философия : учеб. пособие / С. К. Абачиев. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 635 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-222-18804-0.

В) Периодические издания (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.

2. Логос: философско-литературный журнал

Г) Интернет ресурсы:

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>

2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>

3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>

4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>


5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>

6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в 208 аудитории 3 корпуса, которая оснащена мультимедийным оборудованием. Также в распоряжении преподавателей на кафедре имеется ноутбук, телевизор, DVD плеер, аудиоаппаратура.

Рабочая программа дисциплины «Философия и методология науки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.04.01. «История» профиль «Историческое российское регионоведение и краеведение».

Рабочую программу составила к.ф.н., доцент кафедры Фир Александрова О.С. 

Рецензент  Зуев С.А.

Настоятель прихода религиозной организации «Приход Святого Розария Пресвятой Девы Марии Римско-католической церкви в г. Владимире»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения


Протокол № 5а от 7.12.15 года

Заведующий кафедрой  Аринин Е.И.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.04.01 «История»

Протокол № 4 от 3.12.15 года

Председатель комиссии:  Тихонов А.К., заведующий каф. Истории, археологии и краеведения. д.и.н., профессор

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.2016 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____