

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление подготовки / специальность
46.04.01 История

направленность (профиль) подготовки
Отечественная история XIX – начала XX вв.

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является:

усвоение студентами теоретических знаний и приобретение практических навыков, связанных со спецификой использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными концепциями, принципами построения и реализацией информационно-вычислительных систем и сетей;
- ознакомление студентов с современными тенденциями развития информационных технологий;
- овладение навыками работы с различными приложениями, необходимыми в профессиональной деятельности; функциями системного и прикладного программного обеспечения;
- освоение умений применять сетевые технологии в различных сферах деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта, принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.	Знать: основные и специфические особенности деятельности по подготовке, реализации и оценке конкретных проектов.	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады
	УК-2.2. Умеет разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Уметь: создавать концептуальные разработки конкретных проектов с формулированием их актуальности, значимости, ожидаемых результатов и предполагаемых сфер применения.	
	УК-2.3 Владеет навыками составления плана реализации проекта и контроля его выполнения.	Владеть: способами планирования и реализации проектной деятельности.	

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает методы управления и организации командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.	Знать: основы работы в команде; её управления и результативности в деле использования информационных технологий.	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады
	УК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.	Уметь: организовать работу коллектива, и привести каждого его члена к профессиональному росту в деле использования информационных технологий.	
	УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Владеть: навыками работы в коллективе, решать поставленные задачи в деле использования информационных технологий.	
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1.1. Знает основы методики и основные принципы деятельностного подхода в преподавании общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	Знать: основные особенности деятельностного подхода в обучении, его методики и принципы.	Задания для самостоятельной работы Рейтинговые задания Доклады
	ПК-1.2. Умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	Уметь: реализовывать образовательный процесс на основании современных методов, приемов и средств обучения.	
	ПК-1.3. Владеет современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.	Владеть: навыками использования современных технологий в процессе обучения.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов

**Тематический план
форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Информационные технологии на современном этапе: основные направления развития и эффективного использования	1	1-6			12	2	12	Рейтинг-контроль №1
2	Основы формирования информационной культуры в профессиональной деятельности	1	7-12			12	2	12	Рейтинг-контроль №2
3	Методические аспекты применения информационных технологий в образовательном процессе.	1	13-18			12	2	12	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр						36	6	36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР						-			-
Итого по дисциплине						36	6	36	Зачет

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Информационные технологии на современном этапе: основные направления развития и эффективного использования

Информация и информационные технологии.

Понятие информации. Содержание информации. Виды информации. Общая классификация видов информационных технологий. Специфика информации в педагогике и психологии. Эволюция информационных технологий и их реализация

Компоненты информационных технологий.

Глобальная, базовая и конкретные информационные технологии. Инструментальные средства информационных процессов. Аппаратные средства. Программное обеспечение. Структура создания новой информационной технологии.

Социально-гуманитарные аспекты применения информационных технологий

Общество и информация. Пути информатизации общества Понятие новой информационной технологии. Технологии организации виртуального общения, сетевых сообществ и их групповой работы. Технологии виртуального консультирования, в том числе онлайн-консультирование.

Использование интернет-ресурсов и компьютерных баз данных в поиске научной литературы

Тема 2. Основы формирования информационной культуры в профессиональной деятельности

Сущность и содержание понятия «информационная деятельность»

Информационные революции в развитии культуры общества. Понятие информационной деятельности и информационной культуры. Основные компоненты информационной деятельности, определяющие уровень развития информационной культуры.

Информационная культура в профессиональной деятельности

Структура и функции профессиональной деятельности педагога. Квалификационные требования к педагогу. Основные компоненты информационно-коммуникационной компетентности педагога.

Тема 3. Методические аспекты применения информационных технологий в образовательном процессе.

Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий в образовании

Информатизация образования как фактор развития

общества. Основные направления внедрения средств информационных технологий в процесс образовательного взаимодействия. Информационно-коммуникационные технологии в структуре педагогической деятельности.

Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

Телекоммуникационные проекты как форма организации совместной познавательной деятельности. Телеконференции как средство активизации познавательной деятельности.

Педагогические возможности сетевых сообществ. Вики как среда образовательного сотрудничества. Информационно-коммуникационные технологии в учебных дисциплинах.

Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами.

Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах; Базы данных, основные понятия. Способы организации баз данных. Системы управления базами данных. Способы доступа к информации в базах данных. Образовательные информационные ресурсы, основные понятия.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контролю № 1

1. Опишите подходы к понятию информации. Содержание и виды информации.
2. Дайте общую классификацию видов информационных технологий.
3. В чем заключается специфика информации в педагогике и психологии.
4. Опишите эволюцию информационных технологий.
5. Дайте сравнительную характеристику глобальной, базовой и конкретной информационным технологиям.
6. Что такое инструментальные средства информационных процессов?
7. Расскажите о современных аппаратных средствах и программном обеспечении, применяющемся в деятельности педагогов и психологов.
8. Опишите структуру создания новой информационной технологии.
9. Как связаны общество и информация. Какие Вы можете выделить пути информатизации общества.
- Ю. Понятие новой информационной технологии.
11. Какие технологии организации виртуального общения, сетевых сообществ Вы знаете?

12. Опишите технологии виртуального консультирования, в том числе онлайн-консультирование.

13. В чем заключается использование интернет-ресурсов и компьютерных баз данных в поиске научной литературы.

14. Назовите информационные революции в развитии культуры общества.

15. Дайте понятие информационной деятельности и информационной культуры.

16. Назовите основные компоненты информационно-коммуникационной компетентности педагога-психолога, определяющие уровень развития информационной культуры.

17. Опишите структуру и функции профессиональной деятельности педагога-психолога.

18. Перечислите квалификационные требования к педагогу-психологу.

19. Перечислите основные компоненты информационной деятельности педагога-психолога.

20. Почему информатизация образования является фактором развития общества?

21. Перечислите основные направления внедрения средств информационных технологий в процесс образовательного взаимодействия.

Рейтинг-контроль 2

1. Каким образом можно применять информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности?

2. Телекоммуникационные проекты как форма организации совместной познавательной деятельности.

3. Телеконференции как средство активизации познавательной деятельности.

4. В чем заключаются педагогические возможности сетевых сообществ?

5. Охарактеризуйте Вики как среду образовательного сотрудничества.

6. Каким образом применяются информационно-коммуникационные технологии в учебных дисциплинах.

7. Приведите классификацию информационных образовательных средств учебного назначения.

8. Назовите актуальные программно-инструментальные средства тестирования.

9. Сформулируйте основные требования к информационным образовательным ресурсам.

10. Каковы дидактические требования к информационным образовательным ресурсам?

И Перечислите эргономические, эстетические и специфические требования к информационным образовательным ресурсам.

12. Каким образом производится оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов?

13. Сформулируйте дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе.

14. Какие методические аспекты организации учебных занятий важно учитывать при использовании информационных технологий?

15. Какие основные требования предъявляются к компьютерным системам для обеспечения информационной безопасности?

16. Дайте сравнительную характеристику базовым программным методам защиты информации в компьютерных системах.

17. Дайте классификацию современных баз данных.

18. Какие существуют системы управления базами данных?

19. Опишите современные табличные процессоры.

Рейтинг-контроль 3

1. Каким образом осуществляется выбор методов статистической обработки эмпирических данных?

2. Приведите пример количественной обработки статистических данных в MS Excel.

3. Методологии проектирования компьютерных обучающих систем.

4. Как применяются информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса?
5. Каким образом осуществляется педагогический мониторинг качества образования.
6. Укажите типы и способы педагогических измерений в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений.
7. Сформулируйте понятие педагогического теста.
8. Классифицируйте тесты, назовите формы тестовых заданий и критерий качества тестов.
9. Назовите актуальные программно-инструментальные средства тестирования.
10. Перечислите основные компоненты дистанционных технологий обучения.
11. Как организована современная электронная система дистанционного обучения?
12. Перечислите способы организации познавательной деятельности с использованием мультимедиа технологий.
13. Перечислите активные методы обучения с использованием мультимедиа технологий.
14. Сформулируйте алгоритм работы современной электронной системы дистанционного обучения.
15. Какие компьютерные методы применяются в психодиагностике?
16. Какие Вы знаете компьютерные психодиагностические средства?
17. Опишите структуру и приведите классификацию компьютерных психодиагностических методов.
18. Расскажите об адаптированных психодиагностических методах и об оригинальных компьютерных психодиагностических методиках.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Примерный перечень вопросов к проведению зачета

1. Психология, общество и психологические системы.
2. Информация, информационные технологии и компьютерная психологическая служба (КПС).
3. Автоматизированное рабочее место сотрудников компьютерных психологических систем (КПС).
4. Прикладные программные продукты общего и специального назначения
5. Автоматизированное рабочее место психолога по организации психологической помощи.
6. Информационно - психологический консалтинг.
7. Информационные технологии и психологические тесты.
8. Информационные технологии и разработка модели поведения человека в различных ситуациях.
9. Перспективные информационные технологии в психологии.
10. Теоретические основы разработки, педагогических программных средств в учебном процессе
11. Основные понятия, классификация и виды педагогических программных средств.
12. Принципы и требования к разработке педагогических программных средств.
13. Генезис развития информационных технологий обучения
14. Организация открытого образования. Международные стандарты в сфере открытого образования.
15. Образовательные и научные ресурсы Интернета.
16. Интернет как информационно-образовательная среда современного общества.
17. Эволюция информационных технологий.
18. Новые технические средства для обеспечения учебного процесса.
19. Дистанционные образовательные технологии.
20. Электронные ресурсы для учебного процесса

21. Современные информационные технологии как активные формы обучения в высшем образовании.
22. Электронный учебник и его компоненты.
23. Дистанционное образование (типы программ ДО, модели ДО и т.д.).
24. Обучающие возможности мультимедиа.
25. Статистическая обработка данных и оформление научной публикации с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат (для публикации в Интернете).
26. Статистическая обработка данных и подготовка мультимедийной презентации.
27. Разработка проекта научного или учебного Web-сайта.
28. Оформление материала лекции в мультимедийной презентации.
29. Тенденции развития мультимедийного оборудования.
30. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
31. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в Интернет.
32. Развитие офисной компьютерной техники.
33. Использование Интернета для обучения.
34. Перспективы развития современного программного обеспечения.
35. Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.
36. Обзор электронных журналов в области психологии профиля.
37. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.
38. Особенности развития российского Интернета.
39. Системы психологического тестирования в Интернет
40. Возможности FTP для получения профессиональной информации.

5.3 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включает в себя следующие виды деятельности:

1. Создание мультимедийных презентаций
2. Подготовка к рейтинг-контролю зачету

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы студентов

1. Компьютерная техника и информатика как объекты изучения.
2. Компьютер как средство повышения эффективности педагогической деятельности.
3. Компьютер как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности педагога-психолога.
4. Компьютер и информатика как компоненты системы образовательно-педагогического управления.
5. Подходы к классификации программно-технических средств учебного назначения.
6. Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий.
7. Прикладные программные продукты общего и специального назначения.
8. Особенности современных технологий решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки, накопления и хранения данных.
9. Системы и алгоритмы поиска информации.
10. Научные и образовательные ресурсы Интернет. Электронные библиотеки.
11. Методы защиты информации в сетях.
12. Современные СУБД. Типология БД.
13. Типы моделей данных.
14. Автоматизация эксперимента, современные пакеты прикладных программ для статистической обработки эмпирических данных.
15. Возможности и особенности использования современных средств информационных технологий в педагогике и психологии.
16. Формирование информационной культуры в исследовательской и психологопедагогической сфере деятельности.
17. Информационное общество. Признаки "информационного общества"

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Визер, Ю. Ю. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки Ю. Ю. Визер, Т. Г. Авачева. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 241 с.	2019	https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_033.html
2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Омельченко В. П. , Демидова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4908-0.	2019	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449080.html
3. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 195 с. - ISBN 978-5-9765-2085-1	2019	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html
Дополнительная литература		
1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г. М. - Москва : Дашков и К, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02365-1.	2014	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Киселев Г. М. - Москва : Дашков и К, 2012. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8.	2012	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013508.html

6.2. Периодические издания

1. Образование и наука <https://www.edscience.ru/jour>

6.3 Интернет-ресурсы

1. Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/> – исторические источники, монографии, художественные альбомы, изображения произведений искусства.
2. Научно-электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>


7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/ лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной

аттестации.

Практические/ лабораторные занятия проводятся в аудиториях 216а-2

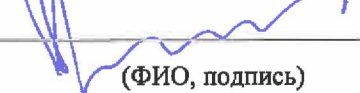
Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н. доцент каф. ИЗИ Троицкая ЕА 
(ФИО, подпись)

Рецензент зав кафедр цифрового обр. и ИБ ГАУЧ ДРО Влад. обл. „Высш. инстит.
культ. развития обр. им. Л.И. Ковшиковой“ к.т.н. Милиши Д.В. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЗИ


Протокол № 10 от 30.03.2022 года

Зав. кафедрой ИЗИ  М.Ю. Монахов
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 46.04.01 «История»

Протокол № 10 от 22.04.2022 года

Председатель комиссии

Зав. кафедрой ИАиК, профессор, д.и.н  А.К. Тихонов
(ФИО, подпись)

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____
