

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ОД

А.А. Панфилов

« 30 » 12 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2(72)	6	14	-	52	К.р., зачет
Итого	2(72)	6	14	-	52	К.р., зачет

г. Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Цель – знакомство магистрантов с ведущими направлениями педагогических исследований, определившимися в последние десятилетия XX века и начале XXI века в отечественном и мировом образовании, в том числе с тенденциями развития специального дефектологического образования.

### Задачи дисциплины:

- Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания.
- Формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.
- Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.
- Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.
- Подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.
- Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

### Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач: в области учебно-воспитательной деятельности:

на осуществление процесса специального образования в соответствии с образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационной и иными программами;

на использование современных специальных образовательных и коррекционно-развивающих технологий, в том числе опирающихся на применение технических средств обучения и диагностики, информационных и коммуникационных технологий;

на воспитании как целенаправленном социальном взаимодействии, в основе которого — психолого-педагогическая помощь человеку с ограниченными возможностями в освоении им социокультурных норм и ценностей, в социокультурном включении, в достижении свойственного обычному человеку образа жизни и самореализации;

на осуществлении общекультурного и профессионального самообразования, профессионального роста и развития человека с ограниченными возможностями;

#### в области коррекционно-развивающей деятельности:

на возможностях и путях коррекции вторичных отклонений в развитии и компенсации утраченных или ограниченных возможностей социокультурного включения в условиях диалогического личностно ориентированного подхода к специальному образованию и развитию человека с особыми образовательными потребностями;

на специальном воспитании и обучении, абилитации и реабилитации, социальном адаптировании, направленных на преодоление вторичных нарушений развития и ограничений жизнедеятельности, как в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждениях, так и в условиях иных социальных институтов и структур



(семья, диагностические, абилитационные и реабилитационные центры, логопедические пункты и др.), в том числе и в образовательных учреждениях общего назначения, реализующих программы совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и обычных детей;

**в области консультативной деятельности:**

на основных положениях, принципах и задачах консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения человека с ограниченными возможностями;

**в области конструктивно-организаторской деятельности:**

на возможностях конструирования и реализации индивидуальных личностно ориентированных образовательных, абилитационных, социально-адаптирующих, коррекционно-компенсирующих программ специальной педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями, в том числе программ для разных уровней образования, для разных категорий обучающихся, воспитанников;

**в области социально-педагогической (социально адаптирующей) деятельности:**

в психолого-педагогическом сопровождении учащихся, воспитанников в процессе их социального адаптирования и социализации;

на путях сотрудничества с родителями учащихся, воспитанников, с общественными организациями, общественными объединениями родителей детей с ограниченными возможностями, профессиональными и иными организациями и структурами, направленными на консолидацию усилий в деятельности по социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями;

**в области культурно-просветительной деятельности:**

на необходимости и основных задачах педагогического просвещения по проблемам специального образования, жизнедеятельности и социального включения лиц с ограниченными возможностями в социокультурную среду, в систему массового образования;

в задачах формирования «компетентного родительства» путем психолого-педагогического просвещения родителей детей с ограниченными возможностями или лиц, их заменяющих.

**в области учебно-исследовательской деятельности дисциплина формирует умения:**

проблемно-тематического поиска, изучения и анализа специальной литературы, материалов исследований и использование результатов этой работы в собственной исследовательской деятельности;

постановка цели и формулировка задач, планирование, организация и проведение исследований констатирующего характера с применением методов, используемых в психолого-педагогических исследованиях, с учетом специфики контингента испытуемых;

обработка результатов познавательной деятельности, формулирование выводов, рекомендаций, презентация результатов поисковой деятельности с использованием современных информационных технологий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к дисциплинам по выбору учебного плана направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование ОПОП. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.



Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья,

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЕЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» направлен на формирование следующих компетенций:

**общекультурных компетенций:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и анализировать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

**общепрофессиональными компетенциями:**

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2)

**профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

**коррекционно-педагогическая деятельность:**

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

**диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:**

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

**научно-исследовательская деятельность:**

готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен: **Знать:** достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; алгоритм и структуру составления отчетной исследовательской документации; требования ФГОС уровней общего образования к основной образовательной программе уровня общего образования и отдельным ее структурным элементам, в том числе программам формирования универсальных учебных действий; современные основы взаимодействия с людьми, современные основы менеджмента образовательной организации (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3), (ОПК-2), (ПК-3), (ПК-6), (ПК11).

**Уметь :** изучать, систематизировать и применять в своей деятельности достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; составлять научный отчет, публикацию, презентации по результатам эмпирического исследования; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять



(совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; анализировать продуктивность коммуникаций, продуктивность деятельности коллектива и его участников, выстраивать профессиональные коммуникации и управленческую деятельность с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников основной деятельности образовательной организации (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3), (ОПК-2), (ПК-3), (ПК-6), (ПК11).

**Владеть:** способами и средствами изучения и систематизации современных достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; навыками критической оценки результатов исследований; навыками формирования программы развития универсальных учебных действий учащихся, применения и разработки инструментария для обеспечения формирования и оценки метапредметных результатов учащихся; навыками выстраивания профессиональных коммуникаций; навыками принятия управленческих решений с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников основной деятельности образовательной организации. готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3), (ОПК-2), (ПК-3), (ПК-6), (ПК11).

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы -72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контрольные работы	СРС		
1	Раздел 1. Современное состояние специальной педагогики и специальной психологии	3	1-2	2			5	1/50	
2	Состояние системы специального образования в период 90-х годов 20 века.	3	3-4		2		6	1/50	
3	Позитивные изменения системы специального образования в начале 21 века. Изменение социального заказа. Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии	3	5-6		2		5	1/50	

4	Актуальные психолого-педагогические исследования.		7-8		2		5	1/50	
5	Раздел 2. Проблема кадрового обеспечения системы специального образования	3	9-10	2			5	1/50	
6	Проблема недостаточной укомплектованности специальных (коррекционных) образовательных учреждений квалифицированными специалистами дефектологами.	3	11-12		2		5	1/50	
7	Причины высокого уровня выраженности симптома психического выгорания у специальных педагогов.	3	13-14		2		5	1/50	
8	Раздел 3. Проблемы и перспективы сопровождения детей с нарушениями поведения	3	15-16	2			5	1/50	
9	Анализ опыта зарубежных стран по созданию системы выявления, сопровождения лиц с расстройствами поведения.	3	17		2		6	1/50	
10	Анализ современных исследований в области девиантологии в России.	3	18		2		5	1/50	
Всего		3	18	6	14		52	10/50	Курс. Раб №1, зачет

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 3 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 3 разделы).
- c. Case-study (2 – 3 разделы).
- d. Ролевая игра (3 раздел).



- e. Проблемное обучение (1 – 3 разделы).
  - f. Контекстное обучение (2 - 3 разделы).
  - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
  - h. Индивидуальное обучение (1 – 3 разделы).
  - i. Междисциплинарное обучение (1 – 3 разделы).
  - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 3 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- к. Лекция, мастер-класс (1 – 3 разделы).
  - l. Коллоквиум (1 – 3 разделы).
  - м. Самостоятельная работа студентов (1 – 3 разделы).
  - п. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 3 разделы).
  - о. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 3 разделы).
  - р. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (1 – 3 разделы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Раздел 1. Современное состояние специальной педагогики и специальной психологии**

1. Состояние системы специального образования в период 90-х годов 20 века.
2. Кризис государственной системы специального образования.
3. Дисбаланс между обучением детей с ОВЗ и их развитием.
4. Позитивные изменения системы специального образования в начале 21 века.
5. Изменение социального заказа.
6. Возможные пути развития системы специального образования.
7. Роль науки в развитии системы специального образования.
8. Характеристика основных актуальных проблем специального дефектологического образования.
9. Актуальные психолого-педагогические исследования.
10. Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии
11. Актуальность пересмотра традиционно употребляемых терминов и профессиональных выражений.
12. Сужение сферы деятельности специальной психологии и педагогики.

#### **Раздел 2. Проблема кадрового обеспечения системы специального образования**

1. Проблема недостаточной укомплектованности специальных (коррекционных) образовательных учреждений квалифицированными специалистами дефектологами.
2. Проблема исследования психического здоровья специальных педагогов.
3. Характеристика синдрома психического выгорания.
4. Причины высокого уровня выраженности симптома психического выгорания у специальных педагогов.
5. Факторы риска возникновения и развития психического выгорания у специальных педагогов.
6. Проблема созависимости в деятельности специалистов длительное время работающих с



детьми -сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

### **Раздел 3. Проблемы и перспективы сопровождения детей с нарушениями поведения**

1. Понятия «девиантное поведение» и «делинквентное поведение».
2. Анализ понятий.
3. Основные направления исследований нарушения поведения.
4. Анализ опыта зарубежных стран по созданию системы выявления, сопровождения лиц с расстройствами поведения.
5. Анализ современных исследований в области девиантологии в России.

#### **Темы курсовых работ**

1. Роль глобального образования в развитии человечества.
2. Педагогический анализ теоретических подходов к развитию образования в XXI веке.
3. Позитивные изменения системы специального образования в начале XXI века.
4. Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии.
5. Анализ опыта зарубежных стран по созданию системы выявления, сопровождения лиц с расстройствами поведения.
6. Современное состояние специальной педагогики и специальной психологии.
7. Современное состояние отечественной системы психолого- педагогической помощи детям с нарушениями развития.
8. Интеграция ценности культуры, мировых цивилизаций в содержание педагогического образования.
9. Развитие проблемы психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития за рубежом.
10. Социокультурная модель воспитания как компонент педагогического процесса.
11. Анализ современных исследований в области девиантологии в России.
12. Роль глобального образования в реформировании образования в России.
13. Исторический анализ проблемы психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития в России.
14. Роль поликультурного образования в становлении личности.
15. Гуманистическая личностно-ориентированная модель воспитания и образования, актуализирующая творческий, ценностный и личностный потенциал человека.

#### **Вопросы к зачету**

1. Интегральное пространство как особая образовательная система.
2. Сущностные признаки интегративного процесса в образовании.
3. Организационно-педагогические условия психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития.
4. Цель и задачи поликультурного образования в формировании личности.
5. Содержание педагогического образования, выстроенное в контексте поликультурности.
6. Инвариантные показатели личностно – профессиональной культуры педагога.
7. Роль поликультурного образования в становлении личности.
8. Гуманистическая личностно-ориентированная модель воспитания и образования, актуализирующая творческий, ценностный и личностный потенциал человека.
9. Теоретико-методологические основания поликультурного образования.
10. Концепция педагогической поддержки ребёнка в процессе его развития
11. Направления содержания и уровни глобального образования.



12. Характеристики интегративного процесса в педагогике.
13. Анализ современных теоретических подходов к проблеме регионализации образования.
14. Культуросообразный контекст воспитания личности.
15. Личность педагога в глобальном образовании.
16. Воспитание личности в аспекте национальных традиций.
17. Теория и практика организации обучения на интегративной основе. Концептуальные основы поликультурного образования.
18. Концепции и модели воспитания личности.
19. Интеграция высшей школы и семьи на основе культурных традиций воспитания детей в контексте глобального образования.
20. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития - как научная проблема.
21. Содержание педагогического образования, выстроенное в контексте поликультурности.
22. Инвариантные показатели личностно – профессиональной культуры педагога.
23. Интеграция ценности культуры, мировых цивилизаций в содержание педагогического образования.
24. Теоретико-методологические основания поликультурного образования.
25. Развитие проблемы психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития за рубежом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/32046">http://www.iprbookshop.ru/32046</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	10	100%

2	История специального образования в Англии . Развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. ISBN 978-5-16-012093-5	2016		<a href="http://znani.um.com/catalog.php?bookinfo=545622">http://znani.um.com/catalog.php?bookinfo=545622</a>	10	100%
3	Олейникова Т.В., Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии Учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Соликамск. : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с.	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/47887.html">http://www.iprbookshop.ru/47887.html</a>	10	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. ISBN 978-5-00091-136-5	2016		<a href="http://znani.um.com/">http://znani.um.com/</a>	10	100%
2	Назарова, Наталия Михайловна. Сравнительная специальная педагогика : учебное пособие для высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фурьева .— Москва : Академия, 2011 .— 335 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл. — Имен. указ.: с. 325-331 .— ISBN 978-5-7695-6931-9.(3 экз.)	2011	3		10	30%
3.	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.	2011		<a href="http://www.iprbookshop.ru/8279">http://www.iprbookshop.ru/8279</a>	10	100%

## 8.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учебных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;



ауд. 517 -2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м2 на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м2 на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рабочую программу составил: д.п.н., профессор Пальтов А. Е.

Рецензент: клинический психолог в ВОПБ №1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 1 от 30.08.16 года

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент Филатова О.В. 