

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД

А.А. Панфилов

« 30 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СРАВНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зач- ет)
4	4(144)	10	40	-	67	экзамен (27 ч.)
Итого	4(144)	10	40	-	67	экзамен (27 ч.)

г. Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

познакомить магистрантов с основами теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

Задачи дисциплины:

сформировать целостное представление о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, научных основаниях, принципах; истории становления и развития;

раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с основными вехами истории его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями;

дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о структуре и содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;

познакомить с теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;

дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;

создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у магистрантов системы специального образования.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач: в области учебно-воспитательной деятельности:

на осуществление процесса специального образования в соответствии с образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационной и иными программами;

на использование современных специальных образовательных и коррекционно-развивающих технологий, в том числе опирающихся на применение технических средств обучения и диагностики, информационных и коммуникационных технологий;

на воспитании как целенаправленном социальном взаимодействии, в основе которого — психолого-педагогическая помощь человеку с ограниченными возможностями в освоении им социокультурных норм и ценностей, в социокультурном включении, в достижении свойственного обычному человеку образа жизни и самореализации;

на осуществлении общекультурного и профессионального самообразования, профессионального роста и развития человека с ограниченными возможностями;

в области коррекционно-развивающей деятельности:

на возможностях и путях коррекции вторичных отклонений в развитии и компенсации утраченных или ограниченных возможностей социокультурного включения в условиях диалогического личностно ориентированного подхода к специальному образованию и развитию человека с особыми образовательными потребностями;

на специальном воспитании и обучении, абилитации и реабилитации, социальном адаптировании, направленных на преодоление вторичных нарушений развития и ограничений жизнедеятельности, как в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждениях, так и в условиях иных социальных институтов и структур (семья, диагностические, абилитационные и реабилитационные центры, логопедические пункты и др.), в том числе и в образовательных учреждениях общего назначения, реализующих программы совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и обычных детей;

в области консультативной деятельности:

на основных положениях, принципах и задачах консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития,

семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения человека с ограниченными возможностями;

в области конструктивно-организаторской деятельности:

на возможностях конструирования и реализации индивидуальных личностно ориентированных образовательных, абилитационных, социально-адаптирующих, коррекционно-компенсирующих программ специальной педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями, в том числе программ для разных уровней образования, для разных категорий обучающихся, воспитанников;

в области социально-педагогической (социально адаптирующей) деятельности:

в психолого-педагогическом сопровождении учащихся, воспитанников в процессе их социального адаптирования и социализации;

на путях сотрудничества с родителями учащихся, воспитанников, с общественными организациями, общественными объединениями родителей детей с ограниченными возможностями, профессиональными и иными организациями и структурами, направленными на консолидацию усилий в деятельности по социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями;

в области культурно-просветительной деятельности:

на необходимости и основных задачах педагогического просвещения по проблемам специального образования, жизнедеятельности и социального включения лиц с ограниченными возможностями в социокультурную среду, в систему массового образования;

в задачах формирования «компетентного родительства» путем психолого-педагогического просвещения родителей детей с ограниченными возможностями или лиц, их заменяющих.

в области учебно-исследовательской деятельности дисциплина формирует умения:

проблемно-тематического поиска, изучения и анализа специальной литературы, материалов исследований и использование результатов этой работы в собственной исследовательской деятельности;

постановка цели и формулировка задач, планирование, организация и проведение исследований констатирующего характера с применением методов, используемых в психолого-педагогических исследованиях, с учетом специфики контингента испытуемых;

обработка результатов познавательной деятельности, формулирование выводов, рекомендаций, презентация результатов поисковой деятельности с использованием современных информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современная специальная педагогика» относится к вариативной части учебного плана ОПОП направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЕЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Современная специальная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

преподавательская деятельность:

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образования (ПК – 19);

культурно-просветительская деятельность:

готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен **знать:** приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике, приемов пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области специального образования, приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области специальной педагогики, а также ее презентации с помощью электронных средств информации. (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

уметь: применять на практике этические, деонтологические требования специальной педагогики и профессиографические требования к специальному педагогу, использовать методологию и методы научного исследования специальной педагогики при проведении учебно-исследовательской работы, пользоваться основными терминами, понятиями специальной педагогики, применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности, привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности; устанавливать контакт с лицами с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

владеть: навыками самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования, навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, новыми методами и технологиями исследования, навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-21, ПК-22).

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сравнительная специальная педагогика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы -144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контрольные работы	СРС		
1	Раздел 1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике	4	1	2			2	1/50	
2	Сравнительная педагогика как отрасль научно-педагогического знания.	4	1		2		3	1/50	
3	Значение компаративных исследований для развития специальной педагогике и специального образования. Задачи компаративных исследований в специальной педагогике.	4	2		2		3	1/50	
4	Методологические подходы общей и специальной сравнительной педагогике: феноменологический, аналитико-эмпирический, исторический, целостный системно-синтетический, имплицитный, вненациональный, проблемный.	4	2		2		3	1/50	
5	Основные методы компаративных исследований в специальной педагогике.	4	3		2		3	1/50	
6	Раздел 2. Фазы развития специального образования в зарубежной и отечественной компаративистике	4	4	2			2	1/50	
7	Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования	4			2		3	1/50	

8	Развитие специального образования как ступенчатый процесс. Общественно-формационная периодизация советской истории специальной педагогики, основанная на периодизации советской истории педагогики.	4	4		2		3	1/50	
9	Периодизация развития специального образования и протекающих в нем процессов по Б.Вольфенсбергеру(1972). Периодизация развития специального образования по У.Блейдику и В. Рату (1987). Социокультурная и аксиологически детерминированная периодизация М.А.Винзер (1993).	4	5		2		3	1/50	
10	Периодизация, предложенная Н.Н.Малофеевым (1996). Периодизация, основанная на системно-синергетическом подходе (Н.М.Назарова, Г.Н.Пенин, 2007).	4	5		2		3	1/50	
11	Раздел 3. Факторы и условия развития специального образования: мировые тенденции	4	6	2			2	1/50	
12	Методологические подходы при определении факторов и условий развития специального образования: социально-исторический, социально-политический, социокультурный, системный, политэкономический.	4	7		2		3	1/50	
13	Факторы и условия развития специального образования на Европейском континенте.	4	8		2		3	1/50	
14	Факторы и условия развития специального образования в США.	4	9		2		3	1/50	
15	Специфика становления специального образования в развивающихся странах.	4	10		2		3	1/50	

16	Раздел 4. Сравнительная характеристика инклюзивных процессов в зарубежных странах	4	11	2			3	1/50	
17	Социально-экологическая концепция как теоретическая основа интегрированного обучения. Факторы и условия успешного внедрения инклюзивных процессов в образование. социально-политические и экономические возникновения и развития инклюзивных процессов.	4	12		2		2	1/50	
18	Принципы интеграции. Основные факторы, тормозящие развитие инклюзивных процессов.	4	13		2		2	1/50	
19	Инклюзивное обучение в США, Японии, скандинавских странах, Германии, других европейских государствах. Социально-педагогическая и экономическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями и обучающимися в условиях интеграции за рубежом.	4	14		2		3	1/50	
20	Подготовка кадров для системы специального образования: компаративный аспект	4	15		2		3	1/50	
20	Раздел 5. Теоретико-методологические основы зарубежной специальной педагогики	4	16	2			3	1/50	
22	Проблема развития понятийного аппарата в зарубежной специальной педагогике. Термин «лечебная педагогика» и его значения.	4	17		2		3	1/50	
23	Специальное обучение в США. Ортопедагогика в странах Бенилюкса.	4	17		2		2	1/50	
24	Интерактивный подход как	4	18		2		1	1/50	

	новая методология в зарубежной специальной педагогике второй половины XX в. и ее развитие.								
25	Интерактивный подход в структуре конструктивизма	4	18		2		3	1/50	
Всего		4	18	10	40		67	25/50	экзамен (27 час.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 5 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 5 разделы).
 - c. Case-study (2 – 5 разделы).
 - d. Ролевая игра (5 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 5 разделы).
 - f. Контекстное обучение (2 - 5 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 5 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 5 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 5 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 5 разделы).
 - l. Коллоквиум (1 – 5 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 5 разделы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 5 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 5 разделы).
 - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 5 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике

1. Сравнительная педагогика как отрасль научно-педагогического знания.
2. Сравнительная специальная педагогика как отрасль специальной педагогики.
3. Предмет сравнительной специальной педагогики.
4. Значение компаративных исследований для развития специальной педагогики и специального образования.
5. Задачи компаративных исследований в специальной педагогике.
6. Методологические подходы общей и специальной сравнительной педагогики: феноменологический, аналитико-эмпирический, исторический, целостный системно-синтетический, имплицитный, вненациональный, проблемный.
7. Основные методы компаративных исследований в специальной педагогике.

Раздел 2. Фазы развития специального образования в зарубежной и отечественной компаративистике

1. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования
2. Развитие специального образования как ступенчатый процесс.
3. Общественно-формационная периодизация советской истории специальной педагогики, основанная на периодизации советской истории педагогики.
4. Периодизация развития специального образования и протекающих в нем процессов по Б. Вольфенсбергеру (1972).
5. Периодизация развития специального образования по У. Блейдику и В. Рату (1987).
6. Социокультурная и аксиологически детерминированная периодизация М. А. Винзер (1993).
7. Периодизация, предложенная Н. Н. Малофеевым (1996).
8. Периодизация, основанная на системно-синергетическом подходе (Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин, 2007).

Раздел 3. Факторы и условия развития специального образования: мировые тенденции

1. Методологические подходы при определении факторов и условий развития специального образования: социально-исторический, социально-политический, социокультурный, системный, политэкономический.
2. Факторы и условия развития специального образования на Европейском континенте.
3. Факторы и условия развития специального образования в США.
4. Специфика становления специального образования в развивающихся странах.

Раздел 4. Сравнительная характеристика инклюзивных процессов в зарубежных странах

1. Социально-экологическая концепция как теоретическая основа интегрированного обучения.
2. Факторы и условия успешного внедрения инклюзивных процессов в образование. социально-политические и экономические возникновения и развития инклюзивных процессов.
3. Принципы интеграции.

4. Основные факторы, тормозящие развитие инклюзивных процессов.
5. Инклюзивное обучение в США, Японии, скандинавских странах, Германии, других европейских государствах.
6. Социально-педагогическая и экономическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями и обучающимися в условиях интеграции за рубежом.
7. Подготовка кадров для системы специального образования: компаративный аспект.

Раздел 5. Теоретико-методологические основы зарубежной специальной педагогики

1. Проблема развития понятийного аппарата в зарубежной специальной педагогике.
2. Термин «лечебная педагогика» и его значения.
3. Специальное обучение в США.
4. Ортопедагогика в странах Бенилюкса.
5. Интерактивный подход как новая методология в зарубежной специальной педагогике второй половины XX в. и ее развитие.
6. Интерактивный подход в структуре конструктивизма

Вопросы к экзамену

1. Сравнительная педагогика как отрасль научно-педагогического знания.
2. Сравнительная специальная педагогика как отрасль специальной педагогики.
3. Предмет сравнительной специальной педагогики.
4. Значение компаративных исследований для развития специальной педагогики и специального образования.
5. Задачи компаративных исследований в специальной педагогике.
6. Методологические подходы общей и специальной сравнительной педагогики: феноменологический, аналитико-эмпирический, исторический, целостный системно-синтетический, имплицитный, вненациональный, проблемный.
7. Основные методы компаративных исследований в специальной педагогике.
8. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования
9. Развитие специального образования как ступенчатый процесс.
10. Общественно-формационная периодизация советской истории специальной педагогики, основанная на периодизации советской истории педагогики.
11. Периодизация развития специального образования и протекающих в нем процессов по Б. Вольфенсбергеру (1972).
12. Периодизация развития специального образования по У. Блейдику и В. Рату (1987).
13. Социокультурная и аксиологически детерминированная периодизация М. А. Винзер (1993).
14. Периодизация, предложенная Н. Н. Малофеевым (1996).
15. Периодизация, основанная на системно-синергетическом подходе (Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин, 2007).
16. Методологические подходы при определении факторов и условий развития специального образования: социально-исторический, социально-политический, социокультурный, системный, политэкономический.
17. Факторы и условия развития специального образования на Европейском континенте.
18. Факторы и условия развития специального образования в США.
19. Специфика становления специального образования в развивающихся странах.
20. Социально-экологическая концепция как теоретическая основа интегрированного обучения.
21. Факторы и условия успешного внедрения инклюзивных процессов в образование. социально-политические и экономические возникновения и развития инклюзивных процессов.
22. Принципы интеграции.

23. Основные факторы, тормозящие развитие инклюзивных процессов.
24. Инклюзивное обучение в США, Японии, скандинавских странах, Германии, других европейских государствах.
25. Социально-педагогическая и экономическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями и обучающимися в условиях интеграции за рубежом.
26. Подготовка кадров для системы специального образования: компаративный аспект.
27. Проблема развития понятийного аппарата в зарубежной специальной педагогике.
28. Термин «лечебная педагогика» и его значения.
29. Специальное обучение в США.
30. Ортопедагогика в странах Бенилюкса.
31. Интерактивный подход как новая методология в зарубежной специальной педагогике второй половины XX в. и ее развитие.
32. Интерактивный подход в структуре конструктивизма

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/32046 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	10	100%
2	История специального образования в Англии . Развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. ISBN 978-5-16-012093-5	2016		http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=545622	10	100%

3	Олейникова Т.В., Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии Учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Соликамск. : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/47887.html	10	100%
Дополнительная литература						
1	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. ISBN 978-5-00091-136-5	2016		http://znani.um.com/	10	100%
2	Назарова, Наталия Михайловна. Сравнительная специальная педагогика : учебное пособие для высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фурьева .— Москва : Академия, 2011 .— 335 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл. — Имен. указ.: с. 325-331 .— ISBN 978-5-7695-6931-9.(3 экз.)	2011	3		10	30%
3.	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.	2011		http://www.iprbookshop.ru/8279	10	100%

8.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учебных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 –

3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;


ауд. 209а-3 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рабочую программу составил: д.п.н., профессор Пальтов А. Е.

Рецензент: клинический психолог в ВОПБ№1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 1 от 30.08.16 года

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.