

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД

А.А. Панфилов

« 30 » 12 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2(72)	6	14	-	52	К.р., зачет
Итого	2(72)	6	14	-	52	К.р., зачет

г. Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Цель – знакомство магистрантов с ведущими направлениями педагогических исследований, определившимися в последние десятилетия XX века и начале XXI века в отечественном и мировом образовании, в том числе с тенденциями развития специального дефектологического образования.

Задачи дисциплины:

- Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания.
- Формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.
- Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.
- Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.
- Подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.
- Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач: в области учебно-воспитательной деятельности:

на осуществление процесса специального образования в соответствии с образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационной и иными программами;

на использование современных специальных образовательных и коррекционно-развивающих технологий, в том числе опирающихся на применение технических средств обучения и диагностики, информационных и коммуникационных технологий;

на воспитании как целенаправленном социальном взаимодействии, в основе которого — психолого-педагогическая помощь человеку с ограниченными возможностями в освоении им социокультурных норм и ценностей, в социокультурном включении, в достижении свойственного обычному человеку образа жизни и самореализации;

на осуществлении общекультурного и профессионального самообразования, профессионального роста и развития человека с ограниченными возможностями;

в области коррекционно-развивающей деятельности:

на возможностях и путях коррекции вторичных отклонений в развитии и компенсации утраченных или ограниченных возможностей социокультурного включения в условиях диалогического личностно ориентированного подхода к специальному образованию и развитию человека с особыми образовательными потребностями;

на специальном воспитании и обучении, абилитации и реабилитации, социальном адаптировании, направленных на преодоление вторичных нарушений развития и ограничений жизнедеятельности, как в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждениях, так и в условиях иных социальных институтов и структур

(семья, диагностические, абилитационные и реабилитационные центры, логопедические пункты и др.), в том числе и в образовательных учреждениях общего назначения, реализующих программы совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и обычных детей;

в области консультативной деятельности:

на основных положениях, принципах и задачах консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения человека с ограниченными возможностями;

в области конструктивно-организаторской деятельности:

на возможностях конструирования и реализации индивидуальных личностно ориентированных образовательных, абилитационных, социально-адаптирующих, коррекционно-компенсирующих программ специальной педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями, в том числе программ для разных уровней образования, для разных категорий обучающихся, воспитанников;

в области социально-педагогической (социально адаптирующей) деятельности:

в психолого-педагогическом сопровождении учащихся, воспитанников в процессе их социального адаптирования и социализации;

на путях сотрудничества с родителями учащихся, воспитанников, с общественными организациями, общественными объединениями родителей детей с ограниченными возможностями, профессиональными и иными организациями и структурами, направленными на консолидацию усилий в деятельности по социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями;

в области культурно-просветительной деятельности:

на необходимости и основных задачах педагогического просвещения по проблемам специального образования, жизнедеятельности и социального включения лиц с ограниченными возможностями в социокультурную среду, в систему массового образования;

в задачах формирования «компетентного родительства» путем психолого-педагогического просвещения родителей детей с ограниченными возможностями или лиц, их заменяющих.

в области учебно-исследовательской деятельности дисциплина формирует умения:

проблемно-тематического поиска, изучения и анализа специальной литературы, материалов исследований и использование результатов этой работы в собственной исследовательской деятельности;

постановка цели и формулировка задач, планирование, организация и проведение исследований констатирующего характера с применением методов, используемых в психолого-педагогических исследованиях, с учетом специфики контингента испытуемых;

обработка результатов познавательной деятельности, формулирование выводов, рекомендаций, презентация результатов поисковой деятельности с использованием современных информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к дисциплинам по выбору учебного плана направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование ОПОП. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья,

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЕЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и анализировать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

общепрофессиональными компетенциями:

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2)

профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

научно-исследовательская деятельность:

готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен: **Знать:** достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; алгоритм и структуру составления отчетной исследовательской документации; требования ФГОС уровней общего образования к основной образовательной программе уровня общего образования и отдельным ее структурным элементам, в том числе программам формирования универсальных учебных действий; современные основы взаимодействия с людьми, современные основы менеджмента образовательной организации (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3), (ОПК-2), (ПК-3), (ПК-6), (ПК11).

Уметь : изучать, систематизировать и применять в своей деятельности достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; составлять научный отчет, публикацию, презентации по результатам эмпирического исследования; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять

(совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; анализировать продуктивность коммуникаций, продуктивность деятельности коллектива и его участников, выстраивать профессиональные коммуникации и управленческую деятельность с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников основной деятельности образовательной организации (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3), (ОПК-2), (ПК-3), (ПК-6), (ПК11).

Владеть: способами и средствами изучения и систематизации современных достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; навыками критической оценки результатов исследований; навыками формирования программы развития универсальных учебных действий учащихся, применения и разработки инструментария для обеспечения формирования и оценки метапредметных результатов учащихся; навыками выстраивания профессиональных коммуникаций; навыками принятия управленческих решений с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников основной деятельности образовательной организации. готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3), (ОПК-2), (ПК-3), (ПК-6), (ПК11).

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы -72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контрольные работы	СРС		
1	Раздел 1. Современное состояние специальной педагогики и специальной психологии	3	1-2	2			5	1/50	
2	Состояние системы специального образования в период 90-х годов 20 века.	3	3-4		2		6	1/50	
3	Позитивные изменения системы специального образования в начале 21 века. Изменение социального заказа. Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии	3	5-6		2		5	1/50	

4	Актуальные психолого-педагогические исследования.		7-8		2		5	1/50	
5	Раздел 2. Проблема кадрового обеспечения системы специального образования	3	9-10	2			5	1/50	
6	Проблема недостаточной укомплектованности специальных (коррекционных) образовательных учреждений квалифицированными специалистами дефектологами.	3	11-12		2		5	1/50	
7	Причины высокого уровня выраженности симптома психического выгорания у специальных педагогов.	3	13-14		2		5	1/50	
8	Раздел 3. Проблемы и перспективы сопровождения детей с нарушениями поведения	3	15-16	2			5	1/50	
9	Анализ опыта зарубежных стран по созданию системы выявления, сопровождения лиц с расстройствами поведения.	3	17		2		6	1/50	
10	Анализ современных исследований в области девиантологии в России.	3	18		2		5	1/50	
Всего		3	18	6	14		52	10/50	Курс. Раб №1, зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 3 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 3 разделы).
- c. Case-study (2 – 3 разделы).
- d. Ролевая игра (3 раздел).

- e. Проблемное обучение (1 – 3 разделы).
 - f. Контекстное обучение (2 - 3 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 3 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 3 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 3 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- к. Лекция, мастер-класс (1 – 3 разделы).
 - l. Коллоквиум (1 – 3 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 3 разделы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 3 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 3 разделы).
 - р. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (1 – 3 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Современное состояние специальной педагогики и специальной психологии

1. Состояние системы специального образования в период 90-х годов 20 века.
2. Кризис государственной системы специального образования.
3. Дисбаланс между обучением детей с ОВЗ и их развитием.
4. Позитивные изменения системы специального образования в начале 21 века.
5. Изменение социального заказа.
6. Возможные пути развития системы специального образования.
7. Роль науки в развитии системы специального образования.
8. Характеристика основных актуальных проблем специального дефектологического образования.
9. Актуальные психолого-педагогические исследования.
10. Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии
11. Актуальность пересмотра традиционно употребляемых терминов и профессиональных выражений.
12. Сужение сферы деятельности специальной психологии и педагогики.

Раздел 2. Проблема кадрового обеспечения системы специального образования

1. Проблема недостаточной укомплектованности специальных (коррекционных) образовательных учреждений квалифицированными специалистами дефектологами.
2. Проблема исследования психического здоровья специальных педагогов.
3. Характеристика синдрома психического выгорания.
4. Причины высокого уровня выраженности симптома психического выгорания у специальных педагогов.
5. Факторы риска возникновения и развития психического выгорания у специальных педагогов.
6. Проблема созависимости в деятельности специалистов длительное время работающих с

детьми -сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Раздел 3. Проблемы и перспективы сопровождения детей с нарушениями поведения

1. Понятия «девиантное поведение» и «делинквентное поведение».
2. Анализ понятий.
3. Основные направления исследований нарушения поведения.
4. Анализ опыта зарубежных стран по созданию системы выявления, сопровождения лиц с расстройствами поведения.
5. Анализ современных исследований в области девиантологии в России.

Темы курсовых работ

1. Роль глобального образования в развитии человечества.
2. Педагогический анализ теоретических подходов к развитию образования в XXI веке.
3. Позитивные изменения системы специального образования в начале XXI века.
4. Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии.
5. Анализ опыта зарубежных стран по созданию системы выявления, сопровождения лиц с расстройствами поведения.
6. Современное состояние специальной педагогики и специальной психологии.
7. Современное состояние отечественной системы психолого- педагогической помощи детям с нарушениями развития.
8. Интеграция ценности культуры, мировых цивилизаций в содержание педагогического образования.
9. Развитие проблемы психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития за рубежом.
10. Социокультурная модель воспитания как компонент педагогического процесса.
11. Анализ современных исследований в области девиантологии в России.
12. Роль глобального образования в реформировании образования в России.
13. Исторический анализ проблемы психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития в России.
14. Роль поликультурного образования в становлении личности.
15. Гуманистическая личностно-ориентированная модель воспитания и образования, актуализирующая творческий, ценностный и личностный потенциал человека.

Вопросы к зачету

1. Интегральное пространство как особая образовательная система.
2. Сущностные признаки интегративного процесса в образовании.
3. Организационно-педагогические условия психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития.
4. Цель и задачи поликультурного образования в формировании личности.
5. Содержание педагогического образования, выстроенное в контексте поликультурности.
6. Инвариантные показатели личностно – профессиональной культуры педагога.
7. Роль поликультурного образования в становлении личности.
8. Гуманистическая личностно-ориентированная модель воспитания и образования, актуализирующая творческий, ценностный и личностный потенциал человека.
9. Теоретико-методологические основания поликультурного образования.
10. Концепция педагогической поддержки ребёнка в процессе его развития
11. Направления содержания и уровни глобального образования.

12. Характеристики интегративного процесса в педагогике.
13. Анализ современных теоретических подходов к проблеме регионализации образования.
14. Культуросообразный контекст воспитания личности.
15. Личность педагога в глобальном образовании.
16. Воспитание личности в аспекте национальных традиций.
17. Теория и практика организации обучения на интегративной основе. Концептуальные основы поликультурного образования.
18. Концепции и модели воспитания личности.
19. Интеграция высшей школы и семьи на основе культурных традиций воспитания детей в контексте глобального образования.
20. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития - как научная проблема.
21. Содержание педагогического образования, выстроенное в контексте поликультурности.
22. Инвариантные показатели личностно – профессиональной культуры педагога.
23. Интеграция ценности культуры, мировых цивилизаций в содержание педагогического образования.
24. Теоретико-методологические основания поликультурного образования.
25. Развитие проблемы психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития за рубежом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/32046 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	10	100%

2	История специального образования в Англии . Развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. ISBN 978-5-16-012093-5	2016		http://znani.um.com/catalog.php?bookinfo=545622	10	100%
3	Олейникова Т.В., Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии Учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Соликамск. : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/47887.html	10	100%
Дополнительная литература						
1	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. ISBN 978-5-00091-136-5	2016		http://znani.um.com/	10	100%
2	Назарова, Наталия Михайловна. Сравнительная специальная педагогика : учебное пособие для высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фурьева .— Москва : Академия, 2011 .— 335 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл. — Имен. указ.: с. 325-331 .— ISBN 978-5-7695-6931-9.(3 экз.)	2011	3		10	30%
3.	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.	2011		http://www.iprbookshop.ru/8279	10	100%

8.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учебных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м2 на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м2 на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рабочую программу составил: д.п.н., профессор Пальтов А. Е.

Рецензент: клинический психолог в ВОПБ №1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 1 от 30.08.16 года

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.