

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД

А.А.Панфилов

« 30 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – Магистратура

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2(72)	2	6	-	64	Зачет с оценкой
Итого	2(72)	2	6	-	64	Зачет с оценкой

г. Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о методах психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Задачи дисциплины:

формирование у магистрантов общетеоретических научных знаний о методах психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;

формирование у магистрантов навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;

формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области оказания психологической и реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

формирование у магистрантов практических навыков ведения экспериментального исследования, психодиагностической процедуры и аналитической обработки результатов исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач: в области коррекционно-педагогической деятельности:

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, реабилитации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи педагогам, членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

организация культурного пространства образовательного учреждения; взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ» относится к вариативной части учебного плана по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ОПОП. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЕЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен **знать:** о теоретических, методологических и научно-методических основах применения методов психологической коррекции и реабилитации в процессе организации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, о современных методах психологической коррекции и реабилитации, используемых в практике работы лицами с ограниченными возможностями здоровья, об организации диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, об особенностях консультирования детей, подростков, молодых людей с нарушениями социально-личностного развития, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного развития. (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

уметь: устанавливать контакт с лицами с ограниченными возможностями здоровья, методически правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-3, ПК-4, ПК-5).

владеть: навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, навыками консультированию лиц с ОВЗ, родителей детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-6, ПК-7, ПК-8).

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы -72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контрольные работы	СРС		
1	Основные понятия, цели, задачи и принципы.	2	1-2	2	2		7	2/50	

	Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи.								
2	Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией).	2	3				8		
3	Причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте.	2	4-5				7		
4	Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.	2	6-7		2		7	1/50	
5	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.	2	8-9				7		
6	Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.	2	10-11				7		
7	Методы коррекции гностических функций	2	12-13				7		
8	Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.	2	14-15		2		7	1/50	

9	Методы игровой психотерапии	2	16-18			7		
	Всего	2	18	2	6	64	4/50	Зачет с оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
 - c. Case-study (2 – 9 разделы).
 - d. Ролевая игра (9 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
 - f. Контекстное обучение (2 - 9 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 9 разделы).
 - l. Коллоквиум (1 – 9 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
 - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема №1. Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи.

1. По литературным источникам выясните суть понятий: «психологическая коррекция», «психокоррекционная помощь» и «психотерапия», «реабилитация» и их дифференциация. 2. Сформулируйте цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи.

3. Ознакомьтесь с видами психокоррекционной помощи. Охарактеризуйте психокоррекционную работу центров психологической помощи, телефонов доверия.

4. Выясните, в чем заключается реабилитационная помощь.

5. Определите, в чем заключаются особенности медицинской, психологической, профессионально-трудовой, социальной реабилитации

Тема № 2. Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией)

1. По литературным источникам выясните, какие проблемы организации психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья актуальны на современном этапе.

2. Какие организационные формы имеет индивидуальная психологическая коррекция? В чем особенности групповой психологической коррекции?

3. Объясните, когда возникает необходимость проведения семейной психологической коррекции.

4. Рассмотрите взаимосвязь психологической коррекции с диагностикой и психологическим консультированием.

Тема №3. Причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте.

1. Выясните, чем отличаются биологические органические и биологические конституциональные причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте.

2. По литературным источникам изучите социальные причины.

Тема №4. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.

1. В чем заключается системный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ?

2. Как организуется психокоррекционная работа с социальной средой?

Тема №5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.

1. Выясните причины возникновения эмоциональных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Опишите особенности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).

3. В чем заключаются особенности девиантного поведения детей с ОВЗ?

4. Как проявляется синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) на занятии у детей с ОВЗ?

5. Перечислите особенности эмоциональных нарушений при акцентуациях характера, психопатиях, эндогенных заболеваниях, при неврозах.

6. Сформулируйте цели, задачи, основные методы и формы психокоррекционной работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах. 7. Изучите метод холдинг терапии в коррекционной работе с аутичным ребенком.

Тема №6. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.

1. Раскройте значение психоаналитического подхода в психологической коррекции эмоциональных расстройств.

2. Выясните, в чем суть суггестивного подхода в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.

3. Охарактеризуйте поведенческий подход и изучите приемы поведенческой психотерапии.

4. Рассмотрите гештальттерапию как психокоррекционную технологию. Оцените гештальт как результат интеграции множества факторов, действующих в данный момент.

5. Составьте представление о гуманистическом подходе, как главном в работе с детьми имеющими ОВЗ.

Тема №7. Методы коррекции гностических функций

1. Выясните, в чем суть когнитивного подхода. Рассмотрите психотерапию как исправление сбоев в информационных процессах при оценке действительности.

2. Изучите современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления.

3. По литературным источникам ознакомьтесь с психокоррекционными приемами

ми в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии.

Тема №8. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.

1. Оцените "лечебный" эффект арттерапии.
2. Выясните, как происходит реконструирование психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведение переживаний во внешнюю форму через продукт творчества.
3. Перечислите виды арттерапии и объясните специфику их терапевтического воздействия.
4. Какие коллективные и индивидуальные формы работы с использованием арттерапии вам известны?
5. В чем суть музыкотерапии и ее вариантов: рецептивной, активной, интегративной?
6. Выясните суть понятий: вокалотерапия, кинезитерапия, изотерапия эстетотерапия, библиотерапия.
7. Ознакомьтесь с тремя методиками технологии «Мозарт».

Тема №9. Методы игровой психотерапии.

1. Выясните суть понятий: директивная и недирективная игротерапия.
2. В чем заключается отечественный подход к игротерапии А.С.Спиваковской.
3. Ознакомьтесь с методикой «Психодрама как способ борьбы со страхами» и методикой "миросозидания" (Ловенфельд).
4. Оцените терапию средствами драматического искусства.
5. Освойте Сюжетно-ролевые игры. Игры - драматизации. Подвижные игры.

Вопросы к зачету

1. Основные методы психологической коррекции.
2. Основные требования к организации и проведению психокоррекционной работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах
3. Технологии психокоррекционной работы с семьями лиц с ОВЗ и социальной средой.
4. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи
5. Методы психологической коррекции мышления и памяти
6. Методы психологической коррекции восприятия
7. Методы психологической коррекции внимания
8. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер
9. Психодинамический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
10. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.
11. Поведенческий подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
12. Приемы гештальттерапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
13. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
14. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса в системе коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
15. Когнитивный подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
16. Техники психодрамы Я.Л.Морено в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
17. Патогенетический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
18. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства
19. Технология «Мозарт» в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
20. Методы игровой психотерапии

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/32046 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю	10	100%
2	Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа: по паролю	2013		http://www.iprbookshop.ru/13020 . — ЭБС «IPRbooks»,	10	100%
3.	Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с.	2012		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804	10	0%
Дополнительная литература						
1	Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха (Электронный ресурс) : учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.- Электрон. Текстовые данные.-М.: Прометей, 2012.- 511с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/18609	10	100%
2	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями	2014		http://www.iprbookshop.ru/32086	10	100%

	эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с					
3	Пальтов А.Е. Выдающиеся просветители, педагоги, психологи, дефектологи в специальной педагогике. Электронное учебное пособие.	2014		http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3347/1/00431.docx	10	100%

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учеб-ных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м2 на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м2 на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рабочую программу составил: д.п.н., профессор Пальтов А. Е.

Рецензент: клинический психолог в ВОПБ№1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. н., доцент Филатова О.В. О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 1 от 30.08.16 года

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент Филатова О.В. О.В. Филатова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.