

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по ОД



А.А.Панфилов

« 30 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И КОМПЛЕКТОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – Магистратура

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3 (108)	6	10		65	Экзамен(27час.)
Итого	3 (108)	6	10		65	Экзамен(27час.)

г. Владимир 2016

*Handwritten signature*

*Handwritten signature*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений, формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции психофизического развития лиц с ОВЗ.

### **Задачи дисциплины:**

- обеспечение студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития
- формирование у студентов практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей;
- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- формирование теоретико – методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
- овладение студентами умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные учреждения;
- овладение позитивной психологической установкой на работу с лицами с ОВЗ.
- обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности в условиях специального (коррекционного) образования;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика консультирование и комплектование коррекционно-образовательных учреждений» относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих дисциплин: «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика консультирование и комплектование коррекционно-образовательных учреждений» направлен на формирование следующих компетенций:

### **общекультурными компетенциями:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).



### общефессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

Студент, изучив дисциплину, должен:

**знать:** теоретико-методологические основы психодиагностического процесса, современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии, основные психодиагностические методики и пути анализа, систему отбора в специальные образовательные учреждения, методы, способы, приёмы психокоррекционной и педагогической помощи лицам с ОВЗ (ПК-5, ПК-6, ПК-7);

**уметь:** выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии, проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями, на основании диагностики определять пути коррекционной работы и меры педагогической помощи, квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

**владеть:** навыками межличностных отношений, основами использования различных видов средств коммуникации в профессиональной деятельности, методами и приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития, навыками организации профессиональной деятельности с учётом современных методов помощи лицам с ОВЗ (ПК-8, ПК-9).

## 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогическая диагностика консультирование и комплектование коррекционно-образовательных учреждений

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Отечественный опыт комплектования	1	1-2	2				8		1/50	

	коррекционных образовательных учреждений									
2	Зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений	1	3-4	2			8		1/50	
3	Принципы комплектования специальных учреждений	1	5-6		2		8		1/50	
4	Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК)	1	7-8	2			8		1/50	
5	Нормативно-правовая база служб консультирования и сопровождения развития ребенка	1	9-10		2		8		1/50	
6	Обследование детей в комиссиях по отбору в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения	1	11-12		2		8		1/50	
7	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	1	13-14		2		8		1/50	



8	Современные компьютерные технологии диагностики ребенка	1	15-16		2			9		1/50	
Всего		1	18	6	10			65		8/50	Экзамен (27час.)

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
2. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
3. Case-study (2 – 8 разделы).
4. Ролевая игра (8 раздел).
5. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
6. Контекстное обучение (2 - 8 разделы).
7. Обучение на основе опыта (2-4 разделы).
8. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
9. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
10. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).
11. Формы организации учебного процесса:
12. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).
13. Коллоквиум (1 – 8 разделы).
14. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
15. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
16. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
17. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 8 разделы).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Тема №1.

1. Что следует понимать под умственной отсталостью?
2. От каких внешне сходных состояний следует отграничивать умственную отсталость?
3. Чем отличается умственная отсталость от замедленного психического развития?
4. В чем отличие умственной отсталости от отставания, вызванного нарушениями функций анализаторов?
5. Чем отличается умственная отсталость от состояний, вызванных нарушениями речи?

## **Тема №2.**

1. Почему первоначально выявление умственной отсталости было преимущественно медицинской проблемой?
2. Когда и в связи с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?
3. В чем недостатки тестового метода изучения детей?
4. Какой вклад в отечественную науку внес А. Ф. Лазурский?
5. Что такое естественный эксперимент?
6. В чем сущность положения Л. С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» детей?
7. Какие тенденции наметились в последние десятилетия за рубежом и в России в изучении детей при отборе их в специальные учреждения

## **Тема №3.**

1. В чем заключается принцип комплексного изучения детей?
2. Что предусматривает принцип всестороннего и целостного изучения ребенка?
3. Что лежит в основе принципа динамического изучения детей?
4. В чем заключается гуманность при комплектовании специальных учреждений для умственно отсталых детей?

## **Тема №4.**

1. Какие специалисты входят в состав ПМПК?
2. Назовите направления деятельности ПМПК.
3. Какие виды обследования детей проводятся в ПМПК?
4. Какая документация ведется в ПМПК.
5. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в консультацию?
6. Что следует учитывать при подборе заданий для обследования детей?
7. Какие методы изучения детей используются в МПК и ПМПК?
8. Что следует учитывать при оценке работы детей? 4. В чем проявляется ограниченность метода тестов?

## **Тема №5.**

1. Какое оборудование необходимо иметь в медико-педагогических комиссиях и ПМПК, комплектующих специальные детские сады?
2. Какие методы исследования используются при изучении детей дошкольного возраста?
3. Какие параметры следует учитывать при оценке результатов работы ребенка?
4. С какой целью проводится предшкольная диспансеризация детей?
5. Перечислите методы исследования готовности детей к школьному обучению.

## **Тема №6.**

1. Какие психолого-педагогические методы используются при исследовании детей школьного возраста?
2. Что следует установить при исследовании у детей чтения, письма, счета?
  1. Каковы принципы и организация обследования детей с глубоким нарушением интеллекта?
  2. Что выявляет обследование в ПМПК?
  3. Какие задания используются для изучения отдельных психических процессов?

## **Тема №7.**

1. Каковы пути изучения детей до направления их в ПМПК?
2. Какие вам известны пути дополнительного изучения детей после обследования в ПМПК?
3. Каковы диагностические функции подготовительных классов при специальных школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?



## Тема №8.

1. С какой целью проводится изучение детей после медико-педагогической комиссии и ПМПК?
2. Какие этапы изучения детей вы знаете?
3. Как вести дневники наблюдения за детьми?
4. С какой целью проводятся медико-педагогические конференции?
5. На что следует обратить внимание при составлении характеристики ребенка?

## Вопросы к экзамену

1. Отечественный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений
2. Зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений
3. Принципы комплектования специальных учреждений
4. Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений
5. Финансово-экономическая деятельность коррекционных образовательных учреждений
6. Государственные стандарты в области коррекционного образования
7. Организация деятельности ПМПК
8. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК)
9. Структура ПМПК
10. Нормативно-правовая база служб консультирования и сопровождения развития ребенка
11. Обследование детей в комиссиях по отбору в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения
12. Клиническое обследование ребенка
13. Офтальмологическое обследование
14. Отоларингологическое обследование
15. Психологическое обследование ребенка
16. Педагогическое обследование ребенка
17. Логопедическое обследование ребенка
18. Сурдопедагогическое обследование ребенка.
19. Тифлопедагогическое обследование ребенка.
20. Социально-педагогическое обследование ребенка
21. Заключение по результатам обследования
22. Современные компьютерные технологии диагностики ребенка
23. Психологическое консультирование родителей
24. Концепция психологического изучения семьи и модели воспитания родителей
25. Принципы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии
26. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
27. Модели помощи современной семье
28. Методы изучения семьи

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВЛГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Профессиональное обучение детей с интеллект. нарушениями в условиях образов. учреждения: Уч.-метод. пос./Матвеева М.В., Станп акова С.Д. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016-192 с.: 60x90 1/16. -(ВО: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-134-1	2016		<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=520534">http://znanium.com/bookread2.php?book=520534</a>	10	100%
2.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7	2014		<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=550676">http://znanium.com/bookread2.php?book=550676</a>	10	100%
3.	Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.	2015		<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=526650">http://znanium.com/bookread2.php?book=526650</a>	10	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1.	Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5	2016		<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=515964">http://znanium.com/bookread2.php?book=515964</a>	10	100%
2.	Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития:	2011		<a href="http://znanium.com/bookread2">http://znanium.com/bookread2</a>	10	100%



	Монография / Костенкова Ю.А. - М.:Прометей, 2011. - 140 с. ISBN 978-5-4263-0075-0			php?book =557399		
3.	Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-394- 02157-2.			http://znan ium.com/b ookread2. php?book =415003	10	100%

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий**:

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 С, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Пальтов А.Е. \_\_\_\_\_

Рецензент: клинический психолог в ОПБ №1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 1 от 30.08.16 года

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 1 от 30.08.16 года

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.