

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

А.А.Панфилов

« 30 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования - Магистратура

Форма обучения - заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2/72ч.	4	6	-	62	Зачет
Итого	2/72ч.	4	6	-	62	Зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование представлений о современных требованиях к образовательным программам различных уровней и умений по их проектированию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: «Методология психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ».

Освоение дисциплины необходимо изучения дисциплин: «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии», «Методика преподавания специальных дисциплин в ВУЗе».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных

исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

способностью руководить педагогическим коллективом (ПК-19);

способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные институты и формы осуществления коррекционно-образовательной деятельности, особенности контингента лиц с различными ограниченными возможностями здоровья; принципы и направления коррекционно-педагогической работы при разных нарушениях (ПК-12, ПК-18).

Уметь: анализировать нормативные документы, организующие педагогическую деятельность; определять основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья; исследовать возможности реализации этих потребностей системой помощи лицам с ОВЗ в России (ПК-11, ПК-13, ПК-20).

Владеть: основными коррекционно-педагогическими технологиями и а также технологиями организации собственной профессиональной деятельности (ПК-10, ПК-19, ПК-22).

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС		
1	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Закономерности развития детей с нарушениями развития	1	1-3	2				9	1/50	
2	Характеристика детей с комплексными нарушениями развития, определение комплексного нарушения.	1	4-6		2			9	1/50	
3	Научные основы проектирования коррекционных программ	1	7-9	2				9	1/50	
4	Проектирование коррекционных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития.	1	10-12					9		
5	Анализ программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития	1	13-15		2			9	1/50	
6	Нормативные документы. Оценка и система контроля образовательных программ	1	16					8		
7	Инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами развития	1	17-18		2			9	1/50	

		Всего:	1	18	4	6		62		5/50	Зачет
--	--	--------	---	----	---	---	--	----	--	------	-------

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 7 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 7 разделы).
- c. Case – study (2 – 7 разделы)
- d. Проблемное обучение (1 – 7 разделы).
- e. Контекстное обучение (1 – 7 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1 – 7 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 7 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 7 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 7 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер–класс (1 – 7 разделы).
- k. Коллоквиум (1 – 7 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 7 разделы).
- m. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 7 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 7 разделы).
- o. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (4 – 7 разделы).
- p. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 7 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

1 семестр

1. Реферирование, анализ литературных источников по вопросам проектирования образовательных программ.
2. Сущность культурно-исторического, деятельностного, личностного подходов к образованию детей с ОВЗ.
3. Основные цели, задачи и принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
4. Основные цели, задачи и принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

5. Основные цели, задачи и принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
6. Основные цели, задачи и принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
7. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
8. Основные модели организации лечебно-образовательного процесса.
9. Формы работы с дошкольниками.
10. Требования к компонентам и объему лечебно-образовательных программ.
11. Структура и содержание лечебно-образовательных программ.
12. Понятие «качество образования», его характеристики.
13. Мониторинг и другие методы исследования качества образования.
14. Реферирование, анализ литературных источников, нормативных документов, образцов образовательных программ. Создание проекта образовательной программы (категория детей по выбору магистранта).
15. Анализ нормативных документов, образцов результата мониторингового исследования. Создание проекта пакета документов по оценке качества лечебно-образовательной программы.

Вопросы к зачету

1 семестр

1. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Закономерности развития детей с нарушениями развития.
3. Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития. Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Первичные и вторичные нарушения.
4. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Особенности их воспитания и обучения.
5. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта.
6. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теории о закономерностях развития ребенка в норме.
7. Основные образовательные потребности детей с различными вариантами ОВЗ, в т.ч., имеющих тяжелые степени проявления нарушений.
8. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного и школьного образования.

9. Основные модели организации коррекционно-педагогического и лечебно-образовательного процесса. Формы работы с дошкольниками.
10. Требования к компонентам и объему образовательных программ. Структура и содержание образовательных программ.
11. Современные теории и системы обучения детей и подростков с различными образовательными потребностями.
12. Современные теории образования и системы обучения лиц с ОВЗ.
13. Личностно-социально ориентированный подход и его реализация в обучении детей с ОВЗ.
14. Компетентностный подход и возможности его реализации в образовательной работе с детьми и подростками, имеющими различные образовательные потребности.
15. Классификации детей с ОВЗ, типы и виды учреждений. Дифференцированный подход и интеграция, инклюзивное обучение.
16. Введение ФГОС в общеобразовательных учреждениях. Основные концептуальные положения. Понятие об универсальных учебных действиях. Их характеристика.
17. Современные образовательно-коррекционные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха, интеллекта, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально – волевой сферы, речевого развития.
18. Индивидуально-дифференцированный подход в коррекционно-развивающей работе с разными категориями детей с нарушениями развития.
19. Закон РФ «Об образовании», другие нормативные правовые документы, действующие в сфере дошкольного образования.
20. Понятие «качество образования», его характеристики. Мониторинг и другие методы исследования качества образования.
21. Стандарты нового поколения в специальном образовании: соотношение академической (образовательной) и жизненной компетенции в зависимости от структуры нарушения и возможностей лиц с ОВЗ.
22. Инклюзивное обучение как современная модель образования детей и подростков с ОВЗ.
23. Здоровьесберегающие технологии.

24. Дистанционное обучение детей с ОВЗ. Использование современных образовательных средств и компьютерных технологий в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
25. Артпедагогические технологии в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
26. Организация и проведение методической работы с педагогами, осуществляющими образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ.
27. Теоретические основы и современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
28. Современные зарубежные технологии коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей с ОВЗ, целесообразность и возможности их применения в России.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, Количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная						
1	Тушева, Е.С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки: монография / Е. С. Тушева, Б. Б. Горскин. – М.: Прометей: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. - 207 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/18555.html	10	100%
2	Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О. С. Никольская и др. - М.: Теревинф, 2015. - (Особый ребенок).	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202806.html	10	100%

3	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с., ISBN 978-5-00091-136-5	2016		http://znaniu.m.com/catalog.php?bookinfo=520623	10	100%
Дополнительная литература						
1	Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. - 4-е изд. (эл.). - М.: Теревинф, 2015. - (Лечебная педагогика: методические разработки).	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202745.html	10	100%
2	Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.	2016		http://znaniu.m.com/catalog.php?bookinfo=515964	10	100%
4	Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с.	2015		http://znaniu.m.com/catalog.php?bookinfo=513854	10	100%

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учебных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;


ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;


ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

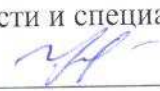
ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рабочую программу составил: к.п.н., доцент Ухина Н.А. 


Рецензент: клинический психолог в ВОПБ №1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 1 от 30.08.16 года

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.