

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД

А.А. Панфилов

« 30 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточно- го контроля (экз./зачет)
2	2(72)	2	10	-	60	зачет
Итого	2(72)	2	10	-	60	зачет

г. Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование у магистрантов глубоких методологических и теоретических знаний психолого-педагогических технологий работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта

Задачи дисциплины:

- Формирование профессионального мировоззрения на природу и сущность нарушения интеллекта
- Обучение студентов умению выявлять и объяснять общие и специфические закономерности функционирования психики у детей с нарушением интеллекта.
- Привитие навыков научного психологического исследования для познания разнообразных явлений психической жизни детей с нарушением интеллекта.
- Обучение использованию психолого-педагогических знаний в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. В результате освоения содержания дисциплины студенты должны знать:
 - Методологические и теоретические концепции, принятые в современной психологической науке, в частности в специальной психологии.
 - Теоретические основы анализа явлений и состояний, характеризующих понятие задержка психического развития и сходных с ним состояний.
 - Формы, приемы, разновидности, принципы психолого-педагогического изучения разнообразных видов деятельности детей с нарушением интеллекта.
 - Психолого-педагогические особенности дошкольников и школьников с нарушением интеллекта.
 - Систему образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта.
 - Организацию коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.
 - Основные исследования по проблеме задержке психического развития разных лет.
- уметь:
 - Самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников.
 - Обосновать систему коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта на разных этапах возрастного развития. Оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с нарушением интеллекта.
 - Проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушением интеллекта разных возрастных групп.
 - Практическими прикладными умениями по диагностике и прогнозированию развития лиц с нарушением интеллекта.
 - Практическими умениями коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта дошкольного и школьного возраста
 - Практическими умениями психокоррекционной и профилактической работы с детьми, родителями и педагогами учреждений для детей с отклонениями в развитии.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач в области учебно-воспитательной деятельности:

на осуществление процесса специального образования в соответствии с образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационной и иными программами;

на использование современных специальных образовательных и коррекционно-развивающих технологий, в том числе опирающихся на применение технических средств обучения и диагностики, информационных и коммуникационных технологий;

воспитания как целенаправленного социального взаимодействия, в основе которого — психолого-педагогическая помощь человеку с ограниченными возможностями в освоении им социокультурных норм и ценностей, в социокультурном включении, в достижении свойственного обычному человеку образа жизни и самореализации;

на осуществление общекультурного и профессионального самообразования, профессионального роста и развития человека с ограниченными возможностями;

в области коррекционно-развивающей деятельности:

на возможностях и путях коррекции вторичных отклонений в развитии и компенсации утраченных или ограниченных возможностей социокультурного включения в условиях диалогического личностно ориентированного подхода к специальному образованию и развитию человека с особыми образовательными потребностями;

на специальном воспитании и обучении, абилитации и реабилитации, социальном адаптировании, направленных на преодоление вторичных нарушений развития и ограничений жизнедеятельности, как в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждениях, так и в условиях иных социальных институтов и структур (семья, диагностические, абилитационные и реабилитационные центры, логопедические пункты и др.), в том числе и в образовательных учреждениях общего назначения, реализующих программы совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и обычных детей;

в области консультативной деятельности:

на основных положениях, принципах и задачах консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения человека с ограниченными возможностями;

в области конструктивно-организаторской деятельности:

на возможностях конструирования и реализации индивидуальных личностно ориентированных образовательных, абилитационных, социально-адаптирующих, коррекционно-компенсирующих программ специальной педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями, в том числе программ для разных уровней образования, для разных категорий обучающихся, воспитанников;

в области социально-педагогической (социально адаптирующей) деятельности:

в психолого-педагогическом сопровождении учащихся, воспитанников в процессе их социального адаптирования и социализации;

на путях сотрудничества с родителями учащихся, воспитанников, с общественными организациями, общественными объединениями родителей детей с ограниченными возможностями, профессиональными и иными организациями и структурами, направленными на консолидацию усилий в деятельности по социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями;

в области культурно-просветительной деятельности:

на необходимости и основных задачах педагогического просвещения по проблемам специального образования, жизнедеятельности и социального включения лиц с ограниченными возможностями в социокультурную среду, в систему массового образования;

в задачах формирования «компетентного родительства» путем психолого-педагогического просвещения родителей детей с ограниченными возможностями или лиц, их заменяющих.

в области учебно-исследовательской деятельности дисциплина формирует умения:

проблемно-тематического поиска, изучения и анализа специальной литературы, материалов исследований и использование результатов этой работы в собственной исследовательской деятельности;

постановка цели и формулировка задач, планирование, организация и проведение исследований констатирующего характера с применением методов, используемых в психолого-педагогических исследованиях, с учетом специфики контингента испытуемых;

обработка результатов познавательной деятельности, формулирование выводов, рекомендаций, презентация результатов поисковой деятельности с использованием современных информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» относится к вариативной части учебного плана ОПОП. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЕЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен **знать:** приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике, приемы пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области специального образования, приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области специальной педагогики, а также ее презентации с помощью электронных средств информации. (ПК-1, ПК-2, ПК-3,).

уметь: применять на практике этические, деонтологические требования специальной педагогики и профессиографические требования к специальному педагогу, использовать методологию и методы научного исследования специальной педагогики при проведении учебно-исследовательской работы, пользоваться основными терминами, понятиями спе-

циальной педагогики, применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности, привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности. (ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-12).

владеть: навыками проектирования и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий, методиками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, мониторингом и прогнозированием достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития. (ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-12)

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы -72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контрольные работы	СРС		
1	Система помощи умственно отсталым детям в России.	2	1-3	2			10	1/50	
2	Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.	2	4-6		2		10	1/50	
3	Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в специальном дошкольном учреждении.	2	7-9		2		10	1/50	

4	Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.	2	10-12		2		10	1/50	
5	Подготовка детей с отклонениями в умственном развитии к обучению в школе.	2	13-15		2		10	1/50	
6	Обучение и воспитание умственно отсталых школьников.	2	15-18		2		10	1/50	
Всего		2	18	2	10		60	6/50	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 6 темы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 6 темы).
 - c. Case-study (1-6темы).
 - d. Ролевая игра (4-6 темы).
 - e. Проблемное обучение (4-6 темы).
 - f. Контекстное обучение (2 - 6 темы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-6 темы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 6 темы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 6 темы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 6).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 6 темы).
 - l. Коллоквиум (1 – 6 темы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 6 темы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 темы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 темы).
 - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (1 – 6 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема №1. Система помощи умственно отсталым детям в России.

1. В ведении каких министерств находится сеть специальных коррекционных образовательных учреждений?
2. Какая организационная структура принимает решение о зачислении ребенка в специали-

зированное ДОУ?

3.Какие возрастные группы детей предусматриваются в структуре специализированных ДОУ?

4.Какая важная задача стоит перед СДОУ при подготовке детей с нарушением интеллекта к школьному обучению?

5.Какие две формы образования умственно отсталых лиц существуют в системе специальных коррекционных учреждений?

6.Какова цель деятельности реабилитационных центров для умственно отсталых детей?

Тема №2. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

1.Какова главная цель дошкольного коррекционного воспитания детей с нарушением интеллекта?

2.Какая ведущая задача в диагностическом блоке Е.А.Екжановой и Е.А.Стребелевой?

3.На что направлен блок воспитательных задач Е.А.Екжановой и Е.А.Стребелевой?

4. На что направлен блок коррекционной работы Е.А.Екжановой и Е.А.Стребелевой?

5. На что направлен блок образовательных задач Е.А.Екжановой и Е.А.Стребелевой?

6.Дайте характеристику разделов «Здоровье», «Социальная работа» программы Е.А.Екжановой и Е.А.Стребелевой.

Тема №3. Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в специальном дошкольном учреждении.

1.Какова направленность умственного воспитания детей с нарушением интеллекта?

2.В формировании каких видов деятельности происходит умственное воспитание детей с нарушением интеллекта?

3.На что направлено физическое воспитание и физическое развитие детей с нарушением интеллекта?

4. Роль воспитательных мероприятий в развитии личностных качеств детей с нарушением интеллекта?

5. Роль трудовой деятельности в психическом развитии ребенка с нарушением интеллекта?

6.Каково значение занятий по ИЗО деятельности, музыкальных, ритмических занятий, художественной литературы для эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта?

Тема №4. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.

1.Как влияют результаты всестороннего психолого-педагогического обследования на эффективность индивидуальной работы с умственно отсталыми детьми?

2.Что анализирует дефектолог в ходе обследования ребенка с нарушением интеллекта?

3.На каком основании дефектолог делает вывод о сформированности сторон познавательной деятельности у ребенка с нарушением интеллекта?

4.Каковы требования для выявления подлинного уровня психического развития ребенка с нарушением интеллекта?

5.Раскройте содержание перспективного плана индивидуальной работы с умственно отсталым ребенком.

6. Как происходит формирование игрового опыта на индивидуальных занятиях?

7. Охарактеризуйте возможности развития речи детей с нарушением интеллекта на индивидуальных занятиях.

Тема №5. Подготовка детей с отклонениями в умственном развитии к обучению в школе

1.Соотнесите психологическую готовность к обучению в школе с комплексной характери-

стикой ребенка.

2. Перечислите компоненты психологической готовности ребенка с нарушением интеллекта к школе.
3. Оцените решающую роль в подготовке к школе социальной среды, условий воспитания и обучения.
4. Ознакомьтесь с «Программой воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста».
5. Как оценивается достаточный уровень физического развития умственно отсталых детей при поступлении в школу?

Тема №6. Обучение и воспитание умственно отсталых школьников.

1. Какие этапы выделены в структуре школьного обучения коррекционных учреждений для умственно отсталых?
2. В какие два блока группируются учебные предметы коррекционных учреждений для умственно отсталых?
3. Какие общеобразовательные предметы включены в базисный план?
4. Какие направления содержит коррекционный блок?
5. Приведите способы построения учебных программ.
6. Перечислите приоритетные направления работы с детьми с глубокой умственной отсталостью.

Вопросы к зачету

1. Система помощи умственно отсталым детям в России.
2. Системный подход в работе с дошкольниками с умственной отсталостью.
3. Дидактические системы разработанные отечественными специалистами для работы с дошкольниками, имеющими нарушения умственного развития.
4. Роль ПМПК в принятии решения о зачислении ребенка в специализированное ДООУ.
5. Возрастные группы детей в структуре специализированных ДООУ.
6. Деятельность СДООУ при подготовке детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.
7. Формы образования умственно отсталых лиц в системе специальных коррекционных учреждений.
8. Деятельности реабилитационных центров для умственно отсталых детей.
9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
10. Цель дошкольного коррекционного воспитания детей с нарушением интеллекта.
11. Диагностический блок Е.А.Екжановой и Е.А.Стребелевой.
12. Блок воспитательных задач Е.А.Екжановой и Е.А.Стребелевой.
13. Блок коррекционной работы Е.А.Екжановой и Е.А.Стребелевой.
14. Блок образовательных задач Е.А.Екжановой и Е.А.Стребелевой?
15. Разделы «Здоровье», «Социальная работа» программы Е.А.Екжановой и Е.А.Стребелевой.
15. Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в специальном дошкольном учреждении.
16. Направленность умственного воспитания детей с нарушением интеллекта.
17. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта.
18. Физическое воспитание и физическое развитие детей с нарушением интеллекта.
19. Роль воспитательных мероприятий в развитии личностных качеств детей с нарушением интеллекта?
20. Роль трудовой деятельности в психическом развитии ребенка с нарушением интеллекта.

21. Значение занятий по ИЗО деятельности, музыкальных, ритмических занятий, художественной литературы для эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.
22. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.
23. Влияние результатов всестороннего психолого-педагогического обследования на эффективность индивидуальной работы с умственно отсталыми детьми.
24. Деятельность дефектолога в обследовании ребенка с нарушением интеллекта.
25. Содержание перспективного плана индивидуальной работы с умственно отсталым ребенком.
26. Формирование игрового опыта на индивидуальных занятиях.
27. Развитие речи детей с нарушением интеллекта на индивидуальных занятиях.
28. Подготовка детей с отклонениями в умственном развитии к обучению в школе.
29. Комплексная характеристика ребенка и психологическая готовность к обучению в школе.
30. Компоненты психологической готовности ребенка с нарушением интеллекта к школе.
31. Обучение и воспитание умственно отсталых школьников.
32. Этапы в структуре школьного обучения коррекционных учреждений для умственно отсталых.
33. Два блока группирования учебных предметов коррекционных учреждений для умственно отсталых.
34. Общеобразовательные предметы включенные в базисный план.
35. Направления коррекционного блока.
36. Способы построения учебных программ.
37. Приоритетные направления работы с детьми с глубокой умственной отсталостью.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. ISBN 978-5-16-006300-3	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396	10	100%
2	Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623	10	100%

	ISBN 978-5-00091-136-5					
3	Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/13020 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	10	100%
Дополнительная литература						
1	Ридецкая, О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Г. Ридецкая.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.	2011		http://www.iprbookshop.ru/10839 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	10	100%
2	Борисова, Н. А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Спец. дошк. педагогика и психология / Н. А. Борисова [и др]; под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Коррекционная педагогика)"	2009		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.htm 1	10	100%
3	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/32086	10	100%

8.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учеб-ных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедий-ным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м2 на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедий-ным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м2 на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массаж-ная кушетка, ;


ауд. 209а-3 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 шту-ки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункцио-нальное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рабочую программу составил: д.п.н., профессор Пальтов А. Е.

Рецензент: клинический психолог в ВОПБ№1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 1 от 30.08.16 года

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2010/14 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на 2014/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 14.09.18 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.