

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ОД

А.А.Панфилов

« 30 » 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦ С**  
**ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – Магистратура

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3(108)	2	6		73	Экзамен (27 ч.)
Итого	3(108)	2	6		73	Экзамен (27 ч.)

г. Владимир 2016

44

44

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – формирование у студентов профессиональной компетенций, системы знаний об особенностях и закономерностях развития психики в условиях отклоняющегося развития.

### **Задачи дисциплины:**

- вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития;
- анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза;
- знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;
- обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Особенности психического развития лиц с ОВЗ» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: «Современная специальная педагогика», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность».

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: «Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Дифференциальная диагностика в специальной педагогике».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

*в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности*

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

-готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

-способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

-способность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);



1	Предмет, задачи и методы изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ	3	1-2	2	-	8	1/50	
2	Проблема компенсации нарушенного развития	3	3-4	2	-	8	1/50	
3	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ	3	5-6	2	-	8	1/50	
4	Причины отклоняющегося развития и классификации детей с ОВЗ	3	7-8	2	-	9	1/50	
5	Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями	3	9-10		-	8		
6	Психологические особенности детей с нарушениями речи	3	11-12		-	8		
7	Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	13-14		-	8		

8	Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития	3	15-16			-		8		
9	Психология детей с РДА. Психология детей со сложными нарушениями	3	17-18			-		8		
Всего		3	18	2	6			73	4/50	Экзамен(27 ч.)

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).
  - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
  - c. Case-study (2 – 9 разделы).
  - d. Ролевая игра (9 раздел).
  - e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
  - f. Контекстное обучение (2 - 9 разделы).
  - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
  - h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
  - i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
  - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 9 разделы).
  - l. Коллоквиум (1 – 9 разделы).
  - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
  - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
  - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
  - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 9 разделы).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Задания для самостоятельной работы

1. Подбор и аннотирование статей из журнала «Дефектология» по проблеме правовых основ специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
2. Сравнение учения А. Адлера и Л.С. Выготского о компенсации дефекта.
3. Подбор иллюстративно-статистического материала по проблеме «Причины аномального развития».
4. Подбор методик исследования развития моторики; развитие общения, игры, интересов, познавательных способностей, обучаемости.
5. Составление характеристики психологического статуса детей с умственной отсталостью, с задержкой психического развития (ЗПР), с ранним детским аутизмом по материалам изучения научных источников (учебников, журнальных статей и др.).
6. Разработка проекта по организации психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (вариант дизонтогенеза выбирается студентом).

### Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи курса «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».
2. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии.
3. Современное понимание сущности аномального развития. Классификация аномалий развития.
4. Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития.
5. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.
6. Современная структурная организация дефектологии.
7. Естественнонаучные основы специальной психологии. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
8. Психологические параметры дизонтогенеза. Варианты психологического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
9. Общие психологические закономерности аномального развития.
10. Понятие о компенсации. Коррекция и компенсация.
11. Задачи, принципы и методы психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
12. Изучение развития моторики, развития общения, игры, интересов, познавательных способностей.
13. Обучающий эксперимент как основной метод исследования лиц с ОВЗ. Проведение обучающего эксперимента (методика Ивановой).
14. Составление заключения по данным психологического исследования.
15. Психическое недоразвитие и повреждённое психическое развитие, дифференциальная диагностика.
16. Ранняя диагностика нарушений интеллектуального развития.
17. Характеристика психологического статуса детей с интеллектуальными нарушениями (по материалам анализа статей).
18. Организация психологической помощи в системе воспитатель-ребёнок-родители.

19. Общая характеристика детей с ЗПР, варианты ЗПР.
20. Характеристика психологического статуса детей с ЗПР (по материалам анализа статей).
21. Организация психологической помощи детям с ЗПР в системе воспитатель-ребёнок-родители.
22. Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА).
23. Психологический статус детей с РДА (по материалам анализа статей).
24. Организация психологической помощи детям с РДА в системе воспитатель-ребёнок-родитель.
25. Психопатические состояния как вариант дисгармоничного психического развития, этиология и виды психопатических состояний, их отличия от акцентуаций характера.
26. Психологический статус детей с психопатией.
27. Организация психологической помощи детям с психопатией.
28. Дети с нарушением слуха. Этиология и категории детей с нарушениями слуха, степени тугоухости.
29. Психологический статус детей с нарушениями слуха, основы психологической помощи.
30. Дети с нарушениями зрения. Этиология, общая характеристика нарушений.
31. Психологический статус детей с нарушениями зрения, основы психологической помощи.
32. Дети с нарушениями двигательной сферы: двигательные расстройства при детском церебральном параличе (ДЦП).
33. Психологический статус детей с ДЦП, основы психологической помощи.
34. Дети с нарушениями речи: типы и виды нарушений.
35. Характеристика психологического статуса детей с нарушениями речи, основы психологической помощи.
36. Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей.
37. Вопросы этиологии сложных нарушений развития.
38. Организация и содержание комплексного психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями в развитии.
39. Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов в литературе
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и	2015		<a href="http://znaniyum.com/bookread2.php?book">http://znaniyum.com/bookread2.php?book</a>	10	100%

	др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60х90 1/16 - (Высшее образование:Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7, 500 экз.			=51509 4		
2.	Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3.	2012		<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=508804">http://znanium.com/bookread2.php?book=508804</a>	10	100%
3.	Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9.	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933</a>	10	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1.	Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма: Учебное пособие/А.А.Тараканова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: ISBN 978-5-00091-125-9.	2016		<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=519271">http://znanium.com/bookread2.php?book=519271</a>	10	100%
2.	Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526] с. - ISBN 978-5-7598-0731-5.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html</a>		
3	Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-718-5, 300 экз.	2013		<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=391717">http://znanium.com/bookread2.php?book=391717</a>	10	100%



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

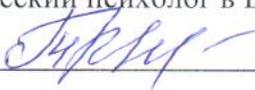
ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рабочую программу составил: к.п.н., доцент Гузикова Т.А. 

Рецензент: клинический психолог в ВОПБ№1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 1 от 30.08.16 года

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2010/14 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 2014/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 14.09.18 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_