

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД

А.А. Панфилов

« 30 » 12 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточно- го контроля (экз./зачет)
1	2(72)	4	6	-	64	зачет
Итого	2(72)	4	6	-	64	зачет

г. Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

познакомить магистрантов с основами теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

Задачи дисциплины:

сформировать целостное представление о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, научных основаниях, принципах; истории становления и развития;

раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с основными вехами истории его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями;

дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о структуре и содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;

познакомить с теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;

дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;

создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у магистрантов системы специального образования.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач в области учебно-воспитательной деятельности:

на осуществление процесса специального образования в соответствии с образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационной и иными программами;

на использование современных специальных образовательных и коррекционно-развивающих технологий, в том числе опирающихся на применение технических средств обучения и диагностики, информационных и коммуникационных технологий;

на воспитании как целенаправленном социальном взаимодействии, в основе которого — психолого-педагогическая помощь человеку с ограниченными возможностями в освоении им социокультурных норм и ценностей, в социокультурном включении, в достижении свойственного обычному человеку образа жизни и самореализации;

на осуществлении общекультурного и профессионального самообразования, профессионального роста и развития человека с ограниченными возможностями;

в области коррекционно-развивающей деятельности:

на возможностях и путях коррекции вторичных отклонений в развитии и компенсации утраченных или ограниченных возможностей социокультурного включения в условиях диалогического личностно ориентированного подхода к специальному образованию и развитию человека с особыми образовательными потребностями;

на специальном воспитании и обучении, абилитации и реабилитации, социальном адаптировании, направленных на преодоление вторичных нарушений развития и ограничений жизнедеятельности, как в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждениях, так и в условиях иных социальных институтов и структур (семья, диагностические, абилитационные и реабилитационные центры, логопедические пункты и др.), в том числе и в образовательных учреждениях общего назначения, реализующих программы совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и обычных детей;

в области консультативной деятельности:

на основных положениях, принципах и задачах консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития,

семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения человека с ограниченными возможностями;

в области конструктивно-организаторской деятельности:

на возможностях конструирования и реализации индивидуальных личностно ориентированных образовательных, абилитационных, социально-адаптирующих, коррекционно-компенсирующих программ специальной педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями, в том числе программ для разных уровней образования, для разных категорий обучающихся, воспитанников;

в области социально-педагогической (социально адаптирующей) деятельности:

в психолого-педагогическом сопровождении учащихся, воспитанников в процессе их социального адаптивного и социализации;

на путях сотрудничества с родителями учащихся, воспитанников, с общественными организациями, общественными объединениями родителей детей с ограниченными возможностями, профессиональными и иными организациями и структурами, направленными на консолидацию усилий в деятельности по социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями;

в области культурно-просветительской деятельности:

на необходимости и основных задачах педагогического просвещения по проблемам специального образования, жизнедеятельности и социального включения лиц с ограниченными возможностями в социокультурную среду, в систему массового образования;

в задачах формирования «компетентного родительства» путем психолого-педагогического просвещения родителей детей с ограниченными возможностями или лиц, их заменяющих.

в области учебно-исследовательской деятельности дисциплина формирует умения:

проблемно-тематического поиска, изучения и анализа специальной литературы, материалов исследований и использование результатов этой работы в собственной исследовательской деятельности;

постановка цели и формулировка задач, планирование, организация и проведение исследований констатирующего характера с применением методов, используемых в психолого-педагогических исследованиях, с учетом специфики контингента испытуемых;

обработка результатов познавательной деятельности, формулирование выводов, рекомендаций, презентация результатов поисковой деятельности с использованием современных информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития» относится к вариативной части учебного плана ОПОП направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Дифференциальная диагностика в специальной педагогике, Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование коррекционно-образовательных учреждений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЕЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития» направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональными компетенциями:

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен **знать:** приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике, приемов пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области специального образования, приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области специальной педагогики, а также ее презентации с помощью электронных средств информации. (ОПК-2, ПК-3, ПК-6.).

уметь: применять на практике этические, деонтологические требования специальной педагогики и профессиографические требования к специальному педагогу, использовать методологию и методы научного исследования специальной педагогики при проведении учебно-исследовательской работы, пользоваться основными терминами, понятиями специальной педагогики, применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности, привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности; устанавливать контакт с лицами с ограниченными возможностями здоровья. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-11).

владеть: навыками самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования, навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, новыми методами и технологиями исследования, навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического

обеспечения с использованием информационных технологий (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-11).

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы -72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контрольные работы	СРС		
1	Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса.	1	1, 2,3	2			12	1/50	
2	Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса	1	4,5,6,7,8	2			14	1/50	
3	Методы обучения и воспитания. Особенности их применения в коррекционно-педагогическом процессе	1	9,10,11, 12		2		14	1/50	
4	Формы организации специального обучения.	1	13,14,15		2		12	1/50	
5	Средства обучения в системе специального образования.	1	16,17,18		2		12	1/50	
Всего		1	18	4	6		64	5/50	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 5 темы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 5 темы).
- c. Case-study (2 – 5 темы).
- d. Ролевая игра (5 тема).
- e. Проблемное обучение (1 – 5 темы).

- f. Контекстное обучение (2 - 5 темы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-4 темы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 5 темы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 5 темы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 5 темы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 5 темы).
 - l. Коллоквиум (1 – 5 темы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 5 темы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 5 темы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 5 темы).
 - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 5 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема №1. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса.

1. Каковы основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса?
2. Раскройте значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
3. Каковы особенности построения учебных планов и программ для специальных (коррекционных) школ?
4. Школы какого вида не дают детям цензового образования?

Тема № 2. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса

1. Раскройте сущность процесса обучения.
2. Каковы движущие силы коррекционно-педагогического процесса?
3. В чем заключается коррекционная направленность процесса обучения детей с отклонениями в развитии?

Тема №3. Методы обучения и воспитания. Особенности их применения в коррекционно-педагогическом процессе

1. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии?
2. Каким методам отдается предпочтение в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста? Почему?
3. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями?
4. Какие методы воспитательного воздействия наиболее эффективны в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии?

Тема №4. Формы организации специального обучения.

1. Перечислите типы уроков.
2. Раскройте структуру комбинированного урока.
3. Какие виды контроля используются в процессе обучения?
4. Какие организационные формы обучения используются в специальных школах?

Тема №5. Средства обучения в системе специального образования.

1. Какие требования предъявляются к речи учителя-дефектолога?
2. В каких целях могут быть использованы средства искусства в коррекционно-педагогического процесса?
3. Какие технические средства используются в коррекционно-педагогической работе?

Вопросы к зачету

1. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса.
2. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса. диагностико - и мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.
3. Контрольно-мониторинговое направление.
4. Консультативное направление.
5. Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений.
6. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса сущность процесса коррекционного обучения.
7. Движущие силы процесса обучения
8. Структура процесса обучения
9. Функции обучения.
10. Коррекционная направленность процесса обучения
11. Методы обучения и воспитания, особенности их применения в коррекционно-педагогическом процессе
12. Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в работе с проблемными детьми.
13. Формы организации специального обучения.
14. Типы и структура уроков
15. Особенности построения уроков различного типа
16. Структура урока преподавания нового материала.
17. Структура урока закрепления
18. Структура повторительно-обобщающего урока
19. Структура комбинированного урока
20. Структура контрольного урока
20. Подготовка учителя к уроку
21. Средства обучения в системе специального образования. дактильная и жестовая речь, применяемые в обучении лиц, имеющих нарушения слуха.
22. Реализация задач психокоррекции, в артпедагогике и в арттерапии.
23. Изобразительные средства как способ выражения чувств, впечатлений, эмоций, внутреннего мира детей с нарушениями развития
24. Художественно-речевая деятельность детей с нарушениями развития
25. Театрализованно-игровая деятельность детей с нарушениями развития

26.Использование аудиовизуальные средства и компьютерные программ в практике обучения детей, имеющих особенности развития.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с	2014		http://www.iprblookshop.ru/32046 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	10	100%
2	Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа:	2013		http://www.iprblookshop.ru/13020 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	10	100%
3	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. ISSN -	2016		http://www.iprblookshop.ru/39001	10	100%
Дополнительная литература						

1	Назарова, Наталия Михайловна. Сравнительная специальная педагогика : учебное пособие для высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фурьева .— Москва : Академия, 2011 .— 335 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл. — Имен. указ.: с. 325-331 .— ISBN 978-5-7695-6931-9.(3 экз.)	2011	3	0	10	30%
2	Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964	10	100%
3.	Пальтов А.Е. Выдающиеся просветители, педагоги, психологи, дефектологи в специальной педагогике. Электронное учебное пособие. Владим. гос. ун-т.-Электрон. дан. – Владимир: Изд-во Влад. гос. ун-т 2014. электрон. опт. диск (CD-R)	2014		http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3347/1/00431.docx		

8.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учеб-ных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м2 на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м2 на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеочамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 шту-


ки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рабочую программу составил: д.п.н., профессор Пальтов А. Е.


Рецензент: клинический психолог в ВОПБ №1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 1 от 30.08.16 года

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.