

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
А.А. Панфилов
« 30 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения Заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2 з/е 72ч.	4	6	-	62	К.р., зачет
Итого	2 з/е 72ч.	4	6	-	62	К.р., зачет

г. Владимир 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовить будущих магистров специального дефектологического образования к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

Задачи:

1. Формировать методологическую культуру магистров специального дефектологического образования.
2. Формировать умения выбирать и адекватно использовать методы психолого-педагогических исследований.
3. Развивать способности поисковой индивидуальной научной психолого-педагогической деятельности.
4. Способствовать приобретению опыта научного анализа результатов научно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: История и философия специальной педагогики, Философия и методология науки.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Основы организации научно-исследовательской работы, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональные:

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);
- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);
- готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистр должен **знать:** актуальную проблематику психолого-педагогических исследований в образовании и воспитании, методологию педагогической и психологической науки, основные методы психолого-педагогического исследования, логику проектирования и организацию психолого-педагогического исследования, основной инструментарий, методы и этапы эмпирического психолого-педагогического исследования, критерии и показатели исследовательской деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10);

уметь: методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу психолого-педагогического исследования, технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования, применять научно-исследовательскую технологию в обработке эмпирического материала исследования, диагностировать уровень своей методологической культуры в проектировании и реализации психолого-педагогического исследования (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16);

владеть: методами аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической информации, культурой проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей профессиональной деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16).

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	2	1-4		2				16		1/50	
2	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	2	5-9	2					15		1/50	
3	Методы и методики психолого-педагогиче	2	10-14		2				16		1/50	

	ского исследован ия										
4	Интерпрета ция, апробация, способы представле ния и оформлени е результато в психолого- педагогиче ского исследован ия	2	15- 18	2	2			15		2/50	
Всего		2	18	4	6			62		5/50	К.р., зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1 - 14 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 14 разделы).
 - c. Case-study (4 – 14 разделы).
 - d. Ролевая игра (6 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 14 разделы).
 - f. Контекстное обучение (4 - 8 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (4 - 6 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 14 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 14 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 14 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 14 разделы).
 - l. Коллоквиум (1 – 14 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 14 разделы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 14 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 14 разделы).
 - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (6 – 8 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика.
2. Виды исследований в психологии и педагогике.
3. Проблема исследования. Этапы постановки проблемы. Значение постановки проблемы в психолого-педагогических исследованиях.
4. Общие представления о методологии как науки.
5. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях.
6. Определение и соотношение понятий «цель», «задача». Условия формулирования цели и задач исследования.
7. Определение и соотношение понятий «объект», «предмет» исследования.
8. Гипотеза исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
9. Логика научного исследования.
10. Понятие «метод научного исследования». Проблема выбора метода научного исследования.
11. Актуальность психолого-педагогических исследований. Требования к описанию актуальности.
12. Фазы организации процесса психолого-педагогического исследования.
13. Теоретические методы исследования (методы-операции).
14. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.
15. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.
16. Типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения.
17. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
18. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
19. Источники систематических ошибок в интервью. Специфика заочного (телефонного) интервью.
20. Виды анкет. Структура анкеты. Этапы построения анкеты.
21. Виды вопросов в анкете, требования к ним. Ошибки формулирования вопросов.
22. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода.
23. Этапы обработки данных социометрического исследования: социоматрица, социограммы.
24. Эмпирические методы научного исследования (методы-операции): общая характеристика.
25. Эмпирические методы научного исследования (методы-действия): общая характеристика.
26. Виды документов. Общие особенности методов анализа документов.
27. Способы оценки достоверности данных документов. Основные типы традиционного анализа документов, области использования, достоинства и недостатки.
28. Процедуры и этапы контент-анализа.
29. Специфика тестового метода в психологии. Основные группы тестов, наиболее широко используемые в психологических исследованиях.
30. Области использования и специфика экспериментального метода.
31. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.
32. Этапы построения экспериментальной процедуры и способы ее описания.
33. Понятие, преимущества и ограничения качественных методов исследования.
34. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях.

35. Определение и соотношение понятий процедура, техника исследований.
36. Представление о статистических данных: графики, гистограммы.
37. Метод моделирования в педагогических исследованиях.
38. Классификация методов исследования.
39. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях: регистрация, ранжирование, шкалирование.
40. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
41. Способы представления данных: диаграммы, таблицы.
42. Опрос и его виды.
43. Критерии оценки теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность.
44. Проективные методы изучения личности.
45. Критерии оценки результатов деятельности (шкалы).
46. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
47. Составление заключения на основе исследовательских данных.
48. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
49. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
50. Методологическая культура исследователя.

Темы рефератов

1. Понятие о методологии и методах психолого-педагогических исследований
2. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований
3. Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы
4. Опрос как метод получения социологической и психологической информации
5. Метод интервьюирования: история, сущность. Проблема субъективности результатов при проведении интервьюирования
6. Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы
7. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях
8. Наблюдение: определение, объект и предмет наблюдения, правила для применения наблюдения
9. Цели наблюдения. Программа наблюдения
10. Определение адаптации теста
11. Технология адаптации тестовой методики: анализ заданий
12. Возможности адаптации зарубежных тестов
13. Условия, определяющие эффективность психологического теста
14. Тестовые задачи: понятие, предъявляемые общие требования, классификация, общая характеристика процесса создания.
15. Психодиагностический метод: понятие, основное содержание, содержание конкретных психодиагностических подходов.
16. Психодиагностический процесс: понятие, основное содержание.
17. Характеристика этапа сбора данных психодиагностического процесса.
18. Характеристика этапа переработки и интерпретации психодиагностического процесса.
19. Психодиагностическое обследование: понятие, общая характеристика, клинический и статистический подходы в переработке и интерпретации диагностических данных
20. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования
21. Психологическая оценка: понятие, общая характеристика.
22. Психологический диагноз: понятие, основное содержание, значение для психодиагностического процесса.
23. Психометрия: понятие, общая характеристика.
24. Инструкция психодиагностического исследования: определение, общие требования

25. Заключение по результатам психодиагностического исследования: структура, основные требования при подготовке
26. Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика.
27. Пилотажное исследование (в психодиагностике): понятие, сущностная характеристика, необходимый объём выборки.
28. Тесты вербальные: понятие, общая характеристика.
29. Тесты групповые: понятие, общая характеристика, достоинства и недостатки.
30. Тесты личности: понятие, общая характеристика.
31. Опросники: понятие, классификация, общая характеристика.
32. Опросники биографические, опросники интересов: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.
33. Опросники личностные: понятие, классификация, общая характеристика, возможные направления использования.
34. Опросники установок, опросники ценностей, опросники черт личности: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.
35. Тест (в психодиагностике): понятие, классификации, общая характеристика.
36. Тестовая батарея (батарея психодиагностических методик): понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.

Темы курсовых работ

1. Методы математической обработки в психологии.
2. Методы статистики в педагогических исследованиях.
3. Подходы к определению методологии науки.
4. Виды и процедура научного обоснования в психолого-педагогическом исследовании.
5. Виды и формы дефектологического знания.
6. Становление методологических подходов к исследованию лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Методологическая подготовка исследователя-дефектолога.
8. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию и становление языка науки.
9. Специфика применения методов научного исследования в дефектологии.
10. Специфика применения системного подхода к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Антропологический подход в исследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Гендерный подход в исследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Культурологический подход к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Валеологический подход к исследованию лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Категориальный аппарат психолого-педагогического исследования.
16. Методологическая культура дефектолога.

Самостоятельная работа

Контрольные вопросы к теме 1.

1. Определите, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.
2. В чем несоответствие понятий: «качество знаний» и «качество образования»?
3. Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования:
 - лично ориентированная;
 - социально ориентированная;
 - лично - социально ориентированная;
 - социально - лично ориентированная.
4. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?
5. Что означает понятие «единое образовательное пространство»? Можно ли вводит единые

образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?

6. Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогических исследований?

7. В чем отличие исследования педагогического от исследования по психологии?

8. Определите источники выбора темы исследования. Сформулируйте тему своего курсового исследования.

9. Какие требования предъявляются к актуализации темы педагогического исследования? Покажите на примере темы своего курсового исследования.

Контрольные вопросы к темам 2-4.

1. Определите специфику и функции методологического психолого-педагогического знания и отличие от теоретического?

2. Определите отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования?

3. Вам предстоит рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов психолого-педагогического исследования следующими положениями:

- принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;
- принципом открытости его проведения;
- принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций).

4. Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?

5. В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?

6. Попробуйте раскрыть связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.

7. Составьте глоссарий основных понятий методологического аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, противоречие, объект, предмет, цель, задача, гипотеза.

8. Сформулируйте методологический аппарат своей темы исследования.

Контрольные вопросы к темам 5-7.

1. Объясните различия понятий: «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».

2. Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:

- роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся;
- развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте;
- проблемы школьной отметки;
- отношения сотрудничества в педагогическом процессе.

3. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?

4. Составьте примерную программу своего исследования в рамках курсовой работы.

5. Опишите логику и этапы исследования.

Контрольные вопросы к темам 8-12.

1. Определите критериальные основания различных классификаций психологических методов исследования.

2. Определите для себя наиболее удобную классификацию методов исследования и обоснуйте свой выбор.

3. Соотнесите понятия «исследование» и «диагностика»: какое из них шире и почему?

4. Соотнесите понятия «диагностическое исследование» и «диагностическое обследование». В чем их принципиальное отличие?

5. Обоснуйте необходимость психометрики в современной психодиагностике.

6. Подберите стандартизированные тесты (методики) изучения свойств личности и диагностики

коллектива в соответствии с задачами вашего курсового исследования.

Контрольные вопросы к темам 13-14.

1. Докажите практическому работнику сферы образования, что поисковая работа есть средство и условие обновления образовательных учреждений, становления эффективности системы обучения и воспитания.
2. В чем различие между новаторством и прожектерством, новаторством и мастерством? У В чем различие понятий: «новшество», «нововведение», «инновация»?
3. Чем передовой опыт отличается от опыта положительного?
4. Можно ли путем изучения передового опыта компенсировать недостаточное использование других источников исследовательского поиска?
5. В чем суть анализа и обобщения передового опыта в отличие от его описания?
6. Почему у педагогов-новаторов нередко появляется не только множество сторонников, но и ряд противников?
7. Разграничьте понятия: «критерии», «показатели», «индикаторы успешности исследования».
8. Сравните содержание следующих пар показателей: обученность - обучаемость, воспитанность - воспитуемость, интеллектуальный потенциал ученика - успешность учения.
9. Разработайте систему критериев успешности поисковой работы:
 - а) в местном лагере труда и отдыха для подростков;
 - б) в учебно-производственном комбинате, где идет приобщение старшеклассников к профессии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, год издания, количество страниц)	год	Количество экземпляров в библиотеке университета (в том числе имеющихся на кафедре)	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
Основная литература						
1.	Н.П. Бусыгина Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.	2014		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314	10	100%
2.	А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. Методология научного исследования: Учебник - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777	10	100%
3.	Основы научных исследований: Учебное пособие/Герасимов Б. И.,	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509723	10	100%

	Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.					
Дополнительная литература						
1.	Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.	2014		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407	10	100%
2.	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с.	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415019	10	100%
3.	Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.	2014		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374537	10	100%
	Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с.	2012		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442057		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;


ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;


ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;


ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рабочую программу составил: д.п.н., проф. Завражин С.А. 


Рецензент: клинический психолог в ВОПБ№1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 1 от 30.08.16 года

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.