Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
_____ А.А.Панфилов
«_02_» _07_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль/программа подготовки - Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед,/ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
4	5/180		56		124	Зачет
Итого	5/180		56		124	Зачет

Владимир 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: теоретическая подготовка магистрантов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи: Обеспечение необходимой теоретической подготовки магистранта по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания.
Формирование мировоззренческих компетенций магистранта в области специального и инклюзивного образования.
Формирование компетентности магистранта в области преподавательской деятельности.
Ознакомление магистранта с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.
Подготовка магистранта к преподаванию в образовательных учреждениях среднего и высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания спецдисциплин в ВУЗЕ» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

1.Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии.

2.Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	*2*	*3*
ОПК-8	полное	Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические основы, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационных процессов; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ. Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.

ПК-2	полное	Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологмческой, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процессов, его специфику, современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды. Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; Специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей лиц с ОВЗ.
ПК-3	полное	Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психо-социального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ. Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной позиции, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической , медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта. Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования, навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей, техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями).
ПК-1	полное	Знает: методологию психолого- педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов. Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы,

		планировать и проводить экспериментальное исследование, использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии, создавать и оформлять научный текст. Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет __5__ зачетных единиц, __180__ часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Преподавание – организационно-информационная основа учебной деятельности в вузе. Культура инновационного образования и управление учебно-воспитательным процессом в высшей школе	4	1-2		6		13	3/50%	
2	Учебная деятельность, её важные компоненты. Основные подходы и концепции обучения	4	3-4		6		13	3/50%	
3	Теории обучения и преподавание в системе образования. Целостная теория развивающего обучения. Виды и методы обучения.	4	5-6		6		14	3/50%	Рейтинг - контроль№1
4	Программированное обучение Проблемное обучение	4	7-8		6		14	3/50%	
5	Учебная деятельность студента. Лекционная форма обучения	4	9-10		6		14	3/50%	
6	Методика проведения. Формы учебных занятий и проектирование учебного занятия. Методика организации и проведения учебной дискуссии.	4	11-12		6		14	3/50%	Рейтинг - контроль№2
7	Цели и специфика преподавания специальной педагогики. Цели и методические особенности	4	13-14		6		14	3/50%	

	преподавания теоретических отраслей специальной педагогики и специальной психологии.								
8	Формирование у студентов мотивации к глубокому изучению специальной психологии Организация самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам.	4	15-16		7		14	3,5/50%	
9	Работа с учебником и изучение научной литературы по специальной педагогике.. Контроль как учебное действие обучающегося в качестве составного элемента образовательного процесса	4	17-18		7		14	3,5/50%	Рейтинг - контроль№3
Всего за 4 семестр:		4	18		56		124	28/50	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		4	18		56		124	28/50	Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Преподавание – организационно-информационная основа учебной деятельности в вузе. Культура инновационного образования и управление учебно-воспитательным процессом в высшей школе.

Содержание практического занятия.

Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Психологические функции педагогической деятельности. Преподавание – трансляция знаний или эффективная основа организации учебной деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности – основа эффективного преподавания. Специфика, сложность и многоаспектный характер преподавания психолого-педагогических дисциплин. Культура инновационного образования. Стратегии управления учебно-воспитательным процессом в высшей школе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса вуза как основа эффективности учебной деятельности. Управление взаимодействием в учебном процессе высшей школы.

Тема 2.Учебная деятельность, её важные компоненты. Основные подходы и концепции обучения.

Содержание практического занятия.

Сущность процесса обучения, её значение для рациональной организации учебно-воспитательного процесса. Общая структура учебной деятельности. Ведущие функции обучения, их структура. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные этапы овладения знаниями, умениями и навыками. Эволюция подходов к проблеме обучения. Основные подходы к обучению в вузе. Компетентностный подход в процессе обучения в высшей школе. Основные концепции обучения.

Тема 3.Теории обучения и преподавание в системе образования. Целостная теория развивающего обучения. Виды и методы обучения.

Содержание практического занятия.

Обучение с точки зрения деятельностного подхода. Обучающая и учебная деятельность. Теория обучения Л.С. Выготского как проблема соотношения обучения и развития. Личностно-ориентированное обучение. «Личностно-ориентированная технология» К. Роджерса. Теория поэтапного формирования умственных действий. Научная организация обучения на базе теории развивающего обучения. Содержание учебного материала и его роль в развитии мышления.

Основные характеристики теоретических знаний. Педагогический процесс формирования понятий у обучающихся.Организация совместной деятельности обучающего и обучающихся.
Понятие метода обучения и классификации методов обучения. Современные активные виды и методы обучения. Проблемное обучение. Мышление как процесс познавательной деятельности обучения. Условия создания проблемной ситуации. Интерактивное (коммуникативное) обучение. Активные словесные методы обучения. Наглядные методы преподавания специальной педагогики. Эвристические методы обучения.

Тема 4.Программированное обучение. Проблемное обучение.
Содержание практического занятия.
Теории поэтапного формирования умственных действий. Основные методические средства программированного обучения. Проблемное обучение как система определенных методов организации учебного процесса, активизирующая познавательную деятельность Основные понятия проблемного обучения: проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание. Зависимость эффективности процесса усвоения от собственной интеллектуальной активности обучающихся. Процесс поиска неизвестного в проблемной ситуации. Управление процессом усвоения при поисково-исследовательской деятельности обучающихся в проблемной ситуации. Преимущества проблемного обучения.

Тема 5. Учебная деятельность студента. Лекционная форма обучения
Содержание практического занятия.
Понятие учебной деятельности и общая структура учебной деятельности. Теория учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов. Студент как субъект учебной деятельности. Лекционная форма обучения. Основные функции лекций. Виды лекций. Классификация лекций. Методическая инструментовка лекции. Психологические условия лекции. Основные принципы отбора лекционного материала.

Тема 6. Методика проведения лекционного занятия. Формы учебных занятий и проектирование учебного занятия. Методика организации и проведения учебной дискуссии
Содержание практического занятия.
Методика чтения лекции. Лекторское мастерство преподавателя. Алгоритм методической разработки лекции. Проблемное изложение лекции. Место проблемной лекции в форме эвристической беседы в системе курса лекций. Организация работы студента над лекцией.
Виды занятий в высшей школе. Практические занятия: дидактическая цель, содержание, функции, структура, формы и условия проведения, разработка задач. Методическое проектирование учебных ситуаций как важнейшая учебная творческая задача. Условия успешности формирования умений и навыков проектирования занятия. Этапы проектирования учебного занятия. Выбор темы занятия и поиск замысла методической реализации темы. Методическая разработка семинарского занятия. Учебная дискуссия как инструмент управления учебной ситуацией развития.
Необходимость конструктивно-проектировочных умений для разработки учебной дискуссии.

Тема 7. Цели и специфика преподавания специальной педагогики. Цели и методические особенности преподавания теоретических отраслей специальной педагогики и специальной психологии.
Содержание практического занятия.
Особенности гуманитарного познания. Место специальной педагогики в структуре гуманитарного познания. Важнейшие теоретические направления специальной педагогики. Цели обучения психолого-педагогическим дисциплинам и содержание учебного предмета. Методические особенности преподавания специальной педагогики. Краткая история зарождения специальной психологии. Цель преподавания специальной педагогики. Методологическое значение изучения специальной педагогики для усвоения других учебных курсов коррекционно-педагогического цикла. История зарождения и особенности преподавания специальной психологии. Методические особенности преподавания специальной психологии.

Тема 8.Формирование у студентов мотивации к глубокому изучению специальной психологии.

Организация самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам.
Содержание практического занятия.
Функции учебных мотивов. Мотивы как важнейшие компоненты учения. Три группы мотивов учения. Структура мотива, мотивировка, мотивация, мотивирование, потребности. Теории мотивации. Формирование мотивации к изучению специальной психологии. Комплексный системный подход к организации самостоятельной работы студентов. Структура самостоятельной учебы. Формы и методы самостоятельной работы студентов и психолого-педагогическим дисциплинам её оформление. Решение психологических задач как специфическая форма организации самостоятельной работы студентов. Учебно-исследовательские задания по психолого - педагогическим дисциплинам. Организация контроля и самоконтроля самостоятельной работы студентов.

Тема 9. Работа с учебником и изучение научной литературы по специальной педагогике. Контроль как учебное действие обучающегося в качестве составного элемента образовательного процесса.
Содержание практического занятия.
Методика работы с психолого-педагогической литературой. Требования к работе с учебником. Педагогическая работа по организации работы с учебником и учебной литературой. Создание системы учебных задач в курсе психолого- педагогических дисциплин. Опережающее управление обучением.
Цель контроля как учебного действия обучающегося. Методика обучения самоконтролю. Контроль и коррекция учебной деятельности студента. Формы и методы контроля результатов обучения. Контроль промежуточных результатов обучения. Основные функции педагогического контроля учебной деятельности. Условия эффективного функционирования системы педагогического контроля. Средства обеспечения объективности и обоснованности выносимых оценок.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методика преподавания спецдисциплин в ВУЗЕ» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:
Интерактивная лекция (1 –9 темы);
Групповая дискуссия (1 –9 темы);
Ролевые игры (1-9 темы);
Тренинг (1-9 темы);
Анализ ситуаций (1 –9 темы);
Применение имитационных моделей (1 –9 темы);
Разбор конкретных ситуаций (1 –9 темы);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

.Охарактеризуйте педагогическую деятельность преподавателя вуза
2. В чем состоят психологические функции педагогической деятельности?
3. Преподавание – трансляция знаний или эффективная основа организации учебной деятельности?
4.Почему считается, что индивидуальный стиль педагогической деятельности – основа эффективного преподавания?
5.Расскажите о специфике, сложности и многоаспектности характера преподавания психолого-педагогических дисциплин.

6.Из каких составляющих складывается культура инновационного образования?
7. Перечислите стратегии управления учебно-воспитательным процессом в высшей школе
8.В чем заключается взаимодействие субъектов образовательного процесса вуза как основа эффективности учебной деятельности?
9. Кто осуществляет управление взаимодействием в учебном процессе высшей школы?
10. Какова сущность процесса обучения, её значение для рациональной организации учебно-воспитательного процесса?
11. Приведите общую структура учебной деятельности
12. Перечислите ведущие функции обучения, опишите их структуру.
13. Перечислите движущие силы процесса обучения
14. В чем состоит логика учебного процесса и структура процесса усвоения?
15.Перечислите основные этапы овладения знаниями, умениями и навыками
16. Опишите эволюцию подходов к проблеме обучения17. Перечислите основные подходы к обучению в вузе
18. В чем суть компетентностного подхода в процессе обучения в высшей школе?
19. Охарактеризуйте основные концепции обучения.
20.Охарактеризуйте обучение с точки зрения деятельностного подхода.
21.В чем различие обучающей и учебная деятельности? Ознакомьтесь с теорией обучения Л.С. Выготского,
как проблемой соотношения обучения и развития
22. Дайте характеристику личностно-ориентированному обучению.
23. Опишите «Личностно-ориентированную технологию» К. Роджерса
24. Охарактеризуйте теорию поэтапного формирования умственных действий
25.Ознакомьтесь с научной организацией обучения на базе теории развивающего обучения.
26. Приведите определение метода обучения.
27. Опишите современные активные виды и методы обучения.
28. Составьте характеристику проблемного обучения.
29. Каковы условия создания проблемной ситуации?
30. Какие преимущества имеет интерактивное (коммуникативное) обучение?
31.Какие ограничения имеют активные словесные методы обучения?
32. В чем заключаются преимущества наглядных методов преподавания специальной педагогики?
33. Могут ли применяться эвристические методы обучения в преподавании психолого-педагогических дисципиплин?

Рейтинг-контроль №2

1.На чем основаны теории поэтапного формирования умственных действий?
2.Перечислите основные методические средства программированного обучения
3.Охарактеризуйте проблемное обучение как систему определенных методов организации учебного процесса, активизирующих познавательную деятельность.
4. Раскройте основные понятия проблемного обучения.
5. Зависит ли эффективность процесса усвоения от собственной интеллектуальной активности обучающихся ?
6. Процесс поиска неизвестного в проблемной ситуации
7. Докажите возможность управления процессом усвоения при поисково-исследовательской деятельности обучающихся в проблемной ситуации.
8. Перечислите преимущества проблемного обучения
9.Раскройте суть понятий: учебная деятельность и общая структура учебной деятельности
10. Какие основания имеет теория учебной деятельности?
11. Перечислите необходимые условия формирования учебной деятельности студентов
12. Можно ли определять студента субъектом учебной деятельности?
13. Какие лекционные формы обучения вы знаете? Перечислите

основные функции лекций.
14. Охарактеризуйте виды лекций. Приведите классификацию лекций
15. В чем суть методической инструментовки лекции?
16.Перечислите психологические условия чтения лекции
17.Каковы основные принципы отбора лекционного материала?
18. Что необходимо для овладения методикой чтения лекции?
19. В чем заключается лекторское мастерство преподавателя?
20. Приведите алгоритм методической разработки лекции.
21. Какие преимущества имеет проблемное изложение лекции?
22.Возможно ли в системе курса лекций проведение лекционного занятия в форме эвристической беседы?
23.Как организуется работы студента над лекцией?
24.Перечислите виды занятий в высшей школе.
25. Раскройте структурные составляющие практических занятий.
26. Можно ли рассматривать методическое проектирование учебных ситуаций как важнейшую учебную творческую задачу?
27. Опишите этапы проектирования учебного занятия.
28. Почему учебную дискуссию можно рассматривать как инструмент управления учебной ситуацией развития?
29.Докажите необходимость конструктивно-проектировочных умений для разработки учебной дискуссии.

Рейтинг-контроль №3

1.В чем заключаются особенности гуманитарного познания?
2.Каково место специальной педагогики в структуре гуманитарного познания?
3.Перечислите важнейшие теоретические направления специальной педагогики
4. Каковы цели обучения психолого-педагогическим дисциплинам?
5. Опишите методические особенности преподавания специальной педагогики
6. Какова цель преподавания специальной педагогики?
7.В чем заключается методологическое значение изучения специальной педагогики для усвоения других учебных курсов коррекционно-педагогического цикла?
8. Опишите историю возникновения специальной психологии и особенности ее преподавания
9. В чем состоят методические особенности преподавания специальной психологии?
10.Дайте определение мотивам как важнейшим компонентам учения
11. Перечислите три группы мотивов учения
12. В чем заключаются функции учебных мотивов?
13. Какова структура мотива, мотивировки, мотивации, мотивирования?
14. Раскройте суть теории мотивации
15.Как происходит формирование мотивации к изучению специальной психологии?
16.В чем заключается комплексный системный подход к организации самостоятельной работы студентов.
17.Перечислите формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформления.
18. Дайте характеристику учебно-исследовательским заданиям по психолого- педагогическим дисциплинам.
19. Как организуется контроль и самоконтроль самостоятельной работы студентов?
20.Опишите методику работы с психолого-педагогической литературой
21. Какие требования предъявляются к работе с учебником?
22.Как осуществляется педагогическая работа по организации работы с учебником и учебной литературой?
23. С какой целью создается система учебных задач в курсе психолого-педагогических дисциплин?
24.Какова цель контроля как учебного действия обучающегося?
25.Опишите методику обучения самоконтролю.

26.Какими методами осуществляется контроль и коррекция учебной деятельности студента?
27.Приведите формы и методы контроля результатов обучения.
28.С какой целью проводится контроль промежуточных результатов обучения?

СРС

1. Особенности гуманитарного познания. Место специальной педагогики в структуре гуманитарного познания.
2. Цели обучения психолого-педагогическим дисциплинам и содержание учебного предмета.

Методические особенности преподавания специальной педагогики.

3. Методологическое значение изучения специальной педагогики для усвоения других учебных курсов коррекционно-педагогического цикла.
4. История зарождения и особенности преподавания специальной психологии.

Методические особенности преподавания специальной психологии.
Функции учебных мотивов. Мотивы как важнейшие компоненты учения. Три группы мотивов учения. Структура мотива, мотивировка, мотивация, мотивирование, потребности. Теории мотивации.

5. Формирование мотивации к изучению специальной психологии.

Комплексный системный подход к организации самостоятельной работы студентов. Структура самостоятельной учебы.

6. Формы и методы самостоятельной работы студентов и психолого-педагогическим дисциплинам её оформление.
7. Организация контроля и самоконтроля самостоятельной работы студентов.

Методика работы с психолого-педагогической литературой. Требования к работе с учебником.
Педагогическая работа по организации работы с учебником и учебной литературой.
Цель контроля как учебного действия обучающегося. Методика обучения самоконтролю. Контроль и коррекция учебной деятельности студента.

8. Формы и методы контроля результатов обучения.
9. Контроль промежуточных результатов обучения.

Вопросы к зачету

1.Педагогическая деятельность преподавателя вуза.
2.Преподавание – трансляция знаний или эффективная основа организации учебной деятельности.
3.Специфика, сложность и многоаспектный характер преподавания психолого-педагогических дисциплин.
4.Стратегии управления учебно-воспитательным процессом в высшей школе.
5.Взаимодействие субъектов образовательного процесса вуза как основа эффективности учебной деятельности.
6. Сущность процесса обучения, её значение для рациональной организации учебно-воспитательного процесса.
7.Эволюция подходов к проблеме обучения. Основные подходы к обучению в вузе.
8.Компетентностный подход в процессе обучения в высшей школе.
9.Обучение с точки зрения деятельностного подхода.
10.Теория обучения Л.С. Выготского как проблема соотношения обучения и развития.
11.Личностно-ориентированное обучение. «Личностно-ориентированная технология» К. Роджерса.
12.Научная организация обучения на базе теории развивающего обучения.
13.Содержание учебного материала и его роль в развитии мышления.
15.Организация совместной деятельности обучающего и обучающихся.
16.Понятие метода обучения и классификации методов обучения.
17.Современные активные виды и методы обучения. Проблемное обучение.
18.Теории поэтапного формирования умственных действий.
19.Основные методические средства программированного обучения.

20.Проблемное обучение как система определенных методов организации учебного процесса, активизирующая познавательную деятельность
21.Зависимость эффективности процесса усвоения от собственной интеллектуальной активности обучающихся.
22.Управление процессом усвоения при поисково-исследовательской деятельности обучающихся в проблемной ситуации.
23.Понятие учебной деятельности и общая структура учебной деятельности.
24.Теория учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов.
26.Лекционная форма обучения. Основные функции лекций. Виды лекций. Классификация лекций. Основные принципы отбора лекционного материала.
27.Методика чтения лекции. Лекторское мастерство преподавателя. Алгоритм методической разработки лекции. Проблемное изложение лекции. Место проблемной лекции в форме эвристической беседы в системе курса лекций.
28.Организация работы студента над лекцией.
29.Виды занятий в высшей школе. Практические занятия: дидактическая цель, содержание, функции, структура, формы и условия проведения, разработка задач.
30.Методическое проектирование учебных ситуаций как важнейшая учебная творческая задача.
31.Условия успешности формирования умений и навыков проектирования занятия. Этапы проектирования учебного занятия. Выбор темы занятия и поиск замысла методической реализации темы.
32. Методическая разработка семинарского занятия.
33.Учебная дискуссия как инструмент управления учебной ситуацией развития. Необходимость конструктивно-проектировочных умений для разработки учебной дискуссии.
34.Особенности гуманитарного познания. Место специальной педагогики в структуре гуманитарного познания.
35.Цели обучения психолого-педагогическим дисциплинам и содержание учебного предмета.
36.Методические особенности преподавания специальной педагогики.
37.Методологическое значение изучения специальной педагогики для усвоения других учебных курсов коррекционно-педагогического цикла.
38.История зарождения и особенности преподавания специальной психологии. Методические особенности преподавания специальной психологии.
39.Функции учебных мотивов. Мотивы как важнейшие компоненты учения. Три группы мотивов учения. Структура мотива, мотивировка, мотивация, мотивирование, потребности. Теории мотивации.
40.Формирование мотивации к изучению специальной психологии.
41.Комплексный системный подход к организации самостоятельной работы студентов. Структура самостоятельной учебы.
42.Формы и методы самостоятельной работы студентов и психолого-педагогическим дисциплинам её оформление.
43.Организация контроля и самоконтроля самостоятельной работы студентов.
44.Методика работы с психолого-педагогической литературой. Требования к работе с учебником. Педагогическая работа по организации работы с учебником и учебной литературой.
45.Цель контроля как учебного действия обучающегося. Методика обучения самоконтролю. Контроль и коррекция учебной деятельности студента.
46.Формы и методы контроля результатов обучения.
47.Контроль промежуточных результатов обучения.
48.Основные функции педагогического контроля учебной деятельности.
49.Условия эффективного функционирования системы педагогического контроля. 50.Средства обеспечения объективности и обоснованности выносимых оценок.

Виды самостоятельной работы:
Составление библиографического списка.
Конспектирование.
Составление справочных материалов.
Письменные задания со свободным ответом.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: Учебное пособие/ под ред. С.Д.Резника -3 изд..перераб. и доп. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. -509 с.	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403199
Общая профессиональная педагогика: Учебник/ Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. –М.:Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.	2015		http:// znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460
Кочетков М.В. Дидактические возможности практического учебного занятия (Электронный ресурс): методическое пособие/ Кочетков М.В. – Электрон.текстовыеданные.- Саратов: Вузовское образование , 2015.- 41 с.	2015		http://www.iprbookshop.ru/29824
Дополнительная литература*			
Психология и педагогика: учебник/ А.И. Кравченко. –М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с.	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600
Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции (Электронный ресурс): монография / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова, - М.:университетская книга; Логос, 2014. - 328 с.	2014		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468261
Стандарты и мониторинг в образовании, 2015, вып. 4 (103)- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. -64 с.	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525687

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы

1. http://www.auditorium.ru
2. WWW. IKPRAO. RU
3. http://www.gnpbu.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил Пальтов А.Е., д.п.н., профессор _____

(ФИО, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В._____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № _15_ от _02.07.20 г._ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) направление

Протокол № _15_ от _02.07.20 г._ года

Председатель комиссии _____ Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.