

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 04 » 04 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – Магистратура

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
2	3/108		10		98	Зачёт
Итого	3/108		10		98	Зачёт

Владимир 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины — формирование у студентов профессиональной компетенций, системы знаний об особенностях и закономерностях развития психики в условиях отклоняющегося развития.

Задачи:

- вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития;
- анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза;
- знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;
- обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Специальная психология», а также таких дисциплин медико-биологического цикла.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-3	<i>частичный</i>	знать: методы и средства организации и руководства работы команды, способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели уметь: применять инструментальный аппарат командной работы для достижения поставленной цели; владеть: навыками организации и руководства работы команды, способами выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
ОПК-3.	<i>частичное</i>	знать: теорию и технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: применять технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	<i>частичное</i>	знать:

		теорию и технологию планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: применять технологию планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Теоретико-методологические основы аномального развития лиц (детей)	2	1		0,5		5	0,25/50%	
2	Компенсаторные феномены нарушенного развития	2	2		0,5		5	0,25/50%	
3	Закономерности психического развития лиц (детей) с ОВЗ	2	3		0,5		5	0,25/50%	
4	Этиология отклоняющегося развития и классификации детей с ОВЗ	2	4		0,5		5	0,25/50%	
5	Особенности развития ВПФ детей с сенсорными нарушениями	2	5		0,5		5	0,25/50%	
6	Особенности развития ВПФ детей с нарушениями речи	2	6		0,5		5	0,25/50%	Рейтинг-контроль № 1
7	Особенности развития ВПФ детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	2	7		0,5		5	0,25/50%	
8	Особенности развития ВПФ детей с нарушениями интеллектуальной сферы	2	8		0,5		5	0,25/50%	
9	Особенности психического развития детей с РДА, комплексными (сложными) нарушениями	2	9		0,5		5	0,25/50%	
10	Закономерности психического развития при дизонтогенезах. Особенности психического развития умственно отсталых детей	2	10		0,5		5	0,25/50%	

11	Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)	2	11		0,5		6	0,25/50%	Рейтинг-контроль №2
12	Особенности психического развития лиц (детей) с нарушениями слуха	2	12		0,5		6	0,25/50%	
13	Особенности психического развития лиц (детей) с нарушениями зрения	2	13		0,5		6	0,25/50%	
14	Особенности психического развития лиц (детей) с нарушениями речи	2	14		0,5		6	0,25/50%	
15	Особенности психического развития лиц (детей) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)	2	15		0,5		6	0,25/50%	
16	Особенности психического развития лиц (детей) с синдромом раннего детского аутизма (РДА)	2	16		0,5		6	0,25/50%	
17	Особенности психического развития лиц (детей) с дисгармоническим складом личности	2	17		1		6	0,5/50%	
18	Особенности психического развития лиц (детей) с комплексными (сложными) нарушениями в развитии	2	18		1		6	0,5/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:		2	18		10		98	5/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		2	18		10		98	5/50%	Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Занятие 1. Теоретико-методологические основы аномального развития лиц (детей)

Предмет, задачи курса. Актуальность проблематики курса. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии.

Современное понимание сущности аномального развития. Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.

Современная структурная организация дефектологии: специальная психология (тифло-, сурдо-, лого-, олигофрено-), специальная педагогика (тифло-, сурдо-, тифлосурдо-, лого-, олигофрено-), отрасль специальной психологии и педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Занятие 2. Компенсаторные феномены нарушенного развития

Компенсация - сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизических функций организма. Понятие о компенсаторных феноменах. Формирование новых динамических систем и условных связей, перестройка нарушенных функций в организме ребенка в процессе компенсации. Проявление компенсаторных возможностей на фоне мобилизации резервных ресурсов и активизации защитных средств. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов.

Понятие психологической коррекции. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта. Коррекция как составная часть учебно-воспитательного процесса. Коррекция как явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка.

Социальная адаптация - приведение индивидуального и группового поведения детей с отклонениями в развитии в соответствие с системой общественных норм и ценностей. Трудности взаимодействия с социальной средой, снижение способности адекватного реагирования на происходящие изменения и требования у детей с отклонениями в развитии в связи с дефектом. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилизация. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Занятие 3. Закономерности психического развития лиц (детей) с ОВЗ

Общие закономерности психического развития ребенка. Биологизаторское и социологизаторское понимание процесса развития ребенка. Роль обучения и воспитания в развитии психики детей. Понятие ведущей деятельности. Игра, учение и труд в разные периоды жизни ребенка.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Природные задатки, внешнее окружение, присвоение социальных норм и культуры. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.

Специфические закономерности отклоняющегося развития. Соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений. Положение Л.С. Выготского о коррекции и компенсации вторичных симптомов в процессе коррекционно-педагогического воздействия. Положительные возможности ребенка в процессе дизонтогенеза. Влияние степени и качества первичного дефекта на психическое развитие ребенка.

Влияние срока возникновения первичного дефекта на последующее развитие ребенка. Роль речи в развитии высших психических функций. Сензитивные периоды при нормальном и нарушенном развитии.

Занятие 4. Этиология отклоняющегося развития и классификации детей с ОВЗ

Наследственные, врожденные и приобретенные причины отклоняющегося развития. Факторы отклоняющегося развития. Классификации детей с отклонениями в развитии и их краткая характеристика. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие.

Занятие 5. Особенности развития ВПФ детей с сенсорными нарушениями

Этиология нарушений зрения и слуха. Специфика сенсорной сферы при нарушениях зрения и слуха. Особенности ВПФ детей с сенсорными нарушениями. Особенности общения и деятельности в условиях сенсорного дефекта. Личностное развитие детей с нарушениями зрения и слуха.

Занятие 6. Особенности развития ВПФ детей с нарушениями речи

Этиология речевых нарушений. Особенности восприятия и представлений детей с нарушениями речи. Формирование ВПФ при нарушении речи. Своеобразие личностного развития детей с нарушениями речи. Особенности общения и деятельности детей с речевыми нарушениями.

Занятие 7. Особенности развития ВПФ детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Этиология нарушений ОДА. Специфика сенсорной сферы при двигательных нарушениях. Особенности ВПФ детей с нарушениями ОДА. Особенности общения и деятельности в условиях двигательного дефекта. Личностное развитие детей с двигательной патологией.

Занятие 8. Особенности развития ВПФ детей с нарушениями интеллектуальной сферы

Этиология нарушений интеллектуального развития. Особенности восприятия и представлений детей с нарушениями интеллекта. Формирование ВПФ при нарушении интеллекта. Своеобразие личностного развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности общения и деятельности детей с ЗПР и умственной отсталостью.

Занятие 9. Особенности психического развития детей с РДА, комплексными (сложными) нарушениями

Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности эмоционально-волевой сферы детей с РДА. Особенности деятельности детей с РДА.

Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями развития. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями развития. Особенности деятельности детей со сложными нарушениями развития.

Занятие № 10. Закономерности психического развития при дизонтогенезах. Особенности психического развития умственно отсталых детей

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития (дизонтогенез). Общие закономерности отклоняющегося развития.

Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

Занятие № 11. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Этиология и этиопатогенез слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому признаку. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.

Занятие № 12. Особенности психического развития лиц (детей) с нарушениями слуха

Этиология нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих нарушения слуха.

Занятие № 13. Особенности психического развития лиц (детей) с нарушениями зрения

Этиология нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих нарушения зрения.

Занятие № 14. Особенности психического развития лиц (детей) с нарушениями речи

Этиология первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих нарушения речи.

Занятие № 15. Особенности психического развития лиц (детей) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих нарушения речи.

Занятие № 16. Особенности психического развития лиц (детей) с синдромом раннего детского аутизма (РДА)

Этиология и этиопатогенез возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей с РДА.

Занятие № 17. Особенности психического развития лиц (детей) с дисгармоническим складом личности

Этиология дисгармонического развития. Типология патологических характеров.

Занятие № 18. Особенности психического развития лиц (детей) с комплексными (сложными) нарушениями в развитии

Этиология сложных нарушений развития. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих сложные нарушения развития.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

Активные и интерактивные методы обучения:

Интерактивная лекция (1 –9 темы);

Групповая дискуссия (1 –9 темы);

Ролевые игры (3-5 темы);

Тренинг (1-3 темы);

Анализ ситуаций (1 –9 темы);

Применение имитационных моделей (1 –9 темы);

Разбор конкретных ситуаций (1 –9 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Предмет и объект дисциплины «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».
2. Задачи и методы специальной психологии.
3. Основные классификации детей с отклонениями в развитии.
4. Основные этапы развития специальной психологии как науки

5. Эволюция взглядов общества и государства на личность с проблемами в развитии.
6. Актуальные проблемы специальной психологии.
7. Основные идеи учения Л.С.Выготского.
8. Понятие о дефекте и его структуре.

Рейтинг-контроль №2

1. Краткая характеристика основных терминов и понятий специальной психологии.
2. Причины аномального развития.
3. Сенсорный дефект и его последствия.
4. Факторы компенсаторного приспособления.
5. Теории компенсации в специальной психологии.
6. Роль и значение компенсации в развитии ребенка с отклонениями в развитии.
7. Проблема коррекции в специальной психологии.
8. Реабилитация детей с проблемами в развитии.

Рейтинг-контроль №3

1. Современные модели интеграции детей с проблемами в развитии.
2. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
3. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
4. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
5. Психологические особенности детей с нарушениями ОДА.
6. Психологические особенности детей с нарушениями интеллекта.
7. Психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подбор и аннотирование статей из журнала «Дефектология» по проблеме правовых основ специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
2. Сравнение учения А. Адлера и Л.С. Выготского о компенсации дефекта.
3. Подбор иллюстративно-статистического материала по проблеме «Причины аномального развития».
4. Подбор методик исследования развития моторики; развитие общения, игры, интересов, познавательных способностей, обучаемости.
5. Составление характеристики психологического статуса детей с умственной отсталостью, с задержкой психического развития (ЗПР), с ранним детским аутизмом по материалам изучения научных источников (учебников, журнальных статей и др.).
6. Разработка проекта по организации психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (вариант дизонтогенеза выбирается студентом).

Темы рефератов

1. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
2. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями зрения.
9. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушениями зрения.
10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями слуха.
11. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушениями слуха.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи курса «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».
2. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии.
3. Современное понимание сущности аномального развития. Классификация аномалий развития.
4. Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития.
5. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.
6. Современная структурная организация дефектологии.
7. Естественнаучные основы специальной психологии. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
8. Психологические параметры дизонтогенеза. Варианты психологического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
9. Общие психологические закономерности аномального развития.
10. Понятие о компенсации. Коррекция и компенсация.
11. Задачи, принципы и методы психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
12. Изучение развития моторики, развития общения, игры, интересов, познавательных способностей.
13. Обучающий эксперимент как основной метод исследования лиц с ОВЗ. Проведение обучающего эксперимента (методика Ивановой).
14. Составление заключения по данным психологического исследования.
15. Психическое недоразвитие и повреждённое психическое развитие, дифференциальная диагностика.
16. Ранняя диагностика нарушений интеллектуального развития.
17. Характеристика психологического статуса детей с интеллектуальными нарушениями (по материалам анализа статей).
18. Организация психологической помощи в системе воспитатель-ребёнок-родители.
19. Общая характеристика детей с ЗПР, варианты ЗПР.
20. Характеристика психологического статуса детей с ЗПР (по материалам анализа статей).
21. Организация психологической помощи детям с ЗПР в системе воспитатель-ребёнок-родители.
22. Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА).
23. Психологический статус детей с РДА (по материалам анализа статей).
24. Организация психологической помощи детям с РДА в системе воспитатель-ребёнок-родитель.

25. Психопатические состояния как вариант дисгармоничного психического развития, этиология и виды психопатических состояний, их отличия от акцентуаций характера.
26. Психологический статус детей с психопатией.
27. Организация психологической помощи детям с психопатией.
28. Дети с нарушением слуха. Этиология и категории детей с нарушениями слуха, степени тугоухости.
29. Психологический статус детей с нарушениями слуха, основы психологической помощи.
30. Дети с нарушениями зрения. Этиология, общая характеристика нарушений.
31. Психологический статус детей с нарушениями зрения, основы психологической помощи.
32. Дети с нарушениями двигательной сферы: двигательные расстройства при детском церебральном параличе (ДЦП).
33. Психологический статус детей с ДЦП, основы психологической помощи.
34. Дети с нарушениями речи: типы и виды нарушений.
35. Характеристика психологического статуса детей с нарушениями речи, основы психологической помощи.
36. Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей.
37. Вопросы этиологии сложных нарушений развития.
38. Организация и содержание комплексного психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями в развитии.
39. Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии.

Контрольные вопросы

1. Предмет и объект дисциплины «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».
2. Задачи и методы специальной психологии.
3. Основные классификации детей с отклонениями в развитии.
4. Основные этапы развития специальной психологии как науки
5. Эволюция взглядов общества и государства на личность с проблемами в развитии.
6. Актуальные проблемы специальной психологии.
7. Основные идеи учения Л.С.Выготского.
8. Понятие о дефекте и его структуре.
9. Краткая характеристика основных терминов и понятий специальной психологии.
10. Причины аномального развития.
11. Сенсорный дефект и его последствия.
12. Факторы компенсаторного приспособления.
13. Теории компенсации в специальной психологии.
14. Роль и значение компенсации в развитии ребенка с отклонениями в развитии.
15. Проблема коррекции в специальной психологии.
16. Реабилитация детей с проблемами в развитии.
17. Современные модели интеграции детей с проблемами в развитии.
18. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
19. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
20. Психологические особенности детей с нарушениями речи.

21. Психологические особенности детей с нарушениями ОДА.
22. Психологические особенности детей с нарушениями интеллекта.
23. Психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60х90 1/16 - (Высшее образование:Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7,	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=515094
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3.	2016		http://znanium.com/bookread2.php?book=508804
3. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9.	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933
Дополнительная литература			
1. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526] с. - ISBN 978-5-	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html

7598-0731-5.			
2. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма: Учебное пособие/А.А.Тараканова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: ISBN 978-5-00091-125-9.	2016		http://znanium.com/bookread2.php?book=519271

7.2. Периодические издания. Журналы: «Вопросы психологии», «Коррекционная педагогика», «Дефектология».

7.3. Интернет-ресурсы

Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>

«Консультант студента» www.studentlibrary.ru

«Библиотех» [https:// vlsu.bibliotech.ru/](https://vlsu.bibliotech.ru/)

ZNANIUM znanium.com

«ЭБС издательства ЛАНЬ» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил _____ к.п.н., доцент Усенкова Е.В.

(ФИО, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 15 от 02.07.20 г. года

Заведующий кафедрой _____

(ФИО, подпись)

Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) направление

Протокол № 15 от 02.07.20 г. года

Председатель комиссии _____

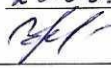
(ФИО, подпись)

Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

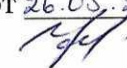
Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.