

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов
« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
5	2/72	16	16	-	40	зачёт
Итого	2/72	16	16	-	40	зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» – формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний о социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при разных типах нарушений в развитии.

Задачи:

- формирование понятий о сущности процессов социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- развитие умения ставить конкретные цели социальной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека с ОВЗ, возрастного этапа развития;
- обучение использованию методов специальной психологии в процессе социальной адаптации лиц с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Особенности психического развития лиц с ОВЗ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	частичное	Знать: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога Уметь: планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога Владеть: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-	частичное	Знать: сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования Уметь: организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных,

<p>педагогических классификаций нарушений развития.</p>		<p>индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики <u>Владеть:</u> навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>частичное</p>	<p><u>Знать:</u> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности <u>Уметь:</u> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность <u>Владеть:</u> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>
<p>ПК-7 Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>частичное</p>	<p><u>Знать:</u> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения <u>Уметь:</u> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического</p>

		<p>сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><i>Владеть:</i> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные понятия и термины	5	1		1		2	0,5/50%	
2	Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ	5	2		1		2	0,5/50%	
3	Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности лиц с ОВЗ	5	3	1	1		2	1/50%	
4	Характеристика умственной отсталости с точки зрения возможностей профессиональной подготовки	5	4	1	1		2	1/50%	

5	Социокультурная реабилитация лиц с тяжёлыми нарушениями речи	5	5	1	1		2	1/50%	Рейтинг-контроль №1
6	Социально-трудовая адаптация, профориентация и профессиональное обучение лиц с нарушениями зрения	5	6	1	1		2	1/50%	
7	Факторы, определяющие успешную профессиональную адаптацию выпускников школы-интерната для детей с недостатками слуха	5	7	1	1		2	1/50%	
8	Социально-трудовая адаптация лиц с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата	5	8	1	1		2	1/50%	
9	Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ	5	9	1	1		2	1/50%	
10	Концепции социальной адаптации лиц с ОВЗ в различных психологических школах	5	10	1	1		2	1/50%	
11	Трудности социальной адаптации и реабилитации при различных типах нарушенного развития	5	11	1	1		2	1/50%	
12	Проблема компенсации нарушенного развития, реабилитации интеграции лиц с ОВЗ	5	12	1	1		2	1/50%	Рейтинг-контроль №2
13	Адаптация ребенка с ОВЗ в системе межличностных отношений. Дети с ОВЗ в системе семейных отношений.	5	13	1	1		2	1/50%	
14	реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ОВЗ	5	14	1	1		2	1/50%	
15	Профориентация и профконсультация при разных типах нарушенного развития	5	15	1	1		3	1/50%	
16	Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ	5	16	1	1		3	1/50%	
17	Современное состояние реабилитации как целостной системы государственной помощи в России	5	17	1			3	0,5/50%	
18	Особенности деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ	5	18	1			3	0,5/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за _5_ семестр:		5	18	16	16		40	16/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		5	18	16	16		40	16/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Лекция № 1. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные понятия и термины.

Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как понятие в специальной психологии и педагогике. Проблема компенсации нарушенного развития Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

Лекция № 2. Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ.

Понятие о социально-психологической дезадаптации. Причины, признаки и факторы девиантного поведения. Типы девиантного поведения. психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

Лекция № 3. Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности лиц с ОВЗ.

Понятие профессиональной ориентации. Профессиональная ориентации лиц с ОВЗ в зарубежных странах. Направления деятельности специального психолога в комплексной системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Лекция № 4. Характеристика умственной отсталости с точки зрения возможностей профессиональной подготовки.

Профессиональная ориентация. Особенности учебно-познавательной и практической деятельности лиц с умственной отсталостью. Содержание профессиональной подготовки. Психологическое сопровождение профессиональной подготовки. Медицинское сопровождение профессиональной подготовки. Профессионально производственная адаптация и трудоустройство.

Лекция № 5. Социокультурная реабилитация лиц с тяжёлыми нарушениями речи.

Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Особенности психофизического развития детей с ТНР. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Процессы социализации лиц с тяжёлыми нарушениями речи.

Лекция № 6. Социально-трудовая адаптация, профориентация и профессиональное обучение лиц с нарушениями зрения.

Трудовое обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения. Общие положения трудового обучения детей и подростков с нарушением зрения. Трудовое обучение и воспитание в 1-4 классах. Трудовое обучение и воспитание в 5-10 классах. Трудовое обучение и воспитание в 9-12 классах. Технические средства обучения лиц с нарушениями зрения. Технические средства обучения, предмет и задачи тифлотехники. Принципы разработки тифлотехники. Характеристика тифлотехнических устройств. Профориентация и профессиональное обучение лиц с нарушениями зрения. Профориентация. Общие положения. Слепые и слабовидящие в мире техники. Слепые и слабовидящие в мире науки. Слепые программисты ЭВМ. Слепые и слабовидящие в мире литературы и искусства. Слепые и слабовидящие общественные деятели, организаторы производства, педагоги. Слепые и слабовидящие в сфере сельскохозяйственного производства. Профессиональное обучение в системе Всероссийского общества слепых в высших и средних специальных заведениях.

Лекция № 7. Факторы, определяющие успешную профессиональную адаптацию выпускников школы-интерната для детей с недостатками слуха.

Индивидуальные способности и возможности учащихся. Уровень сформированности общетрудовых и базовых умений и навыков по конкретным специальностям. Творческий подход учащихся к деятельности. Состояние здоровья и физического развития учащихся. Уровень развития профессиональных интересов и предпочтений. Уровень преподавания и квалификации педагогов. Состояние материально-технической базы обучения. Учебно-методическое обеспечение. Влияние среды (СМИ, семья, общественные организации).

Значение организации слухоречевой среды. Развитие навыков устной коммуникации как одно из условий личностного развития, социальной адаптации детей с нарушениями слуха.

Лекция № 8. Социально-трудовая адаптация лиц с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

Особенности психофизического развития детей с нарушениями в двигательной сфере. Профориентация лиц с нарушениями в двигательной сфере. Процессы социализации лиц с нарушениями в двигательной сфере.

Лекция № 9. Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ.

Отношение общества к людям с ОВЗ. Особенности воспитания в семье ребёнка с ОВЗ. Особенности детско-родительских отношений. Положительные потенциальные возможности семьи в реализации процессов социально-трудовой адаптации ребёнка с ОВЗ.

Содержание практических занятий по дисциплине

Занятие 1

Тема: концепции социальной адаптации лиц с ОВЗ в различных психологических школах.

Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется реабилитация, адаптация, социальная адаптация лиц с ОВЗ. Понятие «социализация» в отечественной психологии. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн). Социальная адаптация лиц с ОВЗ. История изучения данного вопроса. Направления социальной адаптации. Понятие «социализация» в отечественной и зарубежной психологии. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.

Занятие 2

Тема: Трудности социальной адаптации и реабилитации при различных типах нарушенного развития.

Современные концепции реабилитации. Модели реабилитации (медицинская, социокультурная и др.) Современное понимание инвалидности как ограничения жизнедеятельности. Терминологические проблемы при определении понятий «инвалид», «нарушение развития» ит.д. Общие и специфические закономерности нарушенного развития, их проявления при разных типах нарушений. Трудности социальной адаптации и реабилитации при различных типах нарушенного развития. Правовые аспекты реабилитации. Эталоны организационных форм социальной среды. Адекватный уровень независимой жизни человека в соответствии с его возрастными особенностями. Структура социальной реабилитации: медицинские, социальные меры реабилитации, профессиональной реабилитации. Компенсация и реабилитация. Уровни компенсации: биологический, психологический, социально-психологический, социальный.

Занятие 3

Тема: проблема компенсации нарушенного развития, реабилитации интеграции лиц с ОВЗ.

Проблема компенсации нарушенного развития. Виды компенсации. Теории компенсации. Современные концепции реабилитации. Общие условия реабилитации лиц с ОВЗ разного типа. Развитие теории компенсации Л.С. Выготского в отечественной психологии на современном этапе. Компенсация и социальная адаптация. Интеграция лиц с нарушениями в развитии в общество. «Интеграция» и «включение»: соотношение понятий. Взгляды Л.С. Выготского и его последователей на проблему компенсаций нарушений. Специфические условия реабилитации лиц с ОВЗ по типам онтогенеза: с нарушениями интеллекта, речи, слуха, зрения, движений, ранним детским аутизмом, расстройствами эмоциональной сферы. Проблема интеграции в историческом аспекте. Интегрированное обучение. Проблема интеграции лиц с ОВЗ в общество: пути её решения в разных странах.

Занятие 4

Тема: Адаптация ребенка с ОВЗ в системе межличностных отношений. Дети с ОВЗ в системе семейных отношений.

Отношение общества к людям с ОВЗ. Проблемы стереотипов в отношении здоровых людей к людям с ОВЗ. Роль отношений в обществе к людям с ОВЗ в их социальной адаптации и интеграции в общество. Отношение лиц с ОВЗ к себе и окружающим. Стереотипы людей с ОВЗ в отношении здоровых и пути их преодоления. Ребенок с ОВЗ в системе межличностных отношений. Роль межличностных отношений в социальной адаптации и реабилитации

Дети с ОВЗ в системе семейных отношений. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка в семье. Психологические особенности воспитания детей с различными типами нарушенного развития в семье. Психологическая реабилитация родителей – решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ОВЗ. Методы социально-психологической реабилитации. Специфические особенности применения методов социально-психологической реабилитации в зависимости от типа нарушенного развития.

Занятие 5

Тема: реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ОВЗ.

Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональное самоопределение». Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации. 2. Специфика профориентации лиц с ОВЗ. Роль семьи в формировании мотивации к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению, выбору профессии. Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности связанные со специфическими психологическими особенностями при разных типах нарушенного развития.

Занятие 6

Тема: профориентация и профконсультация при разных типах нарушенного развития.

Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации. Ограничения и рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при различных нарушениях в развитии. Проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ. Специфика подбора рабочих мест для лиц с ОВЗ. Показания и ограничения к различным видам трудовой деятельности для лиц с разными нарушениями в развитии. Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений. Формирование рекомендаций по подготовке к трудовой деятельности на разных этапах психического развития.

Занятие 7

Тема: профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ

Понятие социально-психологической дезадаптации. Причины, признаки и факторы девиантного поведения. Типы девиантного поведения. Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения. Понятие социально-психологической дезадаптации. Причины, признаки и факторы девиантного поведения. Понятие типов девиантного поведения. Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

Занятие № 8

Тема: Современное состояние реабилитации как целостной системы государственной помощи в России.

Роль общественных организаций в процессах социальной реабилитации. Родительские ассоциации. Учреждения, решающие вопросы реабилитации (МСЭК, реабилитационные центры и др.). Индивидуальная программа реабилитации (ИПР). Роль и место специального психолога в системе работы по социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Реабилитация в зарубежных странах. Роль государственных и негосударственных организаций в реабилитационном процессе. 2. Типы реабилитационных учреждений и их задачи (реабилитационные центры, центры независимой жизни и т.д.). Социокультурная реабилитация как важное направление реабилитационной деятельности. Удовлетворение потребности к самоактуализации, в информации из разных сфер социальной жизни, получения социально-культурных услуг, приобщения к доступным видам творчества. Уровни социально-психологической адаптации: уровень организма; уровень личности, соответствующий определённой стадии онтогенеза; уровень межличностных отношений.

Занятие № 9

Тема: особенности деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Основные направления деятельности психолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, психологическое просвещение. Психолого-педагогическая деятельность, включающая следующие аспекты: взаимодействие с медицинскими учреждениями и службами, осуществляющими выявление и учет случаев рождения детей с органическими поражениями мозга, генетическими нарушениями и группы риска. Организация взаимодействия семьи со всеми службами ранней помощи лицам с ОВЗ. Участие психолога в составлении индивидуальной программы реабилитации и реабилитации развития ребёнка с привлечением всех необходимых социальных институтов помощи. Организация медико-социально-педагогического патронажа семей, имеющих детей с ОВЗ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 темы).
- c. Case-study (2 – 9 темы).
- d. Ролевая игра (тема 8).
- e. Проблемное обучение (1-9 темы).
- f. Контекстное обучение (2 – 8 темы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 темы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 темы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 темы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Мастер-класс (7 тема).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).
- m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 темы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 темы).
- o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 7 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Понятие социально-трудоустройственной адаптации.
2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
3. Социализация и социальная адаптация.
4. Эталоны организационных форм социальной среды.
5. Анализ условий социализации в различных психологических школах.
6. Социобиохевиоризм Дж. Мида.
7. Теория социального научения.
8. Понятие социализации в отечественной психологии.
9. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).
10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
12. Источники социализации.
13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
15. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
16. Семейная реабилитация.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
3. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
4. Семейная реабилитация.
5. Социокультурная реабилитация.

6. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
7. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
8. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
2. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
3. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
4. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
5. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
6. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
7. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
8. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
9. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
10. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните колонки таблицы. Дайте краткие ответы.

п/п	Этапы в истории развития проблемы социально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ	Краткая характеристика этапа	Мировоззренческие позиции ученых, занимающихся проблемой социально-трудовой адаптации и профориентации лиц с ОВЗ

2. Заполните две правые колонки таблицы.

/п	Базовые теоретические положения, определяющие цели, задачи, разработку содержания и форм организации социально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ	Основные понятия дисциплины «Адаптация лиц с ОВЗ»

3. Выполнить обзор основной литературы по социально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
4. Выполнить обзор основной литературы по проблеме профориентации учащихся с нарушениями интеллектуального развития в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
5. Составьте библиографию статей по теме социально-трудовой адаптации и профориентации в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе из журналов «Дефектология» за последние 10 лет и законспектируйте одну из них.
6. Дайте краткий анализ программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы по проблеме социально-трудовой адаптации и профориентации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Темы рефератов

1. Значение деятельности для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.
2. Психологические условия социальной адаптации детей с ОВЗ.
3. Роль семьи в компенсации нарушений психического развития ребёнка (на примере конкретного типа нарушений).
4. Зона ближайшего развития как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребёнка.
5. Подходы к разработке проблемы компенсации отклоняющегося развития в зарубежной психологии.
6. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.
7. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в отечественной психологии.
8. Исследования социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.
9. История социальной поддержки лиц с нарушениями в развитии как культурно исторический процесс; подходы к его изучению в работах отечественных ученых.
10. Основные этапы изменения отношения общества к лицам с отклонениями в развитии в эволюционном процессе развития западного общества.
11. Современная система социальной помощи детям с отклонениями в развитии: концепция, принципы, формы, структура.
12. Центры реабилитации и социальной адаптации как новая форма оказания социальных и образовательных услуг детям с отклонениями в развитии.
13. Влияние воспитательной среды (микросоциума) на развитие личности «особого» ребенка в условиях семьи.
14. Инновационные педагогические подходы к организации социально-трудового воспитания и поддержки личностного развития «особого» ребенка.
15. Ведущие элементы структуры внеучебного времени, обеспечивающие социально-трудовое становление личности ребенка с отклонениями в развитии.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие социально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ.
2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
3. Социализация и социальная адаптация.
4. Эталоны организационных форм социальной среды.
5. Анализ условий социализации в различных психологических школах.
6. Социобиохевиоризм Дж. Мида.
7. Теория социального научения.
8. Понятие социализации в отечественной психологии.
9. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).
10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
12. Источники социализации.
13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
15. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
16. Семейная реабилитация.
17. Социокультурная реабилитация.
18. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
19. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
20. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).
21. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
22. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
23. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.

24. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.

25. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.

26. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.

27. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.

28. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.

29. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.

30. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9	2015		9 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина, А.Г. Московкина, Н.А. Саенкова, Е.В. Кулакова, Л.А. Плуталова, И.В. Речицкий, В.В. Линьков, Е.Н. Башкирова, Е.Н. Соломина, Л.А. Набокова, И.Л. Соловьева, Т.К. Гущина, И.Н. Филоненко-Алексеева, Л.М. Бадрутдинова, Е.А. Большакова, А.Д. Махмутова, А.В. Киреевко, Д.А. Краснобаев. - М. : Прометей. 2012	2012		http://www.iprbookshop.ru/32046 .
3. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с.	2015		http://www.iprbookshop.ru/38497
Дополнительная литература			
1. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/	2012		1. http://www.iprbookshop.ru/1

Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012— 256 с.			8609.
2. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	2008		http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2384.html

7.2. Периодические издания. Журналы: «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Дефектология».

7.3. Интернет-ресурсы

Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>

«Консультант студента» www.studentlibrary.ru

«Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>

ZNANIUM znanium.com

«ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<http://base.garant.ru/70291362/>

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643.

<http://минобрнауки.рф/документы/543>

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<http://минобрнауки.рф/документы/5133>

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения и психолого-медико-педагогической комиссии»

<http://base.garant.ru/70485996/>

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. От 17.07.2015 г.)

<http://base.garant.ru/70466462/>

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

<http://минобрнауки.рф/документы/6045>

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

<http://минобрнауки.рф/документы/7619>

12. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<http://base.garant.ru/71164864/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Тузикова Т.А. Тузикова
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) психолог ВДПБН г. Владимир Сенина Ю.В.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Псих

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой И.В. Шишова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии И.В. Шишова
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.04.2020 года

Заведующий кафедрой _____  О.В. Филистова

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой _____  О.В. Филистова

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____