

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности


_____ А.А.Панфилов
« 29 » 08 _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочное

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
10	2/72	16	16		40	Зачёт
Итого	2/72	16	16		40	Зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» – вооружить студентов, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое образование), знаниями, умениями, навыками по основам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

- познакомить с основами физического воспитания детей, имеющих ОВЗ;
- познакомить с методами и приёмами коррекционной работы по развитию речи в процессе занятий по физическому воспитанию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Логопедия», «Логопсихология», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-8	полное	<u>Знать:</u> методы физического воспитания и самоорганизации для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. <u>Уметь:</u> организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию <u>Владеть:</u> способностью осознания роли физической активности для укрепления здоровья и повышения адаптационных резервов организма
ОПК-3	полное	<u>Знать:</u> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; <u>Уметь:</u> проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий <u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития

ОПК-4	полное	<p><u>Знать:</u> понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><u>Уметь:</u> применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>
ПК-1	полное	<p><u>Знать:</u> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-3	полное	<p><u>Знать:</u> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><u>Уметь:</u> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><u>Владеть:</u> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в	Объем учебной работы, с применени	Формы текущего контроля успеваемости, форма

				часах)				ем интерактив ных методов (в часах / %)	промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Значение физического воспитания в развитии личности подрастающего поколения. Физическое воспитание в общей системе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	10	1-2	2	2		4	2/50%	
2	Особенности физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Состояние физического развития и моторика детей. Применение физических упражнений с целью коррекции имеющихся недостатков развития	10	3-4	2	2		4	2/50%	
3	Содержание физического воспитания в дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, имеющих нарушения в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию	10	5-6	2	2		4	2/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Содержание физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей школьного возраста с нарушениями в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию	10	7-8	2	2		4	2/50%	
5	Физкультурно-спортивные и лечебно-оздоровительные мероприятия в режиме работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений	10	9-10	2	2		5	2/50%	
6	Физическое воспитание детей и подростков с сенсорными нарушениями дошкольного и школьного возраста	10	11-12	2	2		5	2/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Физическое воспитание детей и подростков с нарушениями речи дошкольного и школьного возраста	10	13-14	2	2		5	2/50%	
8	Физическое воспитание детей и подростков с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста	10	15-16	2	2		5	2/50%	
9	Коррекционная работа по	10	17-	2	2		4	2/50%	Рейтинг-

физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.		18						контроль №3
Всего за __10__ семестр:	10	18	18	18		40	18/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине	10	18	18	18		40	18/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Лекция 1. Значение физического воспитания в развитии личности подрастающего поколения. Физическое воспитание в общей системе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Физическое воспитание личности в рамках общей теории физической культуры. Понятие «физическое воспитание», «физическая культура», «физическое развитие». Задачи физического воспитания по формированию личности. Система физического воспитания в Российской Федерации. Связь физического развития с нервно-психическим развитием.

Здоровье человека, его уровни и факторы укрепления здоровья. Характеристика этих факторов. Двигательная активность человека. Понятие гиподинамии и гипокинезии.

Понятие «физическое воспитание», «здоровье человека», «гипокинезия», «гиподинамии». Использование физических упражнений с целью преодоления этих явлений. Принципы, методы и организация обучения детей с особыми образовательными потребностями физическими упражнениям. Физическое воспитание – важная составная часть всей системы воспитания школьников с нарушениями в развитии. Общие и специальные задачи физического воспитания в коррекционных школах.

Физическое воспитание - важная составная часть всей системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Общие и специальные задачи физического воспитания детей с нарушениями в развитии. Принципы, методы и организация обучения детей, имеющих отклонения в развитии. Использование физических упражнений с целью развития образовательных, лечебно-оздоровительных и коррекционных задач физического воспитания.

Лекция 2. Особенности физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Состояние физического развития и моторика детей. Применение физических упражнений с целью коррекции имеющихся недостатков развития.

Недостатки физического развития детей с особыми образовательными потребностями. Нарушения моторики при различных видах нарушений в развитии. Исследование физического развития, особенности телосложения и состояния опорно-двигательного аппарата.

Понятие «сензитивный» период. Отклонения в состоянии физического развития наряду с нормой. Специфические нарушения в физическом развитии детей, имеющих органические поражения центральной нервной системы, деятельности анализаторов, остаточные явления детского церебрального паралича.

Понятия «антропометрия», «соматоскопия». Классификация физических упражнений по характеру воздействия на организм школьника, по направлениям развития физических качеств и по биометрическим признакам.

Использование физических упражнений с целью развития образовательных, лечебно-оздоровительных и коррекционных задач физического воспитания.

Лекция 3. Содержание физического воспитания в дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, имеющих нарушения в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию.

Задачи физического воспитания. Общие задачи и специфические задачи. Оздоровительные, образовательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения дошкольников с нарушениями речевого развития. Структура занятий по физическому воспитанию. Вводная часть занятия, основная и заключительная. Физическое воспитание детей в режиме дня. Физическое воспитание в разных возрастных группах.

Лекция 4. Содержание физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей школьного возраста с нарушениями в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию.

Организация обучения физическим упражнениям. Урок – основная форма занятий в системе школьного обучения. Требования к урокам физкультуры. Структура урока. Управление двигательной активностью на уроке. Решение образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач урока физкультуры.

Уроки ритмики и их значение. Организация этих уроков в 0-4 классах.

Понятие «двигательная активность». Создание условий для активного режима. Особенности работы с учащимися, имеющими органические поражения центральной нервной системы, нарушения в деятельности анализаторов.

Особенности работы с учащимися различных видов нарушений в развитии. Индивидуальный подход к таким учащимся в процессе проведения занятий.

Лекция 5. Физкультурно-спортивные и лечебно-оздоровительные мероприятия в режиме работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Комплексный подход к процессу физического воспитания в школе. Физическое воспитание в процессе трудового обучения. Физкультурные паузы, использование их на уроках в мастерских по различному трудовому профилю. Физкультминутки на уроках общего цикла, ручного труда, рисования. Физзарядка.

Физкультурные мероприятия в режиме дня: ЛФК, методика проведения; игры на больших переменах; прогулки.

Физкультурно-массовая работа в школе: физкультурные кружки, группы здоровья, спортивные секции, туристические походы. Спортивные соревнования внутри школы и за пределами школы. Организация их. Воспитание санитарно-гигиенических навыков у учащихся в процессе физического воспитания. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в процессе физического воспитания.

Лекция 6. Физическое воспитание детей и подростков с сенсорными нарушениями дошкольного и школьного возраста.

Роль и задачи физического воспитания дошкольников с нарушением деятельности зрительного анализатора. Вторичные отклонения в физическом развитии и причины их возникновения. Требования к организации физического воспитания школьников с нарушениями зрения. Педагогические способы управления развитием двигательной активности слепого и слабовидящего ребёнка дошкольного и школьного возраста. Коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания детей дошкольного и

школьного возраста с нарушениями зрения. Основные содержание обучения движениям, ориентировки в пространстве, предметной деятельности дошкольников и школьников с нарушениями деятельности анализаторов. Дифференцированный подход к организации физического воспитания детей с нарушениями зрения.

Система физического воспитания глухих и слабослышащих детей в дошкольном и школьном возрасте. Формирование знаний о системе физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями деятельности слухового анализатора. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха. Основные направления работы по физическому воспитанию. Физическое воспитание учащихся школы специальных (коррекционных) образовательных школ для детей с нарушениями слуха. Работа по развитию речи детей дошкольного и школьного возраста на занятиях по физическому воспитанию. Коррекционные задачи программы по физическому воспитанию глухих (слабослышащих) детей дошкольного и школьного возраста. Средства физического воспитания детей разных возрастных групп с нарушениями деятельности слухового анализатора. Методы физического воспитания: совместные действия, показ, страховка, словесная инструкция.

Лекция № 7. Физическое воспитание детей и подростков с нарушениями речи дошкольного и школьного возраста.

Система физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекция речевого развития в процессе организации занятий ритмикой. Активизация двигательной активности детей дошкольного и школьного возраста. Значение подготовительного периода в физическом воспитании детей с ТНР. Дидактические и коррекционно-развивающие задачи физического воспитания детей с ТНР в дошкольном и школьном возрасте. Формы, способы и методы проведения занятий физического воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Лекция 8. Физическое воспитание детей и подростков с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста.

Цель, задачи, организационные формы занятий по физическому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития. Физическое воспитание в условиях систематического школьного обучения специальных (коррекционных) образовательных учреждений школ. Урок – основная форма физического воспитания учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Физическое воспитание дошкольников с недостатками интеллекта как основа повышения их познавательной активности. Общие и коррекционные задачи физического воспитания, организация занятий в специальных учреждениях для школьников с нарушением интеллектуального развития. Соотношение методов и приемов развития общей моторики и мелких точных движений пальцев рук.

Лекция № 9. Коррекционная работа по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

Формирование знаний о двигательных нарушениях и основных направлениях коррекционной работы по восстановлению движений при ДЦП. Структура двигательного дефекта: параличи, парезы, дистония, патологические рефлекс, синкинезии, гиперкинезы. Задачи коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений. Средства коррекции двигательного развития при ДЦП. Особенности механизмов возникновения двигательных нарушений при ДЦП и полиомиелита (сравнительная характеристика). Критерии

педагогической оценки движений. Значение медико-психолого-педагогического воздействия в развитии детей с церебральным параличом.

Содержание практических занятий по дисциплине

Занятие 1. Значение физического воспитания в развитии личности подрастающего поколения. Физическое воспитание в общей системе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Физическое воспитание личности в рамках общей теории физической культуры. Понятие «физическое воспитание», «физическая культура», «физическое развитие». Задачи физического воспитания по формированию личности. Система физического воспитания в Российской Федерации. Связь физического развития с нервно-психическим развитием.

Здоровье человека, его уровни и факторы укрепления здоровья. Характеристика этих факторов. Двигательная активность человека. Понятие гиподинамии и гипокинезии.

Понятие «физическое воспитание», «здоровье человека», «гипокинезия», «гиподинамии». Использование физических упражнений с целью преодоления этих явлений. Принципы, методы и организация обучения детей с особыми образовательными потребностями физическими упражнениям. Физическое воспитание – важная составная часть всей системы воспитания школьников с нарушениями в развитии. Общие и специальные задачи физического воспитания в коррекционных школах.

Физическое воспитание - важная составная часть всей системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Общие и специальные задачи физического воспитания детей с нарушениями в развитии. Принципы, методы и организация обучения детей, имеющих отклонения в развитии. Использование физических упражнений с целью развития образовательных, лечебно-оздоровительных и коррекционных задач физического воспитания.

Занятие 2. Особенности физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Состояние физического развития и моторика детей. Применение физических упражнений с целью коррекции имеющихся недостатков развития.

Недостатки физического развития детей с особыми образовательными потребностями. Нарушения моторики при различных видах нарушений в развитии. Исследование физического развития, особенности телосложения и состояния опорно-двигательного аппарата.

Понятие «сензитивный» период. Отклонения в состоянии физического развития наряду с нормой. Специфические нарушения в физическом развитии детей, имеющих органические поражения центральной нервной системы, деятельности анализаторов, остаточные явления детского церебрального паралича.

Понятия «антропометрия», «соматоскопия». Классификация физических упражнений по характеру воздействия на организм школьника, по направлениям развития физических качеств и по биометрическим признакам.

Использование физических упражнений с целью развития образовательных, лечебно-оздоровительных и коррекционных задач физического воспитания.

Занятие 3. Содержание физического воспитания в дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, имеющих нарушения в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию.

Задачи физического воспитания. Общие задачи и специфические задачи. Оздоровительные, образовательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения дошкольников с нарушениями речевого развития. Структура занятий по физическому воспитанию. Вводная часть занятия, основная и заключительная. Физическое воспитание детей в режиме дня. Физическое воспитание в разных возрастных группах.

Занятие 4. Содержание физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей школьного возраста с нарушениями в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию.

Организация обучения физическим упражнениям. Урок – основная форма занятий в системе школьного обучения. Требования к урокам физкультуры. Структура урока. Управление двигательной активностью на уроке. Решение образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач урока физкультуры.

Уроки ритмики и их значение. Организация этих уроков в 0-4 классах.

Понятие «двигательная активность». Создание условий для активного режима. Особенности работы с учащимися, имеющими органические поражения центральной нервной системы, нарушения в деятельности анализаторов.

Особенности работы с учащимися различных видов нарушений в развитии. Индивидуальный подход к таким учащимся в процессе проведения занятий.

Занятие 5. Физкультурно-спортивные и лечебно-оздоровительные мероприятия в режиме работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Комплексный подход к процессу физического воспитания в школе. Физическое воспитание в процессе трудового обучения. Физкультурные паузы, использование их на уроках в мастерских по различному трудовому профилю. Физкультминутки на уроках общего цикла, ручного труда, рисования. Физзарядка.

Физкультурные мероприятия в режиме дня: ЛФК, методика проведения; игры на больших переменах; прогулки.

Физкультурно-массовая работа в школе: физкультурные кружки, группы здоровья, спортивные секции, туристические походы. Спортивные соревнования внутри школы и за пределами школы. Организация их. Воспитание санитарно-гигиенических навыков у учащихся в процессе физического воспитания. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в процессе физического воспитания.

Занятие 6. Физическое воспитание детей и подростков с сенсорными нарушениями дошкольного и школьного возраста.

Роль и задачи физического воспитания дошкольников с нарушением деятельности зрительного анализатора. Вторичные отклонения в физическом развитии и причины их возникновения. Требования к организации физического воспитания школьников с нарушениями зрения. Педагогические способы управления развитием двигательной активности слепого и слабовидящего ребёнка дошкольного и школьного возраста. Коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения. Основные содержание обучения движениям, ориентировки в пространстве, предметной деятельности дошкольников и школьников с нарушениями деятельности

анализаторов. Дифференцированный подход к организации физического воспитания детей с нарушениями зрения.

Система физического воспитания глухих и слабослышащих детей в дошкольном и школьном возрасте. Формирование знаний о системе физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями деятельности слухового анализатора. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха. Основные направления работы по физическому воспитанию. Физическое воспитание учащихся школы специальных (коррекционных) образовательных школ для детей с нарушениями слуха. Работа по развитию речи детей дошкольного и школьного возраста на занятиях по физическому воспитанию. Коррекционные задачи программы по физическому воспитанию глухих (слабослышащих) детей дошкольного и школьного возраста. Средства физического воспитания детей разных возрастных групп с нарушениями деятельности слухового анализатора. Методы физического воспитания: совместные действия, показ, страховка, словесная инструкция.

Занятие № 7. Физическое воспитание детей и подростков с нарушениями речи дошкольного и школьного возраста.

Система физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекция речевого развития в процессе организации занятий ритмикой. Активизация двигательной активности детей дошкольного и школьного возраста. Значение подготовительного периода в физическом воспитании детей с ТНР. Дидактические и коррекционно-развивающие задачи физического воспитания детей с ТНР в дошкольном и школьном возрасте. Формы, способы и методы проведения занятий физического воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Занятие 8. Физическое воспитание детей и подростков с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста.

Цель, задачи, организационные формы занятий по физическому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития. Физическое воспитание в условиях систематического школьного обучения специальных (коррекционных) образовательных учреждений школ. Урок – основная форма физического воспитания учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Физическое воспитание дошкольников с недостатками интеллекта как основа повышения их познавательной активности. Общие и коррекционные задачи физического воспитания, организация занятий в специальных учреждениях для школьников с нарушением интеллектуального развития. Соотношение методов и приемов развития общей моторики и мелких точных движений пальцев рук.

Занятие № 9. Коррекционная работа по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

Формирование знаний о двигательных нарушениях и основных направлениях коррекционной работы по восстановлению движений при ДЦП. Структура двигательного дефекта: параличи, парезы, дистония, патологические рефлексии, синкинезии, гиперкинезы. Задачи коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений. Средства коррекции двигательного развития при ДЦП. Особенности механизмов возникновения двигательных нарушений при ДЦП и полиомиелита (сравнительная характеристика). Критерии педагогической оценки движений. Значение медико-психолого-педагогического воздействия в развитии детей с церебральным параличом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-9);
- Групповая дискуссия (тема № 1-9);
- Проблемное обучение (тема № 2-9);
- Обучение на основе опыта (тема № 9)
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 7, 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень вопросов к зачету

1. Раскройте сущность содержания понятия «здоровье», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка» детей с ОВЗ.
2. Значение физического воспитания в общей системе обучения, изучения, воспитания детей с ОВЗ.
3. Дайте характеристику основным направлениям работы по физическому воспитанию в коррекционной школе для детей с ТНР.
4. Особенности физического развития детей с ОВЗ.
5. Сформулируйте, по каким основным показателям детей объединяют в медицинские группы.
6. Группы учащихся по уровню физического развития и двигательной подготовленности.
7. Основные подходы к классификации физических упражнений.
8. Раскройте содержание программного материала по физической культуре в младших классах специальной (коррекционной) школы для детей с ТНР.
9. Принципы построения программы по физической культуре.
10. Принципы и методы обучения физическим упражнениям в коррекционной школе для детей с ОВЗ.
11. Урок физической культуры. Задачи урока, его структура.
12. Содержание основных видов занятий по физическому воспитанию.
13. Организация занятий по физической культуре в дошкольных коррекционных учреждениях.
14. Особенности проведения подвижных игр с учащимися коррекционных школ.
15. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
16. Лечебно-оздоровительные и физкультурные мероприятия в режиме работы коррекционных школ.
17. Подготовка учителя к уроку физкультуры к уроку. Техника безопасности на уроке.
18. Индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся с ОВЗ на уроке физкультуры.
19. Занятия ритмикой в школе пятого вида.
20. Специальное олимпийское движение в России. Цели и задачи.

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль №1

Вопросы

1. Раскройте сущность содержания понятия «здоровье», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка» детей с ОВЗ.
2. Значение физического воспитания в общей системе обучения, изучения, воспитания детей с ОВЗ.
3. Дайте характеристику основным направлениям работы по физическому воспитанию в коррекционной школе для детей с ТНР.
4. Особенности физического развития детей с ОВЗ.
5. Сформулируйте, по каким основным показателям детей объединяют в медицинские группы.
6. Группы учащихся по уровню физического развития и двигательной подготовленности

Рейтинг-контроль №2

Вопросы

1. Группы учащихся по уровню физического развития и двигательной подготовленности.
2. Основные подходы к классификации физических упражнений.
3. Раскройте содержание программного материала по физической культуре в младших классах специальной (коррекционной) школы для детей с ТНР.
4. Принципы построения программы по физической культуре.
5. Принципы и методы обучения физическим упражнениям в коррекционной школе для детей с ОВЗ.
6. Урок физической культуры. Задачи урока, его структура.
7. Содержание основных видов занятий по физическому воспитанию.
8. Организация занятий по физической культуре в дошкольных коррекционных учреждениях.

Рейтинг-контроль №3

Вопросы

1. Организация занятий по физической культуре в дошкольных коррекционных учреждениях.
2. Особенности проведения подвижных игр с учащимися коррекционных школ.
3. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
4. Лечебно-оздоровительные и физкультурные мероприятия в режиме работы коррекционных школ.
5. Подготовка учителя к уроку физкультуры к уроку. Техника безопасности на уроке.
6. Индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся с ОВЗ на уроке физкультуры.
7. Занятия ритмикой в школе пятого вида.
8. Специальное олимпийское движение в России. Цели и задачи.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните карту здоровья на ученика 1- 4 класса.

Образец:

Учебный год	
Ф. И. О. ученика	
Возраст	
Рост (показатели)	
Вес (показатели)	
Динамика (показатели)	
Прыжок в длину (показатели)	
Отжимание от пола	
Осанка	
Сопутствующее состояние	
Физ. группа	
Медицинская группа	
Ваше мнение	

Примечание: п.р. – правая рука; л.р. – левая рука.

Осанка - N, лордоз, кифоз, сколиоз, плоскостопие.

Ваше мнение – допустить на занятия, направить на ЛФК, КФГ, игротерапию.

2. Дайте анализ программы обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР по физическому воспитанию
3. Составить библиографию статей по теме: «Физическое воспитание детей с нарушениями речевого развития» из журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Коррекционная педагогика» за последние 10 лет и законспектировать одну из них.
4. Посетить урок (1-2) физкультуры и составить паспорт урока. Указать тип урока, составить физиологическую кривую.
5. Подготовиться к выполнению рефератов по работам 2,4, 7 (см. список литературы).
6. Раскройте методику урока по физической культуре в специальной медицинской группе.
7. Разработать серию упражнений, направленных на преодоление недостатков зрительно-двигательной координации и развитие тонкой произвольной моторики рук учащихся специальной речевой школы в процессе организации уроков физического воспитания.
8. Проанализировать разделы программы, посвящённые физическому воспитанию детей с тяжёлыми нарушениями речи.
9. Подберите серию упражнений для проведения физкультминутки на уроках базисного цикла.
10. Проанализируйте раздел «Ритмика» программы школы для детей с ТНР.
11. Покажите взаимосвязь уроков ритмики, музыки и логоритмики в специальной школе для детей с ТНР.
12. Дайте характеристику методам, применяемым в физическом воспитании
13. Дайте характеристику методам обучения двигательным действиям.
14. Дайте характеристику круговому методу в физическом воспитании.
15. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.
16. Дайте характеристику методам воспитания физических качеств.
17. Дайте характеристику технологии обучения игровой деятельности на уроках физического воспитания.
18. Назовите особенности семей, воспитывающих детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.
19. Разработайте конспект консультации на тему физического воспитания для родителей детей, имеющих речевые нарушения.
20. Подберите серию упражнений на развитие плавности движений для детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.
21. Подберите серию дыхательных упражнений для детей, имеющих нарушения речевого развития.
22. Подберите серию игр и упражнений для развития и совершенствования правильной осанки у детей с нарушениями речевого развития.
23. Обоснуйте коррекционно-развивающее значение развития у школьников с ТНР пространственного восприятия на занятиях физической культуре.

24. Подберите серию игр и упражнений для развития и совершенствования восприятия пространственных отношений у детей с нарушениями речи.
25. Подберите и опишите серию подвижных игр для детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития на каждом году обучения.
26. Подберите серию игр и упражнений для развития и совершенствования мелких движений рук и пальцев детей с нарушениями речи.

Темы рефератов

1. Значение физического воспитания ребенка с тяжелыми нарушениями речи в общем развитии его личности.
2. Физическое воспитание как средство коррекции речевого развития детей специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
3. Физическое воспитание как средство коррекции речевого развития детей в специальных дошкольных учреждениях.
4. Особенности физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Физическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.
6. Физическое воспитание детей на уроках ритмики в младших классах специальных (коррекционных) учреждений.
7. Физическое воспитание детей в старших классах специальных (коррекционных) учреждений.
8. Физическое воспитание детей с нарушениями речевого развития в семье.
9. Инновационные педагогические технологии физического воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Коррекционно-развивающая направленность физического воспитания в специальной школе пятого вида.
2. Задачи уроков физического воспитания в специальной школе пятого вида.
3. Контингент учащихся школы для детей с ТНР.
4. Содержание программы обучения в части требований к проведению уроков ритмики.
5. Особенности физического развития детей с дизартрией.
6. Особенности физического развития заикающихся детей.
7. Особенности физического развития детей с алалией.
8. Физическое воспитание как средство коррекции нарушений речевого развития учащихся с ТНР.
9. Методика проведения физкультпауз, физзарядок на уроках общего цикла.
10. Физическое воспитание в специальных дошкольных образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи.

11. Задачи работы по пропаганде знаний о физическом воспитании в семье детей, имеющих нарушения речевого развития.
12. Общая теория физического воспитания личности.
13. Основные концептуальные положения о физическом воспитании как средстве коррекции нарушенных психических функций.
14. Особенности проведения подвижных игр с учащимися, имеющими тяжелые нарушения речевого развития.
15. Структура урока физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ТНР.
16. Подготовка учителя к уроку физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ТНР.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика") -	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html
2. Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]: хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - 978-5-4458-2198-4.	2013		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534
3. Панькина Н.В. Программа утренней гимнастики с элементами логоритмики «Весёлые путешествия» /Дефектология - № 2 – 2011. – С. 43-52			
Дополнительная литература			
1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях / под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: Гуманитарный издательский центр	2009		URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324

ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика)			
2. <u>Специальная педагогика : учебное пособие для вузов : в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : Академия, 2007-2008 .— (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-3463-8. - Т. 1: История специальной педагогики : учебное пособие для вузов по направлению 540600 (050700) - Педагогика / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин .— 2007 .— 352 с., [4] л. ил. : портр. — Библиогр.: с. 347-350 .— Алф. указ.: с. 336-346 .— ISBN 978-5-7695-3467-</u>	2008	3 экз.	
3. Вдовина О.Ю. Использование игр и упражнений в развитии ручных умений у детей младшего школьного возраста /Современность и пути развития специального образования – Ч.3: Материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 45-летию Института специального образования /Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – 190 с.	2009	3 экз.	

7.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Логопедия», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии».

7.3. Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог ВлГУ.
2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>
3. «Консультант Студента» www.studentlibrary.ru
4. «Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>
5. ZNANIUM znanium.com (доступ открыт до)
6. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (доступ открыт с)
7. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с)

1. Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/проекты/419/файл/7245/ВК-452_07_ot_11.03.2016.pdf – Загл. с экрана.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<http://base.garant.ru/70291362/>

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12. 2014 г. № 1643.

<http://минобрнауки.рф/документы/543>

- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Гузикова

(ФИО, подпись)

Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В.

Семенова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

Филатова

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.04.2020 года

Заведующий кафедрой _____  О.В. Филипова

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой _____  О.В. Филипова

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____