

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 29 » 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛОГОПЕДИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль/программа подготовки **Логопедия**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **очно-заочная**

Семестр	Грудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
7	4/ 144	32	32	-	44	Экзамен (36ч.)
Итого	4/ 144	32	32	-	44	Экзамен (36ч.)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопедия» формирование у студентов представлений о структуре дефекта при дислалии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, различных формах дислалии, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими дислалией

Задачи: познакомить студентов с историей развития учения о дислалии; дать понятие об основных формах дислалии, этиологии, симптоматике, структуре речевого дефекта; познакомить с методикой логопедической работы при дислалии; сформировать представления об основных недостатках звукопроизношения и приемах их коррекции.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в логопедию», «Русский язык», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	полное	<b><u>Знать:</u></b> основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога <b><u>Уметь:</u></b> оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ <b><u>Владеть:</u></b> навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ
ОПК-2 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	полное	<b><u>Знать:</u></b> нормативные правовые документы по своему профилю деятельности <b><u>Уметь:</u></b> выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности <b><u>Владеть:</u></b> навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с	полное	<b><u>Знать:</u></b> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

<p>учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>		<p><b><u>Уметь:</u></b> проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p>
<p>ОПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p>полное</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях</p>
<p>ПК-1 способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>полное</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
<p>ПК-2 готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>полное</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>

<p>ПК-3 Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>полное</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе. <b><u>Уметь:</u></b> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития <b><u>Владеть:</u></b> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
<p>ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>полное</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога <b><u>Уметь:</u></b> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-дефектолога <b><u>Владеть:</u></b> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>полное</p>	<p><b><u>Знать</u></b> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности <b><u>Уметь:</u></b> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность <b><u>Владеть:</u></b> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Определение дислалии. История развития учения о дислалии. Формы дислалии.	7	1-2	3	3		5	3/50%	
2	Методика логопедической работы при дислалии	7	3-4	3	3		5	3/50%	
3	Недостатки произношения звуков р и р и способы их постановки	7	5-6	4	4		5	4/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Недостатки произношения «Л»—«ЛЬ» и способы их постановки	7	7-8	3	3		5	3/50%	
5	Недостатки произношения свистящих звуков «С»—«СЬ», «З»—«ЗЬ», «Ц» и способы их постановки	7	9-10	4	4		4	4/50%	
6	Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» и способы их постановки	7	11-12	4	4		5	4/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Недостатки произношения «Ј» (йотацизм), «К»—«КЬ», «Г»—«ГЬ», «Х»—«ХЬ» и способы их постановки	7	13-14	4	4		5	4/50%	
8	Дефекты смягчения и озвончения и способы их коррекции	7	15-16	3	3		5	3/50%	
9	Диагностика нарушений звукопроизношения. Вопросы профилактики дислалии.	7	17-18	4	4		5	4/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:		7	18	32	32		44	32/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		7	18	32	32		44	32/50%	Экзамен

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

1. Определение дислалии. История развития учения о дислалии. Формы дислалии.

Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии. Формы дислалии - функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия - фонематического или фонетического, или их комбинаций.

Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии. Механическая (органическая) дислалия. Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубочелюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии. Эффективность логопедической работы.

## 2. Методика логопедического воздействия при дислалии.

Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной активности.

## 3. Недостатки произношения звуков «р» и «рь» и способы их постановки.

Характеристика фонем «Р» - «РЬ». Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены и их приемы. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа. Использование артикуляционной гимнастики, тренировки по фонематическому восприятию при заменах, выбор исходной сохранной фонемы для постановки Р-РЬ Закрепление коммуникативных умений и навыков.

## 4. Недостатки произношения звуков «л» и «ль» и способы их постановки.

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем - искажение и замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе. Постановка звука. Приемы коррекции фонем. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

## 5. Недостатки произношения звуков «с» - «сь», «з» - «зь», «ц» и способы их постановки.

Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений. Значение артикуляционной гимнастики. Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию фонематического восприятия при парасигматизме. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

6. Недостатки произношения звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» и способы их постановки.

Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

7. Недостатки произношения звуков «Ј», «К» - «КЪ», «Г» - «ГЪ», «Х» - «ХЪ» и способы их постановки.

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений.

8. Дефекты смягчения и озвончения и способы их коррекции.

Замены звонких фонем глухими и наоборот. Замена твердых фонем мягкими и наоборот. Причины нарушений и способы коррекции..

9. Диагностика нарушений звукопроизношения. Вопросы профилактики дислалии.

Этапы логопедического обследования детей дошкольного возраста: ориентировочный этап, на котором проводится опрос родителей, изучение специальной документации, беседа с ребенком; дифференцировочный этап, включающий обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, обусловленных нарушением слуха или интеллекта; обследование всех компонентов языковой системы, включая звукопроизношение и фонематические процессы; заключительный (уточняющий) этап, включающий динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

1. Определение дислалии. История развития учения о дислалии. Формы дислалии.

Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии. Формы дислалии - функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия - фонематического или фонетического, или их комбинаций.

Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии. Механическая (органическая) дислалия. Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубочелюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер

нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии. Эффективность логопедической работы.

## 2. Методика логопедического воздействия при дислалии.

Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной активности.

## 3. Недостатки произношения звуков «р» и «рь» и способы их постановки.

Характеристика фонем «Р» - «РЬ». Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены и их приемы. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа. Использование артикуляционной гимнастики, тренировки по фонематическому восприятию при заменах, выбор исходной сохранной фонемы для постановки Р-РЬ Закрепление коммуникативных умений и навыков.

## 4. Недостатки произношения звуков «л» и «ль» и способы их постановки.

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем - искажение и замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе. Постановка звука. Приемы коррекции фонем. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

## 5. Недостатки произношения звуков «с» - «сь», «з» - «зь», «ц» и способы их постановки.

Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений. Значение артикуляционной гимнастики. Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию фонематического восприятия при парасигматизме. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

## 6. Недостатки произношения звуков «ш», «ж», «ч», «щ» и способы их постановки.

Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

## 7. Недостатки произношения звуков «й», «к» - «кь», «г» - «гь», «х» - «хь» и способы их постановки.



Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции.  
Причины и варианты нарушений.

8. Дефекты смягчения и озвончения и способы их коррекции.

Замены звонких фонем глухими и наоборот. Замена твердых фонем мягкими и наоборот. Причины нарушений и способы коррекции..

9. Диагностика нарушений звукопроизношения. Вопросы профилактики дислалии.

Этапы логопедического обследования детей дошкольного возраста: ориентировочный этап, на котором проводится опрос родителей, изучение специальной документации, беседа с ребенком; дифференцировочный этап, включающий обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, обусловленных нарушением слуха или интеллекта; обследование всех компонентов языковой системы, включая звукопроизношение и фонематические процессы; заключительный (уточняющий) этап, включающий динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Логопедия» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема № 1, 2, 9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);
- Работа в команде/работа в малой группе (тема № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);
- Разработка презентаций (тема № 1, 2, 9).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы к рейтинг-контролю № 1**

1. Характеристика фонем русского языка.
2. По месту образования звуки объединяются в несколько групп. Назовите эти группы, перечислите звуки, входящие в каждую группу, приведите примеры. Объясните, чем отличаются друг от друга группы звуков.
3. На какие группы разделяются звуки русского языка по способу образования?

Перечислите эти группы, приведите примеры.

4. На какие группы по соотношению резонаторных полостей можно разделить все фонемы русского языка? Назовите звуки, входящие в каждую группу.

5. На какие группы по участию голоса делятся все звуки русского языка? Назовите эти группы. Дайте характеристику и отличия: гласные - сонорные - звонкие согласные - глухие согласные.

6. Разберитесь в логопедических профилях звуков. Объясните конкретное сходство и различия в образовании звуков.

7. Расскажите о различных аспектах классификации гласных фонем.

8. Раскройте понятие «логопедическая характеристика звука». Объясните, что означают термины «логопедический профиль», «статика (артикуляционный уклад) и динамика образования звука». Поясните примерами.

9. Онтогенез звуковой стороны речи.

10. Раскройте понятие «нарушение звукопроизношения». Какова частота нарушений звукопроизношения у дошкольников?

11. Перечислите виды речевой патологии, при которой наблюдаются нарушения звукопроизношения.

12. Строение артикуляционного аппарата.

13. Причины возникновения дефектов звукопроизношения.

14. Классификация нарушений звукопроизношения. Дайте характеристику функциональной и органической (механической) дислалии. Остановитесь на причинах.

15. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение). Охарактеризуйте каждую форму, приведите примеры.

16. Раскройте понятия «фонетические» и «фонематические» нарушения речи, покажите различия между ними. Приведите примеры.

17. Объясните сходство и различие понятий «физиологическая дислалия», «функциональная дислалия», «органическая (механическая) дислалия», «ринолалия», «дизартрия».

18. Перечислите, какие аномалии в строении органов речи влекут за собой дефекты звукопроизношения. Обоснуйте свои выводы, приведите примеры.

19. Объясните, нарушения каких звуков носят название «сигматизм», «ротацизм», «ламбдацизм», «каппацизм», «йотацизм», «недостатки озвончения и оглушения согласных звуков», «недостатки твердости и мягкости согласных звуков». Раскройте понятие «парасигматизм».

1. Артикуляционный уклад звуков р, р'.
2. Механизм образования звуков р, р' ? Докажите, что по способу образования звук р дрожащий.
3. Дайте объяснение терминам «ротацизм», «параротацизм»; «ротацизм»: «велярный», «горловой», «боковой», «одноударный», «двугубной».
4. Назовите фонетические и фонетико-фонематические дефекты произношения звука р. Раскройте различие между ними.
5. Характеристика видов неправильного произношения звука р (ротацизм): горловое, одноударное, боковое и др.
6. Перечислите характерные замены звука р (параротацизм). Объясните, что нарушено в каждом конкретном случае.
7. Причины нарушения произношения звука р.
8. Задачи подготовительного этапа работы с детьми, имеющими различные виды ротацизма? Охарактеризуйте особенности работы.
9. Этапы логопедической работы при коррекции неправильного звукопроизношения.
10. Приемы коррекции произношения звука р, и последовательность их использования.
11. Назовите специфические особенности логопедической работы при коррекции горлового произношения звука р.
12. Процесс автоматизации звука р.
13. Артикуляционный уклад звуков л, л'. В чем отличие звуков?
14. Механизм образования звуков л, л'. Объясните, почему звук л смычно-проходной.
15. Дайте объяснение терминам «ламбдацизм», «параламбдацизм»; «ламбдацизм»: «велярный» «двугубной».
16. Какие фонетические и фонетико-фонематические дефекты звука л вы знаете?
17. Охарактеризуйте разные формы неправильного произношения звука л (отсутствие, искажение, смещение, замена). Приведите примеры.
18. Перечислите характерные замены звука л (параламбдацизм). Объясните, что нарушено в каждом конкретном случае.
19. Сравните механизм образования звука л в норме и при различных видах ламбдацизма.
20. Назовите возможные причины нарушения произношения звука л.
21. Назовите особенности подготовительного этапа коррекционной работы при различных видах ламбдацизма.
22. Вспомните последовательность этапов логопедической работы при коррекции

неправильного звукопроизношения. Охарактеризуйте каждый этап на примере исправления искаженного звука л.

23. Опишите приемы, которые можно использовать при постановке звуков л, л'.
24. Последовательность закрепления правильных звуков л, л' в речи ребенка (автоматизация, дифференциация, введение в речь).
25. Логопедическая характеристика свистящих звуков.
26. Артикуляционный уклад свистящих звуков. Укажите сходство и различие в положении органов артикуляции для звуков с-с', з-з', с-з-ц.
27. Механизм образования свистящих звуков с-с', з-з', ц. Укажите их сходство и различие.
28. Охарактеризуйте основные формы неправильного произношения свистящих звуков (отсутствие, замена, искажение, смещение), объясните разницу между ними.
29. Дайте определение понятий «сигматизм», «парасигматизм», «свистящий сигматизм», «шипящий сигматизм».
30. Виды неправильного произношения свистящих звуков: «межзубный сигматизм», «призубный сигматизм», «боковой сигматизм», «носовой сигматизм», «парасигматизм».
31. Перечислите характерные замены свистящих звуков (парасигматизм).
32. Задачи подготовительного этапа коррекционной работы при различных видах сигматизма.
33. Перечислите приемы постановки свистящих звуков. Особенности каждого приема.
34. Этапы логопедической работы при коррекции звукопроизношения. Раскройте значение каждого этапа на примере коррекции свистящих звуков.

### Вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Логопедическая характеристика правильного произношения шипящих звуков.
2. Артикуляционный уклад при образовании шипящих звуков. Укажите сходство и различие звуков ш и ж.
3. Артикуляционный уклад звуков ч и щ. Укажите их сходство и различие.
4. Механизм образования звуков ш и ж, ч и щ.
5. Фонетические дефекты произношения звуков ш, ж, ч, щ. Объясните механизм их возникновения.
6. Виды неправильного звукопроизношения шипящих. Объясните определения: «сигматизм шипящих», «сигматизм свистящих», «межзубный сигматизм», «призубный сигматизм», «боковой сигматизм», «носовой сигматизм», «парасигматизм шипящих звуков».
7. Фонетико-фонематические дефекты произношения шипящих звуков. Объясните

разницу между фонетическими и фонематическими дефектами звукопроизношения на примере шипящих звуков.

8. Перечислите наиболее характерные замены шипящих звуков. Опишите, какие аспекты в характеристике звука нарушены в каждом конкретном случае.

9. Механизм образования звуков ш и ж, ч и щ в норме и при различных видах сигматизма.

10. Причины неправильного произношения шипящих звуков (в каждом конкретном виде сигматизма).

11. Задачи подготовительного этапа в коррекции неправильного произношения шипящих звуков. Назовите конкретные формы работы.

12. Приемы вызывания (постановки) звука ш. Расскажите об особенностях каждого приема.

13. Логопедическая характеристика звуков к, г, х, й.

14. Артикуляционный уклад при образовании звуков к, к', г, г'. Объясните сходство и различие.

15. Механизм образования звуков х, х', й.

16. Фонетические и фонетико-фонематические дефекты звуков к, г, х. Объясните разницу между этими дефектами.

17. Виды неправильного произношения звуков к, г, х.

18. Замены заднеязычных звуков. Опишите, что нарушено в каждом конкретном случае.

19. Причины нарушения произношения заднеязычных звуков.

20. Дайте определение понятий «каппацизм», «паракаппацизм», «гаммацизм», «хитизм», «йотацизм», «парайотацизм».

21. Задачи подготовительного этапа коррекционной работы при отсутствии заднеязычного звука при его замене. Разберите на примере.

22. Этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения. Проиллюстрируйте каждый этап конкретным примером работы над звуками к, г, х, й.

23. Приемы коррекции произношения звуков к, г, х, й? Какова последовательность их применения?

24. Раскройте последовательность упражнений по автоматизации и дифференциации звуков на примере заднеязычных звуков.

#### **Вопросы к экзамену**

1. История развития учения о дислалии.
2. Характеристика периферического речевого аппарата.
3. Артикуляционные и акустические признаки фонем русского языка.

4. Функциональная дислалия. Определение, причины, характеристика нарушения речи.
5. Онтогенез произносительной стороны речи.
6. Понятие «фонематический слух». Значение фонематического слуха для развития произносительной стороны речи.
7. Механическая дислалия. Определение, причины, характеристика нарушения речи.
8. Симптоматика дислалии (примеры нарушений).
9. Акустико-фонематическая дислалия. Определение, причины, характеристика нарушения речи.
10. Артикуляторно-фонематическая дислалия. Определение, причины, характеристика нарушения речи.
11. Артикуляторно-фонетическая дислалия. Определение, причины, характеристика нарушения речи.
12. Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии.
13. Цель, задачи логопедической работы при дислалии. Организация логопедической помощи детям с нарушениями звукопроизношения.
14. Определите этапы работы по коррекции неправильного произношения звуков по методике М.Е. Хватцева.
15. Определите этапы работы по коррекции неправильного произношения звуков по методике О.В. Правдиной.
16. Подготовительный этап логопедической работы при дислалии. Цель, задачи, содержание логопедической работы при различных формах дислалии (примеры упражнений, лингвистического материала).
17. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Цель, задачи, содержание логопедической работы.
18. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Цель, задачи, содержание логопедической работы.
19. Недостатки произношения звуков «Р» и «Рь» и приемы их постановки.
20. Организация и содержание логопедической по автоматизации и дифференциации звуков «Р» и «Рь» (примеры упражнений, лингвистического материала).
21. Недостатки произношения звуков «Л» и «Ль» и приемы их постановки.
22. Организация и содержание логопедической по автоматизации и дифференциации звуков «Л» и «Ль» (примеры упражнений, лингвистического материала).
23. Недостатки произношения свистящих звуков и приемы их постановки.

24. Организация и содержание логопедической по автоматизации и дифференциации свистящих звуков (примеры упражнений, лингвистического материала).

25. Недостатки произношения шипящих звуков и приемы их постановки.

26. Организация и содержание логопедической по автоматизации и дифференциации шипящих звуков (примеры упражнений, лингвистического материала).

27. Недостатки произношения заднеязычных звуков и приемы их постановки.

28. Организация и содержание логопедической по автоматизации и дифференциации заднеязычных звуков (примеры упражнений, лингвистического материала).

29. Дефекты озвончения и смягчения звуков и способы их коррекции.

### СРС

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, проработку лекционного материала и рекомендуемых источников. Кроме того, студентам предлагается выполнить следующие задания.

#### **Задания для контроля самостоятельной работы студентов**

1. Одинаково ли часто нарушаются звуки разных фонетических групп? Ориентируясь на учебник «Логопедия» О.В.Правдиной, приведите данные о нарушениях разных фонетических групп звуков в процентах.

2. Дайте логопедическую характеристику фонем (гласных и согласных), имеющих в русском языке. Для согласных звуков – охарактеризовать по следующему плану: место образования звука, способ образования, звонкость, твердость. Оформите данный материал в виде альбома, включив информацию о каждом звуке русского языка (профиль, описание образования звука, его характеристика). Расположите материал в соответствии с фонетическими группами (свистящие, соноры и др.)

3. Раскройте классификацию нарушений звукопроизношения. Дайте характеристику функциональной и органической (механической) дислалии. Остановитесь на причинах.

4. Исходя из содержания понятия «дислалия», объясните, почему ринолалию нельзя отнести к категории механической дислалии.

5. Объясните сходство и различие понятий «физиологическая дислалия», «функциональная дислалия», «органическая (механическая) дислалия», «ринолалия», «дизартрия».

6. У ребенка трехлетнего возраста «горловое» произношение звука р. Когда нужно начинать логопедические занятия с ним? Можно ли отложить до пятилетнего возраста начало занятий? Обоснуйте свой ответ.

7. У четырехлетнего ребенка боковое произношение свистящих звуков (или

межзубное). Можно ли при этом дефекте звукопроизношения откладывать логопедические занятия до пяти лет?

8. Известно, что нарушение строения артикуляционного аппарата является одной из причин нарушенного произношения. Перечислите, какие аномалии в строении органов речи влекут за собой дефекты звукопроизношения. Обоснуйте свои выводы, приведите примеры.

9. Вспомните и схематически изобразите следующие дефекты строения артикуляционного аппарата: прогению, прогнатию, открытый боковой прикус, открытый прямой прикус. Назовите характерные для этих нарушений недостатки произношения.

10. Проанализируйте, какие звуки могут нарушаться при укорочении подъязычной связки. Объясните, какие звуки и почему могут нарушаться при аномалии зубного ряда и прикусов. Приведите примеры.

11. Раскройте понятия «мономорфная дислалия» и «полиморфная дислалия». Какая разница между ними?

12. Опишите статику (артикуляционный уклад) образования звуков р, р'. В чем отличие звуков? Какова динамика (механизм) образования звуков р, р'? Докажите, что по способу образования звук р дрожащий.

13. Объясните, к артикуляции каких звуков близка артикуляция звука р. В чем сходство и различие между этими звуками?

14. В каком возрасте при нормальном речевом развитии появляются у детей звуки р и л? Почему они формируются позднее других звуков?

15. Дайте объяснение терминам «ротацизм», «параротацизм»; «ротацизм»: «велярный», «горловой», «боковой», «одноударный», «двугубный».

16. Сравните статику и динамику образования звуков р, д, з, ж. Чем они похожи и чем отличаются?

17. Назовите фонетические и фонетико-фонематические дефекты звука р. Раскройте различие между ними.

18. Охарактеризуйте виды неправильного произношения звука р (ротацизм): горловое, одноударное, боковое и др.

19. Перечислите характерные замены звука р (параротацизм). Объясните, что нарушено в каждом конкретном случае.

20. Сравните механизм образования звука р в норме и при различных видах ротацизма. Назовите возможные причины нарушения произношения звука р.

21. Каковы задачи подготовительного этапа работы с детьми, имеющими различные виды ротацизма? Охарактеризуйте особенности работы.

22. Вспомните последовательность этапов логопедической работы при



коррекции неправильного звукопроизношения. Охарактеризуйте каждый этап на примере исправления искаженного звука р.

23. Расскажите, какие подготовительные игры и упражнения следует подобрать для вызывания (постановка) звука р. Опишите упражнения для выработки вибрации кончика языка при формировании звука р. Попробуйте эти упражнения на себе и на товарищах по группе.

24. Опишите приемы, которыми можно вызвать правильное произношение звука р, и последовательность их использования.

25. Назовите специфические особенности логопедической работы при коррекции горлового произношения звука р.

26. Как поставить звук р с механической помощью? Какими зондами и другими приспособлениями можно пользоваться при этом?

27. Расскажите об особенностях логопедической работы в случаях бокового произношения звука р (боковой ротацизм).

28. Дайте описание статики (артикуляционного уклада) образования звуков л, л'. В чем отличие звуков? Опишите механизм образования звуков л, л'. Объясните, почему звук л смычно-проходной.

29. Сравните статику и динамику образования звуков л и д. В чем их сходство и различие?

30. Охарактеризуйте разные формы неправильного произношения звука л (отсутствие, искажение, смешение, замена). Приведите примеры.

31. Перечислите и охарактеризуйте виды неправильного произношения звука л (отсутствие, межзубное, губно-губное, носовое и др.).

32. Перечислите характерные замены звука л (параламбдацизм).

33. Сравните механизм образования звука л в норме и при различных видах ламбдацизма.

34. Назовите возможные причины нарушения произношения звука л.

35. Назовите особенности подготовительного этапа коррекционной работы при различных видах ламбдацизма.

36. Вспомните последовательность этапов логопедической работы при коррекции неправильного звукопроизношения. Охарактеризуйте каждый этап на примере исправления искаженного звука л.

37. Расскажите, какие подготовительные игры и упражнения для губ, языка, дыхания, отработки фонематического слуха следует подобрать для постановки правильного звука л.

38. Опишите приемы, которые можно использовать при постановке звуков л, л'.

Предварительно вспомните различия в артикуляционных укладах этих звуков.

39. Какими приемами постановки звука л вы воспользуетесь при двугубном, носовом, боковом ламбдацизме, при параламбдацизме и при отсутствии звука л в речи ребенка?

40. Расскажите, в какой последовательности вы будете закреплять правильные звуки л, л' в речи ребенка (автоматизация, дифференциация, введение в речь).

41. Расскажите, какие игры и упражнения на дифференциацию звуков л и р и их заменителей вы знаете. На какие анализаторные системы опирается логопед в процессе работы по дифференциации звуков л и р. Какова роль каждого анализатора?

42. Вспомните и раскройте цели дифференциации звуков; перечислите, какими звуками заменяются л и р, назовите конкретные упражнения. Раскройте последовательность работы по закреплению и дифференциации звуков л и р. Объясните нарастающую сложность упражнений.

43. Охарактеризуйте основные формы неправильного произношения свистящих звуков (отсутствие, замена, искажение, смешение), объясните разницу между ними.

44. Чем отличаются по механизму образования гласные и согласные звуки? Обоснуйте свои выводы.

45. Расскажите, какие дефекты озвончения и оглушения звуков вы знаете. Приведите примеры. Какие дефекты озвончения и оглушения звуков можно отнести к фонетическим нарушениям и какие к фонематическим? Объясните почему, приведите примеры.

46. Объясните, будут ли отражаться дефекты озвончения и оглушения звуков на состоянии письменной речи ребенка в период обучения в школе.

47. Сформулируйте задачи подготовительного этапа работы по устранению недостатков произношения звонких и глухих согласных звуков.

48. Какие подготовительные упражнения вы можете предложить ребенку для постановки беззвучного и озвученного выдоха? На какие анализаторные системы вы будете опираться в этой работе?

49. Какие приемы коррекции недостатков озвончения и оглушения согласных звуков построены на подражании (с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы)?

50. Какие приемы коррекции недостатков озвончения и оглушения согласных звуков построены на использовании механической помощи? В чем она выражается?

51. Расскажите, какие основные виды работы по автоматизации и дифференциации звонких и глухих звуков вы знаете. На каких анализаторах базируется эта работа?

52. Назовите принципы обследования речи детей. Как они реализуются при обследовании состояния звукопроизношения?

53. Какие формы выявления недостатков звукопроизношения вы знаете? Каковы цели фронтального и индивидуального обследования?

54. К какому специалисту вы направите ребенка с патологией прикусов? Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 с.	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/44493.html">http://www.iprbookshop.ru/44493.html</a>
2. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html</a>
3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 с.	2016		<a href="http://www.iprbookshop.ru/60025.html">http://www.iprbookshop.ru/60025.html</a>
Дополнительная литература*			
1. Селиверстов В.И., Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 287 с.	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html</a>

2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/13024.html">http://www.iprbookshop.ru/13024.html</a>
3. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС.	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html</a>
4. Хватцев .Е., Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 272 с.	2009		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html</a>
5. Костюк А.В., Логопедическая тетрадь. Звук Л [Электронный ресурс] / Костюк А.В. - М. : ВЛАДОС, 2013.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019401.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019401.html</a>

## 7.2. Периодические издания

### 7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил

*Сул*

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

*Сул*

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

*Т.М.СФ*

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой

*И.И. Мишкова О.В.*

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии

*И.И. Мишкова О.В.*

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.04.2020 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Филипова

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Филипова

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_