

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки: Логопедия

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
5	5/180	32	16	-	96	Экзамен (36)
Итого	5/180	32	16	-	96	Экзамен (36)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логопедия» является формирование у студентов представлений о структуре дефекта при заикании, причинах и механизмах этого речевого расстройства, различных формах заикания, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими заиканием.

Задачи:

- познакомить студентов с историей развития учения о заикании и нарушении темпа речи;
- дать понятие об основных формах заикании, этиологии, симптоматике, структуре речевого дефекта;
- познакомить с методикой логопедической работы при заикании.

Изучение дисциплины «Логопедия» готовит студентов к самостоятельной работе с детьми, имеющими различные темпо-ритмические нарушения речи. Студенты получают знания о структуре речевого дефекта при заикании, тахилалии и ее разновидностях, при брадилалии.

Дисциплина «Логопедия» знакомит студентов с теоретическими основами клинического, психолого-педагогического, психологического и психолингвистического аспектов в изучении проблемы заикания, тахилалии и брадилалии, показывает значение и содержание мероприятий по профилактике данных речевых расстройств.

Задачи:

- познакомить студентов с современным состоянием теории и практики изучения темпо-ритмических нарушений речи с учетом знаний, полученных студентами на предыдущих курсах медицинского и психолого- педагогического циклов;
- вооружить студентов знаниями о значении выразительных средств речи в коммуникативной деятельности человека;
- объяснить необходимость раннего выявления и коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи;
- научить практически применять методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики при нарушениях плавности речи;
- научить студентов проводить обследование детей, имеющих темпо- ритмические нарушения речи;
- учить использовать данные обследования для обоснования коррекционной программы. Знание материала курса направлено на формирование умений студента использовать методы и приемы логопедического обследования состояния темпо-

ритмической организации речи с привлечением знаний по психолингвистике, нейропсихологии; владеть логопедическими технологиями нормализации темпо-ритмических нарушений речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия» относится к базовой части.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в логопедию», «Русский язык», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1	полное	<p><u>Знать:</u> основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Уметь:</u> оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ</p>
ОПК-2	полное	<p><u>Знать:</u> нормативные правовые документы по своему профилю деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности</p>
ОПК-3	полное	<p><u>Знать:</u> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><u>Уметь:</u> проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p><u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p>

ОПК-5	полное	<p><u>Знать:</u> современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Уметь:</u> применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Владеть:</u> навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях</p>
ПК-1	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и технологии проведения логопедических занятий; - современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицам с нарушениями речи; - нормы современного русского литературного языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; - осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; - использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации. <p>Владеть:</p> <p>-современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</p>

		<p>- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</p> <p>- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.</p>
ПК-2	полное	<p><u>Знать:</u> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><u>Уметь:</u> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с

		учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПК- 4	<i>полное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; - требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;
ПК-6	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; - структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; - методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область <p>применения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; <p>Владеть:</p>

		- современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов

№ п/п	Наименование тем и /или разделов/ тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	.СРС		
1	Акустические характеристики устной речи	5	1	1	1		4	0,5/50%	
2	Развитие ритмической способности как психофизиологическая и педагогическая проблема	5	2	1	1		4	0,5/50%	
3	Гиперсензитивные периоды в развитии речи	5	3	2	1		4	1,5/50%	
4	Сформированность чувства ритма у детей.	5	4	2	1		4	1,5/50%	
5	Нарушение плавности речи.	5	5	2	1		4	1,5/50%	
6	Коррекционная работа при нарушении плавности речи.	5	6	2	1		4	1,5/50%	Рейтинг-контроль №1
7	Заикание	5	7	2	1		4	1,5/50%	
8	Исторический аспект проблемы заикания.	5	8	2	1		4	1,5/50%	
9	Обзор различных подходов в изучении проблемы заикания на современном этапе.	5	9	2	1		4	1,5/50%	
10	Клиническое направление в изучении проблемы заикания.	5	10	2	1		4	1,5/50%	

11	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии	5	11	2	1		4	1,5/50%	
12	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.	5	12	2	1		4	1,5/50%	Рейтинг-контроль №2
13	Нейрофизиологический аспект изучения заикания.	5	13	2	1		3	1,5/50%	
14	Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротической и невротической формами заикания	5	14	2	1		3	1,5/50%	
15	Психологический аспект изучения проблемы заикания	5	15	2	1		3	1,5/50%	
16	Системы комплексных психолого-педагогических воздействий при заикании.	5	16	2	1		3	1,5/50%	
17	Принцип дифференцированного подхода в психолого-педагогическом коррекционном воздействии на заикающихся.	5	17-18	2			3	1/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 5 семестр:		5	18	32	16		96	24/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		5	18	32	16		96	24/50%	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Акустические характеристики устной речи.

Психофизиологические, ситуационные, потребностно-мотивационные, экстралингвистические показатели оформления речевого высказывания. Просодическое оформление текста. Компоненты организации речевого потока: интонация, тон голоса, тембр, интенсивность (сила) звучания, пауза и логическое ударение, темп речи.

Тема 2. Развитие ритмической способности как психофизиологическая и педагогическая проблема

Ритмическая способность как «новообразование» в индивидуальном развитии ребенка. Понятие ритма. Временная и пространственная организация ритмической

деятельности. Чувство ритма, его структурные компоненты (чувство темпа, метра, ритмического рисунка). Формирование предпосылок к развитию ритмической способности в процессе онтогенеза (у детей первого года жизни). Межанализаторный синтез, его роль в развитии ритмической способности. Когнитивная и аффективная сторона ритма. Ритмическая способность в овладении различными видами деятельности. Ритмическая способность, ее особенности у детей с отклонениями в развитии (слабослышащих, слабовидящих, умственно отсталых). Музыкально-ритмическое воспитание, история его развития.

Тема 3. Гиперсензитивные периоды в развитии речи.

Показатели неплавности речи: повторы звуков, слогов; восклицания; паузы; дыхательные итерации; судорожные запинки. Зависимость проявлений неплавности речи от возраста ребенка. Дифференциация запинок несудорожного и судорожного характера. Возрастные особенности темпа речи детей. Виды пауз.

Тема 4. Сформированность чувства ритма у детей.

Этапы овладения чувством ритма в норме (быстрый темп, медленный темп, метр, длительность звуков). Исследование сформированности чувства ритма: восприятие и воспроизведение отдельных структурных компонентов ритма. Ритм «суммирования», «дробления», равномерный повтор. Немзыкальные и музыкальные ритмические задачи. Пространственная форма ритма. Стихотворные ритмические структуры.

Тема 5. Нарушение плавности речи.

Брадилалия, тахилалия как виды нарушения плавности речи. Определение, этиология и патогенез. Речевая и неречевая симптоматика. Классификация тахилалии. Структура дефекта при баттаризме и полтерне. Разновидности полтерна. Дифференциальная диагностика при заикании и тахилалии, при заикании и полтерне.

Тема 6. Коррекционная работа при нарушении плавности речи.

Коррекционная работа при брадилалии. Коррекционная работа при тахилалии, баттаризме и полтерне. Развитие ритмической способности, этапы работы. Прогноз при данных видах нарушений речи.

Тема 7. Заикание.

Симптомокомплекс нарушения. Этиология. Определение заикания, понятие «эволюционное заикание». Выделение мышечных судорог по типу, по месту локализации и силе выраженности. Многообразие подходов в определении степени тяжести проявления речевых судорог. Факторы, способствующие появлению и усилению судорожных запинок. Нарушения дыхания при заикании. Сопутствующие речи движения, речевые уловки, вегетативные реакции. Характер личностного реагирования на заикание: логофобия,

степени болезненной фиксации на дефекте. Типы течения заикания: регрессирующий, прогрессирующий, рецидивирующий, стационарный. Этиология заикания. Сочетание биологических и социальных этиологических факторов при возникновении заикания.

Тема 8. Исторический аспект проблемы заикания.

Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины 19 века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского, И.Г. Неткачева в развитии теории и практики проблемы заикания в конце 19 – начале 20 веков. Взгляды западноевропейских ученых конца 19 – начала 20 веков на проблему заикания (И.А. Куссмауль, Т. Гепфнер и др.). Научное развитие проблемы заикания в 30-40 годах 20 века (Э. Фрешельс, И.И. Тартаковский, и др.). Вклад трудов В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской и др. в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям.

Тема 9. Обзор различных подходов в изучении проблемы заикания на современном этапе.

Психолого-педагогическое направление. Теория Р.Е. Левиной о сущности заикания как нарушения коммуникативной функции речи заикающихся в плане нарушения речевой деятельности и речевого поведения. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной (НИИД АПН СССР). Психолого-педагогический подход в изучении и коррекции заикания в трудах Р.Е. Левиной, Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, А.В. Ястребовой и др.

Тема 10. Клиническое направление в изучении проблемы заикания.

Новые трактовки клинической картины при заикании и их роль для развития теоретических представлений о механизмах заикания (Асатиани Н.М., Белякова Л.И., Казаков В.Г., Калачева И.О., Ковалев В.В. и др.). Основополагающие исследования клинической отечественной школы, свидетельствующие об объективной дифференциации клинических форм заикания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания.

Тема 11. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.

Этиопатогенез невротической формы заикания. Характеристика раннего речевого и психомоторного развития детей с невротической формой заикания. Характерологические особенности детей данной группы. Динамика невротической формы заикания. Психолого-педагогические особенности заикающихся с невротической формой заикания разных

возрастных групп (динамика формирования личности, особенности деятельности и общения).

Тема 12. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии.

Роль биологического фактора в развитии неврозоподобной формы заикания. Особенности раннего речевого и психомоторного развития, психоневрологического состояния детей с данной патологией (отклонения от нормы в становлении речевых и моторных функций, проявления цереброастенического синдрома). Динамика неврозоподобной формы заикания. Психолого-педагогические особенности заикающихся с неврозоподобной формой заикания разных возрастных групп (динамика формирования личности, особенности деятельности и общения).

Тема 13. Нейрофизиологический аспект изучения заикания.

Патогенетические механизмы заикания. Понятие о функциональной системе речедвигательного акта. Особенности филогенетической и онтогенетической речевой памяти. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы. Онтогенез речедвигательных стереотипов в норме. Особенности программы действия в речедвигательной функциональной системе при заикании.

Тема 14. Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания

Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротической и неврозоподобной формах заикания. Сосуществование нормальной и патологической программ действия в речедвигательной функциональной системе. Роль эмоций в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы у детей дошкольного возраста с невротической формой речевой патологии. Значение моторных систем мозга в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы при неврозоподобной форме заикания. Особенности функциональной системы речи при разных клинических формах заикания у дошкольников, подростков и взрослых.

Тема 15. Психологический аспект изучения проблемы заикания.

Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Психологические исследования в раскрытии этиологии и патогенеза заикания, а так же понимания поведения заикающихся (Г.И. Ангушев, И.Ю. Абелева, А.Б. Хавин и др.). Исследование личности и ее патологических изменений, связанных с дефектом с позиций разных отраслей психологии (социальной, педагогической и др.). Теоретические положения В.Н. Мясищева о взаимосвязи заикания и нарушения системы

отношений человека, о снижении показателей социальной адаптации заикающихся. Психологическая концепция о сугубо коммуникативном характере механизма возникновения заикания. Теория Р.Е. Левиной о нарушении коммуникативной функции речи у заикающихся. Зависимость проявления заикания от актуальности речевого общения (Ю.Б. Некрасова, В.М. Шкловский, И.Ю. Абелева, Е.Ю. Рау и др.). Значение проблемных речевых ситуаций и их классификация. Роль фрустрации в общении заикающихся. Выраженная фиксация на дефекте заикающихся, как один из механизмов нарушения общения. Психологические способы защиты заикающихся, приводящие к разным формам социальной дезадаптации.

Тема 16. Системы комплексных психолого-педагогических воздействий при заикании.

Значение трудов И.А. Сикорского и И.К. Хмелевского в утверждении комплексной системы преодоления заикания. Развитие положения И.А. Сикорского о необходимости комплексного воздействия В.А. Гиляровским, Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау, Е. Гринер и др. Сущность современного комплексного подхода к преодолению заикания. Задачи и формы работы с заикающимися в логопедическом, психотерапевтическом и клиническом направлениях. Комплексные системы преодоления заикания у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основные положения одной из первых отечественных методик коррекции заикания, разработанной Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау. Анализ современных комплексных систем реабилитации заикающихся детей (В.И. Селиверстов, Н.А. Чевелева, С.А. Миронова, А.В. Ястребова и др.). Особенности реализации комплексного подхода в преодолении заикания у подростков и взрослых (Н.М. Асатиани, М.И. Буянов, Б.З. Драпкин, Ю.Б. Некрасова, В.М. Шкловский, Л.З. Арутюнян и др.).

Тема 17. Принцип дифференцированного подхода в психолого-педагогическом коррекционном воздействии на заикающихся.

Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (ограничение речевой активности, охранительный режим дня и т.д.). Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых. Роль психотерапии в коррекционной работе. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротоподобной форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых, их отличие от принципов реабилитации при

невротической форме заикания. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с неврозоподобной формой заикания.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Акустические характеристики устной речи.

Психофизиологические, ситуационные, потребностно-мотивационные, экстралингвистические показатели оформления речевого высказывания. Просодическое оформление текста. Компоненты организации речевого потока: интонация, тон голоса, тембр, интенсивность (сила) звучания, пауза и логическое ударение, темп речи.

Тема 2. Развитие ритмической способности как психофизиологическая и педагогическая проблема

Ритмическая способность как «новообразование» в индивидуальном развитии ребенка. Понятие ритма. Временная и пространственная организация ритмической деятельности. Чувство ритма, его структурные компоненты (чувство темпа, метра, ритмического рисунка). Формирование предпосылок к развитию ритмической способности в процессе онтогенеза (у детей первого года жизни). Межанализаторный синтез, его роль в развитии ритмической способности. Когнитивная и аффективная сторона ритма. Ритмическая способность в овладении различными видами деятельности. Ритмическая способность, ее особенности у детей с отклонениями в развитии (слабослышащих, слабовидящих, умственно отсталых). Музыкально-ритмическое воспитание, история его развития.

Тема 3. Гиперсензитивные периоды в развитии речи.

Показатели неплавности речи: повторы звуков, слогов; восклицания; паузы; дыхательные итерации; судорожные запинки. Зависимость проявлений неплавности речи от возраста ребенка. Дифференциация запинок несудорожного и судорожного характера. Возрастные особенности темпа речи детей. Виды пауз.

Тема 4. Сформированность чувства ритма у детей.

Этапы овладения чувством ритма в норме (быстрый темп, медленный темп, метр, длительность звуков). Исследование сформированности чувства ритма: восприятие и воспроизведение отдельных структурных компонентов ритма. Ритм «суммирования», «дробления», равномерный повтор. Немзыкальные и музыкальные ритмические задачи. Пространственная форма ритма. Стихотворные ритмические структуры.

Тема 5. Нарушение плавности речи.

Брадилалия, тахилалия как виды нарушения плавности речи. Определение, этиология и патогенез. Речевая и неречевая симптоматика. Классификация тахилалии. Структура дефекта при баттаризме и полтерне. Разновидности полтерна. Дифференциальная диагностика при заикании и тахилалии, при заикании и полтерне.

Тема 6. Коррекционная работа при нарушении плавности речи.

Коррекционная работа при брадилалии. Коррекционная работа при тахилалии, баттаризме и полтерне. Развитие ритмической способности, этапы работы. Прогноз при данных видах нарушений речи.

Тема 7. Заикание.

Симптомокомплекс нарушения. Этиология. Определение заикания, понятие «эволюционное заикание». Выделение мышечных судорог по типу, по месту локализации и силе выраженности. Многообразие подходов в определении степени тяжести проявления речевых судорог. Факторы, способствующие появлению и усилению судорожных запинок. Нарушения дыхания при заикании. Сопутствующие речи движения, речевые уловки, вегетативные реакции. Характер личностного реагирования на заикание: логофобия, степени болезненной фиксации на дефекте. Типы течения заикания: регрессиентный, прогрессиентный, рецидивирующий, стационарный. Этиология заикания. Сочетание биологических и социальных этиологических факторов при возникновении заикания.

Тема 8. Исторический аспект проблемы заикания.

Представления Гиппократа и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины 19 века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского, И.Г. Неткачева в развитии теории и практики проблемы заикания в конце 19 – начале 20 веков. Взгляды западноевропейских ученых конца 19 – начала 20 веков на проблему заикания (И.А. Куссмауль, Т. Гепфнер и др.). Научное развитие проблемы заикания в 30-40 годах 20 века (Э. Фрешельс, И.И. Тартаковский, и др.). Вклад трудов В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской и др. в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям.

Тема 9. Обзор различных подходов в изучении проблемы заикания на современном этапе.

Психолого-педагогическое направление. Теория Р.Е. Левиной о сущности заикания как нарушения коммуникативной функции речи заикающихся в плане нарушения речевой деятельности и речевого поведения. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной (НИИД АПН СССР). Психолого-педагогический подход в изучении и коррекции заикания в трудах Р.Е. Левиной, Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, А.В. Ястребовой и др.

Тема 10. Клиническое направление в изучении проблемы заикания.

Новые трактовки клинической картины при заикании и их роль для развития теоретических представлений о механизмах заикания (Асатиани Н.М., Белякова Л.И.,

Казаков В.Г., Калачева И.О., Ковалев В.В. и др.). основополагающие исследования клинической отечественной школы, свидетельствующие об объективной дифференциации клинических форм заикания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания.

Тема 11. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.

Этиопатогенез невротической формы заикания. Характеристика раннего речевого и психомоторного развития детей с невротической формой заикания. Характерологические особенности детей данной группы. Динамика невротической формы заикания. Психолого-педагогические особенности заикающихся с невротической формой заикания разных возрастных групп (динамика формирования личности, особенности деятельности и общения).

Тема 12. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии.

Роль биологического фактора в развитии неврозоподобной формы заикания. Особенности раннего речевого и психомоторного развития, психоневрологического состояния детей с данной патологией (отклонения от нормы в становлении речевых и моторных функций, проявления церебрастенического синдрома). Динамика неврозоподобной формы заикания. Психолого-педагогические особенности заикающихся с неврозоподобной формой заикания разных возрастных групп (динамика формирования личности, особенности деятельности и общения).

Тема 13. Нейрофизиологический аспект изучения заикания.

Патогенетические механизмы заикания. Понятие о функциональной системе речедвигательного акта. Особенности филогенетической и онтогенетической речевой памяти. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы. Онтогенез речедвигательных стереотипов в норме. Особенности программы действия в речедвигательной функциональной системе при заикании.

Тема 14. Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания

Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротической и неврозоподобной формах заикания. Сосуществование нормальной и патологической программ действия в речедвигательной функциональной системе. Роль эмоций в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы у детей дошкольного возраста с невротической формой речевой патологии. Значение моторных систем мозга в патогенетических

механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы при неврозоподобной форме заикания. Особенности функциональной системы речи при разных клинических формах заикания у дошкольников, подростков и взрослых.

Тема 15. Психологический аспект изучения проблемы заикания.

Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Психологические исследования в раскрытии этиологии и патогенеза заикания, а так же понимания поведения заикающихся (Г.И. Ангушев, И.Ю. Абелева, А.Б. Хавин и др.). Исследование личности и ее патологических изменений, связанных с дефектом с позиций разных отраслей психологии (социальной, педагогической и др.). Теоретические положения В.Н. Мясищева о взаимосвязи заикания и нарушения системы отношений человека, о снижении показателей социальной адаптации заикающихся. Психологическая концепция о сугубо коммуникативном характере механизма возникновения заикания. Теория Р.Е. Левиной о нарушении коммуникативной функции речи у заикающихся. Зависимость проявления заикания от актуальности речевого общения (Ю.Б. Некрасова, В.М. Шкловский, И.Ю. Абелева, Е.Ю. Рау и др.). Значение проблемных речевых ситуаций и их классификация. Роль фрустрации в общении заикающихся. Выраженная фиксация на дефекте заикающихся, как один из механизмов нарушения общения. Психологические способы защиты заикающихся, приводящие к разным формам социальной дезадаптации.

Тема 16. Системы комплексных психолого-педагогических воздействий при заикании.

Значение трудов И.А. Сикорского и И.К. Хмелевского в утверждении комплексной системы преодоления заикания. Развитие положения И.А. Сикорского о необходимости комплексного воздействия В.А. Гиляровским, Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау, Е. Гринер и др. Сущность современного комплексного подхода к преодолению заикания. Задачи и формы работы с заикающимися в логопедическом, психотерапевтическом и клиническом направлениях. Комплексные системы преодоления заикания у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основные положения одной из первых отечественных методик коррекции заикания, разработанной Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау. Анализ современных комплексных систем реабилитации заикающихся детей (В.И. Селиверстов, Н.А. Чевелева, С.А. Миронова, А.В. Ястребова и др.). Особенности реализации комплексного подхода в преодолении заикания у подростков и взрослых (Н.М. Асатиани, М.И. Буянов, Б.З. Драпкин, Ю.Б. Некрасова, В.М. Шкловский, Л.З. Арутюнян и др.).

Тема 17. Принцип дифференцированного подхода в психолого-педагогическом коррекционном воздействии на заикающихся.

Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (ограничение речевой активности, охранительный режим дня и т.д.). Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых. Роль психотерапии в коррекционной работе. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых, их отличие от принципов реабилитации при невротической форме заикания. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с невротической формой заикания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Логопедия» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема № 1, 2, 9, 12, 14,15);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11);
- Работа в команде/работа в малой группе (тема № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 15,16);
- Разработка презентаций (тема № 1, 2, 9,15).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

1. Выберите верное определение термина «Заикание»:

- а) нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата*
- б) нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата*
- в) нарушение плавности устной речи, вследствие недостаточно сформированного фонематического слуха*

2. Какие речевые судороги при заикании выделяют специалисты?

- а) мозаичные, резидуальные, рецидивные*
- б) тонические, клонические, смешанные*
- в) атонические, гипотонические, гипертонические*

3. Нарушение речевого дыхания у детей с заиканием выражается в следующих показателях:

- а) недостаточный объем выдыхаемого воздуха перед началом речевого высказывания*
- б) несформированность координаторных механизмов между речевым дыханием и фонацией*

в) верны оба варианта

4. Какие вегетативные реакции возникают во время речи у страдающих заиканием?

а) покраснение или побледнение лица, резкое учащение сердцебиения, в процессе речи резко усиливается потоотделение, ладони становятся влажными, могут появиться капли пота на лбу, иногда становится влажным не только лицо, но и тело.

б) навязчивые переживания и страх возникновения речевых судорог

в) простые эпилептические припадки

5. При каком типе течения заикания вся симптоматика постепенно исчезает?

а) волнообразный

б) регрессиентный

в) прогрессиентный

6. При каком типе течения заикания наблюдается тенденция к ухудшению, усложнению речевого дефекта?

а) стационарный

б) прогрессиентный

в) регрессиентный

7. Как называется фактор, характеризующий то, что у мальчиков заикание встречается в три раза чаще?

а) социальный фактор

б) врожденный фактор

в) половой деморфизм

8. К маскирующим симптомам заикания относятся:

а) парафразия

б) подмена слов, которые в момент высказывания им трудно произнести, на слова, которые произнести легче

в) эмболы

9. На какой слог слова не появляются судороги?

а) предупредительный

б) ударный

в) ударный

10. К причинам заикания относят:

а) предрасполагающие и производящие факторы

б) предрасполагающие и располагающие факторы

в) производящие и непроизводящие факторы

Рейтинг-контроль № 2

1) Тахилалия – это:

А) нарушение темпо-ритмической организации высказывания, обусловленное судорожным состоянием мышц периферического речевого аппарата

Б) патологически замедленный темп речи

В) патологически ускоренный темп речи

2) К психологическим особенностям мышления детей с тахилалией относятся:

А) стремительность мыслей

Б) достаточная логичность мышления

- В) не способность к самоутверждению
- 3) Какое число звуков в секунду произносят больные тахилалией:
А) 8-12
Б) 20-40
В) 45-55
- 4) Кто выделил тахилалию как самостоятельное нарушение речи?
А) Р. Е. Левина
Б) Ю. А. Флоренская
В) М. Ф. Фомичева
- 5) Речевая работа при тахилалии предполагает формирование:
А) медленного плавного ритмичного дыхания, правильного голосоведения, ритмичного чтения в небыстром темпе, плавного безошибочного письма
Б) спокойной внятной упорядоченной речи с правильной интонацией, общего поведения в коллективе, преодоление речевых трудностей
В) все вышеперечисленное
- 6) Брадилалия- это:
А) патологически ускоренная речь
Б) патологически ускоренная речь с наличием прерывистости темпа речи не судорожного характера
В) патологически ускоренный темп речи
- 7) Основным направлением коррекционно-педагогической работы при брадилалии является:
А) нормализация темпо-ритмической организации речи
Б) уточнение, обогащение, активизация словарного запаса, программирование и структурирование речевого высказывания
В) формирование правильного звукопроизношения, через постановку, автоматизацию и дифференциацию нарушенных фонем
- 8) К симптомам брадилалии НЕ относятся:
А) замедленность темпа внешней и внутренней речи, замедленность процессов чтения и письма, монотонность голоса
Б) удлинение пауз между словами или замедленное, растянутое произношение звуков речи, удлинение пауз между звуками слова
В) нет правильного ответа
- 9) Следующие понятия являются синонимами брадилалии: Bradyphrasia (брадифразия), Bradyarthria (брадиартрия), Bradylogia (брадилогия):
А) верно
Б) неверно
В) является синонимом только двух понятий
- 10) Механизм расстройства темпо-ритмической организации речи при брадилалии обусловлен:
А) патологическим преобладанием возбуждения
Б) патологическим преобладанием торможения
В) патологическим преобладанием то процессов возбуждения, то торможения

Рейтинг-контроль № 3

- 1) Какой этап коррекции характеризуется завершающей речью?
А) третий

- Б) четвертый
В) пятый
- 2) Сложный комплекс просодических элементов, служащий на уровне фразы для выражения различных синтаксических категорий, а также экспрессии и эмоций- это:
А) ударение
Б) интонация
В) мелодичность
- 3) Судороги, характеризующиеся быстрой сменой сокращения и расслабления мышц, называются:
А) тонические
Б) клонические
В) смешанные
- 4) На какой слог слова не появляются судороги?
А) предударный
Б) заударный
В) ударный
- 5) Функция речи, заключающаяся в передаче "интеллектуального", "логического" содержания и обеспечивающая общение людей посредством практического применения языка:
А) сигнификативная
Б) логическая
В) коммуникативная
- 6) К нарушениям темпа речи относятся:
А) брадилалия, тахилалия
Б) дисфония, афония
В) нет верных вариантов
- 7) Чувство ритма напрямую связано ...?
А) со зрением
Б) со слухом
В) верны оба варианта
- 8) Формирование чувства ритма идет параллельно с развитием
А) эмоциональной и двигательной сфер
Б) речевой и познавательной сфер
В) верны все варианты
- 9) Скорость протекания речи во времени, число звуковых единиц, произносимых в единицу времени- это...
А) темп
Б) интонация
В) выразительность
- 10) Как называется страх речи, при появлении судорог?
А) мутизм
Б) логоневроз
В) логофобия

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Роль логопедической ритмики в реабилитации заикающихся.
2. Роль психотерапии в коррекции заикания.
3. Этапы восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.
4. Психолого-педагогическая характеристика неврозоподобной формы заикания.
5. Предупреждение заикания у детей.
6. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
7. Основные критерии психолого-педагогической диагностики невротической формы заикания.

8. Особенности речевой патологии и психологической характеристики заикающихся взрослых в сравнении с заикающимися детьми.
9. На практике отработать все виды дыхательной гимнастики.
10. Постановка голоса с использованием голосовых упражнений со звуками, дифтонгами, словосочетаниями.
11. Отработать перед зеркалом четкую артикуляцию губ, языка, нижней челюсти, используя артикуляционную гимнастику.
12. Поставить и отработать четкую артикуляцию звуков в прямой и обратной последовательности, в словах, пословицах, текстах.
13. Отработать и выучить заданные тексты, используя разный темп и ритм, для чтения на практическом занятии.
14. Провести анализ систематической работы по развитию точной артикуляции, слухового внимания и фонематического восприятия у детей дошкольного возраста.
15. Работа с опорными конспектами; блок-схемами нарушений темпа, ритма, плавности речи.
16. Провести анализ образцов речи детей с нарушениями темпа речи.

Темы докладов, рефератов

1. Нарушения темпа речи. Причины возникновения.
2. Комплексный характер преодоления темпо-ритмических нарушений.
3. Заикание. Общие подходы, механизм возникновения.
4. Комплексный характер преодоления заикания у детей.
5. Методики устранения заикания у дошкольников.
6. Методики устранения заикания у школьников.
7. Методики устранения заикания у подростков и взрослых.
8. Работа с родителями заикающихся детей.
9. Организация помощи заикающимся в системе здравоохранения.
10. Функциональные речевые тренировки. Их комбинированное использование с различными элементами комплекса реабилитации заикающихся (релаксация, кинезитерапия)

Задания для самостоятельной работы

1. Составление классификационных блок-схем, контрольные срезы на развитие ритмической способности. Сравнительный анализ методов диагностики и коррекции, презентация современных технологий.
2. Выполнение аналитических заданий :сопоставительный анализ логопедических технологий, определение их достоинств и недостатков.
3. Анализ - моделирование различных аспектов профессиональной деятельности логопеда; - защита творческих работ.
4. Анализ тематической литературы, сравнительная характеристика классификаций нарушений темпа, ритма и плавности речи.
5. Профилактика нарушений темпа, ритма и плавности речи (доклады, презентации).
6. Разработка и презентация «Логопедическая работа при тахилалии и брадилалии»
7. Роль родителей, воспитателей, логопеда в работе по профилактике и коррекции заикания (доклады, презентации).
8. Подготовка к дискуссии: «Роль окружающей речевой среды для формирования правильной детской речи».
9. Игра, как основной практический метод коррекции заикания у дошкольников. Оформление дидактического материала.

Вопросы к экзамену

1. Структура ритмической способности.
2. Ритмическая способность как универсальная способность человека.
3. Физиологическая основа развития ритмической способности человека.
4. Развитие ритмической способности в онтогенезе человека.
5. Темпо-ритмическая организация устной и письменной речи.
6. Показатели неплавности речи.
7. Характеристика нарушений темпо-ритмической стороны речи.
8. Гиперсензитивные периоды в речевом развитии ребенка и их значение в возникновении нарушений темпа и ритма речи.
9. Брадилалия (характеристика, причины возникновения, патогенез).
10. Речевая и неречевая симптоматика брадилалии.
11. Тахилалия (характеристика, причины возникновения, патогенез).
12. Речевая и неречевая симптоматика тахилалии.
13. Классификация тахилалий.
14. Речевая и неречевая симптоматика при баттаризме и полтерне.
15. Обследование больных с нарушениями темпа речи.
16. Дифференциальная диагностика нарушений темпа и ритма речи.
17. Характеристика направлений коррекции темпа речи.
18. Содержание коррекционной работы по устранению тахилалии.
19. Содержание коррекционной работы по устранению брадилалии.
20. Особенности коррекционной работы при полтерне и баттаризме.
21. Симптоматика заикания.
22. Характеристика судорожной активности при заикании.
23. Особенности речевого дыхания при заикании.
24. Этиология заикания. Предрасполагающие и провоцирующие факторы.
25. Невротическая форма заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся.
26. Неврозоподобная форма заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся.
27. Понятие «степень фиксированности на дефекте». Характеристика заикающихся с учетом степени фиксированности на дефекте.
28. Содержание психолого-педагогического обследования заикающегося.
29. Комплексный подход в коррекции заикания.
30. Основные направления и задачи психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
31. Значение и содержание лечебно-оздоровительной работы и медицинских мероприятий в коррекции заикания.
32. Значение и содержание психологической помощи заикающимся.
33. Этапы логопедического воздействия при заикании.
34. Характер усложнения требований к речи заикающихся на разных этапах коррекционной работы.
35. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию плавной речи у заикающихся.
36. Содержание работы по торможению патологических рече-двигательных стереотипов.
37. Содержание работы по формированию физиологического и речевого дыхания.
38. Содержание работы по формированию навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.
39. Развитие интонационной стороны речи заикающихся.
40. Содержание работы по формированию планирующей функции речи.
41. Значение логоритмики в преодолении нарушений темпа и ритма речи.
42. Характеристика основных методик преодоления заикания у детей дошкольного возраста.

43. Характеристика основных методик преодоления заикания у подростков и взрослых.

44. Профилактика заикания. Предупреждение хронификации и рецидивов заикания.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1 Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 232 с.	2014	-	http:// www.iprbookshop.r u/44493.html
2. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электро нный ресурс] / Китик Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2014	-	http://www.stude ntlibrary.ru/book/ ISBN9785976511 637.html
3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико- педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 с.	2016		http://www.iprbo okshop.ru/60025. html
Дополнительная литература*			
1. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие для вузов по специальности 050715 (031800) - Логопедия / Е.В. Лаврова .— М.: Академия, 2007. - 144 с.	2007	-	http://www.iprbo okshop.ru/60025. html
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые	2012	-	http://www.iprbook shop.ru/13024.html

данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.			
1. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. — Москва: Владос, 2007. - Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи, ч. 1: Нарушение голоса. Дислалия / авт.-сост.: С. Н. Шаховская [и др.], 2007. - 223 с.	2007	-	http://www.iprbookshop.ru/60025.html
4. Хватцев .Е., Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 272 с.	2009	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html
5. Костюк А.В., Логопедическая тетрадь. Звук Л [Электронный ресурс] / Костюк А.В. - М.: ВЛАДОС, 2013.	2013	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019401.html

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы:


<http://koob.ru> <http://ihtik.lib.ru> <http://elibrary.ru> <http://defectolog.ru/> <http://defectus.ru/>
<http://www.logoped-sfera.ru/> <http://www.zaikanie.ru/> <http://www.logopedshop.ru/>
<http://www.labirint-shop.ru/> <http://logoburg.com/> <http://logozavr.ru/>
<http://logopediya.com/> <http://www.logoped.ru/index.htm/> <http://www.boltun-spb.ru/>
<http://www.logopunkt.ru/> <http://www.ourkids.ru/> <http://www.pedlib.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

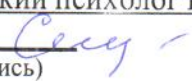
Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП Савельева Н.Г. 
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт
Семенова Ю.В. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 1 от 29.08.19 2019 года

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 2019 года

Председатель комиссии к.п.н., доцент О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.04.2020 года

Заведующий кафедрой _____  О.В. Филиппова

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой _____  О.В. Филиппова

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____