

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки **Логопедия**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед./час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
4	3/108	16	16	-	76	Зачет
Итого	3/108	16	16	-	76	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний, умений, навыков в области современных средств оценивания результатов обучения и их основных методов, позволяющих подготовить конкурентно-способного выпускника для сферы образования, готового к инновационной творческой реализации в образовательных учреждениях различного профиля и уровня.

Задачи дисциплины:

1. Содействовать средствами дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» развитию у студентов мотивации к педагогической деятельности, профессионального мышления, коммуникативной готовности, общей культуры.
2. Сформировать методологические и теоретические основы оценки результатов обучения в целом и отдельных элементов.
3. Сформировать у студентов необходимые компетенции в области контрольно-оценочной деятельности педагога;
4. Сформировать знания и умения по разработке критериев оценки процесса обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения педагогики, специальной педагогики, психологии. Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Методика преподавания русского языка в СКОШ 5 вида», «Методика преподавания математики в СКОШ 5 вида».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-1	полное	<u>Знает и понимает:</u> основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога <u>Умеет:</u> оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ <u>Владеет:</u> навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ
ОПК-2	полное	<u>Знает и понимает:</u> нормативные правовые документы по своему профилю деятельности

		<p><u>Умеет:</u> выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеет:</u> навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности</p>
ОПК-5	полное	<p><u>Знает и понимает:</u> современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Умеет:</u> применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Владеет:</u> навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях</p>
ПК-1	полное	<p><u>Знает и понимает:</u> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><u>Умеет:</u> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><u>Владеет:</u> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-4	полное	<p><u>Знает и понимает:</u> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Умеет:</u> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога</p> <p><u>Владеет:</u> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-6	полное	<p><u>Знает и понимает:</u> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p> <p><u>Умеет:</u> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p> <p><u>Владеет:</u> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Цели и основные задачи модернизации образования. Понятие о качестве образования.	4	1-2	2	2		10	2/50%	
2	Контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности в процессе инновационного обучения	4	3-4	2	2		11	2/50%	
3	Модернизация контрольно-оценочной системы.	4	5-7	2	2		11	2/50%	р\к 1
4	Педагогическое общение и взаимодействие.	4	8-9	3	3		11	3/50%	
5	Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом.	4	10-12	3	3		11	3/50%	р\к 2
6	Теория и практика создания тестов и тестовых заданий.	4	13-15	3	3		11	3/50%	
7	Общероссийская система оценки качества образования.	4	16-18	3	3		11	3/50%	р\к 3
Всего за 4 семестр:		4	18	16	16	-	76	16/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		-							
Итого по дисциплине		4	18	16	16	-	76	16/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Цели и основные задачи модернизации образования. Понятие о качестве образования.

Понятие «качество образования». Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании. Стандарты измерения качества образования. Развитие качества образования.

Тема 2. Контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности в процессе инновационного обучения.

Средства накопительной оценки. Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику. Критерии эффективной оценки.

Понятие педагогического мониторинга. Определения мониторинга. Виды мониторинга.

Условия организации мониторинга в образовании. Задачи организации мониторинга. Методы мониторинга. Этапы мониторинга.

Тема 3. Модернизация контрольно-оценочной системы.

Традиционные контрольно-оценочные средства. Контроль и оценка в современном образовании. Контрольно-оценочная система в школе. Эвалюация в образовании.

Тема 4. Педагогическое общение и взаимодействие.

Роль психологической подготовки к тестированию. Принципы тестирования и деятельность тестолога. Педагогические измерения в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование.

Тема 5. Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом.

Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Развитие тестирования в зарубежных странах. Направления и проблематика современных российских и зарубежных исследований по вопросам измерений и тестирования в образовании. Тестирование в психологии и образовании.

Тема 6. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий.

История становления понятия «педагогический тест». Понятие «педагогический тест». Классификация педагогических тестов. Методика разработки педагогических тестов. Формы тестовых заданий.

Тема 7. Общероссийская система оценки качества образования.

Оценка как элемент управления качеством. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения. ГИА и ЕГЭ: спецификация, кодификатор.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Цели и основные задачи модернизации образования. Понятие о качестве образования.

Понятие «качество образования». Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании. Стандарты измерения качества образования. Развитие качества образования.

Тема 2. Контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности в процессе инновационного обучения.

Средства накопительной оценки. Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику. Критерии эффективной оценки.

Понятие педагогического мониторинга. Определения мониторинга. Виды мониторинга.

Условия организации мониторинга в образовании. Задачи организации мониторинга. Методы мониторинга. Этапы мониторинга.

Тема 3. Модернизация контрольно-оценочной системы.

Традиционные контрольно-оценочные средства. Контроль и оценка в современном образовании. Контрольно-оценочная система в школе. Эвалуация в образовании.

Тема 4. Педагогическое общение и взаимодействие.

Роль психологической подготовки к тестированию. Принципы тестирования и деятельность тестолога. Педагогические измерения в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование.

Тема 5. Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом.

Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Развитие тестирования в зарубежных странах. Направления и проблематика современных российских и зарубежных исследований по вопросам измерений и тестирования в образовании. Тестирование в психологии и образовании.

Тема 6. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий.

История становления понятия «педагогический тест». Понятие «педагогический тест». Классификация педагогических тестов. Методика разработки педагогических тестов. Формы тестовых заданий.

Тема 7. Общероссийская система оценки качества образования.

Оценка как элемент управления качеством. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения. ГИА и ЕГЭ: спецификация, кодификатор.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины *«Современные средства оценивания результатов обучения»* используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 2, 4, 6);
- Групповая дискуссия (тема № 1,3,4);
- Тренинг (тема № 6,7);
- Анализ ситуаций (тема № 3, 7);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 2, 6, 7);

- Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (тема № 1,3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Задания к рейтинг-контролю 1

1. Модернизация образования: сущность, цель, задачи, ключевые направления.
2. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики. Понятия: «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход».
3. Оценивание в учебно-познавательном процессе.
4. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. Дополнительные показатели качества образования.
5. Показатели качества образования высшей школы.
6. Педагогический контроль, его задачи. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств.
7. Виды контроля по временному признаку: предварительный, текущий, рубежный (периодический) и итоговый.
8. Принципы контроля: научности, иерархической организации, систематичности, объективности и справедливости, всесторонности.
9. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. Самоконтроль и самооценка.
10. Стадии процесса перехода внешних контрольно-оценочных процессов во внутренние навыки самоконтроля.
11. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании. Современные тенденции контроля и оценки знаний.

Задания к рейтинг-контролю № 2

1. Изменение требований к оценке образовательных достижений современных школьников.
2. Педагогическая диагностика. Зачет как одна из форм организации диагностики знаний, умений и навыков учащихся.

3. Портфолио для оценки практической деятельности учащихся. Типология портфолио: рабочее, протокольное, процессное, итоговое портфолио. Недостатки портфолио.

4. Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков. Функции рейтинговой системы обучения. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике

5. Характеристика педагогического общения. Профессионально-педагогическое общение.

6. Стили педагогического общения.

7. Формы, циклы, уровни, особенности взаимодействия педагога и учащихся. Совместная учебная деятельность преподавателя и учащихся. Педагогический такт.

8. Неуспеваемость обучающихся. Педагогическая запущенность. Причины неудач в обучении: социально-экономические, причины биопсихического характера, педагогические причины. Конкретные причины неудач в учебе.

9. Средства профилактики для устранения дидактических причин неуспеваемости: педагогическая профилактика, педагогическая диагностика, педагогический консилиум, педагогическая терапия, восстановительное воздействие.

Задания к рейтинг-контролю № 3

1. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании.

2. Развитие тестов в конце XX в. и в настоящее время в России.

3. Начало эксперимента в 2001 г. по введению единого государственного экзамена, получение тестами официального признания в России.

4. Тестирование в психологии и в образовании. Взаимосвязь психологических и педагогических измерений. Различия между психологическими и педагогическими тестами.

5. Современные отечественные и зарубежные исследования по проблемам тестирования в образовании.

6. Создание Общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).

7. Причины затруднений учителей при работе с тестами. Факторы, влияющие на интерпретацию результатов тестирования.

8. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в.

9. Создание современной теории тестов – Item Response Theory (IRT).

Преимущества IRT. Применение на практике с конца 80-х гг. XX в. алгоритмов оценивания параметров испытуемых, заданий на основе математических моделей IRT, создание программного обеспечения, широкое использование ПК.

10. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях. Задачи тестирования и виды педагогических тестов.

11. Тесты административно-управленческого предназначения (в англоязычной литературе – High-Stakes tests).

12. Цели тестирования. Основные определения понятийного аппарата: предтестовое задание, тестовое задание, педагогический тест.

13. Формы тестовых заданий (закрытая форма, открытая форма, задания на соответствие, задания на установление правильной последовательности). Основные характеристики тестовых заданий (содержание, формы тестовых заданий, степень трудности теста, дифференцирующая способность теста, локальная независимость, информативность задания, коррелируемость задания с критерием). Этапы разработки тестовых заданий. Методы оценки критериев качества теста (надёжность, валидность).

14. Требования к дидактическим тестам В. П. Беспалько (1989) (адекватности (валидности); определенности (общепонятности); простоты; однозначности; надежности).

15. Четыре уровня тестов: тесты I уровня (тесты опознания, тесты различения, тесты классификации); тесты II уровня (тесты подстановки, конструктивные тесты, тест «типовая задача»); тесты III уровня. Тесты IV уровня (Лаврентьева Н. Б., 1998).

16. Компьютерное тестирование в образовании.

17. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Цели разработки, возможности инновационных заданий в компьютерном тестировании. Основные направления инноваций при разработке заданий.

18. Компьютерное адаптивное тестирование. Преимущества адаптивного тестирования. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.

19. Подготовка к тестированию.

20. Требования к деятельности тестолога в образовании – соблюдение принципов конфиденциальности, доступности, обоснованности и динамического отражения развития

21. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на различных уровнях управления качеством образования.

22. Цели интерпретации, проблема корректности при анализе данных тестирования. Уровни интерпретации результатов тестирования. Модели для анализа и интерпретации данных тестирования.

23. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. Основные цели, задачи создания ОСОКО.

24. Контрольные измерительные материалы. Структура, содержание КИМ. Технология разработки контрольно-измерительных материалов, организации и проведения Единого государственного экзамена.

25. Структуры, участвующие в организации и проведении ЕГЭ. Технология проведения ЕГЭ. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена, использование их в управлении качеством образования. Виды используемых шкал в ЕГЭ. Сопоставимость результатов ЕГЭ разных лет.

Вопросы к зачету

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Укажите место педагогических и психологических измерений в современном образовании.
11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
15. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.

16. Расскажите о видах тестов.
17. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
18. Расскажите о понятии «трудность теста».
19. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
20. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
21. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
22. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
23. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
24. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
25. Как определяются цели тестов?
26. Расскажите о структуре тестового задания.
27. На какие принципы необходимо опираться при отборе тестового задания?
28. Как проводится экспертиза качества содержания теста?
29. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
30. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
31. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
32. Виды мониторинга. Назовите методы педагогического мониторинга.
33. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерении?
34. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
35. Расскажите о видах оценочных шкал.
36. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
37. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
38. Опишите организацию проведения ЕГЭ. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
39. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.
40. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, проработку лекционного материала и рекомендуемых источников. Кроме того, студентам предлагается выполнить следующие задания.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов

1. Подготовьте краткое сообщение на тему «Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».
2. Проведите беседу со старшеклассниками с целью изучения их мнения о совершенствовании системы оценивания результатов обучения.
3. Составьте программу микроисследования отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.
4. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения образовательной программы по конкретному учебному предмету.
5. Отрефлексируйте ход и содержание Вашей деятельности по управлению качеством образования. Разработайте программу мониторинга качества школьного образования.
6. Разработайте план-график внутришкольного контроля с учетом ведущих направлений модернизации общего образования.
7. Изучите теорию составления и использования тестовых заданий в школьной практике.
8. Оцените свое отношение в ЕГЭ. Есть ли у Вас возражения против ЕГЭ? Какие? Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в содержании и технологиях школьного образования в результате введения ЕГЭ?
9. Подготовьте краткие тексты выступлений перед родителями учащихся на темы: «Почему возникла необходимость введения ЕГЭ?», «В чем принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ?»
10. Проанализируйте серию статей по проблемам проведения ЕГЭ, опубликованных в периодической печати. Выберите те из них, которые соответствуют Вашей точке зрения. Подготовьте дискуссионные вопросы по материалам статей, в которых изложены идеи, чуждые Вашей позиции о ЕГЭ.
11. Какие опасности подстерегают школу, если в целях подготовки к ЕГЭ будет осуществляться «натаскивание» учащихся по конкретным предметам? Как избежать знаниецентризма в процессе подготовки к ЕГЭ и обеспечить лично ориентированный подход к образованию?

12. Проведите микроисследование по выявлению понимания педагогами, выпускниками и их родителями сущности ЕГЭ и технологии подготовки к нему. Определите степень единства взглядов на ЕГЭ в Вашем коллективе. Поразмышляйте, как соотносятся взгляды педагогов на ЕГЭ и результаты их профессиональной деятельности. Сопоставьте мнения о ЕГЭ педагогов с мнениями учеников. Решите, надо ли проводить какую-либо работу среди учителей, детей и их родителей по изменению их взглядов на ЕГЭ.

13. Перечислите трудности, возникающие у Вас и Ваших коллег при подготовке к ЕГЭ. Предложите способы преодоления имеющихся затруднений. Составьте опросник (анкету) по выявлению затруднений педагогов и учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ.

14. Проанализируйте учебные занятия (свои и коллег) с точки зрения подготовки к ЕГЭ. Выявите наиболее типичные ошибки. Укажите, в чем их причина.

15. Прочитайте «Положение о проведении Единого государственного экзамена» с карандашом в руках. Отметьте пункты, которые требуют дополнительной информации и разъяснений. Наметьте план действий по получению разъяснений.

16. В КИМах, которые предлагаются в процессе ЕГЭ, многое «завязано», с одной стороны, на способностях, а с другой – на ЗУНах. Предложив одни и те же КИМы в сельской и городской школе, в обычной общеобразовательной и в лицее, гимназии, мы получим более высокий результат, конечно же в городских гимназиях и лицеях. Согласны ли Вы с этим мнением? Если да, то что, на Ваш взгляд, следует изменить в «Положении о проведении Единого государственного экзамена»?

17. Предложите свой вариант итоговой аттестации выпускников школ и вступительных испытаний в ссузы и вузы.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе	2013	-	http://www.iprbookshop.ru/21282

высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И. М.: Российский новый университет, 2013.— 112 с.			
2.Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. -124 с.	2014	-	http://www.iprbookshop.ru/31756
3.Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]/ Самылкина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 175 с. -	2012	-	http://www.iprbookshop.ru/12268
Дополнительная литература*			
1. Безусова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика/ Безусова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011.— 72 с.	2011	-	http://www.iprbookshop.ru/12268
2. Компетентностный подход в обучении. Формирование и оценивание компетенций	2013	-	http://www.iprbookshop.ru/12268

[Электронный ресурс]: материалы межвузовской учебно-методической конференции/ И.А. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2013.— 252 с-			
3. Моисеев И.А. Контроль и оценка результатов обучения. 1-4 классы [Электронный ресурс]/ Моисеев И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2010.— 128 с-	2010	-	http://www.iprbookshop.ru/12268

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы

<http://znanium.com>
www.studentlibrary.ru
<http://www.iprbookshop.ru>


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Ухина Н. А.



(ФИО, подпись)


Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова




(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.04.2020 года

Заведующий кафедрой _____  О.В. Филиппова

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой _____  О.В. Филиппова

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____