

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов  
« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежу- точной аттестации (экз./зачет)
4	3/108	16	16	-	76	Зачет
Итого	3/108	16	16	-	76	Зачет

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование является составной частью специального образования лиц с отклонениями в психическом и физическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

Содержание дисциплины отражает современные научно-теоретические и практические проблемы образования и психолого-педагогического сопровождения людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Цели изучения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»

- овладение теоретическими знаниями;
- ознакомление с методологическими основами специального образования;
- освоение предметных областей инклюзивного образования в связи с другими науками;
- овладение научными основами: инклюзивного образования детей с ОВЗ - философскими, социокультурными, экономическими, правовыми, клиническими, психологическими;
- познание истории развития инклюзивного образования детей с ОВЗ как системы научных знаний;
- овладение технологиями и методами, формами инклюзивного образования детей с ОВЗ, организации обучения и коррекционно-педагогической помощи, а также средствами обеспечения коррекционно-образовательного процесса;
- усвоение современных приоритетов в развитии системы специального образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Изучение курса опирается на знания, получаемые студентами по таким гуманитарным дисциплинам, как: философия, история, психология, социология, политология, культурология. Инклюзивное образование детей с ОВЗ тесно связано с науками, изучающими человека как индивида. Это такие дисциплины как: возрастная анатомия, физиология, гигиена.

Знание общих основ «Инклюзивного образования детей с ОВЗ» необходимо для написания и успешной защиты курсовых и дипломных работ, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине ха-
-----------------------------	------------------------------	---

		рактизирующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-4	полное	<p><b><u>Знает и понимает:</u></b> понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>
ПК-1	полное	<p><b><u>Знает и понимает:</u></b> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-2	полное	<p><b><u>Знает и понимает:</u></b> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	полное	<p><b><u>Знает и понимает:</u></b> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
ПК-4	полное	<p><b><u>Знает и понимает:</u></b> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога</p>

		<b><u>Владеет:</u></b> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-5	полное	<p><b><u>Знает и понимает:</u></b> сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	полное	<p><b><u>Знает и понимает:</u></b> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>
ПК-7	полное	<p><b><u>Знает и понимает:</u></b> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Введение. История становления и развитие идей инклюзивного образования. Термин и понятие «Инклюзивное образование»	4	1-2	2	2		8	2/50%	
2	Международный опыт инклюзивного образования. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования	4	3-4	2	2		8	2/50%	
3	Принципы инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании	4	5-6	2	2		8	2/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Современное инклюзивное образование в Европе. Современное инклюзивное образование в США.	4	7-8	2	2		8	2/50%	
5	Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования.	4	9-10	2	2		8	2/50%	
6	Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды	4	11-12	2	2		9	2/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Воспитание детей с ОВЗ в условиях интеграционных	4	13-14	2	2		9	2/50%	

	процессов Сопровождение инклюзивного образования.								
8	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики ДОУ и общеобразовательных учреждениях. Направления психолого-медико-педагогического сопровождения.	4	15-16	1	1		9	1/50%	
9	Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды. Задачи сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде.	4	17-18	1	1		9	1/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр:		4	18	16	16		76	16/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР						-			
Итого по дисциплине		4	18	16	16		76	16/50%	Зачет

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Тема1. История становления и развитие идей инклюзивного образования. Термин и понятие «Инклюзивное образование». Международный опыт инклюзивного образования. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования**

Содержание темы.

Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычные образовательные учреждения — закономерный процесс, в который вовлечены многие зарубежные страны и Россия. Организация интегрированного обучения является ответом как на государственный заказ, так и на социальный запрос общества, достигшего определенного уровня экономического, культурного, правового развития.

Современная форма интеграции появляется за рубежом во второй половине XX в. Технологическая и информационная революции второй половины XX в. в сочетании с либерально-демократическими реформами 70-х гг. способствовали экономическому подъему, проникновению в педагогику, как общую, так и специальную, гуманистических идей, инновационных теорий и технологий, в том числе внедрению и реализации теории и практики интерактивного подхода.

Одним из аспектов нормализации стало интегрированное образование.

Инклюзия рассматривается как процесс признания и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся, который предполагает активное участие обучающихся в процессе получения знаний, в культурной и общественной жизни. Инклюзия приводит к уменьшению сегрегации в системе образования. Она требует изменений и модификаций содержания, подходов, структуры, и стратегии образования с учётом потребностей всех детей, руководствуясь убеждённостию, что системы общего образования обязаны обучать всех детей.

Инклюзия связана с соответствующим реагированием на целый спектр различных образовательных потребностей в формальном и неформальном образовании.

Возлагавшиеся на быстрый и широкий «mainstreaming» надежды первопроходцев себя не оправдали. Практика показала, что программа нормализации не может быть внедрена за один день, методом административных решений и простым переводом детей с особыми потребностями из специальной школы в массовую.

Необходима значительная и длительная организационно-методическая работа, предполагающая соответствующую подготовку массового учителя, нахождение оптимальных способов модификации учебных планов, разработку новых методических подходов, способов, приемов, таких дидактических сред, которые позволяли бы участвовать всем детям в учебном процессе в соответствии с их особенностями, возможностями и потребностями совместно, в общем для всех образовательном пространстве. Нужны четкие представления об источниках и размерах финансирования, о способах контроля соблюдения прав каждого ребенка на полноценное образование. В мировой практике обучения детей с ограниченными возможностями существует несколько подходов, таких, как мейнстриминг (mainstreaming), интеграция *integratio* - соединение), инклюзия (*inclusion* - включение). Основным отличием интегрированного образования от инклюзивного является то, что интегрированное образование подразумевает обеспечение доступности обычной образовательной программы внутри школьных стен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а инклюзивное образование - создание и поддержание условий для совместного обучения в классе обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья по разным образовательным программам, соответствующим их возможностям.

## **Тема 2. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании**

Содержание темы.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Восемь принципов инклюзивного образования:

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; Каждый человек способен чувствовать и думать; Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; Все люди нуждаются друг в друге; Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивный подход в образовании нацелен на обеспечение качественного образования. Для достижения этого необходимы изменения на различных уровнях. Человеческое многообразие и различия между людьми - это естественная и ценная часть жизни общества, которая должна существовать и в школе. Школы должны предоставлять ученикам все методы обучения для индивидуализации образовательного процесса, чтобы все чувствовали свою причастность к школьному сообществу и участвовали в нем. Инклюзивная школа основывается на гибкости и вариативности как структурно, так и в отношении содержания учебного процесса, чтобы обеспечить каждому ученику получение адекватного образования и других возможностей для развития.

## **Тема 3. Современное инклюзивное образование в Европе. Современное инклюзивное образование в США**

Содержание темы.

Характерной чертой современного специального образования Великобритании является стремление к развитию и дальнейшему расширению интеграционных форм обучения.

Самыми социально развитыми среди европейских стран считаются скандинавские страны. В других европейских странах политика интегрированного обучения началась позже в 1980-е годы. Во Франции закон об образовании 1989 года закрепил права на получение образования всеми детьми и подростками, проживающими на территории страны, независимо от социального происхождения, культурного уровня и национальной принадлежности. Этот закон подтверждал интеграционные тенденции в специальном образовании. В Италии в 1977 году были приняты первые нормативные акты, регулирующие инклюзивное образование. Инклюзивное образование Испании насчитывает 40 лет.

В США с начала 90-х гг. XX в. государственные школы всех штатов были обязаны принимать детей и подростков с выраженными и серьезными интеллектуальными нарушениями и зачислять их, согласно решению администрации, в обычные классы. В США существует множество общественных организаций, профессиональных союзов педагогов-дефектологов, оказывающих значительное влияние на развитие системы специального образования, на совершенствование законодательства и т.д. Несмотря на расширение интегрированного обучения и включение в систему массового образования учащихся с выраженными и тяжелыми интеллектуальными нарушениями, модель альтернативного обучения (оказания специализированной помощи) сохранилась.

#### **Тема 4. Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования.**

Содержание темы.

В России законодательные мероприятия начались с ратификации в 1991 г. международных нормативных документов. «Декларации о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларации о правах инвалидов» (1975), Конвенции ООН «О правах ребенка» (1975), гарантирующие каждому ребенку, в том числе имеющему ограничение интеллектуальных возможностей, право выбрать образовательное учреждение и получить образование в соответствии с разработанными государственными образовательными программами для обучающихся с отклонениями в развитии, право на обучение по индивидуальным учебным планам с учетом его возможностей и способностей. В продолжение законодательных мероприятий был принят Закон РФ «Об образовании» (1992) и внесены поправки к нему (1996, 2002, 2004). Важным социально-правовым шагом для реализации идеи интегрированного обучения можно признать разработанную российскими учеными «Концепцию интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» (2001). В образовательной системе нашей страны существуют три модели интеграции: вынужденная (В. И. Лубовский), интернальная и экстернальная (Л. М. Шипицына).

Интегрированное обучение исторически и семантически в большей мере уже связано только с проблемой совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями (с ограниченными психофизическими возможностями) и обычных детей. Интегрированное обучение существует как совместное в принципе, но предполагающее самые разнообразные организационные формы, отличающиеся по месту, времени, продолжительности, характеру присутствия, характеру и качеству контактов между обучающимися, обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями и детей с нормативным развитием.

#### **Тема 5. Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды**

Содержание темы.

По данным Министерства образования и науки РФ. в 2008 - 2009 гг. модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъектов Федерации: Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Самарской, Томской и других областях.

В Москве работают более полутора тысяч общеобразовательных школ, из них по программе инклюзивного образования - лишь 47.[4]

Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется | Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН ((О правах инвалидов».

Практический опыт и различные исследования показывают, что ребенок с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы вынужден постоянно находиться в состоянии преобразования и интерпретации себя в объективном социальном мире, осваивать индивидуальное адаптивное пространство, усваивать школьную программу в группе, во взаимодействии со своими сверстниками, имеющими перед ним определенные психофизические преимущества.

При формальной интеграции ребенок с ОВЗ, с организационной точки зрения, присоединяется к классу или группе общеобразовательной школы. Социальная интеграция является неформальной, если, с организационной точки зрения, ребенок с ОВЗ включается в школьное общество без ограничивающих его формальных рамок и принимается окружающими на основе взаимных доверительных отношений.

#### **Тема 6. Воспитание детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов. Сопровождение инклюзивного образования.**

Содержание темы.

Новыми тенденциями в образовательной политике современной России являются принятие идеи интеграции людей с ограниченными возможностями в массовую образовательную среду, а затем и в социальную жизнь и попытки ее реализации. Из этого следует приоритетность психолого-педагогической воспитательной помощи в освоении детьми с ограниченными возможностями самостоятельной жизнедеятельности в условиях интеграции.



Социальный и нормативный плюрализм современной жизни требует реалистичного подхода к постановке и решению воспитательных задач в условиях интеграции. Необходимо учитывать негативные факторы, влияющие на интеграционный процесс, принимать во внимание то обстоятельство, что и образовательная, и социальная интеграция имеют свои границы, обусловленные как самим феноменом интеграции, так и объективными возможностями интегрируемых. Возникающие инициативы и инновации не должны ущемлять прав и ограничивать развитие детей, не имеющих нарушений в развитии.

Сопровождение ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе как одно из приоритетных направлений деятельности инклюзивного образовательного учреждения, может быть определена как система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Само понятие «сопровождение» следует распространять не только непосредственно на ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью, но и на других субъектов инклюзивного образовательного пространства — других детей класса, группы, родителей всех детей, по и па членов педагогического коллектива, реализующего это образование.

## **Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики ДОУ и общеобразовательных учреждений. Направления психолого-медико-педагогического сопровождения**

Содержание темы.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательном учреждении строится на нескольких принципах:

**Непрерывность.** Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

**Системность.** Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

Проведение комплексного психолого-медико-педагогического исследования каждого ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в целях выявления его соматического, социального, психологического и образовательного статуса и определения направленности коррекционно-педагогической помощи при осуществлении интегрированного обучения. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных программ медико-психолого-педагогического сопровождения детей в условиях интегрированного обучения, направленных на их оздоровление, развитие, воспитание, обучение и раскрытие личностного потенциала.

Оказание консультативной помощи родителям и учителям общеобразовательных классов по вопросам воспитания и обучения этих детей, содействие их социально-педагогической интеграции.

Медицинское направление осуществляется врачами — педиатром, психиатром и неврологом в условиях физиокабинета, фитобара, кабинетов ЛФК, процедурного кабинета, приемных кабинетов. Психологическое направление (кабинеты педагогов-психологов, комната релаксации для учащихся школы) реализуется педагогом-психологом, владеющим методами нейропсихологического и психологического обследования детей с психофизическими нарушениями. Социально-педагогическое направление ведет социальный педагог, владеющий методами социально-педагогического обследования учащихся и их семей, теоретическими и практическими знаниями по оказанию педагогической помощи школьникам и их семьям в решении вопросов социализации и адаптации.

Коррекционно-педагогическое направление в работе реализует учитель-дефектолог. Он — основной специалист, проводящий и координирующий коррекционно-педагогическое взаимодействие с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии, руководящий их обучением в условиях социально-образовательной интеграции.

Логопедическое направление «принадлежит» учителю-логопеду, в задачи которого входит выявление и устранение речевых нарушений у детей.

## **Тема 8. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды. Задачи сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде.**

Содержание темы.

Эффективно и технологично вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может

осуществляться только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (сокращенно ПМПК). Это является одним из организационно-педагогических условий реализации инклюзивного образования.

Экспертные задачи по изменению образовательной траектории включенного ребенка в самом ОУ, (при согласии родителей) (например, изменение соотношения индивидуальных и групповых форм работы с ребенком, время пребывания ребенка в среде обычных сверстников и т. п.). Задачи по выделению детей, не проходивших ПМПК и не имеющих статуса «включенный», но, тем не менее, нуждающихся в специализированных образовательных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации ребенка и его обучения. Разнородные по своей сути деятельности отдельных специалистов должны быть сведены в единую картину индивидуализированного образовательного маршрута ребенка, где определение особенностей психолого-педагогического сопровождения как одного из компонентов индивидуальной образовательной программы — крайне важная его часть. Именно в этом состоит одна из его наиважнейших задач консилиумного обсуждения ребенка.

## **Тема 9. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды. Задачи сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде.**

Содержание темы.

Новыми тенденциями в образовательной политике современной России являются принятие идеи интеграции людей с ограниченными возможностями в массовую образовательную среду, а затем и в социальную жизнь и попытки ее реализации. Из этого следует приоритетность психолого-педагогической воспитательной помощи в освоении детьми с ограниченными возможностями самостоятельной жизнедеятельности в условиях интеграции.

Социальный и нормативный плюрализм современной жизни требует реалистичного подхода к постановке и решению воспитательных задач в условиях интеграции. Необходимо учитывать негативные факторы, влияющие на интеграционный процесс, принимать во внимание то обстоятельство, что и образовательная, и социальная интеграция имеют свои границы, обусловленные как самим феноменом интеграции, так и объективными возможностями интегрируемых. Возникающие инициативы и инновации не должны ущемлять прав и ограничивать развитие детей, не имеющих нарушений в развитии.

Сопровождение ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе как одно из приоритетных направлений деятельности инклюзивного образовательного учреждения, может быть определена как система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Само понятие «сопровождение» следует распространять не только непосредственно на ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью, но и на других субъектов инклюзивного образовательного пространства — других детей класса, группы, родителей всех детей, по и па членов педагогического коллектива, реализующего это образование.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. История становления и развитие идей инклюзивного образования. Термин и понятие «Инклюзивное образование». Международный опыт инклюзивного образования. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования**

Содержание практического занятия.

Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычные образовательные учреждения — закономерный процесс, в который вовлечены многие зарубежные страны и Россия. Организация интегрированного обучения является ответом как на государственный заказ, так и на социальный запрос общества, достигшего определенного уровня экономического, культурного, правового развития.

Современная форма интеграции появляется за рубежом во второй половине XX в. Технологическая и информационная революции второй половины XX в. в сочетании с либерально-демократическими реформами 70-х гг. способствовали экономическому подъему, проникновению в педагогику, как общую, так и специальную, гуманистических идей, инновационных теорий и технологий, в том числе внедрению и реализации теории и практики интерактивного подхода.

Одним из аспектов нормализации стало интегрированное образование.

Инклюзия рассматривается как процесс признания и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся, который предполагает активное участие обучающихся в процессе получения знаний, в культурной и общественной жизни. Инклюзия приводит к уменьшению сегрегации в системе образования. Она требует изменений и модификаций содержания, подходов, структуры, и стратегии образования с учётом потребностей всех детей, руководствуясь убеждённостию, что системы общего образования обязаны обучать всех детей.

Инклюзия связана с соответствующим реагированием на целый спектр различных образовательных потребностей в формальном и неформальном образовании.

Возлагавшиеся на быстрый и широкий «mainstreaming» надежды первопроходцев себя не оправдали. Практика показала, что программа нормализации не может быть внедрена за один день, методом административных решений и простым переводом детей с особыми потребностями из специальной школы в массовую. Необходима значительная и длительная организационно-методическая работа, предполагающая соответствующую подготовку массового учителя, нахождение оптимальных способов модификации учебных планов, разработку новых методических подходов, способов, приемов, таких дидактических сред, которые позволяли бы участвовать всем детям в учебном процессе в соответствии с их особенностями, возможностями и потребностями совместно, в общем для всех образовательном пространстве. Нужны четкие представления об источниках и размерах финансирования, о способах контроля соблюдения прав каждого ребенка на полноценное образование. В мировой практике обучения детей с ограниченными возможностями существует несколько подходов, таких, как мейнстриминг (mainstreaming), интеграция integratio - соединение), инклюзия (inclusion - включение). Основным отличием интегрированного образования от инклюзивного является то, что интегрированное образование подразумевает обеспечение доступности обычной образовательной программы внутри школьных стен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а инклюзивное образование - создание и поддержание условий для совместного обучения в классе обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья по разным образовательным программам, соответствующим их возможностям.

## **Тема 2. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании**

Содержание практического занятия.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Восемь принципов инклюзивного образования:

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; Каждый человек способен чувствовать и думать; Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; Все люди нуждаются друг в друге; Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивный подход в образовании нацелен на обеспечение качественного образования. Для достижения этого необходимы изменения на различных уровнях. Человеческое многообразие и различия между людьми - это естественная и ценная часть жизни общества, которая должна существовать и в школе. Школы должны предоставлять ученикам все методы обучения для индивидуализации образовательного процесса, чтобы все чувствовали свою причастность к школьному сообществу и участвовали в нем. Инклюзивная школа основывается на гибкости и вариативности как структурно, так и в отношении содержания учебного процесса, чтобы обеспечить каждому ученику получение адекватного образования и других возможностей для развития.

## **Тема 3. Современное инклюзивное образование в Европе. Современное инклюзивное образование в США**

Содержание практического занятия.

Характерной чертой современного специального образования Великобритании является стремление к развитию и дальнейшему расширению интеграционных форм обучения.

Самыми социально развитыми среди европейских стран считаются скандинавские страны. В других европейских странах политика интегрированного обучения началась позже в 1980-е годы. Во Франции закон об образовании 1989 года закрепил права на получение образования всеми детьми и подростками, проживающими на территории страны, независимо от социального происхождения, культурного уровня и национальной принадлежности. Этот закон подтверждал интеграционные тенденции в специальном образовании. В

Италии в 1977 году были приняты первые нормативные акты, регулирующие инклюзивное образование. Инклюзивное образование Испании насчитывает 40 лет.

В США с начала 90-х гг. XX в. государственные школы всех штатов были обязаны принимать детей и подростков с выраженными и серьезными интеллектуальными нарушениями и зачислять их, согласно решению администрации, в обычные классы. В США существует множество общественных организаций, профессиональных союзов педагогов-дефектологов, оказывающих значительное влияние на развитие системы специального образования, на совершенствование законодательства и т.д. Несмотря на расширение интегрированного обучения и включение в систему массового образования учащихся с выраженными и тяжелыми интеллектуальными нарушениями, модель альтернативного обучения (оказания специализированной помощи) сохранилась.

#### **Тема 4. Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования.**

Содержание практического занятия.

В России законодательные мероприятия начались с ратификации в 1991 г. международных нормативных документов. «Декларации о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларации о правах инвалидов» (1975), Конвенции ООН «О правах ребенка» (1975), гарантирующие каждому ребенку, в том числе имеющему ограничение интеллектуальных возможностей, право выбрать образовательное учреждение и получить образование в соответствии с разработанными государственными образовательными программами для обучающихся с отклонениями в развитии, право на обучение по индивидуальным учебным планам с учетом его возможностей и способностей. В продолжение законодательных мероприятий был принят Закон РФ «Об образовании» (1992) и внесены поправки к нему (1996, 2002, 2004). Важным социально-правовым шагом для реализации идеи интегрированного обучения можно признать разработанную российскими учеными «Концепцию интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» (2001). В образовательной системе нашей страны существуют три модели интеграции: вынужденная (В. И. Лубовский), интернальная и экстернальная (Л. М. Шипицына).

Интегрированное обучение исторически и семантически в большей мере уже связано только с проблемой совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями (с ограниченными психофизическими возможностями) и обычных детей. Интегрированное обучение существует как совместное в принципе, но предполагающее самые разнообразные организационные формы, отличающиеся по месту, времени, продолжительности, характеру присутствия, характеру и качеству контактов между обучающимися, обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями и детей с нормативным развитием.

#### **Тема 5. Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды**

Содержание практического занятия.

По данным Министерства образования и науки РФ, в 2008 - 2009 гг. модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъектов Федерации: Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Самарской, Томской и других областях.

В Москве работают более полутора тысяч общеобразовательных школ, из них по программе инклюзивного образования - лишь 47. [4]

Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется | Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН ((О правах инвалидов)).

Практический опыт и различные исследования показывают, что ребенок с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы вынужден постоянно находиться в состоянии преобразования и интерпретации себя в объективном социальном мире, осваивать индивидуальное адаптивное пространство, усваивать школьную программу в группе, во взаимодействии со своими сверстниками, имеющими перед ним определенные психофизические преимущества.

При формальной интеграции ребенок с ОВЗ, с организационной точки зрения, присоединяется к классу или

группе общеобразовательной школы. Социальная интеграция является неформальной, если, с организационной точки зрения, ребенок с ОВЗ включается в школьное общество без ограничивающих его формальных рамок и принимается окружающими на основе взаимных доверительных отношений.

## **Тема 6. Воспитание детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов. Сопровождение инклюзивного образования.**

Содержание практического занятия.

Новыми тенденциями в образовательной политике современной России являются принятие идеи интеграции людей с ограниченными возможностями в массовую образовательную среду, а затем и в социальную жизнь и попытки ее реализации. Из этого следует приоритетность психолого-педагогической воспитательной помощи в освоении детьми с ограниченными возможностями самостоятельной жизнедеятельности в условиях интеграции.

Социальный и нормативный плюрализм современной жизни требует реалистичного подхода к постановке и решению воспитательных задач в условиях интеграции. Необходимо учитывать негативные факторы, влияющие на интеграционный процесс, принимать во внимание то обстоятельство, что и образовательная, и социальная интеграция имеют свои границы, обусловленные как самим феноменом интеграции, так и объективными возможностями интегрируемых. Возникающие инициативы и инновации не должны ущемлять прав и ограничивать развитие детей, не имеющих нарушений в развитии.

Сопровождение ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе как одно из приоритетных направлений деятельности инклюзивного образовательного учреждения, может быть определена как система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Само понятие «сопровождение» следует распространять не только непосредственно на ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью, но и на других субъектов инклюзивного образовательного пространства — других детей класса, группы, родителей всех детей, по и па членов педагогического коллектива, реализующего это образование.

## **Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики ДОУ и общеобразовательных учреждений. Направления психолого-медико-педагогического сопровождения**

Содержание практического занятия.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательном учреждении строится на нескольких принципах:

**Непрерывность.** Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

**Системность.** Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

Проведение комплексного психолого-медико-педагогического исследования каждого ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в целях выявления его соматического, социального, психологического и образовательного статуса и определения направленности коррекционно-педагогической помощи при осуществлении интегрированного обучения. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных программ медико-психолого-педагогического сопровождения детей в условиях интегрированного обучения, направленных на их оздоровление, развитие, воспитание, обучение и раскрытие личностного потенциала.

Оказание консультативной помощи родителям и учителям общеобразовательных классов по вопросам воспитания и обучения этих детей, содействие их социально-педагогической интеграции.

Медицинское направление осуществляется врачами — педиатром, психиатром и неврологом в условиях физиокабинета, фитобара, кабинетов ЛФК, процедурного кабинета, приемных кабинетов. Психологическое направление (кабинеты педагогов-психологов, комната релаксации для учащихся школы) реализуется педагогом-психологом, владеющим методами нейропсихологического и психологического обследования детей с психофизическими нарушениями. Социально-педагогическое направление ведет социальный педагог, владеющий методами социально-педагогического обследования учащихся и их семей, теоретическими и практическими знаниями по оказанию педагогической помощи школьникам и их семьям в решении вопросов

социализации и адаптации.

Коррекционно-педагогическое направление в работе реализует учитель-дефектолог. Он — основной специалист, проводящий и координирующий коррекционно-педагогическое взаимодействие с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии, руководящий их обучением в условиях социально-образовательной интеграции.

Логопедическое направление «принадлежит» учителю-логопеду, в задачи которого входит выявление и устранение речевых нарушений у детей.

### **Тема 8. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды. Задачи сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде.**

Содержание практического занятия.

Эффективно и технологично вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (сокращенно ПМПК). Это является одним из организационно-педагогических условий реализации инклюзивного образования.

Экспертные задачи по изменению образовательной траектории включенного ребенка в самом ОУ, (при согласии родителей) (например, изменение соотношения индивидуальных и групповых форм работы с ребенком, время пребывания ребенка в среде обычных сверстников и т. п.). Задачи по выделению детей, не проходивших ПМПК и не имеющих статуса «включенный», но, тем не менее, нуждающихся в специализированных образовательных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации ребенка и его обучения. Разнородные по своей сути деятельности отдельных специалистов должны быть сведены в единую картину индивидуализированного образовательного маршрута ребенка, где определение особенностей психолого-педагогического сопровождения как одного из компонентов индивидуальной образовательной программы — крайне важная его часть. Именно в этом состоит одна из его наиважнейших задач консилиумного обсуждения ребенка.

### **Тема 9. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды. Задачи сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде.**

Содержание темы.

Новыми тенденциями в образовательной политике современной России являются принятие идеи интеграции людей с ограниченными возможностями в массовую образовательную среду, а затем и в социальную жизнь и попытки ее реализации. Из этого следует приоритетность психолого-педагогической воспитательной помощи в освоении детьми с ограниченными возможностями самостоятельной жизнедеятельности в условиях интеграции.

Социальный и нормативный плюрализм современной жизни требует реалистичного подхода к постановке и решению воспитательных задач в условиях интеграции. Необходимо учитывать негативные факторы, влияющие на интеграционный процесс, принимать во внимание то обстоятельство, что и образовательная, и социальная интеграция имеют свои границы, обусловленные как самим феноменом интеграции, так и объективными возможностями интегрируемых. Возникающие инициативы и инновации не должны ущемлять прав и ограничивать развитие детей, не имеющих нарушений в развитии.

Сопровождение ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе как одно из приоритетных направлений деятельности инклюзивного образовательного учреждения, может быть определена как система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Само понятие «сопровождение» следует распространять не только непосредственно на ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью, но и на других субъектов инклюзивного образовательного пространства — других детей класса, группы, родителей всех детей, по и па членов педагогического коллектива, реализующего это образование.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема №1, тема №2, тема №3);
- Групповая дискуссия (тема №1, тема №2, тема №3, тема №4);
- Ролевые игры (тема №4);
- Тренинг (тема №6);
- Анализ ситуаций (тема №8);
- Применение имитационных моделей (тема №5);
- Разбор конкретных ситуаций (тема №3);

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль №1**

1. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей.
2. Теоретико-методологические и философские проблемы инклюзивного образования.
3. Вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
4. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса.
6. Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях.
7. Дифференцированное обучение в общеобразовательной школе.
8. Современное инклюзивное образование в Европе и США.
9. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в общеобразовательных школах.
10. Формы образования детей с трудностями в обучении в массовых школах.

### **Рейтинг-контроль №2**

1. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?
2. Какие возможности предоставляет индивидуально-групповая форма работы?
3. Чем урок в специальной школе отличается от урока в массовой общеобразовательной школе?
4. В чем отличие «интегрированного» и «инклюзивного» обучения?
5. Как должна изменить свою деятельность массовая общеобразовательная школа, чтобы сделать возможным инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями?
6. Какие организационные формы школьного обучения детей с ограниченными возможностями можно наблюдать в вашем городе? Подготовьте доклад по результатам изучения вопроса.
7. Охарактеризуйте процесс дифференциации в современной системе массового образования. Чем обусловлено его возникновение?
8. Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.
9. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?
10. Каковы предпосылки возникновения интеграции как общественного явления в России?
11. В каких моделях и формах может выступать интеграция?

### **Рейтинг-контроль №3**

1. Расскажите о нормативно-правовых основах инклюзивного образования в России. Все ли слои общества принимают инклюзию? Почему? Что надо сделать, чтобы привлечь к процессу инклюзии больше участников?
2. В чем специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях? Каковы особенности их функционирования в учреждениях компенсирующего вида?

3. Охарактеризуйте особенности функционирования смешанной группы в ДОУ.  
Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры.
4. Какова роль ПМС-центров в организации психолого-медико-педагогической помощи детям с психофизическими нарушениями?
5. Расскажите об особенностях организации и содержания интегрированного обучения в общеобразовательных классах.
6. В чем состоит специфика деятельности классов коррекционно-педагогической поддержки?  
Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Кратко охарактеризуйте функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения.
8. Какие проблемы в организации интегрированного обучения возможно решить только при наличии в общеобразовательном учреждении консилиума?
9. Перечислите принципы, на которых основывается деятельность специалистов консилиума.
10. Назовите основные формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения.

### Вопросы к зачету

1. Становления и развитие идей инклюзивного образования.
2. Понятие «Инклюзивное образование».
3. Международный опыт инклюзивного образования
4. Нормализация и интеграция в образовании.
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Истоки инклюзии в специальном образовании, переход от инклюзии к интеграции.
7. Отношение инклюзии к качественному образованию
8. Современное инклюзивное образование в европейских странах.
9. Современное состояние инклюзивного образования в США.
10. Процессы развития инклюзивного образования в России.
11. Осознание идей инклюзивного образования общественностью и учеными России.
12. Первые опыты инклюзивного образования на территории России.
13. Современное состояние инклюзивного образования в России.
14. Правовые основы инклюзивного образования в России.
15. Сопровождение инклюзивного образования.
16. Формирование инклюзивной образовательной среды.
17. Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования.
18. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в ДОУ.
19. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в общеобразовательной школе.
20. Проблемы интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях.
21. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды.
22. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практической деятельности общеобразовательных учреждений.
23. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

Виды самостоятельной работы:

Составление библиографического списка.

Конспектирование.

Составление справочных материалов.

Письменные задания со свободным ответом.

Подготовка презентаций по темам дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение по темам дисциплины:

Электронное учебное пособие. Пальтов А.Е. Выдающиеся просветители, педагоги, психологи дефектологи в специальной педагогике (Период XV-XX вв.) Владимир 2014.



Электронный альбом иллюстраций по дисциплине «Специальная педагогика» Раздел №1. История специальной педагогики. Пальтов А.Е. Владимир 2015.

Мультимедиа презентация. Пальтов А.Е. Стартовые возможности инклюзии в Российском образовательном пространстве.

Электронный альбом иллюстраций «Развитие специального образования в России и за рубежом». Пальтов А.Е. Владимир 2017.

Электронный альбом иллюстраций «Образование детей со сложной структурой дефекта» Пальтов А.Е. Владимир 2017.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с.	2013		<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417</a>
Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 136	2015		<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49558">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49558</a>
Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]:	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/13020">http://www.iprbookshop.ru/13020</a> .

учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.			
Дополнительная литература*			
Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с. (Библиотека ВлГУ).	2010	5	
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И.Ю.Левченко и др. ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия 2011. – 335 с. (Библиотека ВлГУ).	2011	5	
Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И.Аксенова и др. ; под ред. Н.М.Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с. (Библиотека ВлГУ).	2014	3	

### 7.2 Периодические издания

1. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»
2. Научно-методический журнал «Дефектология».
3. Альманах Института коррекционной педагогики РАО
4. Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

### 7.3 Интернет-ресурсы

1. Информационный образовательный портал  
<http://www.auditorium.ru>
2. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО.

WWW. IKPRAO. RU

3. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

<http://www.gnpbu.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил Пальтов А.Е. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) мед. психолог ГКУЗ БО-1 Кашаева Ю.В.  
(место работы, должность, ФИО, подпись) Сел

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПМ и СП

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой ПМ и СП И.И. Филишова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии И.И. Филишова О.В.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.04.2020 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Филистова

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Филистова

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_