

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по  
образовательной деятельности  
А.А. Панфилов  
« 23 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль/программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения Очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лабарат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
1	3 / 108	18	18		45	Экзамен – 27 ч., КР
Итого	3 / 108	18	18		45	Экзамен – 27 ч., КР

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка будущих магистров специального дефектологического образования к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

Задачи:

Формирование методологической культуры магистров специального дефектологического образования.

Формирование умений выбирать и адекватно использовать методы психолого-педагогических исследований.

Развитие способностей поисковой индивидуальной научной психолого-педагогической деятельности.

Приобретение опыта научного анализа результатов научно-исследовательской работы.

Практическое освоение современных технологий обработки данных экспериментальной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: Педагогика, Психология, Философия, Специальная педагогика, Специальная психология, Логопедия, Психолого-педагогические технологии трудовой и социальной реабилитации учащихся с нарушением интеллектуального развития.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>частичный</i>	<i>знать:</i> - Российское законодательство, ориентированное на развитие науки и её отраслей; - основные виды документальных источников информации; - методы организации научного поиска и научных исследований; - существующие уровни познания в методологии научных исследований; <i>уметь:</i> - использовать справочно-информационную деятельность

		<p>по описанию научных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с классификаторами, каталогами и картотеками;</li> <li>- собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их;</li> <li>- собирать содержательную научную и статистическую информацию;</li> <li>- теоретически и эмпирически разрабатывать гипотезы и модели;</li> <li>- проводить эмпирические исследования;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой понятий и категорий научных исследований;</li> <li>- методами аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической информации</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и технологию проектирования педагогической деятельности- методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования и по своей специальности;</li> <li>- состояние и динамику развития научных исследований в России и за рубежом;</li> <li>- методы организации и проведения экспериментов, опросов респондентов;</li> <li>- схему хода научного исследования и её структурные элементы;</li> <li>- методы и технологии проведения эмпирических исследований;</li> <li>- варианты композиции научного исследования;</li> <li>- приемы изложения научного материала в рукописи;</li> <li>- язык, стиль и фразеологию научной работы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические, стилистические особенности и синтаксис научной речи;</li> <li>- основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления, защиты магистерской диссертации;</li> <li><i>уметь:</i></li> <li>- организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов;</li> <li>- составлять план исследования, структуру, этапы работы;</li> <li>- уметь работать над рукописью исследования.</li> <li><i>владеть:</i></li> <li>- системой понятий и категорий научных исследований;</li> <li>- методами аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической информации;</li> <li>- культурой проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей профессиональной деятельности;</li> <li><i>владеть:</i></li> <li>- технологией проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</li> <li>- культурой проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p><i>знать:</i></p> <p>методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного</p>

<p>профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу</p>		<p>знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>
--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование темы и/или раздела/темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Наука как сфера человеческой деятельности	1	1-2	2	2		4	2/50%	
2	Методология научного познания	1	3-4	2	2			2/50%	
3	Методы научного исследования	1	5-6	2	2		4	2/50%	Рейтинг-контроль № 1
4	Логика научного исследования	1	7-9	4	2		4	1/25%	
5	Методика работы с источниками и информации	1	10-11	2	2		4	2/50%	
6	Научные работы	1	11-12	2				1/50%	Рейтинг-контроль № 2
7	Подготовка текста исследования	1	13	2			4	1/50%	
8	Оформление и защита исследовательской работы	1	14-15	2	2		4	2/50%	
9	Проблема, тема, объект и предмет исследования	1	16		2		4	0,5/25%	
10	Цель, задачи и гипотеза	1	17		2		4	0,5/25%	

	исследования. Научная новизна и практическая значимость								
11	Разработка программы исследования	1	18		2		5	1/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 1 семестр				18			4	15/41,6%	экзамен -27
Наличие в дисциплине КПКР					+				
Итого по дисциплине		1		18			4	15/41,6%	Экзамен - 27

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности

Наука как социокультурный феномен. Виды познания. Знание и его основные формы. Научное знание как система, его особенности и структура. Научная картина мира. Наука и искусство. Наука и религия. Классификация наук. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.

#### Тема 2. Методология научного познания

Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования. Уровни методологического знания: методология философская, общенаучная, специально-научная и частная методология.

#### Тема 3. Методы научного исследования.

Понятие о методе исследования.

Эмпирические методы. Наблюдение. Эксперимент как ведущий метод психолого-педагогического исследования. Тестирование (метод тестов) как основной метод психологической диагностики. Опросные методы получения информации. Методы экспертной оценки и анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных.

Методы теоретического исследования.

#### Тема 4. Логика научного исследования.

Логика исследования и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, обработки данных, интерпретационный и оформительско-внедренческий. Программа исследования и ее функции. Этапы разработки программы. Нормативные требования к программе. Понятие о плане исследовательской работы. Нормативные требования к плану исследования. Объектная область исследования как сфера проблемной действительности. Различия понятий: проблема, проблемная ситуация, вопрос. Понятия: тема, объект и предмет, цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Технология разработки гипотез. Виды гипотез. Выбор методов исследования. Исследовательские возможности методов исследования. Этапы исследования как комплекс процедур, как стадии реализации целей и задач исследования. Этапы логического плана. Организационно-процедурные этапы исследования. Инструментарий как средство выполнения отдельных задач исследования. Общая характеристика основных этапов исследования: подготовительный, исследовательский, обработки данных, интерпретация данных. Типичные ошибки и трудности в организации исследования.

#### Тема 5. Методика работы с источниками информации.

Документальные источники информации. Информационно-библиографические ресурсы. Анализ источников информации. Работа с научной литературой.

### **Тема 6. Научные работы.**

Особенности научной работы и этика научного труда. Учебные научные работы. Диссертационные работы.

### **Тема 7. Подготовка текста исследования.**

Работа над рукописью. Структура и содержание диссертационной работы. Персональный компьютер при подготовке текста исследования.

### **Тема 8. Оформление и защита исследовательской работы.**

Техника оформления результатов исследования. Оформление структурных частей научной работы. Особенности подготовки и защита научной работы.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности.**

Наука как социокультурный феномен.

Виды познания.

Знание и его основные формы.

Научное знание как система, его особенности и структура.

Научная картина мира.

Наука и искусство.

Наука и религия.

Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Портрет современного ученого.

### **Тема 2. Методология научного познания**

Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования.

Уровни методологического знания: методология философская, общенаучная, специально-научная и частная методология.

Методологические основы дефектологии.

### **Тема 3. Методы научного исследования**

Понятие о методе исследования.

Эмпирические методы. Их достоинства и недостатки. Наблюдение. Эксперимент как ведущий метод психолого-педагогического исследования. Тестирование (метод тестов) как основной метод психологической диагностики. Опросные методы получения информации. Методы экспертной оценки и анализа результатов деятельности.

Методы статистической обработки данных.

Методы теоретического исследования: достоинства и слабости.

### **Тема 4. Логика научного исследования**

Логика исследования и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, обработки данных, интерпретационный и оформительско-внедренческий.

Программа исследования и ее функции. Нормативные требования к программе. Понятие о плане исследовательской работы. Нормативные требования к плану исследования. Аппарат исследования.

Объектная область исследования как сфера проблемной действительности. Различия понятий: проблема, проблемная ситуация, вопрос.

Понятия: тема, объект и предмет, цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Технология разработки гипотез. Виды гипотез.

Выбор методов исследования. Исследовательские возможности методов исследования.

Этапы исследования как комплекс процедур, как стадии реализации целей и задач исследования. Этапы логического плана. Организационно-процедурные этапы исследования.

Инструментарий как средство выполнения отдельных задач исследования. Общая характеристика основных этапов исследования: подготовительный, исследовательский, обработки данных, интерпретация данных. Типичные ошибки и трудности в организации исследования.

### **Тема 5. Методика работы с источниками информации**



Документальные источники информации.  
Информационно-библиографические ресурсы.  
Интернет-ресурсы.  
Анализ источников информации.  
Работа с научной литературой.

#### **Тема 6. Научные работы**

Особенности научной работы и этика научного труда.  
Учебные научные работы.  
Диссертационные работы.

#### **Тема 7. Подготовка текста исследования**

Работа над рукописью.  
Структура и содержание диссертационной работы.  
Персональный компьютер при подготовке текста исследования.

#### **Тема 8. Оформление и защита исследовательской работы**

Техника оформления результатов исследования.  
Оформление структурных частей научной работы.  
Особенности подготовки и защита научной работы.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Интерактивная лекция (темы 1–14);  
Групповая дискуссия (темы 1–14);  
Ролевые игры (темы 8–10);  
Тренинг (темы 1–14);  
Анализ ситуаций (темы 1–14);  
Применение имитационных моделей (темы 1–14);  
Разбор конкретных ситуаций (темы 3–14);

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ**

### **Рейтинг-контроль №1**

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждении, подготовка презентаций, аннотирование, конспектирование);

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждение, подготовка презентаций, аннотирование, конспектирование);

- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на практических занятиях.

Вопросы для письменного ответа:

1. Состояние современной гуманитарной науки в России.
  2. Смысл научной деятельности.
  3. Назначение ученого.
  4. Факторы продуктивной научной деятельности.
  5. Этические аспекты научной деятельности.
  6. Типологии ученых.
  7. Проблема авторства и соавторства в науке.
  8. Социально-экономические и психологические аспекты «утечки умов» из России.
  9. Слагаемые успеха молодого ученого.
  10. Экономическая эффективность науки.
- Стили руководства научной молодежью.

### **Рейтинг-контроль № 2**

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждение, подготовка презентаций, аннотирование, конспектирование);

- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на практических занятиях.

Вопросы для письменного ответа:

1. Понятие «исследование».
2. Типология исследований.
3. Специфика исследования в гуманитарной науке.
4. Основные элементы научного исследования.
5. Проблема и тема.
6. Актуальность исследования.
7. Объект и предмет исследования.
8. Цель и задачи исследования.
9. Требования к формулировке гипотезы.
10. Защищаемые положения.
11. Новизна исследования.
12. Значение исследования для науки.
13. Значение исследования для практики.
14. Категориальный аппарат исследования.
15. Стил и язык исследования.
16. Этические аспекты научного эксперимента.
17. Основные достоинства и недостатки применения эксперимента.
18. Виды эксперимента и их характеристика.

### Рейтинг-контроль № 3

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждении, подготовка презентаций, аннотирование, конспектирование);
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на практических занятиях.

Вопросы для письменного ответа:

1. Основные этапы научного исследования.
2. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
3. Методологические требования к заглавию научной работы.
4. Методологические требования к содержанию научной работы.
5. Планирование научно-исследовательской работы.
6. Сбор научной информации.
7. Основные источники научной информации.
8. Изучение литературы.
9. Язык науки.
10. Оформление таблиц.
11. Графический способ изложения иллюстративного материала.
12. Оформление библиографического аппарата.
13. Требования к печатанию рукописи.
14. Виды научных публикаций.

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждение, подготовка презентаций, аннотирование, конспектирование);

- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на практических занятиях.

Вопросы для письменного ответа:

1. Основные этапы научного исследования.
2. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
3. Методологические требования к заглавию научной работы.
4. Методологические требования к содержанию научной работы.
5. Планирование научно-исследовательской работы.
6. Сбор научной информации.
7. Основные источники научной информации.
8. Изучение литературы.
9. Язык науки.
10. Оформление таблиц.
11. Графический способ изложения иллюстративного материала.
12. Оформление библиографического аппарата.
13. Требования к печатанию рукописи.
14. Виды научных публикаций.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплин	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Тема 1	1. Ответы на контрольные вопросы (письменно) 2. Обзор интернет-ресурсов	5
2	Тема 2	1. Ответы на контрольные вопросы (письменно) 2. Презентация	5
3	Тема 3	1. План-конспект источников по теме 2. Ответы на контрольные вопросы	5
4	Тема 4	1. План-конспект первоисточников по теме 2. Ответы на контрольные вопросы	6
5	Тема 5	1. Ответы на контрольные вопросы (письменно) 2. Презентация	6
6	Тема 6	1. Ответы на контрольные вопросы (письменно) 2. Обзор интернет-ресурсов	6
7	Тема 7	1. Ответы на контрольные вопросы 2. Доклады по теме	6
8	Тема 8	1. Ответы на контрольные вопросы (письменно) 2. Аннотация	6
		ИТОГО	45

## Задания к самостоятельной работе

### Вопросы к темам 1-3

1. В чем состоит значение методологической рефлексии?
2. В чем состоят различия между научным и художественно-образным отражением действительности?
3. Чем отличается научное познание от стихийно-эмпирического (обыденного)?
4. В чем состоит различие между научной проблемой и практической задачей?
5. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.
6. Какова роль абстракции и конкретизации в научном познании?

### Вопросы к темам 4-5

1. Охарактеризуйте логику научного исследования, его основные этапы.
2. Что такое аргументация? Чем она отличается от доказательства?
3. Каковы основные способы аргументации?
4. Назовите основные модели, которые строит исследователь в процессе научного поиска.

### Вопросы к темам 6-8

1. Что понимают под нормативами научного мышления?
2. Как определяется понятие гипотезы?
3. Каковы критерии различения теорий разного уровня?
4. Что понимают под эмпирической закономерностью и экспериментально установленным фактом?
5. Для чего необходимо планирование эксперимента?
6. В чем заключается основное отличие экспериментального метода от метода наблюдения?
7. Что такое экспериментальная гипотеза?
8. Что такое конкурирующие теории и конкурирующие гипотезы? Каковы их источники?
9. Чем отличаются экспериментальные модели в лабораторных и так называемых искусственных экспериментах?
10. Как понимать принцип открытости гипотезы для дальнейшей проверки?
11. Каковы основные источники недостоверных, или артефактных, выводов?
12. Подготовьте аннотацию к статье Н.А. Львев «Виды и формы педагогического знания» (Педагогика. 2013. № 9).
13. Подготовьте рецензию на работу Г.Г. Генцова Как эффективно работать с информацией из книг, журналов, газет и других источников. Приемы традиционные и новые. М., 2005.
14. Составьте план научного эксперимента по теме магистерской диссертации.

### Вопросы к экзамену

1. Наука как сфера человеческой деятельности.
2. Виды познания: научное, художественно-образное, житейское, провиденциалистское.
3. Знание и его основные формы (понятия, подходы, закономерности, принципы, условия, модели, технологии, теории, концепции, парадигмы).
4. Общее представление о методологии науки.
5. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».

6. Понятие «исследование».
7. Типология исследований.
8. Специфика исследования в гуманитарной науке.
9. Основные элементы научного исследования.
10. Проблема и тема.
11. Актуальность исследования.
12. Объект и предмет исследования.
13. Цель и задачи исследования.
14. Требования к формулировке гипотезы.
15. Защищаемые положения.
16. Новизна исследования.
17. Значение исследования для науки.
18. Значение исследования для практики.
19. Категориальный аппарат исследования.
20. Стиль и язык исследования.
21. Этические аспекты научного эксперимента.
22. Основные достоинства и недостатки применения эксперимента.
23. Виды эксперимента и их характеристики.
24. Основные этапы научного исследования.
25. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
26. Методологические требования к заглавию научной работы.
27. Методологические требования к содержанию научной работы.
28. Планирование научно-исследовательской работы.
29. Сбор научной информации
30. Основные источники научной информации.
31. Изучение литературы.
32. Язык науки.
33. Оформление таблиц.
34. Графический способ изложения иллюстративного материала.
35. Оформление библиографического аппарата.
36. Требования к печатанию рукописи.

#### **Тематика курсовых работ**

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Виды познания.
3. Научное и паранаучное знание.
4. Методы теоретического исследования.
5. Методы эмпирического исследования.
6. Работа с научной литературой.
7. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
8. Цель и задачи исследования.
9. Научная новизна исследования.
10. Практическая значимость исследования.
11. Интерпретация результатов исследования.
12. Оформление результатов научного исследования.
13. Стиль и язык исследования.
14. Этика научного исследования.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература*</b>			
1. Загвязинский, В.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Изд-кий центр «Академия». – 207 с.	2012	5	
2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кожухар В.М. М. : Дашков и К.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017117.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017117.html</a>
3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г. И. Андреев [и др.]. - М. : Финансы и статистика.	2012		<a href="https://pandia.ru/text/84/149/69912.php">https://pandia.ru/text/84/149/69912.php</a>
<b>Дополнительная литература*</b>			
1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / М. Ф. Шкляр. - М. : Дашков и К.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html</a>
2. Краевский В.В., Методология педагогики: новый этап. – М.: Изд-кий центр «Академия».	2008	3	
3. Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] :	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html</a>

Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М. : Издательство АСВ.			
4.Специальная педагогика : учебное пособие для педагогических вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой .— 10-е изд., стер. — М. : Академия .— 395 с.	2010	6	
5.Идиатуллина, К. С. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.С. Идиатуллина, И.З. Гарафиев. - Казань : Издательство КНИТУ.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788212722.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788212722.html</a>

7.2. Периодические издания. Журналы: Коррекционная педагогика. Дефектология. Специальная педагогика.

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://repository.vzfei.ru>.
2. <http://www.rags.ru>.
3. <http://www.gumfak.ru>.
4. <http://www.nbmgu.ru/search>.
5. <http://www.psyedu.ru>.
6. <http://www.inion.ru>.
7. <http://www.mgpu.ru>.
8. <http://www.rsl.ru>
9. <http://repository.vzfei.ru>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

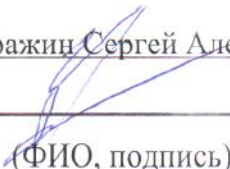
Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

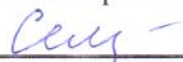
Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint



Рабочую программу составил Завражин Сергей Александрович, д.п.н., профессор кафедры ПЛиСП

  
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира, Семенова Ю.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП 2019 г.

Протокол № 1 от 29.08 2019 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03. Специальное (дефектологическое)

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.